

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено
Ректор ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»




О. Н. Федонин

ДОРОЖНАЯ КАРТА ОБЪЕКТА

**по повышению значений показателей доступности для инвалидов
в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»**

Брянск
2016 год

1.Общее описание Плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 - 2030 годы

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, является реализация мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг и качества их жизни. Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации и беспрепятственный доступ к ней, в том числе с использованием специальных, адаптированных носителей.

Реализация основных направлений реабилитации инвалидов предусматривает также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации инвалидов, в том числе об объектах социальной инфраструктуры и оказываемых ими услугах (с учетом требований доступности объектов и услуг для граждан с различными видами нарушений функций и ограничения жизнедеятельности).

В соответствии с целями и задачами государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее - Государственная программа) предусмотрено формирование условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (как через оценку состояния их доступности, так и через реализацию системных мер, направленных на повышение доступности – адаптацию); а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации. Результаты этой деятельности рекомендовано всем субъектам Российской Федерации отражать на общедоступном информационном ресурсе - картах доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения. Среди целевых показателей (индикаторов) Государственной программы: «Доля субъектов Российской Федерации, имеющих сформированные и обновляемые карты доступности объектов и услуг, в общем количестве субъектов Российской Федерации».

В ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» разработана дорожная карта объекта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, который сформирован на основе Паспорта доступности ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет».

Задачи дорожной карты:

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационной основы формирования доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.
2. Повышение значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами.
3. Участие в обучающих семинарах специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием в их использовании или получении (доступу к ним).

2. Обоснование целей обеспечения для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятий по их достижению в установленные сроки.

Инвалиды ежедневно сталкиваются с многочисленными проблемами, так как не могут вести полноценный образ жизни из-за существующих в обществе социальных и физических барьеров, препятствующих их полноценному участию в общественной жизни. Нерешенность проблемы доступа инвалидов к объектам жизнедеятельности порождает ряд серьезных социально-экономических последствий. Среди них отсутствие трудовой активности инвалидов, негативно отражающееся на занятости, образовательном и культурном уровне инвалидов, уровне качества их жизни. Решение этой проблемы может быть только комплексным с участием органов местного самоуправления, органов социальной защиты населения, органов здравоохранения, культуры, образования, занятости, общественных организаций инвалидов в разработке и реализации единой системы непрерывной адаптации для людей с ограниченными способностями в сложившейся социально-бытовой среде.

Одним из основных условий обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности является получение детьми-инвалидами качественного профессионального образования. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent – Accessibility).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями строится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получили информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования необходимо включать специальную адаптационную дисциплину «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Своевременное информирование преподавателей о студентах-инвалидах и студентах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется заместителем декана факультета (директора института).

Для профессорско-преподавательского состава организуется занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применительно специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения осуществляются исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на год (для магистрантов – на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному плану регламентируется соответствующим Положением.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Вследствие того, что в университете недостаточно развита соответствующая инфраструктура для жизнедеятельности и обучения инвалидов, выявилась необходимость принятия комплекса мер по созданию системы универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей интеграцию инвалидов в общество. В период реализации дорожной карты будут приведены в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению доступности инвалидов и других маломобильных групп населения здания образовательного учреждения, а именно приспособление путей передвижения и зон оказания услуг.

| № п/п | Наименование показателей доступности для инвалидов объектов и услуг | Ожидаемые результаты повышения значений показателей доступности | | | | | | Должностное лицо организации, ответственное за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности управления, организации |
|-------|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| | | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | |
| 1. | Удельный вес инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися. % | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 10 | Прокофьев А.Н. |
| 2. | Удельный вес инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, % | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 10 | Прокофьев А.Н. |
| 3. | Доля инвалидов, получающих образование на дому, в том числе дистанционно, от общего числа обучающихся инвалидов. % | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 10 | Прокофьев А.Н. |
| 4. | Доля работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами, от общего числа педагогических работников, % | 0 | 0 | 10 | 15 | 25 | 30 | Прокофьев А.Н. |
| 5. | Численность подготовленных для работы с инвалидами помощников (тьюторов) в расчете на определенное количество (10 чел.) обучающихся инвалидов. | 0 | 0 | 5 | 7 | 10 | 15 | Прокофьев А.Н. |

| № п/п | Наименование показателей Доступности для инвалидов объектов и услуг | Ожидаемые результаты повышения значений показателей Доступности | | | | | | Должностное лицо организации, ответственное за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности управления, организации |
|-------|--|---|----------|----------|----------|-------------|-------------|---|
| | | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | |
| 6. | Удельный вес приспособленных для обучения инвалидов аудиторий и иных помещений из общего числа аудиторий и помещений | | | | | | | Прокофьев А.Н. |
| 6.1 | Инвалидов по зрению, % | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | Прокофьев А.Н. |
| 6.2 | Инвалидов по слуху, % | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | Прокофьев А.Н. |
| 6.3 | Инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, % | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | Прокофьев А.Н. |