



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Гуманитарные и социальные дисциплины

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

по учебной работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

01.06.01 Математика и механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Брянск 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины
Психология и педагогика высшей школы**

(наименование дисциплины)

01.06.01 Математика и механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

Разработал:

Заведующий кафедрой «ГиСД»,

д.пед.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социальные дисциплины

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«21» апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

д.пед.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Подвижной состав железных дорог

(наименование выпускающей кафедры)

К.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение аспирантами системы знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения, а также формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью.

Задачи:

- ознакомление с этапами развития психологии профессионального образования, методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- формирование системы знаний о становлении личности в онтогенезе, возрастных и профессиональных особенностях формирования личности;
- ознакомление с психолого-педагогическими основами профессионального образования, психологией профессионального обучения и развития, психолого-педагогическими закономерностями после дипломного образования;
- формирование системы знаний о психологии деятельности личности педагога профессионального образования, психологических особенностях профессионального образования в техническом ВУЗе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» к обязательным дисциплинам вариативной части программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции и требования к освоению дисциплины

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>знать: закономерности обучения и деловых коммуникаций, и стратегии разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</p> <p>владеть: технологиями эффективного общения в профессионально педагогической деятельности.</p> <p>-иметь представление об основных закономерностях и условиях развития личности.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		1	2

Аудиторные занятия (всего)	85	51	34
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	51	34	17
Практические занятия (ПЗ)	34	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (без учета подготовки к экзамену)	59	48	11
В том числе:	-	-	
Курсовой проект	-	-	
Подготовка к занятиям	-	-	
Самоподготовка	59	48	11
<i>Зачет</i>	9	9	
<i>Экзамен</i>	27		27
Общая трудоемкость: 180 часов; 5 зачетные единицы	180	108	72

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины (табл. 2).

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	1. Введение в психологию профессионального образования.	<p>Тема 1. 1 Становления психологии профессионального образования.</p> <p>Психология профессионального образования как отрасль психолого-педагогической науки, методология психологических исследований. Классификация методов психологических исследований.</p> <p>Тема 1.2 Методология и методы психологических исследований.</p> <p>Принципы психологической науки: Единство сознания и деятельности, детерминизма, развития психики в деятельности.</p> <p>Методы и методики психологии. Наблюдения и эксперимент. Метод тестов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Лонгитюдные и генетические исследования. Принципы организации и планирование психолого-педагогического эксперимента. Обработки и интерпретация</p>

		эмпирических данных.
2	2. Феноменология становление личности.	<p>Тема 2.1 Становление личности в онтогенезе. Понятие об онтогенетическом развитии личности. Психологические особенности периодизации развития личности в отечественных и зарубежных исследованиях. Формирование личности в онтогенезе.</p> <p>Тема 2.2 Возрастные особенности становления личности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации и установки. Основные психологические образования на каждом из возрастных этапов. Тема 2.3 Профессиональное становление и развитие личности. Методологические основы, ключевые понятия, стадии профессионального становления. Принципы и проблемы профессионального самоопределения. Приобретение профессионального опыта и профессионально-волевые качества. Понятия об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
3	3. Психологопедагогические основы профессионального образования.	<p>Тема 3.1 Проблемное поле в психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательные и педагогические технологии. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Тема 3.2 Личностно-ориентированные профессиональные образования. Становление и сущность, цели и принципы личностноориентировочного профессионального образования. Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования.</p>

4	<p>4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Тема 4.1 Психолого-педагогические особенности профессионального обучения.</p> <p>Психология профессионального обучения, сущность процесса обучения, на учение и обучаемость, психологические условия в успешности профессионального обучения.</p> <p>Инновационные технологии в профессиональном образовании.</p> <p>Системы и периоды производственного обучения. Понятия о дистанционном обучении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и психолого-педагогической особенности взаимодействия. Психологические особенности последипломного образования; психологическая детерминация, личностноориентированные технологии.</p> <p>Тема 4.2 Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании.</p> <p>Понятия об интерактивном обучении, психологические особенности развития критического мышления обучающихся, контекстное обучение. Использование методов Кейсов в образовательном процессе. Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации. Степень соответствия интегрированных технологий психофизиологическим особенностям мышления человека, применимости для различных этапов учебной деятельности и деформирования профессиональных компетенций. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов. Психологопедагогические особенности. Создание элементарных образовательных ресурсов в среде MOODLE.</p>
---	---	---

5	5. Психология деятельности и личности педагога высшей школы.	<p>Тема 5.1 Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Сущность компетентного подхода. Различия между компетентностью и компетенциями. Модель и матрицы компетенций, оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Технологические карты учебных дисциплин. Модульнорейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.</p> <p>Тема 5.2 Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе.</p> <p>Психология профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Структура, содержание и технологии. Ключевые квалификации и компетенции. Профессионально самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию новых образовательных технологий. Профессиональная мобильность и психологические особенности личностного и профессионального роста преподавателя технического вуза. Инженерная и педагогическая психология как основа профессионализации педагога технического вуза. Профессионально-важные качества, общеструктурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профессионального образования.</p>
---	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий (в часах) (табл.3).

Таблица 3

Разделы дисциплины и виды занятий

1 семестр						
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Зачет	Всего часов
1	Введение в психологию профессионального образования	10	5	16	3	34
2	Феноменология становления личности	12	6	16	3	37

3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	12	6	16	3	37
Всего часов:		34	17	48	9	108 (3 з.е.)
2 семестр						
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Экзамен	Всего часов
4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	9	9	6	14	38
5	Психология деятельности и личности педагогического профессионального образования	8	8	5	13	34
Всего часов:		17	17	11	27	72 (2 з.е.)
Итого (часов)		51	34	59	36	180 (5 з.е.)

6. Лекции, практические занятия, лабораторные работы.

6.1. Лекции (табл. 4).

Таблица 4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1	1	Введение в психологию профессионального образования	10
2	2	Феноменология становления личности	12
3	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	12
4	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	9
5	5	Психология деятельности и личности педагогического профессионального образования	8
Итого			51
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

6.2. Практические занятия (табл. 6).

Таблица 6

Тематика практических занятий и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	2	3	4
1	1	Введение в психологию профессионального образования	5
2	2	Феноменология становления личности	6
3	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	6
4	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	9
5	5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	8
Итого			51

6.3. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

Лекции: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используются опорные конспекты (системы слайдов), доводимые до аудитории с помощью мультимедийного оборудования
Практические занятия: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используется контекстное обучение с привязкой разбираемых примеров к реальным конструкциям и условиям их работы
Самостоятельная работа студентов: при проведении самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ в лабораторию вычислительной техники кафедры ИПП с выходом в сеть «Интернет», а также к электронно-библиотечной системе университета
Консультации: проводятся в форме дискуссии «учебная группа – преподаватель»
Экзамен: письменный, проводится по билетам;

7. Самостоятельная работа студентов (табл. 7).

Таблица 7

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	2	3
1	1	Работа с литературой;

2	2	Работа с литературой;
3	3	Работа с литературой;
4	4	Работа с литературой;
5	5	Работа с литературой;
6	1-5	Подготовка к экзамену

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Общая и профессиональная педагогика [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ для студентов очной и заочной форм обучения направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль «Графический дизайн» / Авторы составители: Хохлова М.В., Пономарева Н.С., Харина Н.П. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2017. -118с.

2. Практикум по психолого-педагогической диагностики [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ для студентов всех форм обучения направление подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» профиль «Графический дизайн» / авторы составители: С.В. Кондратенко, А.А. Кузьменко, В.В. Спасенников. - Брянск: Изд-во БГТУ, 2017. – 118с.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

8.2. Перечень основной, дополнительной и справочной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд. испр. и дон. – М.:Академик – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27123.html>

3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (психолого – педагогические основы потрясения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконин – В.В,Давыдова) : учебное пособие для студентов вуза – М.:Директ – Медиа., 2014. – 330с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В.Долматов. – М.: Юрайт, 2014. – 486с.

5. Обухов А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. пособие для вузов / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд. – М.: Юрайт, 2014. – 486с.

6. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>

б) Дополнительная литература

1. Мореева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2. Теория воспитания. – М.: Академия, 2008. – 189с. – (Высшее профессиональное образование). – 3экз.

2. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учеб для вузов. -2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010, 574 с. – (Основы наук). -1экз.

3. Педагогика: педагогические теории системы, технологии: учеб. для вузов [Текст]/ под ред. С.А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2006. – 509с. – (Высшее профессиональное образование). 3экз.

4. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для вузов. – М. [И др.]: Питер, 2008. – 299с. – (Учебное пособие). -25экз.

5. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник [Текст] / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2007. – 509с. – (Высшее профессиональное образование) – 10экз.

7. Меерович М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] / М.Меерович, Л. Шрагина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 506 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>

8. Спасенников В.В. Педагогический дизайн в эргономических исследованиях и электронном обучении: формирование и развитие / В.В. Спасенников, К.А. Гришин // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. - №7 – С. 37-48.

9. Спасенников В.В. Значение инженерной педагогики и - как отраслей научного значения в подготовке высококвалифицированных кадров / В.В. Спасенников, Г.Ф. Голубева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. - №6 – С. 38-46.

10. Якушин А.В. Моделирование решения педагогических ситуаций в среде электронного обучения MOODLE / А.В. Якушин, Е.А. Тирасова // Современные информационные технологии и ИТ – оборудование / - 2015 Т1 - №11 С.459-464

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины:

- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) БГТУ;
- www.tu-bryansk.ru - официальный сайт БГТУ;
- edu.tu-bryansk.ru - система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2 - электронная библиотечная система БГТУ;
- lib.tu-bryansk.ru - сайт библиотеки БГТУ со ссылками на внешние ЭБС;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения:

1. Учебная аудитория 241, корпус 2 для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, экран), демонстрационным и мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, экран), демонстрационным и мультимедийным оборудованием персональными компьютерами класса Pentium IV и выше в расчете один компьютер на одного студента в течение одного занятия. Компьютеры должны быть объединены в сеть, имеющую постоянный доступ к сети «Интернет».

3. Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) оснащена компьютерными столами и стульями, персональными компьютерами класса Pentium IV и выше, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

10.1. Методические рекомендации для преподавателей.

При чтении лекций должна решаться задача доступного изложения всех материалов по данной дисциплине согласно рабочей программе.

Главной задачей каждой лекции и практического занятия является раскрытие тематики и увязка с практическим применением знаний психологии и педагогики высшей школы в преподавательской деятельности.

При чтении лекций и проведении практических занятий целесообразно использовать опорные конспекты (систему слайдов с наглядными изображениями и тезисами лекций).

10.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовку по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» можно разбить на несколько этапов:

1. работа с литературой;
2. написание реферата (эссе);
3. подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо возникающие вопросы задать преподавателю на консультациях.

Фонд оценочных средств

11.1 Этапы формирования компетенций

Показатели освоения компетенций (код)		Номера разделов дисциплины «Психология профессионального образования»				
		1	2	3	4	5
		Становление психологии профессионального образования	Феноменология становления личности	Психолого-педагогические основы профессионального образования	Психология профессионального обучения, воспитания и развития. изучение дополнительной литературы и электронных ресурсов	Психология деятельности и личности педагога высшей школы
УК-3	P1	+	+	+	+	+
	P2	+	+	+	+	+
	P3	+	+	+	+	+
ОПК -3	P1	+	+	+	+	+
	P2	-	+	+	+	+
	P3	-	+	+	+	+

11.2. Индексированные показатели и критерии оценивания результатов

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства итогового контроля
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Р1 – знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Вопросы текущего контроля	Вопросы к зачету
		Р2- умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач		
		Р3 - владеет: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Р1-знает: закономерности обучения и деловых коммуникаций, и стратегии разрешения конфликтных ситуаций;	Вопросы текущего контроля	Вопросы к зачету
		Р2-умеет: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;		
		Р3 - владеет: технологиями эффективного общения в профессионально педагогической деятельности. -иметь представление об основных закономерностях и условиях развития личности.		

11.3. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение 1 и 2 семестров с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Формы контроля: письменный и устный опросы, тестирование, написание реферата (эссе).

11.3.1. Контрольно-измерительные материалы текущей аттестации

Вопросы к текущему контролю

1. В чем сущностные характеристики современных теорий и подходов в формировании образовательных технологий?

2. В чем заключается сущность самостоятельной работы студентов?
3. В чем заключается особенности групповых и индивидуальных форм обучения?
4. В чем заключаются функции психологии профессионального образования?
5. В чем заключается особенность практического занятия как формы обучения? Какие типы практических занятий вы знаете?
6. В чем отличие закона от закономерности? Что такое парадигма?
7. В чем проявляется многогранность образования как психолого-педагогической категории.
8. Какова должна быть оптимальная структура учебного знания?
9. Что означает принцип развития?
10. Какие точки зрения на соотношения обучения и развития существует в психологии профессионального образования?
11. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
12. Какие закономерности Высших психологических функций вы знаете?
13. Какие основные этапы можно выделить при формировании научных понятий?
14. Какие требования предъявляются к контролю знаний?
15. Какие существуют виды педагогических тестов?
16. Какие уровни выделяют в самостоятельной работе студентов?
17. Какими особенностями характеризуется лекционная форма организации обучения?
18. Какова логика психолого-педагогического исследования и его основные этапы?
19. Какова технология проектирования учебной дисциплины?
20. Каковы исторические предпосылки научных представлений о психолого-педагогическом процессе как целостном явлении?
21. Каковы основные принципы профессионального обучения?
22. Перечислите достоинства и недостатки различных методов диагностики учебной мотивации.
23. Каковы основные этапы построения педагогического процесса?
24. Каковы особенности различного типа лекций, читаемых в профессиональных учреждениях?
25. Какую роль в психолого-педагогических исследованиях играет эксперимент?
26. От чего зависит структура лекции?
27. Охарактеризуйте психолого-педагогические инновации в области подготовки к профессиональной деятельности?

28. Какие проблемы образования связаны с психологической теорией деятельности.

29. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?

30. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения?

31. Раскройте сущность понятия «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».

32. Что вы понимаете по «движущими силами» развития личности?

33. Что вы понимаете под термином «метод обучения»?

34. Что вы понимаете под термином «профессиональное обучение»?

35. Что вы понимаете под термином «самовоспитание»? Каковы его пути и средства?

36. Что представляет собой сущность функции и объекты педагогического контроля знаний?

37. Что такое деловые коммуникации?

38. Перечислите стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

39. Назовите отличия между компетентностью и компетенциями

40. В чем заключается модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения?

41. Назовите основные профессионально-важные качества педагога.

42. Что понимается под профессиональной мобильностью?

43. В чем заключаются особенности создания и применение электронных образовательных ресурсов?

44. Какие подходу существуют в формировании педагогических способностей?

11.3.2 Критерии оценки

Оценивание знаний в процессе текущего контроля осуществляется на основе контактного общения преподавателя с аспирантом в результате которого преподаватель определяет уровень текущих знаний аспиранта в пределах рассматриваемой темы практического занятия, оценивает способность аспиранта самостоятельно отвечать на вопросы. Если аспирант уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, то на данном этапе ему может быть выставлена оценка **отлично**, в случае наличия небольших заминок или необходимости направить ответ в нужном направлении может быть выставлена оценка **хорошо**, если аспирант во время ответа не способен без постоянных подсказок отвечать на вопросы рассматриваемой задаче, то ему может быть выставлена оценка **удовлетворительно**, если же аспирант совершенно не имеет представления о теме, то ему выставляется оценка **неудовлетворительно**.

11.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации

11.4.1. Оценочные средства

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся вопросы ко всем изученным разделам в рамках дисциплины и сформированные на их основе билеты для письменного опроса.

11.4.2. Критерии оценки рефератов (эссе)

Оценивание рефератов (эссе) осуществляется по критериям, приведенным ниже.

Характеристика результатов освоения	Оценка
Работа полностью соответствует выданной теме, оформлена в соответствии с локальными актами; обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку, проявляет умение обобщать, систематизировать и классифицировать материал; в работе осмысленно используются литературные источники; работа завершается значимыми аргументированными выводами и/или практическими рекомендациями; Аспирант на защите адекватно представляет результаты работы, аргументированно отвечает на вопросы, творчески описал раскрываемую программу.	Отлично
Работа полностью соответствует выданной теме, оформлена в соответствии с локальными актами; обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата, обзор аналогичных методов имеет описательный, а не аналитический характер, проявляет способности обобщать, систематизировать и классифицировать материал; в работе недостаточно используются литературные источники; в работе отсутствуют значимые выводы и/или практические рекомендации; Аспирант на защите адекватно представляет результаты работы, не совсем полно отвечает на вопросы, креативные компоненты мышления выражены недостаточно.	Хорошо

Работа частично соответствует выданной теме, оформлена в соответствии с локальными актами; обучающийся показывает удовлетворительные знания дисциплины, допуская по-	Удовлетворительно
грешности в использовании терминологического аппарата, обзоров аналогичных методов имеет описательный, а не аналитический характер; в работе отсутствуют значимые выводы и/или практические рекомендации; Аспирант на защите не может адекватно представить результаты работы, отвечает на более чем половину вопросов, креативные компоненты мышления выражает слабо.	
Работа не соответствует выданной теме или обучающийся допустил грубые теоретические и/или практические ошибки, не владеет понятийным аппаратом неправильно отвечает или не отвечает на большую часть вопросов, работа оформлена с грубыми нарушениями, креативные компоненты мышления отсутствуют.	Неудовлетворительно

11.4.3. Критерии оценки зачета

Оценка полученных знаний аспирантом в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» формируется в результате анализа ответов данных студентом на зачете по билету. В случае проведения письменного зачета с использованием билетов используется шкала, приведения в таблице ниже

Характеристика результатов освоения	Оценка
Аспирант ответил на все вопросы билета, при этом полно ответил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал понятийный (категориальный) аппарат	Отлично
Аспирант ответил на все вопросы билета, при этом не совсем полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал понятийный (категориальный) аппарат	Хорошо

Аспирант ответил на половину вопросов билета, при этом полно осветил рассматриваемую проблематику, корректно использовал понятийный (категориальный) аппарат	Удовлетворительный
Аспирант не ответил на поставленные вопросы экзаменационного билета, не знает понятийного и категориального аппарата дисциплины.	Неудовлетворительно

11.5. Определение итоговой оценки знаний и сформированности компетенций

Результирующая оценка, выставляемая по итогам изучения дисциплины, получается путем вычисления средней от результатов письменного зачета и рекомендаций преподавателя, ведущего практические работы. Округление оценки производится стандартным образом. При этом преподаватель принимающий экзамен может игнорировать рекомендации текущего контроля, в случае если аспирант демонстрирует полное отсутствие знаний по пройденному материалу. В таком случае преподаватель принимает собственное решение о выставляемой оценке. В отдельных случаях допускается оценку за зачет ставить «автоматом» в случае если аспирант демонстрирует на протяжении всего периода обучения по дисциплине полное понимание предмета. Выполняет в срок все индивидуальные задания и не имеет пропусков занятий.

Получаемая таким образом оценка может быть охарактеризована следующим образом.

Оценка	Характеристика
Зачтено (Удовлетворительный уровень освоения компетенций)	Теоретическое содержание курса освоено полностью или частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них допускаются ошибки .
Не зачтено (Неудовлетворительный уровень освоения компетенций)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

11.6. Контрольно-измерительные материалы

11.6.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1.	1. Введение в психологию высшей школы	1. Профессиональное образование как отрасль науки. Психология как наука о профессиональном образовании. 2. Основные категории психологии профессионального образования. 3. Исторически сложившиеся образовательные технологии. 4. Методология психологии и методы психоло- педагогических исследований 5. Психологическая характеристика профессионально педагогической деятельности 6. Метод тестов в психоло-педагогических исследованиях 7. Принципы организации и планирования эксперимента. 8. Обработка и интерпретация.
2.	2. Феноменология становления личности	9. Понятие об онтогенетическом развитии личности. 10. Формирование личности в онтогенезе. 11. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии. 12. Психологические новообразования возраста.
3.	3. Психологопедагогические основы профессионального образования	13. Психологические парадигмы и концепции профессионального образования. 14. История зарубежного профессионального образования. 15. Основные образовательные технологии и направления профессионального образования в современном мире. 16. Технология и психологические характеристики дистанционного обучения. 17. Современное состояние профессионального образования за рубежом. 18. Сущность и психологическая характеристика проблемного обучения. 19. Теория поэтапного формирования умственных действий. 20. Понятие о программированном обучении и его значении для проектирования измерения знаний. 21. Личностно-ориентированное профессиональное образование. 22. Основные группы компетенций профессиональной деятельности в образовательных стандартах современной России. 23. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.

4.	4. Психология высшей школы обучения воспитания и его развития.	<p>24. Инновационные технологии в профессиональном образовании.</p> <p>25. Понятие об интерактивном обучении</p> <p>26. Использование метода кейсов в образовательном процессе.</p> <p>27. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.</p> <p>28. Проектирование содержания профессионального образования.</p> <p>29. Системы и периоды производственного обучения.</p> <p>30. Психологические особенности последипломного образования.</p> <p>31. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в учебном процессе.</p> <p>32. Особенности психолого-педагогического обучения.</p> <p>33. Психолого — педагогические особенности бесконфликтного общения.</p> <p>34. Принципы и методы формирования учебных групп.</p>
5.	5. Психология деятельности и личности педагога высшей школы.	<p>35. Общекультурные и профессиональные компетенции и их содержание.</p> <p>36. Технологическая карта учебной деятельности.</p> <p>37. Организация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.</p> <p>38. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.</p> <p>39. Мониторинг профессиональнообразовательного процесса и профессионального развития личности.</p> <p>40. Сущность функции и принципы управления образовательными системами.</p> <p>41. Педагог, как субъект профессиональной деятельности и общения.</p> <p>42. Профессиональная мобильность.</p> <p>43. Особенности профессионального и личностного роста преподавателя технического вуза.</p> <p>44. Психолого-педагогические особенности создания электронных образовательных ресурсов в среде MOODLE</p> <p>45. Педагогический дизайн в проектировании электронных образовательных ресурсов.</p> <p>46. Формирование педагогических способностей преподавателя высшей школы.</p> <p>47. Профессионально-важные качества преподавателя высшей школы.</p> <p>48. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в техническом вузе.</p>

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и

использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая

форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

01.06.01 Математика и механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2020

1. Цели, задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часа).

5. Форма (формы) промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен.

6. Основные разделы дисциплины:

- 1) Введение в психологию профессионального образования;
- 2) Феноменология становление личности;
- 3) Психолого-педагогические основы профессионального образования;
- 4) Психология профессионального обучения, воспитания и развития;

5) Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

7. Автор:

Хохлова Марина Витальевна, д.пед.н, профессор.