



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики
(наименование факультета/института)
Иностранные языки
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе и цифровизации
_____ В.А. Шкаберин
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

01.06.01 Математика и механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная
(форма обучения)

2020
(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
Иностранный язык
(наименование дисциплины)

01.06.01 Математика и механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

Разработал:

Доцент каф. «Ин. яз.»,
 к.пед.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.В. Брылева

(И.О. Фамилия)

Доцент каф. «Ин. яз.»,
 к.филос.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.С. Ревеко

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Иностранные языки

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

« _____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

к.пед.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Г.В. Царева

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Подвижной состав железных дорог

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

©Брылева Е.В., Ревеко Л.С., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
 технический университет», 2022

Предисловие

В условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций в различных видах профессиональной деятельности. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. Курс иностранного языка в аспирантуре базируется на знаниях и умениях, сформированных при обучении иностранному языку в вузе и носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

1. Цель освоения дисциплины

Целью обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- свободного чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;
- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и научно-популярным темам (доклад, сообщение, презентация, беседа, дискуссия, подведение итогов и т.п.);
- письменного научного общения на темы, связанные с научной работой обучающегося (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);
- различения видов и жанров справочной и научной литературы;
- использования этикетных форм научного общения.

Когнитивные (познавательные) задачи включают приобретение следующих знаний и навыков:

- развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- формулирования цели, планирования и достижения результатов в научной деятельности на иностранном языке.

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке;
- способность понимать и ценить чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений науки в странах изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Иностранный язык является обязательной дисциплиной и относится к базовой части Б1. Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код компетенции по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения
<i>УК Универсальные компетенции</i>		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - уметь: использовать все возможные средства общения (вербальные и невербальные); ориентироваться в ситуации общения; следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; основами публичной речи (сообщения, доклады); основными навыками письма
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные принципы построения монологической и диалогической речи; - уметь: использовать технические средства для коммуникации с зарубежными коллегами; - владеть: навыками монологической и диалогической речи; навыками анализа научных текстов; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов	1-й семестр	2-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	51	17	34
Практические занятия (ПЗ)	51	17	34
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	93	46	47
В том числе:			
Подготовка к занятиям	47	23	24
Самоподготовка	46	23	23
- зачет	9	9	
- экзамен			27
Общая трудоемкость 180 часов. 5 зачетных единиц	180	72	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Фонетика	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Словесное ударение, перенос ударения при конверсии. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации
2.	Лексика	Дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. Способы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов). Явления синонимии и омонимии. Чтение формул, символов, условных обозначений
3.	Грамматика	Углубление и систематизация знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы. Повторение частей речи; видовременных и неличных форм глагола, активного и страдательного залога; правил согласования времен, модальных глаголов. Особенности перевода причастных оборотов, герундия. Инфинитивные конструкции. Распространенное определение. Сослагательное наклонение и условные придаточные предложения. Усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения). Эмфатические конструкции. Модальность. Выполнение грамматических упражнений

4.	Устная практика	Обсуждение тем, связанных со специальностью и научной работой обучающегося. Подготовка сообщений, докладов, публичных выступлений. Умение подвергать критической оценке точку зрения автора, аргументированно выражать свою точку зрения
5.	Язык специальности	Чтение и перевод текстов по специальности. Аудиторное и внеаудиторное чтение текстов (400000-500000 печатных знаков) с элементами аннотирования и реферирования. Владение всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым). Особенности научного функционального стиля, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слов, «ложные друзья» переводчика
6.	Письмо	Составление аннотаций, тезисов, рефератов по содержанию прочитанного. Написание доклада (сообщения) по теме направления подготовки аспиранта. Ведение научной переписки

6. Практические занятия

6.1. Практические занятия

№ темы	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1 семестр			
1.	Фонетика Грамматика Лексика	Фонетические особенности иностранного языка. Морфологические и синтаксические особенности иностранного языка. Временные формы и модальность глагола. Атрибутивные конструкции. Словообразование	2
2.	Язык специальности Лексика	Особенности научного стиля речи. Основные сложности перевода научных текстов. Особенности перевода текстов по специальности. Сокращения и условные обозначения, характерные для научной литературы. Математические знаки, символы, их чтение и значение. Неметрические единицы	2
3.	Грамматика Язык специальности Письмо	Видовременные формы глагола. Типы вопросительных предложений. Особенности аннотирования и реферирования общественно-политических и научно-популярных текстов (использование устойчивых выражений, структура). Реферативный перевод. Составление	2

		аннотации предложенного публицистического текста на тему «Иностранный язык как средство профессионального общения. Роль знания иностранного языка для научного работника». Особенности аннотирования и реферирования научных статей (клише, структура)	
4.	Грамматика Устная практика Письмо Язык специальности	Страдательный залог. Трудные случаи перевода страдательного залога. Развитие навыков устной речи: «Проблемы занятости». Перевод и составление аннотации предложенного публицистического текста. Перевод литературы по специальности или по теме научного исследования. Составление терминологического словаря (гlossария)	2
5.	Грамматика Устная практика Язык специальности	Употребление форм глаголов в активном и страдательном залогах. Развитие навыков устной речи: «Проблемы глобализации». Реферативный перевод предложенного публицистического текста. Перевод литературы по специальности или по теме научного исследования. Составление glossария	2
6.	Грамматика Письмо Язык специальности Устная практика	Согласование времен. Правила обращения прямой речи в косвенную. Составление аннотации и реферирование на иностранном языке предложенного общественно-политического или научно-популярного текста. Обсуждение выдвинутых проблем. Составление и оформление разных типов деловых писем. Перевод литературы по специальности или по теме научного исследования. Составление glossария	2
7.	Грамматика Устная практика Язык специальности	Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие навыков устной речи: «Международные профессиональные контакты (визиты, совещания, конгрессы, конференции, семинары, форумы)». Мониторинг наполняемости отчета о работе с аутентичной литературой. Перевод литературы по специальности или по теме научного исследования. Составление glossария	2
8.	Грамматика Устная практика Язык специальности	Неличные формы глагола. Инфинитив. Роль инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Инфинитивные обороты. Реферативный перевод. Составление аннотации и реферирования на иностранном языке публицистического текста. Перевод литературы по специальности или по теме	3

		научного исследования. Составление глоссария. Ознакомление с содержанием зачета	
2 семестр			
1.	Грамматика Устная практика Язык специальности	Неличные формы глагола. Герундий. Герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи: «Образование в России и за рубежом». Перевод научно-популярного текста и его реферирование на иностранном языке	4
2.	Грамматика Устная практика Письмо Язык специальности Лексика	Неличные формы глагола. Причастие I. Причастие II. Причастные обороты. Развитие навыков устной речи: «Почему я решил поступать в аспирантуру». Обсуждение темы. Составление доклада на иностранном языке. Реферативное изложение на иностранном языке аутентичной статьи по специальности или по теме научного исследования. Выборочный перевод. Составление глоссария	4
3.	Грамматика Устная практика Письмо Язык специальности Лексика	Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения. Придаточные условные. Развитие навыков устной речи: «Мой научный руководитель». Составление монологического высказывания по теме. Мониторинг наполняемости отчета о работе с аутентичной литературой. Реферативное изложение на иностранном языке аутентичной статьи по специальности или по теме научного исследования. Выборочный перевод. Составление глоссария	4
4.	Грамматика Устная практика Письмо Язык специальности Лексика	Артикль. Наиболее употребительные случаи использования стандартных вариантов с артиклями. Существительное. Особые случаи образования множественного числа. Развитие навыков устной речи: «Моя научная работа. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность)». Составление диалога. Реферативное изложение на иностранном языке аутентичной статьи по специальности или по теме научного исследования. Выборочный перевод. Составление глоссария	4
5.	Грамматика Устная практика Письмо	Имя прилагательное, наречие, степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие навыков устной речи: «Моя научная работа. Цели диссертационного исследования». Со-	4

	Язык специальности Лексика	ставление монологического высказывания по теме. Реферативное изложение на иностранном языке аутентичной статьи по специальности или по теме научного исследования. Выборочный перевод. Составление глоссария	
6.	Грамматика Устная практика Письмо Язык специальности Лексика	Эмфатические конструкции. Развитие навыков устной речи: «Моя научная работа. Обзор литературы по специальности. Известные ученые в области исследования аспиранта». Составление монологического высказывания по теме. Реферативное изложение на иностранном языке аутентичной статьи по специальности или по теме научного исследования. Выборочный перевод. Составление глоссария	4
7.	Грамматика Письмо Язык специальности Лексика	Местоимения и слова-заменители. Союзы и относительные местоимения. Придаточные предложения. Контроль выполнения реферата-перевода, подведение итогов проделанной работы.	4
8.	Устная практика Язык специальности	Презентация отчета о работе с аутентичной литературой (за весь период обучения) с использованием мультимедийных средств	2
9.	Устная практика Язык специальности	Конференция по теме «Моя научная работа» с использованием мультимедийных средств. Подведение итогов. Ознакомление с содержанием кандидатского экзамена по иностранному языку	4
Всего:			51

6.2. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Виды образовательных технологий
Практические занятия	Технология коммуникативного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология индивидуализации обучения. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология контекстного обучения
Самостоятельная работа	Информационные компьютерные технологии. Индивидуально-поисковая работа
Текущий контроль – зачет, экзамен	Технология оценивания компетенций с помощью компетентностно-оценочных средств

7. Самостоятельная работа обучающихся:

- выполнение домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов, включают в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;
- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов в библиотеке, в том числе электронной);
- индивидуально-поисковая самостоятельная работа аспирантов (работа с Интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и по электронным средствам связи).

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Фонетика	Освоение специфики артикуляции звуков, основных особенностей произношения, интонационных моделей, ритма нейтральной речи; чтение транскрипции
2.	Лексика	Изучение и закрепление терминологической лексики специальности. Повторение и использование в речи наиболее распространенных разговорных формул-клише
3.	Грамматика	Повторение грамматических тем в научном контексте. Выполнение грамматических упражнений
4.	Устная практика	Подготовка к обсуждению тем, связанных со специальностью и научной работой. Подготовка сообщений, докладов, публичных выступлений.
5.	Язык специальности	Чтение и перевод текстов по специальности с элементами аннотирования и реферирования.
6.	Письмо	Составление аннотаций, тезисов, рефератов по содержанию прочитанного. Написание доклада (сообщения) по теме направления подготовки аспиранта. Ведение научной переписки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Брылева, Е.В. Английский язык: грамматические особенности перевода научно-технических текстов с английского языка на русский для аспирантов всех специальностей / Е.В. Брылева. – Брянск: БГТУ, 2013. – 51 с.
2. Брылева, Е.В. Английский язык: методические указания к изучению грамматики английского языка для аспирантов всех специальностей / Е.В. Брылева. – Брянск: БГТУ, 2013. – 42 с.

3. Брылева, Е.В. Английский язык: Неличные формы глагола. Инфинитив.: методические указания к изучению темы для магистров и аспирантов по всем направлениям подготовки / Е.В. Брылева. – Брянск: БГТУ, 2015. – 32 с.
4. Ситянина, Н.В. Английский язык: методические указания к изучению культуры речевого общения для магистров и аспирантов по всем направлениям подготовки / Н.В. Ситянина, Г.В. Царева. – Брянск: БГТУ, 2015. – 40 с.
5. Брылева, Е.В. Английский язык. Этика ведения деловых переговоров: методические указания по совершенствованию навыков владения устной речью для магистрантов и аспирантов по всем направлениям подготовки / Е.В. Брылева. – Брянск: БГТУ, 2016. – Ч. 1. – 35 с.
6. Брылева, Е.В. Английский язык: Этика ведения деловых переговоров: методические указания по совершенствованию навыков владения устной речью для обучающихся в магистратуре и аспирантуре по всем направлениям подготовки / Е.В. Брылева. – Брянск: БГТУ, 2017. – Ч. 2. – 40 с.
7. Брылева, Е.В. Английский язык. Этика ведения деловых переговоров: методические указания по совершенствованию навыков владения устной речью для обучающихся в магистратуре и аспирантуре по всем направлениям подготовки / Е.В. Брылева. – Брянск: БГТУ, 2017. – Ч. 3. – 32 с.
8. Брылева, Е.В. Английский язык. Further Education: методические указания к изучению темы «Последипломное образование» для обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки. – Брянск: БГТУ, 2018. – 43 с.
9. Брылева, Е.В. Английский язык. My Research Work: методические указания к сдаче кандидатского экзамена для обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки. – Брянск: БГТУ, 2018. – 40 с.
10. Брылева, Е.В. Деловой английский язык: методические указания к оформлению делового письма для обучающихся в магистратуре и аспирантуре по всем направлениям подготовки. – Брянск: БГТУ, 2018. – 39 с.
11. Брылева, Е.В. Английский язык. Review of Active Voice Tenses: методические указания по практической грамматике для обучающихся в магистратуре и аспирантуре по всем направлениям подготовки. – Брянск: БГТУ, 2018. – 44 с.
12. Брылева, Е.В. Английский язык. Формы будущего времени действительного залога. Видовременные формы страдательного залога: методические указания к изучению практической грамматики для студентов всех форм обучения по всем направлениям подготовки по магистерским программам и аспирантов по всем направлениям подготовки. – Брянск: БГТУ, 2019. – 36 с.
13. Брылева, Е.В. Английский язык. Сослагательное наклонение: методические указания к изучению практической грамматики для студентов всех форм обучения по всем направлениям подготовки по магистерским программам и аспирантов по всем направлениям подготовки. – Брянск: БГТУ, 2019. – 40 с.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Ревеко Л.С. Деловой немецкий язык: методические указания к оформлению делового письма для магистров и аспирантов / Л.С. Ревеко. – Брянск: БГТУ, 2013. – 31 с.
2. Пугачева, Л.М. Немецкий язык: методические указания для аспирантов и соискателей по подготовке к кандидатскому экзамену (для всех специальностей) / Л.М. Пугачева. – Брянск: БГТУ, 2013. – Часть 1. – 40 с.

3. Пугачева, Л.М. Немецкий язык: методические указания по подготовке к кандидатскому экзамену для аспирантов и соискателей / Л.М. Пугачева. – Брянск: БГТУ, 2013. – Ч. 2. – 36 с.
4. Ревеко, Л.С. Технология, структура и содержание портфолио: методические указания к выполнению портфолио для магистров и аспирантов по всем направлениям подготовки / Л.С. Ревеко. – Брянск: БГТУ, 2016. – 8 с.
5. Ревеко, Л.С. Немецкий язык: методические указания к изучению культуры речевого общения для магистров и аспирантов по всем направлениям подготовки / Л.С. Ревеко. – Брянск: БГТУ, 2016. – 19 с.
6. Ревеко, Л.С. Немецкий язык: методические указания по развитию навыков перевода газетно-публицистических текстов для магистров и аспирантов по всем направлениям подготовки / Л.С. Ревеко. – Брянск: БГТУ, 2016. – 32 с.
7. Козлова Л.Н. Немецкий язык. Сложноподчинённое предложение: методические указания к изучению грамматики для магистров и аспирантов по всем направлениям подготовки / Л.Н. Козлова. – Брянск: БГТУ, 2016. – 35 с.
8. Пугачева, Л.М. Немецкий язык: методические указания к изучению речевого этикета для магистров и аспирантов по всем направлениям подготовки / Л.М. Пугачева. – Брянск: БГТУ, 2016. – 24 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В качестве учебных текстов и основной литературы для чтения по направлениям подготовки аспирантов используется оригинальная монографическая и периодическая литература, издаваемая за рубежом. Аутентичная литература подбирается аспирантом самостоятельно и согласовывается с научным руководителем и преподавателем иностранного языка.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература

1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учеб. пособие / Н.И. Шахова, В.Г. Рейнгольд, В.И. Салистра, Басс Э.М.; отв. ред. Е.Э. Бреховских. – 15-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 25 экз.
2. Дроздова, Т.Ю., English Grammar: Reference & Practice with a separate key volume: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Изд. 11-е, испр. – СПб: Антология, 2015. – 20 экз.
3. Федорова, М.А. От академического письма – к научному выступлению. Английский язык: [учеб. пособие для магистрантов, аспирантов...]. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 167 с. – 20 экз.
4. Акулова, Е.А. Перевод специализированного текста с английского на русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Е.А. Акулова. – Электрон. дан. – Брянск: БГТУ, 2011. – 124 с. – Режим доступа: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>

Дополнительная литература

1. Никульшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Никульшина, О.А. Гливенкова, Т.В. Мордовина. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. – 172 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64609.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Кривошеина, Е.Л. Речевые образцы для аннотирования и реферирования технической литературы [Электронный ресурс]: справочное пособие / Е.Л. Кривошеина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 33 с. – 978-5-7264-0609-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16337.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Малышева, Н.В. Scientific English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку / Н.В. Малышева. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. – 138 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22315.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack [Электронный ресурс] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – 978-985-536-341-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28189.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Хромова, М.В. Корякина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. – 43 с. – 978-5-7038-4034-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31599.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Справочная литература

1. Мюллер, В.К. Англо-русский, русско-английский словарь: ок. 130 000 слов, словосочетаний и значений. – М.: АСТ, 2014. – 636 с. – 3 экз.
2. Мюллер, В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь: в 2 ч.: 120000 слов и словосочетаний с транскрипцией в обеих частях / В.К. Мюллер. – М.: Дом славян. Кн., 2013. – 2 экз.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Основная литература

1. Сальникова, Ю.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: пособие для поступающих в аспирантуру / Ю.Н. Сальникова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 110 с. – 978-5-7264-0523-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16988.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская тамо-

- женная академия, 2014. – 100 с. – 978-5-9590-0759-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69750.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Потёмина, Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Калининград: БФУ им. И.Канта, 2011. – 133 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13188>. – ЭБС «e.lanbook», по паролю.
 4. Ревеко, Л.С. Deutsch für Aspiranten: немецкий язык для аспирантов: учеб. пособие / Л.С. Ревеко. – Брянск: БГТУ, 2015. – 100 с. – 15 экз.

Дополнительная литература

1. Ревеко, Л.С. Немецкий язык: совершенствуем навыки письменного перевода: учеб. пособие. / Л.С. Ревеко. – Брянск: БГТУ, 2010. – 81 с. – 19 экз.
2. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Санарова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 75 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Санарова, Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Санарова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 84 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. – Электрон. дан. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2011. – 32 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76004>. – ЭБС «e.lanbook», по паролю.
5. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Справочная литература

1. Большой немецко-русский словарь: ок. 180 000 лекс. единиц: в 3 т. Т. 3. Дополнение / под рук. О. И. Москальской. – 11-е изд., стер. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2008. – 363 с. – 1 экз.
2. Сиротина, Т.А. Большой современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 160000 слов / Т.А. Сиротина – М.: Изд-во «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 8 экз.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) БГТУ:
 - официальный сайт БГТУ – Режим доступа: <http://www.tu-bryansk.ru>
 - система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru>

- электронная библиотечная система БГТУ – Режим доступа: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2>
- сайт библиотеки БГТУ со ссылками на внешние ЭБС – Режим доступа: <http://lib.tu-bryansk.ru>
- 2. ABBYY Lingvo Live. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
- 3. Moscow News.Net. – Режим доступа: <http://www.moscownews.net>
- 4. Webopedia. – Режим доступа: <http://www.webopedia.com>
- 5. Мультитран. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru>
- 6. TheBigProject. – Режим доступа: <http://www.thebigproject.co.uk>
- 7. Learn Out Loud. – Режим доступа: <https://www.learnoutloud.com>
- 8. The Internet Grammar of English. – Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>
- 9. Learning English. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- 10. English learning resources. – Режим доступа: <https://linguapress.com>
- 11. VOA News. – Режим доступа: <https://www.voanews.com>
- 12. UsingEnglish.com. – Режим доступа: <https://www.usingenglish.com>
- 13. Exam English. – Режим доступа: <https://www.examenglish.com>
- 14. GrammarNOW. – Режим доступа: <http://www.grammarnow.com>
- 15. CNN – Breaking News, U.S., World, Weather, Entertainment & Video News. – Режим доступа: <https://edition.cnn.com>
- 16. Reuters. – Режим доступа: <https://www.reuters.com>
- 17. English Club Learn. English. Free. – Режим доступа: <https://www.englishclub.com/business-english/resumes.htm>
- 18. Spiegel ONLINE. – Режим доступа: <http://www.spiegel.de>
- 19. Welt. – Режим доступа: <http://www.welt.de>
- 20. Stern. – Режим доступа: <http://www.stern.de>
- 21. Немецкий язык онлайн – Start Deutsch. – Режим доступа: <http://startdeutsch.ru>
- 22. Deutsche Welle. – Режим доступа: <http://www.dw.com>
- 23. Deutsche online. – Режим доступа: <http://www.de-online.ru>
- 24. Bildungsdoc. – Режим доступа: <http://www.bildungsdoc.de>
- 25. Studieren in deutschland. – Режим доступа: <http://www.studieren-in-deutschland.org/>
- 26. Master and More – Режим доступа: <http://www.master-and-more.de>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (аудитории кафедры «Иностранные языки» согласно расписанию);
- Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории кафедры «Иностранные языки» согласно расписанию);
- Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории кафедры «Иностранные языки» согласно расписанию);
- Лингафонный кабинет.

Перечисленные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Операционные системы и офисные пакеты (ОС Windows, Microsoft Office).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

В задачу курса входит как систематизация имеющихся знаний аспирантов, так и сообщение новых знаний по программе курса, а также подготовка обучающихся к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, то есть привитие навыков правильного употребления лексических и грамматических явлений в устной и письменной речи, создания цельноформированного речевого произведения в соответствии с коммуникативным заданием речевого акта.

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. В течение всего курса иностранного языка в аспирантуре уделяется внимание важным языковым аспектам, таким как чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, фонетика, лексика и грамматика, для развития и успешного формирования универсальных компетенций. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком. При этом используется комплексный подход при формировании речевых умений и навыков.

Одним из ведущих принципов, на которых базируется программа по иностранному языку для аспирантов, является активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий. Цель – научить аспирантов отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работать с различными источниками информации. Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности аспирантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы и повышению познавательной активности аспирантов. Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. Технология проблемного обучения стимулирует обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной про-

блемы. Технология контекстного обучения мотивирует аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Информационные компьютерные технологии позволяют повысить качество обучения и активность аспирантов к познавательной деятельности, оптимизировать поиск необходимой информации, развивать мышление, совершенствовать навыки работы с информацией и различными программными продуктами.

Комплексное использование вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий кандидат наук.

10.2. Методические рекомендации для обучающихся

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, умений и навыков по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Аспирант должен уметь читать, понимать, и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Просмотровое чтение имеет основной целью определение тематики текста, при этом необходимо уметь кратко охарактеризовать предложенный текст, выделив наиболее значимую информацию и указав его главную проблематику.

При *ознакомительном* чтении аспиранту необходимо продемонстрировать более точное понимание текста (не менее 70% основного содержания), а именно, уяснить логическую структуру текста и систему аргументации. Ознакомительное чтение характеризуется тем, что процесс восприятия информации протекает с полным охватом всего содержания читаемого.

Изучающее чтение предполагает максимально полное восприятие содержащейся в тексте информации. Изучающее чтение включает аналитическую деятельность. В этом виде чтения имеет место и смысловой анализ и синтез, поскольку изучающее чтение связано с анализом и полным пониманием текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, полный или обобщенный пересказ текста, письменный или устный перевод, реферативное изложение, аннотация. При развитии навыков чтения следует уделять внимание беглому чтению вслух, а также быстрому (ускоренному) чтению про себя, тренировке в чтении с использованием словаря. Несмотря на существенные функциональные различия, все виды чтения направлены на то, чтобы научиться свободно читать и использовать в профессиональных целях иностранный текст по специальности.

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорно-смысловые блоки, мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, классифицировать информацию, объединять

положения по принципу общности, прогнозировать характер последующей информации.

Временным критерием сформированности навыков чтения может служить следующее: для ознакомительного чтения – 500 печатных знаков в минуту; для просмотрового чтения – 1000 печатных знаков в минуту; для беглого чтения вслух – 600 печатных знаков в минуту.

Говорение. При развитии навыков устной речи основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснения, определения, аргументации, выводов, оценки явлений, сравнения, возражения, противопоставления, просьбы, вопросов и т.д.).

К концу курса аспирант должен:

- уметь строить монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по теме специальности и по диссертационной работе (в форме доклада, сообщения);
- владеть диалогической речью в той степени, которая позволяла бы аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его специальностью и научной работой;
- подвергать критической оценке точку зрения автора; делать выводы о приемлемости либо неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы о решении аналогичных задач в иных условиях.

При построении монологического высказывания аспирант должен уметь:

- логично и целостно выражать точку зрения по обсуждаемым вопросам как в смысловом, так и в структурном отношении;
- составлять план и выбирать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.

В диалогической речи аспирант должен уметь:

- соблюдать правила речевого этикета;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм;
- аргументированно выражать свою точку зрения;
- использовать полилог (дискуссию, диспут, дебаты и т.д.) как средство научного общения;
- владеть стратегией и тактикой общения.

Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные навыки языковой и контекстуальной догадки.

Письмо. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной формы научного общения, а именно: излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата; составлять тезисы до-

клада, сообщения по теме исследования; владеть навыками составления делового письма.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка используется и как средство овладения иностранным языком, и как эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания. Обучающийся в аспирантуре должен владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода (переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слова, словарное и контекстуальное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов в родном и иностранном языке, компенсации потерь при переводе); уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам: интонационному оформлению предложения (делению на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильной расстановке фразового и логического ударения, мелодии, паузации); словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в производных и в сложных словах; переносу ударения при конверсии); противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости (для английского языка).

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п. Аспирант должен вести терминологический словарь (глоссарий).

Грамматика. При углублении и систематизации знаний грамматического материала основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, синтаксическому членению предложения, сложным синтаксическим конструкциям, характерным для научного стиля речи: оборотам на основе неличных форм глагола, пассивным конструкциям, атрибутивным комплексам, бессоюзным придаточным предложениям, эллиптическим предложениям, эмфатическим и инверсионным структурам, модальности.

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинити-

вом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом; (be+ инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот “for + smb. to do smth.”). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Немецкий язык

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

При изучении данного курса материал, усваиваемый аспирантами на практических занятиях, рекомендуется еженедельно прорабатывать и осмысливать самостоятельно.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену аспирантам следует обращать особое внимание на понятийный и терминологический аппарат, пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой и адресами в сети Интернет.

11. Фонд оценочных средств

11.1. Этапы формирования компетенций

Разделы дисциплины	Показатель оценивания (коды)					
	УК-3 P1	УК-3 P2	УК-3 P3	УК-4 P1	УК-4 P2	УК-4 P3
Раздел 1. Фонетика	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Лексика	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Грамматика	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Устная практика	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Язык специальности	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Письмо	+	+	+	+	+	+

11.2. Индексированные показатели и критерии оценивания результатов

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения	Критерии оценивания	
			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
УК Универсальные компетенции				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3 Р1 знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	Отчет о работе с аутентичной литературой. Реферат-перевод	Вопросы к экзамену. Вопросы к зачету
		УК-3 Р2 умеет использовать все возможные средства общения (вербальные и невербальные); ориентироваться в ситуации общения; следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Контроль составления монологических и диалогических высказываний. Контроль чтения, перевода, аннотирования, реферирования	Вопросы к экзамену. Вопросы к зачету
		УК-3 Р3 владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; основами публичной речи (сообщения, доклады); основными навыками письма	Контроль проведения конференции, презентаций. Контроль составления монологических и диалогических высказываний	Вопросы к экзамену. Вопросы к зачету
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4 Р1 знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные принципы построения монологической и диалогической речи	Контроль составления монологических и диалогических высказываний. Контроль чтения, перевода, аннотирования, реферирования	Вопросы к экзамену. Вопросы к зачету
		УК-4 Р2 умеет использовать технические средства для коммуникации с зарубежными коллегами	Контроль проведения конференции, презентаций	Вопросы к экзамену. Вопросы к зачету
		УК-4 Р3 владеет навыками монологической и диалогической речи; навыками анализа научных текстов; различными мето-	Отчет о работе с аутентичной литературой. Реферат-	Вопросы к экзамену. Вопросы к зачету

		дами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	перевод. Контроль проведения конференции, презентаций	
--	--	--	---	--

11.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года и заключается в проверке научных переводов (аудиторных и внеаудиторных), проведении устных опросов лексико-грамматического материала, проведении бесед, подготовке монологических высказываний и научных докладов для конференции, контроле выполнения отчета о прочитанной аутентичной научной литературе (в форме презентации) и реферата-перевода.

Основными оценочными средствами текущего контроля являются:

1) предоставление отчета о прочитанной аутентичной научной литературе по специальности (аудиторное и внеаудиторное чтение), в объеме 400 000-500 000 печатных знаков (за курс);

2) выполнение реферата-перевода в объеме 15 000 печатных знаков на основе прочитанной на иностранном языке литературы по теме научного исследования или по специальности;

3) составление словаря терминов (гlossария) по специальности в объеме не менее 300 единиц (за курс). Glossарий входит в состав реферата-перевода.

Предоставление отчета о прочитанной аутентичной научной литературе и выполнение реферата-перевода являются обязательным условием допуска к экзамену.

При проверке знаний обучающихся используются следующие оценки:

- «отлично», «зачтено» – максимальный уровень освоения компетенций;
- «хорошо», «зачтено» – средний уровень освоения компетенций;
- «удовлетворительно», «зачтено» – минимальный уровень освоения компетенций;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» – минимальный уровень освоения компетенций не достигнут.

Критерии оценивания уровня подготовленности обучающихся указаны после каждого вида оценочных средств текущего контроля успеваемости.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следую-

щих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета,

а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный технический университет»

Кафедра «Иностранные языки»

**ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКИХ
И ДИАЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ**
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Иностранный язык как средство профессионального общения. Роль знания иностранного языка для научного работника.
2. Проблемы занятости.
3. Проблемы глобализации.
4. Международные профессиональные контакты (визиты, совещания, конгрессы, конференции, семинары, форумы).
5. Образование в России и за рубежом.
6. Почему я решил поступать в аспирантуру.
7. Мой научный руководитель.
8. Моя научная работа. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).
9. Моя научная работа. Цели диссертационного исследования.
10. Моя научная работа. Обзор литературы по специальности. Известные ученые в области исследования аспиранта

Критерии оценки монологического высказывания:

- «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует коммуникативным задачам, практически отсутствуют стилистические погрешности, лексические и грамматические ошибки.

- «хорошо» выставляется, если допускаются отдельные лексические и грамматические ошибки, логические и стилистические погрешности. Высказывание недостаточно логически выстроено, или обнаруживается недостаточное владение риторическими навыками;

- «удовлетворительно» выставляется, если материал изложен недостаточно полно, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые лексические, грамматические, стилистические и фактические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия аудитории.

Критерии оценки владения диалогической речью:

- «отлично» выставляется, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, допускал минимальное количество лексических и грамматических ошибок;

- «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно полно, выполнил возложенные на него задачи, но при этом допускал различные речевые, стилистические и логические ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил большую часть возложенной на него задачи, но при этом недостаточно четко реагировал на реплики партнера и допускал большое количество речевых, стилистических и логических ошибок;

- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил свои задачи и допускал грубые лексические и грамматические ошибки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный технический университет»

Кафедра «Иностранные языки»

ЧТЕНИЕ, ПЕРЕВОД, АННОТИРОВАНИЕ, РЕФЕРИРОВАНИЕ
по дисциплине «Иностранный язык»

Контроль чтения осуществляется путем выполнения различных видов заданий на основе предложенного преподавателем текста.

Примеры заданий

1. Изучающее чтение

- Чтение текста с целью извлечения полной фактической информации.
- Составление словаря незнакомых слов.
- Изложение содержания (перевод) на русский язык.
- Формулировка основной идеи текста.
- Выделение основных положений текста и составление его плана на иностранном и русском языках.
- Реферативное изложение содержания текста на русском и иностранном языках.
- Передача извлеченной информации по плану на иностранном языке.
- Критическое осмысление извлеченной информации.

2. Ознакомительное чтение

- Беглое чтение с целью понимания основного содержания текста.
- Выделение новой (уже известной) информации из текста.
- Составление письменной справочной аннотации,
- Передача извлеченной информации на иностранном и русском языках.

3. Просмотровое чтение

- Поиск и отбор информации по определенной теме в газете, журнале, книге, наборе текстов, сети Интернет.
- Выборка статей по указанному вопросу из нескольких источников (газет, журналов, книг, сети Интернет).

4. Поисковое чтение

- Поиск ответов на вопросы в тексте.
- Поиск статей, страниц, абзацев, где рассматривается интересующая проблема.

Пример текста

Career Prospects for Post-Graduates

Just getting a university degree isn't enough nowadays. Employers are increasingly looking for graduates who can hit the ground running. Each degree has been developed in response to current market demands for specific skills. Employers look for graduates who can demonstrate both breadth and depth of subject knowledge. Combining subjects in a degree programme is a popular way of tailoring a course to reflect your career aspirations. Work experience plays a key role in making yourself employable. Some of the benefits are: the chance to put theory into practice; development of key skills; greater understanding of career choices; valuable career contacts for the future. Business is increasingly dependent on international trade, and employment opportunities demand well developed language skills. The course of foreign language will provide a broad range of language training opportunities for all students whatever course they are taking.

To find the right career for you, you need to think about the occupations and jobs available – the skills, qualifications and experience you need and whether they are right for you.

A postgraduate qualification will be one that is recognized globally and will provide an excellent route to better career prospects. The University's graduates benefit from our tradition of strong ties with business and industry.

The University's high quality facilities and teaching and its interdisciplinary approach to research will enable you to make the most of research and learning opportunities available whilst studying for your scientific degree. It provides exceptional opportunities for research with commercial applications, drawing upon decades of working relationships with business and industry. All students receive appropriate and relevant preparation, training and support for their development.

The current post-graduate students are surely busier than their predecessors. Not only are they working to finish their dissertations within the three-year period; but also they are often teaching, attending conferences, making research trips, attending meetings, and engaging in other activities.

It is clear that development of communication skills and participation in a research seminar are linked to an important professional activity: going to a conference and speaking about one's work. They are encouraged to use the conference as a way of raising their individual profiles, and as a springboard for future publications. For postgraduates it is an important way of participating in academic debate and having opportunities to defend their ideas, making a substantial, original contribution to knowledge in a specific area.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, который понял более 80% информации, сумел выделить отдельные, значимые для себя факты, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для выполнения предлагаемых упражнений;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации;

- «удовлетворительно» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Поставленная перед ним коммуникативная задача была решена неправильно;

- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу, и не справился с выполнением предлагаемых упражнений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный технический университет»

Кафедра «Иностранные языки»

ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ
по дисциплине «Иностранный язык»

«Отчет о работе с аутентичной литературой»

Структура презентации

1. Титульный слайд.
2. Содержание (план) презентации.
3. Цель, задачи презентации.
4. Содержание основной части.
5. Заключение, выводы по проекту.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам доклада;
- «хорошо» выставляется, если допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст доклада недостаточно логически выстроен, или обнаруживается недостаточное владение риторическими навыками;
- «удовлетворительно» выставляется, если доклад написан несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный технический университет»

Кафедра «Иностранные языки»

ТЕМА КОНФЕРЕНЦИИ
по дисциплине «Иностранный язык»

«Моя научная работа»

План проведения конференции

1. Выступление ведущих конференции.
2. Выступления участников конференции с докладами.
3. Вопросы и ответы.
4. Заключительное выступление ведущих.
5. Подведение итогов и выставление оценок.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам доклада;
- «хорошо» выставляется, если допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст доклада недостаточно логически выстроен, или обнаруживается недостаточное владение риторическими навыками;
- «удовлетворительно» выставляется, если доклад написан несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный технический университет»
Кафедра «Иностранные языки»

ОТЧЕТ О ПРОЧИТАННОЙ АУТЕНТИЧНОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Требования к отчету о прочитанной аутентичной научной литературе (аудиторное и внеаудиторное чтение)

Аутентичные тексты по специальности должны представлять интерес с точки зрения научной работы и специальности аспиранта и быть опубликованы в течение последних 10 лет. Монография (или набор статей) должна иметь четкие выходные данные. Монографии и статьи отечественных авторов на иностранном языке не принимаются. Количество знаков в монографии (или наборе статей) составляет 400 000-500 000 печ. зн. Отбор материала осуществляется аспирантом и согласовывается с его научным руководителем и преподавателем иностранного языка.

Форма проверки:

- выборочный перевод с иностранного языка на русский (во время аудиторных занятий);
- реферативное изложение на иностранном языке проработанной в течение курса обучения литературы в устной и в письменной форме (не менее 10 страниц). Необходимо приложить копии наиболее значимых статей или отрывков из монографии с точными выходными данными (автор(ы), год и место издания);
- аспирант (соискатель) готовит презентацию по прочитанной аутентичной научной литературе.

Отчет предоставляется преподавателю за один месяц до экзамена. Отчет оценивается по зачетной системе.

Правила оформления отчета

1. Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.
2. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; нумерация страниц снизу справа; шрифт Times New Roman, размер 14; межстрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине.
3. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. Приложение 1).
4. Титульный лист подписывается аспирантом, научным руководителем и преподавателем иностранного языка.
5. Отчет сдается в папке со скоросшивателем и в электронном виде.

Структура отчета о прочитанной аутентичной научной литературе

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Реферативное изложение на иностранном языке литературы, проработанной в течение курса обучения (не менее 10 страниц).
4. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТу (указывается ВСЯ литература, проработанная в течение курса обучения).

Копии наиболее интересных для аспиранта проработанных оригинальных статей (в количестве 4-6 штук, общим объемом 40-50 стр., или 50-70 тыс. печ.зн. без пробелов) или отрывки из монографии (общим объемом 40-50 стр., или 50-70 тыс. печ.зн. без пробелов).

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется при соответствии отчета вышеизложенным требованиям оформления и подбора материалов; при отсутствии грамматических ошибок либо при их незначительном наличии (до 5 % от общего объема); при отсутствии стилистических ошибок в передаче содержания прочитанного либо при наличии их незначительного количества (до 10 ошибок); четко определена тема первоисточника, прослеживается композиционная структура текста, выявлена основная и второстепенная информация, дана оценка информации в целом; обучающийся владеет и широко применяет клише, характерные для научной речи;

- «не зачтено» ставится при несоответствии отчета вышеизложенным требованиям оформления и подбора материалов; наличии грубых грамматических и стилистических ошибок, ведущих к искажению содержания текста оригинала, отсутствии логических связей в передаче содержания прочитанного.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный технический университет»

Кафедра «Иностранные языки»

РЕФЕРАТ-ПЕРЕВОД

Требования к реферату-переводу

Реферат представляет собой письменный перевод на русский язык одного или нескольких аутентичных источников (статей), либо перевод отрывка из монографии. Отбор материала осуществляется аспирантом с учетом значимости этого материала для научной работы. Выбор текстов должен быть согласован и утвержден научным руководителем и преподавателем иностранного языка. Допускается использование аутентичных источников на иностранном языке (книг, пособий, изданий в сети интернет, сборников статей, научных журналов), опубликованных в течение последних 10 лет. Тексты необходимо выбирать с минимальным количеством иллюстраций (графиков, таблиц, рисунков и т.п.) и формул. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен составлять не менее 15000 печатных знаков (без учета таблиц, графиков, формул и т.п.).

Реферат-перевод предоставляется преподавателю для проверки за один месяц до экзамена по иностранному языку.

Правила оформления реферата-перевода

1. Перевод должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.
2. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; нумерация страниц снизу справа; шрифт Times New Roman, размер 14; межстрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине.
3. Начало абзаца перевода должно соответствовать оригиналу.
4. Страницы перевода и текста оригинала должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист.
5. Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. Приложение 2).
6. Титульный лист подписывается аспирантом, научным руководителем и преподавателем иностранного языка.
7. Реферат-перевод сдается в папке со скоросшивателем и в электронном виде.

Структура реферата-перевода

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Аннотация реферата-перевода на иностранном языке (объемом 1000-1200 печ. зн.).
4. Перевод отрывка или отрывков (общим объемом 15000 печ. зн.).
5. Словарь терминов (глоссарий) с переводом на русский язык и/или объяснением значений этих терминов на русском языке (не менее 300 терминов и/или терминологических сочетаний)*.
6. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТу (указывается источник, из которого выполнен перевод отрывка, с точным указанием номеров страниц с этим отрывком).
7. Копия оригинальной статьи (отрывка из монографии), использованной при написании реферата.

***Алгоритм составления глоссария**

1. Поиск аутентичного материала по теме научной специальности.
2. Изучение материала и его перевод на русский язык.
3. Поиск и анализ терминов по научной специальности.
4. Оформление подготовленного материала

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется при соответствии реферата-перевода вышеизложенным требованиям оформления и подбора материалов; отсутствии ошибок в переводе либо при наличии отдельных погрешностей перевода, заключающихся в неточном переводе отдельных слов или в неправильном определении контекстуального значения незначительного количества слов (до 5 % от общего объема); при отсутствии стилистических ошибок в языке перевода либо при наличии незначительного количества (до 10 ошибок) стилистических ошибок в языке перевода, которые не влияют на восприятие текста перевода, выполненного полностью.

- «не зачтено» ставится при несоответствии реферата-перевода вышеизложенным требованиям оформления и подбора материалов; наличии грубых ошибок перевода, ведущих к искажению содержания текста оригинала; отсутствии более 25 % содержания перевода.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет форму зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре. Критерии оценивания уровня подготовленности обучающихся указаны после каждого вида оценочных средств промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАЧЕТА по дисциплине «Иностранный язык»

1. Письменный перевод со словарем научного текста по направлению подготовки обучающегося (2000-2500 печ. зн.).
2. Реферирование научно-популярного или общественно-политического текста (1500-2000 печ. зн.) на иностранном (или на русском) языке.
3. Представить терминологический словарь (глоссарий) по специальности (не менее 100 терминологических единиц).
4. Собеседование по прочитанной аутентичной литературе.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется, если выполнен грамотный письменный перевод со словарем научного текста по профессиональной тематике (не менее 70%); отсутствуют смысловые искажения в языке перевода; проявлены навыки реферативного изложения иноязычного текста, определена проблема, сформулированы выводы и высказано собственное мнение относительно проблемы, рассматриваемой в тексте. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые самостоятельно или с помощью преподавателя. Терминологический словарь соответствует научной специальности аспиранта.

- **«не зачтено»** выставляется, если перевод текста выполнен не полностью (менее 70%); обучающийся затрудняется с выполнением реферирования и не способен проанализировать и систематизировать информацию; тема не раскрыта или изложена неполно и бессистемно; глоссарий представлен не полностью.

Образец текста (2000-2500 печ. знаков) к вопросу №1

In some switch mode converter topologies, increasing the switching frequency is a desirable solution to reduce the size of the circuit magnetic components and capacitors. However, increasing the switching frequency also increases the converter switching losses and hence reduces the system efficiency. One approach is to utilize LC circuit resonance to shape either the current or the voltage across the power switching element to provide zero-voltage switching (ZVS) and/or zero-current switching (ZCS). Therefore, when switching takes place, the capacitor and inductor resonances shape the waveform so that there is no current through and/or voltage across the switch, and as such there are minimal power losses.

A typical ZVS circuit consists of a switch in parallel with a diode. In this configuration, the resonant capacitor is connected in parallel with the switch, and the resonant inductor is connected in series. A voltage source is connected to provide the power to the circuit.

When the switch turns off, the energy that is stored in the inductor flows into the resonant capacitor. This results in a sinusoidal voltage across the capacitor and the switch. The negative half-cycle of the voltage is blocked by the diode. During this negative half-cycle, both the current and voltage in the switch are close to zero, therefore it can be turned on without power losses.

A typical ZCS circuit consists of a switch in series with the resonant inductor, and in parallel with a diode, and this entire branch is in parallel with the resonant capacitor. In this configuration, a current source is used to supply energy to the circuit.

When the switch turns off, the resonant capacitor is charged up with a constant current, hence the energy is stored in the capacitor and the voltage across it increases linearly. When the switch turns on, the energy stored in the capacitor is now transferred to the inductor, resulting in a

sinusoidal current flowing into the switch during the positive half cycle. During the negative half cycle, the current flows through the anti-parallel diode, and there is close to zero current through or voltage across the switch, therefore it can be turned off with minimal power losses.

In a resonant circuit a ZCS circuit shapes the current waveform, while a ZVS circuit shapes the voltage waveform. If power MOSFETs are to be utilized for switching, in ZVS, the MOSFET turns on without any voltage between the drain and source, and so there are almost no switching losses.

Образец текста (1500-2000 печ. знаков) к вопросу №2

Google has hit back at the claim by Rupert Murdoch's News Corp that it is a platform for piracy, arguing that it does more than "almost any other company" to fight illegal online activity.

The online search company responded to News Corp's open letter to the European competition commissioner Joaquín Almunia last week in a post titled "Dear Rupert" on its Google Europe blog on Thursday.

News Corp chief executive Robert Thomson branded the internet giant a "platform for piracy and the spread of malicious networks".

"Google has done more than almost any other company to help tackle online piracy," Rachel Whetstone, the former adviser to Conservative leader Michael Howard who is now Google's senior vice president global communications, responded.

Whetstone said that last year Google removed 222m web pages that broke copyright rules, with an average take down time of six hours.

She added that websites that regularly violate copyright regulations are "downgraded" in its search rankings.

"Google is also an industry leader in combating child sexual abuse," she said. "And we are committed to protecting our users' security. It's why we remove malware from our search results and other products."

Whetstone's blog post poked fun at Thomson's assertion that by undermining the "basic business model of professional content creators" such as News Corp, Google was helping create a "less informed, more vexatious level of dialogue", with the result that "intemperate trends" across Europe would proliferate.

It included a link to News Corp UK title the Sun's notorious "Up Yours Delors" front page from 1990, aimed at the then European Commission president, with the accompanying comment: "People probably have enough evidence to judge that one for themselves."

This follows Google's equally pithy initial response to News Corp's latest broadside last week, when it issued the following statement referencing another infamous Sun splash headline: "Phew what a scorcher! Murdoch accuses Google of eating his hamster."

Thomson also argued that Google's "egregious aggregation" of content meant that it was not a "canvas for freedom of expression".

Согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся уровень усвоения учебного материала определяется экзаменационными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный технический университет»

Факультет экономики и управления
Кафедра «Иностранные языки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____
по дисциплине «Иностранный язык»

Код и название направления подготовки:
13.06.01 «Электро- и теплотехника»

Направленность программы: «Тепловые двигатели»

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности (письменный перевод на русский язык) объемом 2500-3000 печ. знаков. Время – 45-60 мин.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности (передача извлеченной информации в устной форме на иностранном или русском языке). Объем – 1500-2000 печатных знаков. Время выполнения – 10-15 минут.
3. Изложение на иностранном языке статьи научно-популярного или общественно-политического содержания, прочитанной без словаря, и беседа по тематике, поднятой в статье. Объем статьи – 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку – 10-15 мин.
4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной деятельностью аспиранта (соискателя).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета:

- Перевод предложенного оригинального текста по специальности выполнен в полном объеме. Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подязыка специальности для адекватного восприятия информации. Учтены особенности научного функционального стиля, перевод соответствует нормам русского языка. Выполнены необходимые переводческие трансформации при расхождении в форме выражения одного и того же содержания в исходном языке и языке перевода. Допускается небольшое количество стилистических неточностей при переводе (3-4).
- Проявлены навыки просмотрового чтения и аннотирования иноязычного текста. Грамотно и кратко изложена суть отрывка на иностранном языке, предложенного для просмотрового чтения, объем высказывания 5-6 предложений (название, автор, источник и сроки публикации, основная проблема статьи, ключевые вопросы, адресат статьи и соответствие научным интересам аспиранта).
- Проявлены прочные навыки реферативного изложения иноязычного текста. В основном грамотно изложена суть текста на иностранном языке (небольшое количество грамматических и синтаксических ошибок), определена проблема и высказано собственное мнение относительно проблемы, рассматриваемой в тексте.

- Представлено монологическое сообщение связанное со специальностью и научной деятельностью аспиранта (объем 15-20 предложений). Продemonстрировано достаточно свободное владение языком при беседе с экзаменатором, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны (3-5 вопросов).

- «**хорошо**» выставляется, если даны достаточно глубокие и обоснованные ответы на задания экзамена:

- Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке. Имеются ошибки в переводе грамматических структур, неправильно определена структура предложения (3-4 ошибки), есть стилистические погрешности в переводе и использовании терминологии.
- Проявлены навыки просмотрового чтения и аннотирования иноязычного текста, суть отрывка изложена верно на иностранном языке, но с грамматическими ошибками (3-4 ошибки), либо не изложена часть требуемой информации о тексте.
- Возникают затруднения с реферативным изложением, реферативное изложение подменяется пересказом. Отсутствует оценка проблемы и собственное мнение, выводы.
- Есть ошибки в монологическом высказывании, не достаточный объем высказывания (менее 15 предложений), есть проблемы при понимании отдельных вопросов в беседе с экзаменатором или ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.

- «**удовлетворительно**» выставляется если:

- Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Имеется больше 4 серьезных ошибок при переводе, не соблюдены стилистические нормы русского языка, терминология употребляется неправильно, либо перевод выполнен не полностью (на 70-80%).
- Навыки просмотрового чтения и аннотирования на иностранном языке не достаточно сформированы, не соответствует структуре аннотации, не употребляются клише, характерные для аннотации. В речи большое количество грамматических и синтаксических ошибок. При возникновении значительных затруднений изложение происходит на русском языке.
- Текст большей частью не понят, не высказано мнение и оценка проблемы. При возникновении значительных затруднений изложение происходит на русском языке.
- Монологическое высказывание не превышает 8-10 предложений, имеется большое количество ошибок, отсутствует адекватная реакция на вопросы экзаменаторов или ответы на вопросы даются неполно при слабой логической оформленности высказывания.

- «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если за половину вопросов получена оценка «неудовлетворительно».

При наличии сомнений по поводу итоговой оценки за экзамен приоритетной считается оценка за первый вопрос (полный письменный перевод).

Образец текста (2500-3000 печ. знаков) к вопросу №1

We know that all the energy mankind has ever used comes from the sun, with the exception of nuclear energy. If we took all the world's reserves of coal, oil, and natural gas and burnt them up at the same rate at which we receive the sun's energy, our whole supply would last less than three days. Yet we are only now beginning to use that vast and almost inexhaustible source of energy in the sky directly.

The most primitive device for catching and trapping the heat of the sun is the gardener's greenhouse. Its modern off-spring is the solar water-heater, usually a coil of pipes placed in a shallow box on the roof of a house, embedded in black concrete (black accepts the sun rays more easily, white reflects them) and covered with a glass pane. The water circulating in the pipes is heated by

the sun and then pumped into a hot-water tank from which the household takes its supply. In Florida alone, more than 50,000 homes get their hot water in this way, and in Israel it has become general practice to install solar water-heaters in new rural houses.

A more complicated but also more efficient device is the heat pump. It is, in fact, a refrigerator in reverse. It picks up as much heat as it can get either from the atmosphere, the soil, or from water (a river or a lake); this amount of heat, which is of course rather small in winter, is made to act on a liquid with a very low boiling point so that it changes into a gas. The gas is then compressed by means of a pump and goes into a condenser coil, where it changes back to a liquid, thus setting its heat free; this can be made to heat the house or to provide hot water. Many heat pumps can be switched to reverse action so that they cool the air in summer.

Various types of 'solar houses' have been designed by engineers and architects, especially in America, where many thousands of them have been built. In these houses, some medium is used to store the heat of the sun and release it gradually as required. Water is a good medium for the purpose, but Glauber's salt (hydrated sodium sulphate) is even more efficient. It melts at a temperature of 90° F., taking in a large amount of heat which it releases again when it turns back into crystals. Twenty tons of the salt in the cellar of the solar house have been found to be sufficient to keep the rooms comfortably warm in winter—with heat collected in the summer!

Another interesting medium is gravel, incorporated in the walls of the house, which it keeps warm on sunless days; by means of a small ventilator, hot air from a heat collector on the roof is circulated through the gravel, which releases its accumulated heat at an even rate.

Образец текста (1500-2000 печ. знаков) к вопросу №2

These efforts at utilizing the heat of the sun show that the engineers are well aware of the great possibilities of solar heating but also of its limitations. Many countries, especially in what we call the moderate zones (to say nothing of the cold regions), do not enjoy enough sunshine to make a solar house worth building, while the tropical zones have no use for extra heat. There, however, cooking by solar energy is becoming more and more important in everyday life.

India has a very limited supply of fuel – its main source for the home is dried cow dung, which of course would be much better employed in fertilizing the soil. But India has an abundance of sunshine. As early as the 1880's, an Englishman working in India suggested the introduction of a cheap solar cooker, but until fairly recently no really efficient device suitable for mass production had been invented. The Indian National Physical Laboratory and one of the United Nations agencies eventually developed solar cookers, which are being used increasingly in Indian homes. One type uses a reflecting mirror and a pressure cooker, another has four flat mirrors and an insulated heat-collecting box filled with Glauber's salt crystals, which continue to release heat when the sun has already set.

In the Sudan and East Africa a simple type of solar cooker has become fairly popular. It consists of a concave aluminium reflector 4,25 feet across, mounted on an upright iron rod; the concentrated rays of the sun fall on the pot or pan placed on a wire-mesh holder which is attached to the reflector.

Another very important device is the solar 'still' for the distillation of fresh water from salt water, usually working on the principle of a salt-water container covered by a sloping glass roof; as the heat of the sun evaporates the water, the vapour condenses in droplets on the glass roof from where they trickle down into a fresh-water collector. The equally valuable salt is left behind in the saltwater container.

Образец текста (1500-2000 печ. знаков) к вопросу №3

More than 8 million people were employed worldwide in the renewable energy sector last year as rapidly falling costs drove growth in the industry

Workers install solar panels in Washington, DC. A boom in solar and wind power jobs in the US led a global increase in renewable energy employment.

A boom in solar and wind power jobs in the US led the way to a global increase in renewable energy employment to more than 8 million people in 2015, according to a report from the International Renewable Energy Agency (Irena).

More than 769,000 people were employed in renewable energy in the US in 2015, dwarfing the 187,000 employed in the oil and gas sector and the 68,000 in coal mining. The gap is set to grow further, with jobs in solar and wind growing by more than 20% in 2015, while oil and gas jobs fell by 18% as the fossil fuel industry struggled with low prices.

Across the world, employment in renewable energy grew by 5% in 2015, boosted by supportive government policies and subsidies including tax credits in the US, although jobs in renewables fell in Europe. The growth was despite renewable energy subsidies being far outweighed by subsidies for fossil fuels, where jobs were lost.

Another contrast, according to the Irena report, is the greater proportion of women employed in renewable energy compared to the wider energy sector. Irena found 35% of renewable energy sector jobs were held by women, compared to 20-25% in the wider energy sector, although the agency noted the renewables percentage remains lower than women's overall share in employment of 40-50% in most OECD countries.

Renewables employment fell in the European Union for the fourth year running, due to the Eurozone economic crisis and the cutting of subsidies and other support. The UK employed 112,000 people in renewables in 2015, according to Irena. The report said: "The UK became the continent's largest [solar panel] installation market, and the second-largest [solar] employer with 35,000 people. However, cuts in feed-in tariffs for residential rooftops in the UK could result in a loss of 4,500 to 8,700 solar jobs according to UK government's own estimates.

Темы беседы с экзаменаторами на иностранном языке к вопросу №4

2. Значение иностранного языка для научной работы.
3. Иностранный язык как средство профессионального общения.
4. Почему Вы решили поступать в аспирантуру.
5. Научно-исследовательская работа аспиранта: цели и задачи исследования, актуальность разработки избранного научного направления, материал экспериментальной работы, используемое оборудование, планируемые этапы работы над диссертацией, практическое применение результатов исследования.
6. Взаимодействие с научным руководителем.
7. Значение Вашей научной работы для развития исследуемой отрасли науки.
8. Известные ученые в области исследования аспиранта.
9. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.
10. Современные источники получения научной информации.
11. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах. Публикации аспиранта.
12. Основные проблемы, изложенные в аутентичных источниках информации, проработанных аспирантом, их взаимосвязь с тематикой выполняемого научного исследования.
13. Современное состояние, тенденции развития, инновации в исследуемой научной области.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Иностранные языки»

Отчет о прочитанной аутентичной научной литературе

Подготовил

(ФИО)

(Кафедра, шифр и название специальности)

(Подпись)

Научный руководитель

(Ученая степень, ученое звание научного руководителя)

(ФИО)

(Подпись)

Проверил

(Ученая степень, ученое звание преподавателя по
иностранным языкам)

(ФИО)

(Подпись)

Брянск 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Иностранные языки»

РЕФЕРАТ-ПЕРЕВОД
к кандидатскому экзамену
по иностранному (указать какому) языку

Подготовил

(ФИО)

(Кафедра, шифр и название специальности)

(Подпись)

Научный руководитель

(Ученая степень, ученое звание научного руководителя)

(ФИО)

(Подпись)

Проверил

(Ученая степень, ученое звание преподавателя по
иностранному языку)

(ФИО)

(Подпись)

Брянск 20__ г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

01.06.01 Математика и механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

1. Цель дисциплины.

Целью обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

5. Форма (формы) промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Фонетика
2. Лексика
3. Грамматика
4. Устная практика
5. Язык специальности
6. Письмо

7. Авторы:

Брылева Екатерина Владимировна, к.пед.н., доцент

Ревеко Людмила Сергеевна, к.филол.н., доцент.