



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж(ПКБГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПКБГТУ

_____ В.М. Малашенко

« » 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов
По учебной дисциплине
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность:	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
Уровень образования выпускника:	Среднее профессиональное образование(СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена(ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник-программист
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3года10месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	Основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2019

Брянск 2019

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ. 02ИСТОРИЯ (далее—МУ)
Для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Разработал(и):

—преподаватель ПК БГТУ .Е.В. Курашова

МУ рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин » ПК ПКБГТУ(далее—ПЦК)

От « » .2019г.,протокол№1

Председатель ПЦК
Согласовано:

Е.В.Стешкова

Заместитель директора ПКБГТУ
По учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Курашова Е.В.
©ФГБОУВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	5
2. Виды самостоятельной работы	7
3. Методические рекомендации студентам	9
3.1. Работа с лекционным материалом	9
3.2. Рекомендации по изучению первоисточников	9
3.3. Как подготовить реферат или доклад	10
3.4. Рекомендации по подготовке к экзамену	11
4. Задания для самостоятельной работы	11
Информационные источники	

Введение

Задача современного образования – научить обучающегося учиться, помочь ему быть успешным. Решением этой задачи может служить внедрение в образовательный процесс внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Для этого необходимо перевести обучающегося в активную позицию: дать ему возможность не только усваивать готовое, но и самостоятельно или вместе с преподавателем организовывать учебную деятельность, добывать и анализировать информацию, принимать решение в разнообразных ситуациях.

Обучающиеся и выпускники среднего профессионального учебного заведения должны не только получать знания по дисциплине История, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Формирование умений самостоятельно приобретать и пополнять знания – одна из главных задач обучения.

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая приобретается в процессе особого вида учебных заданий - самостоятельных работ.

Развитие самостоятельности неразрывно связано с учебной деятельностью обучающихся. Курс «История» в системе СПО подразумевает освоение обучающимися определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только о самостоятельном выполнении обучающимися домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения мировоззренческих и социальных задач и т.д.

Поэтому одна из основных задач преподавателя - организация работы таким образом, чтобы обучающиеся не только много трудились самостоятельно, но и делали это с достаточной долей удовольствия.

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «История» предназначены для специальностей среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.
5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить промежуточную аттестацию по предмету.

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Техник- должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
-
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины «История»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

«ИСТОРИЯ» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Цель данных методических указаний – помочь студентам в организации самостоятельного изучения материала, предусмотренного программой курса.

2. Виды самостоятельных работ

По учебной дисциплине ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Наименование тем	Самостоятельная работа	Форма выполнения	Форма контроля
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	- работа с материалом учебника и конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий; - подготовка рефератов, докладов, презентаций. Темы: .Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование международных отношений. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.	Составление сообщения используя периодические издания	Проверка знания, Устный опрос
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	- работа с материалом учебника и конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий; - - подготовка рефератов, докладов, презентаций. Темы. .Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство . Господствующее положение США в ряде международных организаций.	Составление сообщения используя периодические издания	Проверка знания, Устный опрос
Раздел 2. Основные социально-экономические политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма	Составление сообщения используя периодические издания	Проверка знания, Устный опрос

<p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XXвека. От двухполюсной системы к новой политической модели.</p>	<p>-работа с материалом учебника и конспектом лекций; -выполнение индивидуальных заданий; работа с источниками исторической информации; -анализ исторических ситуаций; -подготовка рефератов, докладов, презентаций Темы: .Политические кризисы. «Доктрина Брежнева»..Новая расстановка политических сил на международной арене. Дальнейшая интеграция Европейских стран. ..Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.</p>	<p>Написание реферата</p> <p>Составление сообщения используя периодические издания</p>	<p>Проверка знания, Устный опрос</p>
<p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.</p>			
<p>Тема 3.1.Научно-техническая революция и культура.</p>	<p>-работа с материалом учебника и конспектом лекций; -выполнение индивидуальных заданий; -работа с источниками исторической информации; -подготовка рефератов, докладов, презентаций Темы: .НТП. .Величайшие изобретения 21 в.</p>	<p>Написание доклада, используя периодические издания</p>	<p>Проверка знания, Устный опрос</p>
<p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p>	<p>-работа с материалом учебника и конспектом лекций; -выполнение индивидуальных заданий; -работа с источниками исторической информации; -подготовка рефератов, докладов, презентаций Темы: .Субкультуры современного общества. Культура молодежного бунта.</p>	<p>Написание доклада, используя периодические издания</p>	<p>Проверка знания, Устный опрос</p> <p>Проверка тетрадей с выполненными заданиями</p>

Раздел 4.Мнр в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

8

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	-работа с материалом учебника и конспектом лекций; -работа с источниками исторической информации; -подготовка рефератов, докладов, презентаций Темы: . Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сфер. .XXI век: достижения, противоречия.	Написание доклада, используя периодические издания	Проверка тетрадей с выполненными заданиями Устный опрос
Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	-работа с материалом учебника и конспектом лекций; -выполнение индивидуальных заданий; -работа с источниками исторической информации; -анализ исторических ситуаций; -подготовка рефератов, докладов, презентаций Темы: .Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. .Международные соглашения в области разоружения	Написание доклада, используя периодические издания	Проверка знания, Устный опрос Проверка тетрадей с выполненными заданиями

3. Методические рекомендации студентам

3.1 Работа с лекционным материалом

Лекция - основная форма учебного процесса. Это наиболее экономичная форма по овладению системой знаний по курсу при минимальной затрате времени. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Необходимость посещения занятий обусловлена тем, что:

- информация лучше и легче усваивается при непосредственном общении с преподавателем;
- есть возможность задавать возникшие вопросы и получить быстрый конкретный ответ по данной теме занятий;
- лекция преподавателя отражает новейшие достижения науки и техники.

Значимость конспектирования на теоретических занятиях несомненна. Правильное оформление конспекта лекций значительно сокращает время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Записи желательно вести в общих тетрадях, следует записывать дату, тему, план лекции, рекомендованную литературу. На странице выделить поля для последующих добавлений и фиксации вопросов, возникающих во время лекции. Допустимы сокращения слов. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками».

Лекцию надо слушать внимательно, кратко записывать ее основные положения, лучше своими словами, не следует стремиться записать всю лекцию.

Для обучающегося важно, уловить момент для записи. Лектор обычно выделяет главную мысль повторением предложений, интонацией голоса или паузами, выводами из доказательства.

Если в лекции приводятся цитаты из первоисточников, то на полях надо записать фамилию автора, название работы, том, страницу, а в изложении лекции постараться записать первые и последние слова цитаты. После лекции данную цитату восстановить полностью. Если обучающийся не успел записать выводы, какое-то доказательство, то на полях надо поставить вопрос, а на первой странице оставить несколько начальных строк для последующего завершения записи. Если по ходу лекции у обучающегося возникли свои соображения, свое понимание актуальности теоретических выводов, следует записать это на полях, а после лекции тщательно обдумать.

Конспект записанной лекции в тот же день должен быть отредактирован полностью. После усвоения темы лекции рекомендуется проверить свои знания, отвечая на вопросы самоконтроля, контрольных тестов, составить необходимые схемы и таблицы.

3.2 Рекомендации по изучению первоисточников

Чтение рекомендованной и дополнительной литературы - это одна из важнейших частей самостоятельной работы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала.

Результатом работы с первоисточником должно стать не простое усвоение основных идей первоисточника, а усвоение его содержания. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов. При изучении и конспектировании первоисточников рекомендуется:

1. При изучении первоисточника следует ознакомиться с его оглавлением, предисловием, заключением, т.е. выводами по работе.
2. Внимательно прочесть работу, сформулировать излагаемые вопросы, записать основное содержание прочитанного материала.
3. Выбрать вид записей прочитанного материала: план, тезисы, выписки, цитаты,

конспект. Наиболее целесообразной формой является текстуальный конспект, который желательно вести в общей тетради.

4. Записать в конспекте фамилию, инициалы автора, полное название работы, кем и когда она издана. Страницу тетради разделить на 2 части, из которых правая сторона займет две трети ее ширины.

5. Сформулировать название прочитанного положения, записать его на левой стороне страницы, а на правой - изложить своими словами содержание этого положения, и так до конца изучения первоисточника. На левой стороне страницы студент может записать новые доказательства, факты, взятые из других источников, а также собственные мысли, суждения, вопросы, требующие дальнейшего изучения.

6.

Требования к оформлению конспекта

1. Структура конспекта должна отражать структуру источника.

2. Записать нужно главное, основное содержание.

3. Запись должна быть четкой по содержанию и краткой по объему.

4. Объем конспекта зависит от содержания первоисточников.

Показатели оценки:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;
- логичность изложения ответа;
- уровень понимания изученного материала.

3.3. Как подготовить реферат или доклад

Слово «реферат» в переводе с латинского означает краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания книги, результатов исследования по определенной проблеме. Работу над рефератом, докладом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием отрасли сельского хозяйства, а именно хранением, причинами потерь продукции растениеводства.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет ресурсы.

3. Сделайте выписки по основным вопросам темы, записывайте интересные факты, таблицы, схемы, цитаты по выбранной теме, обязательно указывая, откуда они взяты (автор, название книги, год и место издания, страница). Если встретятся непонятные термины и иностранные слова, выясните их смысл по справочной литературе.

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения. Вступление должно быть кратким, где основываются актуальность и значимость темы реферата или доклада. В главной части следует описание основных положений конкретных вопросов темы, формулируются краткие выводы. В заключении даются основные выводы.

Подготовленный реферат или доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели оценки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

3.4. Рекомендации по подготовке к экзамену.

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию, методическим разработкам.

3. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических пособиях.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, решению задач,.

Показатели оценки:

- качество уровня освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

4. Задания для самостоятельной работы по дисциплине ИСТОРИЯ

Вопросы и задания составлены в соответствии с разделами и темами рабочей программы дисциплины. ОГСЭ. 02ИСТОРИЯ

Подготовка рефератов, докладов, конспектов, презентаций и др.

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Потсдамская конференция.
2. Начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
3. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
4. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
5. Особенности экономического и политического развития США после Второй мировой войны.
6. США во второй половине XX в. - нач. XXI в. Особенности экономического и политического развития
7. Германия после Второй мировой войны.
8. Германия на рубеже XX-XXI
9. Крупнейшие страны мира. США. Социально-экономическое и политическое развитие (от Г. Трумэна до Р. Никсона). Внешняя политика США.
10. Крупнейшие страны мира. США. Социально-экономическое и политическое развитие (от Р. Рейгана до Б. Обамы). Внешняя политика США.
11. Крупнейшие страны мира. Германия. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР. (1949-2016 гг.)
12. Крупнейшие страны мира. Германия. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ. (1949-2016 гг.)
13. Объединение Германии.
14. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
15. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.
16. «Японское экономическое чудо».
17. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.
18. Китай на современном этапе развития.
19. Советская концепция «нового политического мышления». Место и роль России в современной системе международных отношений.
20. Роль международных организаций в современном мире.
21. Глобализм и антиглобализм в современном мире.
22. Социально-экономические и этнические процессы в информационном обществе.
23. Миграция населения и межэтнические отношения во второй пол. XX - нач. XXI в.
24. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.
25. Культура на рубеже XX-XXI в. Основные направления и течения.

26. Политические партии и движения современности

27. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

Самостоятельная работа

Раздел I

Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.

Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мир после войны

Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «содержания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.

Образование НАТО.

Конфликты кризисы «холодной войны». Образование новых независимых государств.

Влияние «холодной войны» на освободительные движения.

Студент должен

знать:

- Последствия Второй мировой войны;
- Проблемы послевоенного мирного урегулирования;
- Причины «холодной войны»;
- Причины создания новых международных организаций;
- Причины господствующего положения США в ряде международных организаций;
- Основные регионы международных конфликтов периода «холодной войны»;
- Влияние «холодной войны» на освободительные движения;
- Трудности при преодолении отсталости в странах «третьего мира»

уметь:

- Используя политическую карту мира определить границы государств послевоенной Европы, территории стран получивших независимость в результате краха колониальной системы мира;
- Обобщать, делать выводы, уметь устанавливать причинно-следственные связи между отдельными историческими событиями;

Виды и формы самостоятельной работы:

1. Изучение конспекта лекций и текста учебника;
2. Подготовить сообщение по темам:
 - Нюрнбергский процесс;
 - Корейская война;
 - Вьетнамская война;
 - Карибский кризис;
 - Диктаторский режимы на «мусульманском Востоке»

Раздел 2

Основные социально экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Экономические геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического западного мира.

Провозглашение ФРГ и образование ГДР.

Объединение Германии и проблемы последующего развития.

Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.

Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны.

Положение Китая после Второй мировой войны: Гражданская война. Образование КНР.

Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство»; Китай на современном этапе.

Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. Социально-экономические реформы 1950-1960г. национальный вопрос в Индии.

Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономические и политические положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроенного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Распад СССР и конец «холодной войны». Особенности социально-экономического и политического развития стран латинской Америки. Международные отношения во второй половине XX в.

Студент должен:

знать:

- Причины превращения США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира;
- Содержании реформистской политики в США в 60-70 гг. XX в;
- Различия в экономической и социальной политике между демократической и республиканской партиями;
- Причины раскола Германии;
- Почему экономическая и политическая система ГДР оказалась нежизнеспособной в сравнении с системой ФРГ;
- Почему стало возможным объединение Германии;
- Особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы;
- Причины кризисов и социальных конфликтов в годы строительства социализма в странах Восточной Европы. Роль СССР в этих конфликтах;
- Причины победы Компартии Китая в гражданской войне 1946-1949гг.;
- Сущность социально-экономических реформ в Китае в 70-80 гг.;
- Причины превращения Японии в высокоразвитую индустриальную державу;
- Причины образования трёх государств на территории бывшей британской колонии Индии;
- Своеобразие процесса модернизации в Индии;

- Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.;
 - Причины потепления советско-американских отношений в 1970гг.;
 - Основные направления развития международных отношений во второй половине XXв.
- уметь:

- Используя карту показать границы крупнейших стран мира;

Виды и формы самостоятельной работы:

1. Изучение конспекта , лекций и текста учебника.
2. Подготовить сообщение по темам:
 - «Неоконсервативная революция» р. Рейгана;
 - «Третий путь» Б.Клинтона;
 - «Сострадательный неоконсерватизм Д.Буша-младшего»;
 - Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе;
 - Культурные традиции современного Китая;
 - Культура современного индийского общества.

Раздел 3

Новая эпоха развития науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX в.

НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

Развитие образования. Кризис традиционных ценностей.

Постмодернизм в философии и массовой культуре.

Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта.

Этапы развития духовной жизни российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Студент должен

знать:

- Содержание понятия «научно-техническая революция XX в.;
- Основные направления общественно-философской мысли конца XX в.;
- Новые веяния в литературе послевоенного времени;
- Основные направления в изобразительном искусстве постмодернизма;
- Соотношение массовой и элементарной культуры в современном обществе;
- Значение науки, знаний и культуры в информационном обществе;

Виды и формы самостоятельной работы студентов:

1. Изучение конспекта лекции и текста учебника;
2. Подготовить сообщение по темам:
 - Нравственные и духовные проблемы современной России;
 - Нравственные и духовные проблемы Запада;
 - Современная молодежная культура.

Раздел 4

Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Происхождение глобальных проблем современности.

Геополитическое положение и национальные интересы России.

Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

Экономические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.

Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.

Международный терроризм как социально–политическое явление. Проблема терроризма в современной России.

Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней политике.

Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

Студент должен

знать:

- Истоки происхождения глобальных проблем современности;
- Проблемы национальной безопасности в международных отклонениях;
- Причины обострения международной напряженности в н.80 гг.
- Основные региональные конфликты и их причины;
- Новые тенденции в вопросах разоружения;
- Новые аспекты развития российско-американских отношений в н. ХХI в.;
- Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма ;
- Роль России в укреплении безопасности в мире.

Уметь:

1. Используя карту показать основные регионы международных конфликтов в современном мире.
2. Обобщать , делать выводы, давать оценку происходящим в мире явлениям с позиций интеллектуально-развитой личности.

Виды и формы самостоятельной работы студентов:

1. Изучения конспекта лекции и текста учебника.
2. Подготовить сообщения по темам:
 - Экономические проблемы современного мира;
 - Международные соглашения в области разоружения;
 - Проблемы терроризма в современной России.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX вв.: углубл. Уровень, - М.:Русское слово, 2014. – 416 с.(21экз.)

Новейшая история России (1914-2015): учебник, М.: Юрайт, 2016. – 546 с.(3 экз.)

Дополнительные

Кузьмина О.В. История новейшего времени. – М.: Академия, 2013. – 399 с.(2экз.)

Интернет-ресурсы:

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>