



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПК БГТУ

_____ В.М. Малашенко

«_____» _____ 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
учебной дисциплины
БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность:	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник-программист
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2019

Брянск 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ**

для специальности: *09.02.03 Программирование в компьютерных системах*

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Курашова

Методические указания рассмотрены и
одобрены на заседании предметно-цикловой
комиссии «Общих гуманитарных, социально-
экономических дисциплин » ПК БГТУ (далее -
ПЦК)

от « _____ » _____ 2019 г., протокол № _____

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ

по учебно-методической работе.....Т.Е.Балашова

© Курашова Е.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса при изучении курса «История». Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Существующая система профессионального образования ориентирована на овладение студентом всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания. Студент, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Необходимо развивать познавательную самостоятельность студентов, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Особое значение в профессиональном образовании отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится «сотворчество» студента и преподавателя. Гуманитаризация образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности.

Формирование познавательной самостоятельности и активности сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объёма научной информации и процессом быстрого «старения» знаний. Остро встаёт необходимость формирования умения и навыков самообразования учащихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на всё новые «вызовы» жизни.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид учебной деятельности – она осуществляется под руководством, но без непосредственного вмешательства; потому что именно такая работа наиболее отвечает потребностям сегодняшних учащихся сделать что-то самим. Самостоятельная работа – это, прежде всего, умение, необходимая мотивация и сильная воля. Это наличие творческих начал, присущих каждому студенту, это радость открытий.

Критерии к определению явления самостоятельности разнообразны:

1. внесение студентом в выполнение задания *нового* по отношению к образцу;
2. собственное побуждение к выполнению работы и осознание её цели и смысла (в качестве мотивации могут играть роль относительная свобода действий при выполнении работы, желание проверить себя, свои силы и способности, осознание ответственности);
3. готовность к самостоятельности и преодолению трудностей;
4. соединение собственных мыслей с действием;
5. проявление инициативы и творчества.

Под самостоятельностью можно рассматривать как организационно-техническую сторону процесса, так и познавательную и практическую деятельность. Но более всего для развития самостоятельности учащихся имеет значение познавательная сторона, а не организационная. А именно – самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний.

Структура самостоятельной работы включает три этапа: подготовительный, исполнительный и проверочный, в которые входят *анализ задания, поиск способов его осуществления, составление плана работы, выполнение, проверка и оценка результатов*.

Эту структуру учащиеся должны знать и уметь применять на практике. Поэтому от этапа объяснения, показа на практике, закрепления и применения знаний учащимися до формирования умений и навыков самостоятельной работы – долгий и непростой путь.

На первом этапе предполагается *совместная работа преподавателя и студента* по алгоритму последовательных указаний на необходимость совершения определённого действия:

- выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу;

- выполнение конструктивных самостоятельных работ (воспроизведение не просто знаний, а структуры знаний в целом, расширение сферы их применения, собственные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);
- выполнение эвристических работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);
- выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

На втором этапе возможна **полная самостоятельность** (видение и формирование проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез их решения, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия).

Постепенное развитие и нарастание самостоятельности учащихся и уровня их активности приведёт к возможности выбора индивидуального способа изучения материала на уроке и в последующем выполнении домашнего задания.

В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу «История» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Цель данных методических указаний – помочь студентам в организации самостоятельного изучения материала, предусмотренного программой курса.

Для этого студентам предлагается выполнить ряд самостоятельных работ по следующим темам:

- Тема 1. Россия и мировой исторический процесс.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, работа с первоисточниками.
- Тема 2. Древняя Русь.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, работа с первоисточниками, работа с таблицами.
- Тема 3. Московская Русь.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, исправление ошибок в тексте, работа с картой, работа с первоисточниками.
- Тема 4. Эпоха Петра Великого.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, исправление ошибок в тексте, работа с картой, работа с первоисточниками.
- Тема 5. Российская империя в 1725-1800 г.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, исправление ошибок в тексте, работа с первоисточниками.
- Тема 6. Кризис феодально крепостнической системы в первой половине XIX века.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, работа с картой, работа с первоисточниками.
- Тема 7. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, исправление ошибок в тексте, работа с картой, работа с первоисточниками.
- Тема 8. Революция 1905-07 гг. Реформы П.А. Столыпина.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, задания, вопросы, работа с первоисточниками.
- Тема 9. Революции 1917 г. в России.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, исправление ошибок в тексте, работа с первоисточниками.
- Тема 10. Советское государство в 1917 – 1920 гг.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, работа с первоисточниками.
- Тема 11. Новая экономическая политика.

Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, работа с первоисточниками.

- Тема 12. СССР в период форсированного строительства социализма /-30-гг./.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, исправление ошибок в тексте, работа с картой, работа с первоисточниками.

- Тема 13 Великая Отечественная война.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, работа с картой, работа с первоисточниками.

Тема 14. Советская страна в послевоенные годы (1945-1965 гг.).

Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, исправление ошибок в тексте, работа с картой, работа с первоисточниками.

- Тема 15. От реформ к кризисным явлениям в советском обществе (1965-1985 гг.).
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, исправление ошибок в тексте, работа с первоисточниками.

- Тема 16. Политические и экономические реформы 1985-1991 гг.
Проблемные вопросы, темы рефератов, темы дискуссий, тесты для самоконтроля, работа с первоисточниками.

- Тема 17. Современный период развития России.
Проблемные вопросы, тесты для самоконтроля, работа с первоисточниками.

- Тема 18. Цивилизации древнего Востока.

Задания.

- Тема 19. Цивилизация античности.

Задания.

- Тема 20. Европейская средневековая цивилизация.

Задания.

- Тема 21. От средневековья к новому времени. Раннее новое время (XV – начало XVII вв.).

Задания, работа с текстом, тематика эссе, вопросы.

- Тема 22. Мир в новое время (XVII-XIX вв.).

Задания.

- Тема 23. Мир в новейшее время.

Задания.

Тема 1. Россия и мировой исторический процесс.

Историю России можно познать только исходя из задач изучения общей истории человечества. Общая история человечества носит название всеобщей (или всемирной) истории. На научном языке слово история (от греч. "historia" - рассказ о прошедшем) понимается как: 1) процесс развития природы и общества, движение во времени, и 2) как наука, изучающая прошлое человечества, факты, события и процессы на базе исторических источников.

Содержанием истории, как специальной отрасли научного знания, служит исторический процесс, то есть жизнь человечества в ее развитии и результатах. Человеческое общество выражается в разнообразных союзах людей, родовых, племенных, государственных образованиях, нациях и народностях, которые возникают, растут, перемещаются, переходят один в другой, наконец, разрушаются, - возникновение, рост, развитие, упадок этих людских союзов со всеми условиями и последствиями их жизни и есть то, что мы называем историческим процессом.

Успехи людского общежития, приобретение культуры не являются результатом одного народа, а созданы совместными усилиями всех народов, постоянно взаимодействующих друг с другом. В ходе исторического процесса сменялись народы и поколения, перемещались сцены исторической жизни, но нить исторического развития не прерывались. Изучая историческое прошлое человечества, мы прежде всего выстраиваем хронологическую последовательность сменяющих друг друга этапов: первобытное общество, рабовладельческие государства, феодальные и буржуазные страны, и т.д. В развитии исторической общности людей также выделяются последовательные этапы: на физиологических основах кровной связи строилась первобытная семья, семьи образовывали род, который потом разрастался в племя, а из племени или союза племен составлялась народность или народ. Наконец, народ становится государством, когда чувство национального единства получает выражение в политических связях, в верховной власти и законе. В государстве народ становится историческим феноменом с выраженным национальным характером и сознанием своего значения в составе мирового сообщества. Тем самым государства и народы становятся участниками непрерывного, последовательного исторического процесса. Все, что совершается, происходит во времени, которое необратимо.

Признавая правомерность и логичность поступательного, формационного подхода, следует отметить, что развитие человеческой общности значительно богаче. Мировое сообщество представляет собой совокупность народов, живущих на различных уровнях развития производительных сил, культуры, даже в рамках одного государства. Возникает суждение о многомерности социальной действительности.

Следует учитывать циклический характер временного измерения; сутки, времена года, цикл жизни человека от рождения к зрелости и смерти, смену поколений. История свидетельствует, что судьба многих народов также носит циклический характер: становление, расцвет и гибель государств Древнего Востока, Древних Афин и Рима, исчезновение целых народов, таких как скифы, сарматы, шумеры, майя и др. С этой точки зрения исторический процесс - это смена целого рода цивилизаций, существовавших в различное время в различных регионах планеты.

Под цивилизацией понимается качественное своеобразие материальной, духовной, социальной жизни того или иного народа или группы стран на определенном этапе развития.

Уровень материальной, духовной, социальной жизни, уровень достигнутого человеческим трудом и разумом называют также культурой. Поэтому некоторые историки определяют цивилизацию как уровень культуры. Так, В.О. Ключевский указывает: степень "выработки человека и человеческого общежития", "достигнутую тем или другим народом, обыкновенно называют его культурой или цивилизацией: признаки, по которым историческое изучение определяет эту степень, составляет содержание особой отрасли

исторического ведения, истории культуры или цивилизации¹. На современном этапе общеисторического развития истории выделяют два основных типа цивилизаций: западноевропейская, технологическая и восточная, традиционная.

Западноевропейская сложилась на базе государств Западной Европы и основывалась на древнеримской и древнегреческой культуре. Ей свойственны частная собственность на землю, быстрое развитие товарно-денежных рыночных отношений, высокий уровень развития промышленности, ранее чем в других районах мира складывание капиталистических отношений. В основе преобразовательной деятельности в странах Западной Европы и принявших этот тип цивилизации лежит прежде всего рационализм человека, а в основе вероучения бог-человек, Христос, спаситель и преобразователь. В сфере отношений общества с окружающей действительностью лежит принцип активной преобразовательной деятельности человека.

Восточная сложилась на базе культуры Древней Индии и Китая, Вавилона, Древнего Египта и государств мусульманского Востока. Характерными особенностями восточной цивилизации являются общественный характер землепользования, преклонение человека перед природой, носящее больше созерцательный, чем преобразовательный характер, почитание традиций прошлого. Развитие капитализма в этих странах было поздним и часто незавершенным. В основе большинства восточных религий лежит обожествление природы, второстепенная роль человека по отношению к природе, деятельность направленная более на нравственное самоочищение человека, нежели на преобразование окружающей действительности.

Суммируя оценки различных цивилизаций, можно сделать следующие выводы:

- цивилизация отдельной страны или народа носит характер частного;
- мировые цивилизации, западную и восточную можно отнести к особенному;
- общемировую цивилизацию с ее общими закономерностями и общечеловеческими ценностями можно рассматривать как общее.

Для исторической науки, таким образом, необходимым является неперенное использование этих трех категорий. Это относится и к изучающим историю России.

Процесс становления человечества как единой цивилизации ставит нас перед вопросом об итогах отечественной истории, о месте России в мировой цивилизации.

За свою более чем тысячелетнюю историю государство российское прошло сложный путь развития, на что влияли как внутренние, так и внешние факторы. Как найти в истории России общие черты, присущие той или иной цивилизации? Эти вопросы ставились давно. Можно выделить четыре точки зрения.

1. Россия является частью западной цивилизации. Эту позицию развивали в 30-40-х гг. XIX в. русские историки и литераторы К.Д. Кавелин, Н.Г. Чернышевский, Б.И. Чичерин и др., получившие название “западников”. Они считали, что Россия по своей культуре, экономическим связям, христианской религии лежит ближе к Западу, чем к Востоку, и должна стремиться к сближению с Западом. Период Петровских преобразований сделал значительный шаг в этом направлении.

2. Россия является частью восточной цивилизации. На этой точке зрения стоят многие современные западные историки. Так, американский историк Д. Тредголд, определяя принадлежность России к восточной цивилизации, отмечает следующие общие черты: для восточного общества характерен политический монизм- сосредоточенность власти в одном центре; социальный монизм, означающий, что права и собственность разных общественных групп определяются центральной властью; слабо выраженный принцип собственности, которая всегда условна и не гарантирована властью; произвол, суть которого в том, что властвует человек, а не закон. Именно такая модель общества, считает Тредголд, возникла и укрепилась в процессе становления Московского государства в XV - XVII вв. С реформ Петра I Россия начала сдвиг к западной модели. И только к 1917 г. ей удалось вплотную

¹ Ключевский В.О. Сочинения: в 9-ти тт. Т.1. Курс русской истории. Ч.1. - м.: Мысль, 1987. - С.34-35

подойти к рубежу, разделяющему западную и восточную модели, но Октябрьская революция вновь отдала Россию от Запада.

3. Россия является носителем самобытной славянской цивилизации. Историки и ученые этого направления, названные “славянофилами”, такие как Н. Киреевский, С. Хомяков, К. Аксаков, Ю. Самарин, в 40-е гг. XIX в., когда Россия стояла на пороге реформ, отстаивали самобытность, “славянский характер” русского народа. Славянофилы считали особенностями русской истории православие, общинный быт, коллективистский характер труда. В результате великого переселения народов в начале новой эры восточные славяне оказались на девственной, нетронутой земле в отличие от их сородичей по арийской ветви - франков и германцев, расселившихся в бывших провинциях Римской империи и положивших начало истории Западной Европы. Таким образом, русское государство развивается из самого себя. Этими первичными условиями жизни русских славян, по словам В.О. Ключевского, определялась и сравнительная медленность их развития и сравнительная простота их общественного состава, а равно и значительная своеобразность и этого развития и этого состава.

4. Россия является примером особой евроазиатской цивилизации. Сторонники этой теории, имевшей хождение в 50-х гг. XX века, опирались на географическое положение России, многонациональный ее характер и многие общие черты как восточной, так и западной цивилизации, проявляющиеся в российском обществе.

Выбор пути развития, приобщение к западной или восточной модели общественного устройства для современной России имеет особое значение. Он будет определять путь выхода из кризиса, в котором находится наша страна.

Чтобы оценить место России в мировом цивилизационном процессе, необходимо проследить тот исторический путь, который прошло государство Российское.

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы:

- а) постарайтесь обосновать и разделить понятия “история”, “исторический процесс”, “исторический прогресс”;
- б) сформулируйте понятие “цивилизация”, что общего и различного между “цивилизацией” и “культурой”;
- в) что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории, оцените историю России с точки зрения того и другого подхода;
- г) в чем отличие между западной и восточной цивилизациями, к какому типу цивилизации отнести Россию?
- д) что сближает и разделяет Россию от западной, технологической цивилизации?
- е) какое значение имеет пространственный фактор для развития государства?

2. Тесты для самоконтроля.

а) Выделите основные черты истории:

1. система научного знания;
2. собрание сочинений;
3. опыт деятельности человека.

б) Отметьте основные понятия, употребляемые в исторической науке:

1. пространство;
2. время;
3. галактика.

в) Характерные черты западной цивилизации:

1. невмешательство в природу;
2. технологическое развитие;
3. информатизация.

г) Какие виды религии присущи восточной цивилизации:

1. лютеранство;
2. ислам;
3. буддизм.

д) К какому типу цивилизации принадлежит Россия:

1. западной;
2. восточной;
3. евроазиатской.

3. Работа с первоисточниками

Как вы оцените суждение известного русского историка В.О. Ключевского, считавшего, что история “учит даже тех, кто у нее не учится; она их проучивает за невежество и пренебрежение. Кто действует помимо ее или вопреки ей, тот всегда в конце концов жалеет о своем отношении к ней.” (Ключевский В.О. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. - М.: 1968. - С.266)

Уясните актуальность сказанного В.О. Ключевским в 1895 г.: “Здесь историческое изучение своими конечными выводами подходит вплоть к практическим потребностям текущей минуты, требующей от нас, от каждого русского человека отчетливого понимания накопленных народом средств и допущенных или вынужденных недостатков своего исторического воспитания. Нам, русским, понимать это нужнее, чем кому-либо. Вековыми усилиями и жертвами Россия образовала государство, подобно которому по составу, размерам и мировому положению не видим со времени падения Римской империи. Но народ, создавший это государство, по своим духовным и материальным средствам еще не стоит в первом ряду среди других европейских народов. По неблагоприятным историческим условиям его внутренний рост не шел в уровень с его международным положением. Мы еще не начали жить в полную меру своих народных сил, чувствуемых, но еще не вполне развернувшихся, не можем соперничать с другими ни в научной, ни в общественно-политической, ни во многих других областях. Достигнутый уровень народных сил, накопленный запас народных средств - это плоды многовекового труда наших предков, результаты того, что они успели сделать. Нам нужно знать, чего они не успели сделать; их недоимки - это наши задачи.” (Ключевский В.О. Сочинения: в 9-ти тт. Т.1. Курс русской истории. Ч.1. - М.: 1987. - С.60-61).

Тема 2. Древняя Русь.

Древняя Русь - далекая и таинственная. Давайте попытаемся заглянуть за века и побольше узнать о наших предках, их суровой жизни, занятиях, верованиях.

С VI века славяне заселяли юго-западный угол Восточно-Европейской (Русской) равнины, Прикарпатье. Отсюда в VII-VIII вв. восточные славяне расселялись по линии Днепр – Волхов, по которой с севера на юг проходил великий торговый путь “из варяг в греки”. Он был стержнем, вокруг которого шло объединение русских земель в единое государство.

Восточные славяне объединились в единое государство в IX веке. Летописец XII в., монах Киево-Печерского монастыря Нестор связывает образование древнерусского государства с призыванием в Новгород варяжских князей: Рюрика и его братьев. Важную роль в расширении и укреплении государства сыграли князья: Олег, Игорь и его жена Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Киевская Русь была раннефеодальным государством. Новые феодальные порядки сочетались с остатками (пережитками) родового строя. В конце X в. на Руси официально было введено христианство. В конце XI века появились письменные законы “Русская Правда”, “Правда Ярославичей”.

С 30-х гг. XII в. начался период феодальной раздробленности, который продолжался до конца XV в. Киевская Русь распалась на ряд княжеств, наиболее крупными были: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская республика. В XIII в. на Русь напали монголо-татары, установившие свое господство над ней до XV века.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

1. Расселение восточных славян.

Славяне в XV веке заселили Восточно-Европейскую равнину, Прикарпатье. Здесь были наиболее благоприятные условия для проживания: не очень холодный климат, плодородная земля.

Отсюда в течение VII -VIII вв. славяне расселились по линии Днепр-Волхов. По этой линии с севера на юг проходил великий торговый путь из “варяг в греки”. Он сделался главным стержнем, вокруг которого шло объединение русских земель в единое государство. Попытайтесь объяснить его значение для складывания русского государства.

В IX - X вв. восточные славяне занимали уже обширные земли к западу и востоку от этой линии, западную часть Русской равнины от Черноморского побережья на юге до Финского залива и озера “Неве” (Ладожского) на севере. Здесь жили племена уличей, тиверцев, хорватов, дулебов, волынян, бужан, полян, древлян, драговичей, северян, радимичей, вятичей, кривичей, ильменских славян. Попытайтесь найти на исторической карте их расселение и сравнить с современными областями.

2. Занятия восточных славян.

Главным занятием восточных славян было земледелие. Средние области Руси занимали тогда непроходимые дремучие леса, у которых приходилось отвоевывать участки для пашни. Примитивными орудиями труда, топором, мотыгой, бороной-суковаткой люди расчищали участок, обрабатывали землю. 2-3 года участок давал неплохой урожай, потом переходили на новый участок. Такая система называлась подсечным земледелием.

На юге, в степной полосе, использовалась другая система земледелия - “перелог”, при котором участок использовали до тех пор, пока не истощался, потом переходили на другой участок.

Выращивали рожь, пшеницу, ячмень, просо, капусту, морковь, репу, огурцы. Славяне занимались также охотой, рыболовством, бортничеством. Разводили лошадей, свиней, коров.

Селились по берегам рек. Здесь возникали русские города: Киев, Чернигов, Смоленск, Любеч, Новгород-Великий, Псков, Полоцк, Витебск, Ростов.

Попытайтесь объяснить, почему у восточных славян не было постоянной обработки одних участков земли.

3. Общественно-политические формы организации восточных славян.

До расселения славянских племен по Русской равнине они жили в формах первобытнообщинного строя. Славяне жили большими коллективами родственников - родами. Род имел общее имущество, его члены были равноправными. Свои дела решали на общем собрании - вече. Здесь из числа лучших выбирали старейшин и военных предводителей. Старейшина был верховным судьей, разбирал споры, определял наказание. Распространена была кровная месть.

Несколько родов объединялись в племя, во главе которого стоял князь. Несколько племен составляли более крупные образования - межплеменные союзы.

Постепенно, с ростом производительных сил, шел процесс распада первобытнообщинного строя. Выделяются отдельные (парные) семьи, которые объединяются в соседскую общину. Ее владения делились на общественные и личные.

Появление личной собственности привело к имущественному неравенству. Бывшая родоплеменная знать захватывала большие участки земли. Началось формирование феодалного общества, антагонистических социальных групп: феодалов и попавших к ним в зависимость крестьян. Разберитесь, в чем состоят основные причины складывания феодальных отношений, возникновения крепостного права.

4. Образование древнерусского государства “Киевская Русь”.

Племена восточных славян объединились в единое государство в IX вв. Летописец начала XII в., монах Киево-Печерского монастыря Нестор связывает образование древнерусского государства с призванием в Новгород варяжских князей: Рюрика и его братьев. После смерти Рюрика власть в Новгороде захватил князь Олег, который в 882г. объединил Новгородские земли с Киевскими и сделал г. Киев столицей нового государства. Олег подчинил кривичей, полян, древлян, северян, радимичей, а также финские племена - чудь, весь, мерю, мурому.

Его преемником стал князь Игорь, подчинивший уличей и тиверцев. Длительную борьбу он вел с древлянами, где и был убит в 945г. Его жена Ольга жестоко отомстила древлянам, однако была вынуждена упорядочить сбор дани.

Территориальный рост и укрепление Киевской Руси продолжались при Святославе Игоревиче и при Владимире Святославовиче. В состав государства вошли земли вятичей. Власть Руси распространилась на Северные Карпаты. В состав государства были включены Червенские города и Карпатская Русь.

В княжение Ярослава Владимировича были присоединены юго-западные земли Руси, Черниговская и Тмутараканские земли, южная Финляндия.

Определите, с какой целью была приглашена в Новгород варяжская дружина, кто становится князем присоединенных племен и земель?

5. Государственное управление в Киевской Руси.

Киевская Русь была раннефеодальным государством. Верховная власть принадлежала великому киевскому князю. Он управлял государством при помощи военной дружины.

В отдельных частях Руси правили местные князья, подвластные ему. Население облагалось данью. Вооруженные силы состояли из дружины великого князя, дружин местных князей, бояр и народного ополчения, которое набиралось в годы войны. Использовались и войска наемников. Имелся и флот, состоявший из судов, выдолбленных из дерева.

В древнерусском государстве были еще сильны пережитки родового строя.

Подумайте, на какие средства существовал государственный аппарат и органы власти?

6. Принятие христианства.

В конце X в. на Руси официально было введено христианство. Введение единой религии способствовало объединению отдельных земель в единое государство.

Ранее славяне были язычниками и неохотно, а иногда и с сопротивлением, принимали христианскую веру. Сначала христианство проникало в среду знати. В 988г. князь Владимир (Святой), крестившийся сам, начал крестить своих бояр, затем весь народ.

С принятием христианства возникла на Руси церковь - особая феодально-религиозная организация.

Принятие христианства имело большое значение: были значительно расширены связи с другими странами, русская культура приобщилась к более высокой византийской культуре. Определите, почему Русь приняла христианскую веру, а не другую.

7. Законы древнерусского государства.

Наряду с обычным правом у славян в конце XI в. появились письменные законы: “Русская Правда” при Ярославе Мудром, “Правда Ярославичей” при его сыновьях. Законы разбирали споры между свободными людьми, устанавливали наказания, не одинаковые для разных категорий людей. Законы выражали заботу государства о жизни и имуществе феодалов.

В начале XII в. появился “Устав Владимира Мономаха”, в котором появились новые статьи о купле-продаже, займе, закладе, наследовании и опеке.

Попытайтесь уяснить, с какой целью издавались русские законы и какое они имели значение для укрепления государства.

8. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Период феодальной раздробленности начался с 30-х гг. XII в. и продолжался до конца XV в. Древнерусское государство распалось на отдельные самостоятельные княжества.

Главной политической силой разъединительного процесса было местное боярство. К этому времени сложилось крупное боярское землевладение, по богатству часто не уступающее Киевскому князю. Господство натурального хозяйства привело к слабым связям между отдельными княжествами. Между боярами и местными князьями шла острая борьба за власть. В Новгороде и Пскове бояре сумели подчинить себе князя, там установились боярские феодальные республики. В других землях победили князья, власть установилась в форме монархии.

Феодальная раздробленность явилась новой формой государственно-политической организации, сменившей раннефеодальную монархию. Она была неизбежным этапом в истории.

В XIII в. Русь была завоевана монголо-татарами, иго которых продолжалось до XV века.

Определите основные причины феодальной раздробленности.

Задание для самоконтроля.

1. Проблемные вопросы.

1. Происхождение восточных славян, их занятия, быт, общественный строй, верования?
2. Основные предпосылки образования древнерусского государства “Киевская Русь”?
3. Причины и последствия принятия христианства на Руси?
4. Роль первых законов древнерусского государства в его укреплении?
5. Русь в период феодальной раздробленности, причины междоусобной войны?
6. Почему славяне миновали рабовладельческую стадию развития общества?
7. Что представляет собой норманская теория о происхождении древнерусского государства?
8. Основные военные походы русских князей в IX-XI вв.
9. Политические портреты русских князей IX-XI вв.

2. Тесты для самоконтроля.

- а) Год призвания князя Рюрика с дружиной в Новгород?

- 1) 910 г.
- 2) 862 г.
- 3) 882 г.
- б) Как называлось народное собрание в Древней Руси?
 - 1) вече
 - 2) сход
 - 3) съезд
- в) Как назывались крестьяне, берущие в аренду землю у феодала под обработку?
 - 1) смерд
 - 2) закуп
 - 3) холоп
- г) В каком году князь Олег повесил свой щит на врата Царьграда?
 - 1) 882 г.
 - 2) 911 г.
 - 3) 907 г.
- д) Какой князь “отмстил неразумным хазарам” и разрушил Хазарский каганат?
 - 1) Олег
 - 2) Святослав
 - 3) Владимир Мономах

3. Работа с первоисточниками.

Повесть временных лет (отрывок).

“ Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”. И пошли они за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: “Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик...! (Повести Древней Руси, М., 1983, - С.131-132).

Вопросы к тексту.

1. Что в тексте сказано про варягов, кто они такие, чем занимались?
2. Почему славяне решили пригласить к себе варягов?
3. Какие варяжские князья пришли на Русь, где стали править?

Наглядные пособия.

Таблица 1.

Разложение первобытнообщинного строя			
Родовая община	Соседская община	Военная демократия	Государство
Матриархат Патриархат	Парная семья		

Таблица 2.

Этапы развития государства “Киевская Русь”.		
1 этап. Начальный	2-я пол. IX в. – кон. X в.	Рюрик (862-879), Олег (879-912), Игорь (912-945), Ольга (945-969), Святослав (969-972)
II этап. Расцвет	кон. X в. - сер. X в.	Владимир(980-1015), Ярослав Мудрый (1019-1054)

III этап. Упадок	сер. XI в. – нач. XII в.	Изяслав (1054-1078), Всеволод (1078-1093), Святополк (1093-1113), Владимир Мономах (1113-1125), Мстислав (1125-1132)
---------------------	--------------------------	--

Тема 3. Московская Русь.

Изучение истории возникновения и развития русского централизованного государства - Московской Руси имеет большое значение для понимания особенностей цивилизационного развития России; специфики ее государственности, духовной культуры, внешней политики, своеобразия социально-классовой структуры. История Московской Руси - одна из интереснейших страниц отечественной истории. К этому времени относится деятельность таких выдающихся государственных деятелей как Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III, Иван IV. Это время Сергия Радонежского и митрополита Алексея, Нила Сорского и Иосифа Болоцкого, Патриарха Никона и протопопа Аввакума. Это время появления выдающихся самозванцев, таких как Григорий Отрепьев - Лжедмитрий I.

Основные проблемы

1. Причины и особенности образования русского централизованного государства.

При решении этой проблемы рассмотрите и оцените такие параметры как:

- а) степень экономического развития русских земель, их экономической взаимосвязи и взаимопомощи;
- б) наличие политических предпосылок к объединению, какие конкретно силы (сословия, группы людей, личности) выступали за объединение, какие - против;
- в) степень духовного единства Русских земель;
- г) значение внешних политических факторов в процессе объединения (явилась ли борьба с монголо-татарами катализатором центростремительных тенденций).

2. Причины и значение победы русских войск на поле Куликовом

При анализе всех факторов, приведших к победе, обратите внимание не только на военно-тактические преимущества русских войск, но также и на то, что их успеху способствовало вступление Золотой Орды в полосу политической нестабильности и феодальной раздробленности. Это позволило Дмитрию Донскому в период борьбы с Мамаем привлечь на свою сторону хана Тохтамыша. На исход сражения повлияло также то, что с Мамаем не смог соединиться литовский князь Ягайло (союзник Мамаея) со своим войском и не смог принять участие в битве.

3. Особенности цивилизационного развития Русского государства в XVI в.

Эту проблему необходимо глубоко осмыслить. Сравните основные тенденции и явления исторического развития Европы и России в XVI веке, выявите существенные различия в экономическом, социально-политическом и духовном развитии. Объясните причины этих явлений.

4. Причины Смуты в конце XVI - начале XVII века и ее сущность.

При изучении литературы, обратите внимание на то, что события смутного времени - это единый комплекс взаимосвязанных явлений - политических (династический кризис), социальный (разложение государственного порядка, начало народных волнений) и национальных (польско-шведская интервенция, угроза потери национальной независимости, национальное возрождение).

5. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII веке.

Смутное время потрясло старые основы, разрушило старые устои. XVII век стал колыбелью новой России. Поэтому в процессе изучения социально-политической и духовной истории XVII века следует учитывать, что именно тогда начался процесс абсолютизации государственной власти, сформировалась система крепостного права, зародилась мануфактурная промышленность, завершилось формирование сословий и сословных интересов, определились основные внешнеполитические задачи, усилилось влияние западной культуры, были заложены основы формирования армии нового типа. Все это необходимо подтвердить конкретными фактами.

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы

- 1) На базе каких общественно-экономических отношений формировалось русское централизованное государство: капиталистических или феодальных?
- 2) Обоснуйте известное высказывание В.О. Ключевского о том, что Московское государство родилось на поле Куликовом.
- 3) Почему Иван III первым из московских князей смог называть себя “государь всея Руси”?
- 4) Почему в Европе XVI век стал временем появления мануфактур, фермерства, первоначального капиталистического накопления, раскрепощения крестьян, возникновения буржуазии и пролетариата, а в России феодально-крепостнические отношения продолжали развиваться по восходящей линии?
- 5) Чем отличается крепостничество от крепостного права?
- 6) Какие сословия были заинтересованы в ограничении права крестьян переходить от владельца к владельцу в конце XVI века?

2. Тесты для самоконтроля

- а) Сергей Радонежский был
 - 1) митрополитом
 - 2) настоятелем монастыря
 - 3) патриархом
- б) На стороне Дмитрия Донского участвовали
 - 1) войска Олега Рязанского
 - 2) литовские отряды
 - 3) генуэзская пехота
- в) Поместье отличается от вотчины тем, что
 - 1) поместные земли не передаются по наследству
 - 2) вотчинные земли не передаются по наследству
 - 3) вотчина больше поместья
- г) Службой по прибору называлась
 - 1) стрелецкая служба
 - 2) дворянская служба
 - 3) рекрутская служба
- д) Реформы Никона привели к
 - 1) изоляции русской церкви от других православных церквей
 - 2) установлению единообразия в обрядах русской церкви и других православных церквей
 - 3) усилению католического влияния на русскую православную церковь
- е) Династический кризис в конце XVI в. возник в связи с тем, что
 - 1) у Ивана IV не осталось наследников по мужской линии
 - 2) у Федора Иоанновича не осталось наследников по мужской линии
 - 3) у Бориса Годунова не осталось наследников по мужской линии

3. Исправьте ошибку

- 1) Установление крепостного права - Судебник 1550 г.
- 2) Переяславская Рада - 1649 г.
- 3) Венчание Ивана IV на царство - 1551 г.
- 4) 1380 г. - противостояние русских и монголо-татарских войск на реке Угре
- 5) 1497 г. - Судебник Ивана IV
- 6) 1613 г. - создание II Ополчения под руководством Минина и Пожарского
- 7) Воцарение Романовых - 1633 г.

4. Проверьте знание карты

а) Найдите на карте города, которые отошли к Швеции по Столбовскому мирному договору.

б) Покажите на карте территорию Украины, вошедшую в состав России после Переяславской Рады.

5. Работа с первоисточниками

Задание: Прочитайте приводимый ниже отрывок из послания Ивана Грозного князю Андрею Курбскому и охарактеризуйте политические взгляды царя (Текст приводится по изданию: "Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 года" - М.;1997г.)

"... Писание твое (Андрея Курбского) принято и прочитано внимательно. Змеиный яд у тебя под языком, и поэтому хотя письмо твое и наполнено медом и сотами, но на вкус оно горше полыни... В слепоте твоей злобы ты не способен видеть истину... Вы ведь еще с юности, подобно бесам, поколебали мое благочестие и державу, полученную мной от Бога и от моих прародителей, взяли под свою власть. А это ли совесть прокаженная - держать свое царство в руке и не давать господствовать своим рабам? Это ли противно разуму - не хотеть быть под властью своих рабов?..

Так обстоит дело с мирскими делами; и в духовных же и церковных делах, если я и совершил небольшой грех, то только из-за вашего же соблазна и измены; кроме того, и я - человек; нет ведь человека без греха, один Бог безгрешен; это ты только считаешь себя человеком, равным ангелу. А о безбожных народах что и говорить! Там ведь у них цари своими царствами не владеют, а как им укажут их подданные, так и управляют. А русские самодержцы изначала сами владеют своим государством, а не их бояре и вельможи. А ты этого в своей злобе не смог понять,, считая благочестием, когда самодержавие находится под властью известного попа¹ и под вашим злодейским повелением.Как же ты не смог понять, что властитель не должен ни зверствовать, ни бессловесно смиряться?.. Неужели же ты, по своему безумному разуму, полагаешь, что царь всегда должен действовать одинаково, независимо от времени и обстоятельств? Неужели не следует казнить разбойников и воров? А ведь лукавые замыслы этих преступников еще опаснее! Тогда все царства распадутся от беспорядка и междоусобных браней. Что же должен де лать правитель, как не разбирать споры своих подданных? Как же тебе не стыдно именовать мучениками злодеев, не разбирая, за что они пострадали?..

....Разве же это противно разуму - сообразоваться с обстоятельствами и временем? Вспомни величайшего из царей, Константина²: как он, ради царства, убил собственного сына! А князь Федор Ростиславович³, как он, ваш предок, сколько крови пролил в Смоленске во время Пасхи! А ведь они причислены к святым.

....И всегда царям следует быть осмотрительными: иногда кроткими, иногда жестокими, добрым являть милосердие и кротость, злым - жестокость и расправы. Если же этого нет, то он не царь, ибо царь заставляет трепетать не добро творящих, а зло. Хочешь не бояться власти? Делай добро; а если делаешь зло - бойся, ибо царь не напрасно меч носит - для устрашения злодеев и ободрения добродетельных..."

¹ Известного попа - царского духовника Сильвестра

² Константин Великий (306-337 гг.) - византийский император, казнивший в 326 г. своего сына Криспа

³ Федор Ростиславович Черный - князь ярославский, предок Курбского, участник многих междоусобных войн, в 1293 г. приводил на Русь татар, разоривших многие города

Тема 4. Эпоха Петра Великого

Конец XVII – первая четверть XVIII вв. связаны с царствованием и преобразованиями выдающегося государственного деятеля, полководца и дипломата Петра I. Знание фактов этого периода истории, процессов, которые протекали в это время, позволяют выявить проблемы, стоявшие перед страной, и как они решались. В эпоху Петра практически во всех сферах жизни российского общества произошли качественные изменения, наложившие отпечаток на последующие периоды в истории России.

Следует иметь в виду, что историография петровской эпохи обширна. В ней присутствуют различные точки зрения и на реформы, проведенные Петром I, и на его личность. При всех разнообразных подходах и оценках этого времени авторы не отрицают того, что в петровский период было сделано много положительного для развития российского государства.

Изучая источники и литературу, обратите внимание на наиболее важные проблемы:

1. Объективные причины преобразований в России начала XVIII в.

Анализируя их, важно уяснить, что к началу XVIII века остро встали проблемы динамичного развития российского государства. Сравнив степень социально-экономического развития России в конце XVII в. с передовыми странами Западной Европы, станет ясно, что российское государство крайне нуждалось в радикальных преобразованиях практически во всех сферах общественного бытия, чтобы занять достойное место в системе европейских государств.

Необходимо уяснить и позицию Петра I. В чем он видел главное условие модернизации страны? Ответ на этот вопрос будет очевиден, если вспомнить попытки российского государства в XVI и XVII вв. пробиться к Балтийскому и Черному морям. Отсутствие удобных морских коммуникаций, нежелание ряда западноевропейских стран, чтобы Россия их имела, сдерживало развитие нашей страны. Выход России к теплым судоходным морям был жизненно важной целью.

2. Реформы Петра I.

Анализируя последовательность преобразований Петра I в различных сферах российской жизни, следует обратить внимание на то, что стало поводом к радикальным реформам в военной, экономической и социальной областях, в системе управления государством. Этим поводом стало противостояние современной армии Швеции в Северной войне, в ходе которой решалась задача выхода к побережью Балтийского моря. Первым крупным шагом Петра в комплексе преобразований стала военная реформа, основу которой составила система рекрутских наборов, создание регулярной армии.

Экономические реформы. При рассмотрении этой проблемы следует обратить внимание на то, что реформа армии и строительство военного флота закономерно повлекли за собой преобразования в области экономики, налогов и финансов. Анализируя направления экономического развития страны, следует уяснить, какие важнейшие для государства отрасли производства получили приоритетное развитие и каковы особенности экономической реформы. Необходимо выделить роль государства в экономической жизни страны.

Реформа государственного аппарата. При анализе этой проблемы важно обратить внимание на отношение Петра I к государству, важнейшему институту российского общества и его роли в осуществлении преобразований. Идея укрепления государственной власти составляла основу деятельности Петра I. Усвоение этого положения поможет понять, почему в петровскую эпоху, а затем и в последующее время, государственные деятели в той или иной форме укрепляли государственные институты, почему государство активно вмешивалось практически во все сферы общественного бытия. Необходимо обратить внимание на то, что Петр I уделял много времени реформированию самого государства, регламентации его деятельности и проследить шаги по совершенствованию государственного аппарата, решению проблемы взаимоотношений между государственной

властью и церковью. Важно также выяснить, какая форма власти возникла в стране в результате перестройки социальных, политических и административных институтов.

Социальные реформы. Анализируя социальную политику Петра I, обратите внимание на то, что она продолжала общие направления, которые наметились и сложились в этой области еще в XVI-XVII вв. Система феодальных отношений укрепляется, крепостное право усиливается. В городе закрепляется в сословных структурах городское население. Особое внимание Петр I уделил экономической и политической консолидации господствующего класса. Среди петровских указов особый интерес представляет “Табель о рангах”, где были зафиксированы не только ступени служебной карьеры и критерии, в соответствии с которыми происходил служебный рост, но и по сути дела была изложена концепция личности, служащей Отечеству.

Задания для самоконтроля.

1. Проблемные вопросы:

- а) На основе каких общественных отношений проходили преобразования в стране?
- б) Почему Петр I временно отказался от планов выхода к побережью Черного моря?
- в) С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?
- г) Почему мануфактурное производство, которое снабжало армию, получило приоритетную поддержку государства?
- д) Каким образом решался вопрос обеспечения мануфактурного производства рабочей силой?
- е) С чем было связано активное вмешательство государства в сферы общественного бытия?
- ж) Какой новый принцип был заложен при прохождении службы дворянами?

2.. Тесты для самоконтроля.

- а) Какие государства не были заинтересованы в выходе России к Балтийскому и Черному морям?
 - 1) США, Япония, Германия
 - 2) Швеция, Англия, Турция, Франция
 - 3) Италия, Испания, Португалия
- б) Какая система комплектования русской армии действовала в первой четверти XVIII в.?
 - 1) путем даточных людей
 - 2) всеобщей мобилизацией
 - 3) набором рекрутов
- в) Какой флаг использовался в российском военно-морском флоте?
 - 1) бело-желто-черный
 - 2) бело-сине-красный
 - 3) белый с диагонально перекрещивающимися голубыми полосами (Андреевский)
- г) По какому договору к России отошли земли Прибалтики?
 - 1) по условиям Ясского мира 1791 г.
 - 2) по условиям Столбовского мира 1617 г.
 - 3) по условиям Ништадского мира 1721 г.
- д) Какой орган государственного управления занял место Боярской Думы?
 - 1) Кабинет министров
 - 2) Сенат
 - 3) Синод
- е) Какие органы централизованного управления заняли место приказов при Петре I?
 - 1) министерства
 - 2) комиссариаты

- 3) коллегии
- ж) Кто из царей впервые принял титул императора?
 - 1) Иван Грозный
 - 2) Александр I
 - 3) Петр I
- з) Что такое “Табель о рангах”?
 - 1) инструкция канцелярского делопроизводства по административной реформе
 - 2) устав, определяющий порядок воинских формирований
 - 3) устав, устраняющий назначение на службу по степени родovitости
- и) Где и когда был основан Санкт-Петербург?
 - 1) 16 мая 1703 г. на Заячьем острове
 - 2) 12 марта 1725 г. на о. Котлин
 - 3) 18 мая 1702 г. на Васильевском острове в дельте Невы
- к) С какого времени Новый год празднуется в России с 1 января, а не в сентябре?
 - 1) с 1700 г. от “рождества Христова”
 - 2) “от сотворения мира”, за 5508 лет “до рождества Христова”
 - 3) с 1918 г. по декрету Советской власти

3. Исправьте ошибку

- а) Русская армия выиграла сражение под Нарвой в 1700 г.
- б) Полтавская битва произошла в 1720 г.
- в) Северная война продолжалась 30 лет
- г) Административная реформа была проведена в 1713 г.
- д) В ходе реформы государственного аппарата вместо приказов были созданы министерства.
- е) Петр I скончался в 1729 г.
- ж) Наследником Петра I после его смерти стал его сын Алексей.

4. Проверьте знание карты.

- а) Покажите на карте, где произошло восстание под руководством К.Булавина.
- б) Найдите и покажите на карте территории, которые отошли к России по Ништадскому миру.
- в) Покажите на карте, где на территории России возникли новые экономические районы.

5. Работа с первоисточниками.

Задачи: Прочитайте и проанализируйте приводимые ниже отрывки из указов Петра I и охарактеризуйте его взгляды на некоторые государственные проблемы.

Приказ Петра I перед Полтавской битвой. 27 июня 1709 г.

Ведало бы российское воинство, что оной час пришел, который всего Отечества состояние положил на руках их: или пропасть весьма, или в лучший вид отгородится России. И не помышляли бы вооруженных и поставленных себя быти за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский, который доселе их же оружием стоял, а ныне крайнего уже фортуны определения от оных же ожидает. Ниже бы (нисколько не) их смущала слава неприятеля, яко непобедимаго, которую должну быти неоднократно сами ж они показывали уже. Едино бы сие имеем в оной акции пред очима, что сам бог и правда воюет с нами, о чем уже во многих военных действиях засвидетельствовал им помощью своею в бранех господь, на того единого смотрели бы. А о Петре ведали бы известно, что ему житие свое недорого, только бы жила Россия и российское благочестие, слава и благосостояние.

Указ Петра I Сенату. 2 марта 1711 г.

Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицеприятный и неправедных судей наказывать отнятием чести и всего имения; тож и ябедникам последует. 2. Смотреть во всем государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные отставить. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артериею войны. 4. Дворян собрать молодых для запаса в афицеры, а наипаче тех, которые кроются, сыскать... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые на откупах или по канцеляриям и губерниям, осмотреть и посвидетельствовать. 7. О соли старатца отдать на откуп и потщицта прибыли у оной. 8. Торг китайской, зделав компанию добрую, отдать. 9. Персидский торг умножить и армян, как возможно, приласкать и обলেখить, в чем пристойно, дабы тем подать охоту для болшева их приезду...

Указ о сыске беглых крестьян. 16 февраля 1707 г.

Прошлого 1706 года, где на юге Москвы и в городах на посадах и в дворцовых волостях и патриарших и архиереских и церковных и всяких чинов людей, в поместьях и в вотчинах явятся беглые люди и крестьяне: и тех беглых людей и крестьян с женами и с детьми и с их животы отвозить к прежним помещикам и вотчиникам, откуда кто бежал, с вышеписанного указа в полгода (т.е. указа о сыске беглых крестьян от 16 февраля 1706 г.). А буде кто тех беглых людей и крестьян с того числа в полгода, в те места не отвезут, и у тех людей половина поместий и вотчин взято будет на него, великого государя, а другая будет отдана тем, чьи беглые люди и крестьяне явятся... А сего 1707 года ведомо ему великому государю учинилось, что многие помещики и вотчиники, забыв страх божий, тот его великого государя указ презрили (не выполнили), беглых людей и крестьян держат за собою... И великий государь... Петр Алексеевич... указал по прежнему своему указу: буде которые помещики вотчиники и приказчики и старосты, беглых людей и крестьян держат за собою, а ныне и вновь принимают, а в прежние места не отвозят, и тем... учинити будет по его великого государя указу февраля 16 числа 1706 года неотложно. Для того сыска в уезде воеводам ездить самим...

Указ о единонаследии. 23 марта 1714 г.

...Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых, великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям подение... За благо изобретено чинить по сему, как объявлено ниже сего:

1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, а также и дворцов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей и ему же аще хочет, единому из них оных дать недвижимость чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им, при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у одного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен определить таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частью разделено будет, то ж разумеет и о дочерях...

Табель о рангах, 24 января 1722 г.

Ко учрежденной вышеобъявленной табели рангов прилагаются сии пункты, каким образом со оными рангами каждому поступать надлежит.

1. Принцы, которые от нашей крови происходят, и те, которые с нашими принцессами сочтаны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.

4. ... Не имеет никто рангу себе требовать, пока он на свой чин надлежащего патента показать не имеет.

5. Также не имеет никто ранг взять по характеру, которой он в чужих службах получил, пока мы ему онаго характера не подтвердили, которое подтверждение, мы каждому по состоянию его заслуг охотно жаловать будем.

6. Без патента апшит никому не дает ранга, разве оной апшит за нашею рукою дан будет.

8. Сыновьям российского государства князей, графов, баронов, знатнейшего дворянства, также служителей знатнейшего ранга, хотя мы позволяем для знатной породы их отцов знатных чинов в публичной асамблеи, где двор находится, свободный доступ пред другими нижнягу чину, и охотно желаем видеть, чтоб от других во всяких случаях по достоинству отличались; однако ж мы для того никакого рангу не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут, и за оные характера не получат.

11. Все служители российские или чужеземные, которые осми первых рангов находятся, или действительно были, имеют оных законные дети и потомки и вечныя времена лутшему старшему дворянству во всяких достоинствах и авантажах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были, и прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабдены не были.

14. Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу... Которые обучатца наукам, тех их коллеги посылать в чужие края по несколку, для практики той науки.

А которые знатные услуги покажут, те могут за свои труды производиться рангом выше, как то чинитца и в воинской службе, кто покажет свою какую выслугу. Но сие чинить в Сенате толко, и то с подписанием нашим.

15. Воинским чинам, которые дослужатца до обер офицерства не из дворян, то когда кто получит вышеписанный чин, оной суть дворянин, и его дети, которые родятца в обер офицерстве, а ежели не будет в то время детей, а есть прежде и отец будет бить челом, тогда дворянство давать и тем, толко одному сына, о котором отец просить. Протчие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в ранге не из дворян, оных дети не суть дворяне.

16. ...Беду же кто будет просить за явные службы о наддании, то о службах того справливатца. И буде из таковых явятца подлинно заслуженные, и о том доносить Сенату ж, а Сенату предоставлять нам же. А которые дослужились до обер офицерства, русской или иноземец, как из дворянства, тем давать гербы смотря по заслугам. А которые хотя в воинской службе и не были, и ничего не заслужили, а могут доказать не менши ста лет: и таким гербы давать же.

Тема 5. Российская империя в 1725-1800 г.

В XVIII в. в социально-экономическом развитии России произошли глубокие изменения. Во второй половине XVIII в. в экономике страны начинается процесс разложения феодально-крепостнической системы хозяйства. К концу века складывается капиталистический уклад, который в дальнейшем будет занимать еще более существенное место в экономике страны. Капитализм с трудом пробивал себе дорогу в условиях крепостного права.

Существенные изменения происходят в социальной структуре общества. В XVIII в. идет консолидация всех разрядов и категорий феодалов в единый класс-сословие дворян, совершенствуется его организационная структура, законодательно оформляются его права и привилегии, которые растут вплоть до конца века. Усиливается роль дворянства в политической и экономической жизни страны, власть над зависимыми крестьянами. Во второй половине XVIII в. окончательно складывается сословный строй с закреплением прав, привилегий, повинностей различных сословных групп.

В первой четверти XVIII в. в России утвердилась абсолютная монархия. Политика проводимая Екатериной II в 60-70-х годах, получила название “просвещенного абсолютизма”. Данная политика предусматривала сохранение феодальных устоев путем частичной модернизации режима, проведенной с использованием идей западноевропейских просветителей. Наиболее полно принципы “просвещенного абсолютизма” были осуществлены в сфере экономической жизни страны (указы Екатерины II, изданные в 60-70-е годы, во многом способствовали развитию капиталистических отношений). После крестьянской войны под предводительством Пугачева (1773-1775 г.) во внутренней политике Екатерины II наступает поворот в сторону усиления феодально-охранительных тенденций.

Во второй половине XVIII в. Россия достигла больших успехов в осуществлении внешнеполитических задач: получила выход к Черному морю, возвратила все древнерусские земли, что имело общенациональное значение для страны. Россия стала мощным полицейско-бюрократическим государством с крепкой армией и флотом и заняла ведущее положение на европейской и мировой арене.

При изучении данного раздела курса обратите внимание на следующие проблемы:

1. Особенности социально-экономического развития России в XVIII веке.

Работая с литературой, обратите внимание на то, что в основе глубоких изменений в социальном и экономическом развитии России в рассматриваемый период лежал двусторонний процесс: разложение феодально-крепостнической системы и формирование капиталистического уклада. Объясните на конкретных примерах, что подразумевается под разложением феодально-крепостнической системы? Покажите воздействие данного процесса на общественное развитие России. В основе структуры населения в XVIII в. лежал сословный принцип. Проследите, как на протяжении XVIII в. шел процесс консолидации дворянства как класса-сословия, совершенствовалась его структура, расширялись права и привилегии, возрастала роль как социальной опоры абсолютной монархии. Покажите особенности положения городского населения и крестьянства. Объясните, почему при Екатерине II завершается процесс превращения крепостных крестьян в “рабов”, как называла их сама императрица и ее современники.

2. Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.

“Эпохой дворцовых переворотов” был назван В.О. Ключевским последовавший за смертью Петра I 37-летний период политической нестабильности (1725-1762 гг.). Оцените данное утверждение. Дворцовые перевороты явились следствием изданного Петром I Устава о наследии престола (1722 г.). Объясните, почему? Покажите роль гвардии как решающей силы дворцовых переворотов. Вспомните также, что дворцовые перевороты свидетельствовали о слабости абсолютной власти при преемниках Петра I, которые не смогли продолжить реформы с должной энергией и могли управлять государством только

опираясь на своих приближенных. Фавориты-временщики получили неограниченное влияние на политику государства.

3. Церковь и государство в России второй половины XVIII в.

В феврале 1764 г. Екатерина II специальным манифестом объявила о секуляризации, то есть об огосударствлении, церковных вотчин и населявших их крестьян. Покажите последствия этой реформы для развития страны. Обратите внимание на изменение положения русской православной церкви в системе государственной власти. Подведите общие итоги развитию взаимоотношений между церковью и государством в XVIII в.

4. Политика “просвещенного абсолютизма”.

При изучении проблемы нужно помнить, что данная политика действовала в Европе в 40-80-е годы XVIII в., вплоть до Французской буржуазно-демократической революции. Социально-экономической основой политики “просвещенного абсолютизма” явилось развитие нового капиталистического уклада, разрушавшего старые феодальные отношения. Именно в этот период идеи французского просвещения распространялись по всему континенту, владели умами современников. Руководители феодально-дворянских государств искали пути приспособления существующего порядка к новым социально-экономическим отношениям. Они ограничились заимствованием отдельных абстрактных принципов французских философов, рассчитывая с их помощью укрепить расшатавшиеся устои абсолютной монархии, придать ей привлекательный вид путем устранения наиболее отживших институтов прошлого. В каждой отдельной стране эта политика имела свои отличительные особенности.

Покажите особенности политики “просвещенного абсолютизма”, проводимой Екатериной II в России в 60-е - начале 70-х годов. Дайте оценку “Наказу”, который она составила для Уложенной комиссии, созданной в 1767 г. Почему не был разработан проект нового уложения вместо устаревшего Уложения 1649 г.? Как оценивала работу Уложенной комиссии сама императрица? Принципы “просвещенного абсолютизма” нашли наиболее последовательное отражение в вопросах экономической жизни. Покажите это на конкретных фактах.

5. Внутренняя политика Екатерины II после 1775 года

Объясните, какие последствия имела для определения дальнейшей внутренней политики Екатерины II крестьянская война под предводительством Е.Пугачева?

Дайте оценку реформе местного управления, проведенной по “Учреждению о губерниях” 1775 г. Покажите значение “Жалованной грамоты дворянству” 1785 г. для укрепления господства дворянства. Согласно “Жалованной грамоты городам” 1785 г. была создана новая система органов городского управления и самоуправления. В чем конкретно это проявилось?

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы

а) Начиная с петровского времени шел процесс консолидации правящего класса, сопровождаемый законодательным оформлением его прав и привилегий. В чем конкретно это проявлялось?

б) Обоснуйте, почему утверждение “Жалованной грамоты дворянству” 1785 г., сословные привилегии, окончательно отделили дворянство от всех прочих слоев русского общества, закрепив его господствующее положение?

в) Екатерина II многократно провозглашала себя продолжательницей дела Петра I. Можно ли ее считать таковой?

г) Как изменила положение церкви в обществе проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель?

д) В.О. Ключевский утверждал, что “к концу царствования Екатерины II Россия стала гораздо более крепостной, чем была прежде”. Объясните почему?

- е) Политика Екатерины II в 60-е гг. – начале 70-х гг. получила название “просвещенного абсолютизма”. Почему?
- ж) Чем было вызвано издание в 1775 г. “ Учреждений для управления губерний” - одного из важнейших законодательных актов эпохи?
- з) Какие изменения в местное управление внесла губернская реформа, проведенная Екатериной II по “ Учреждению для управления губерний”?
- и) Как изменилось положение России на европейской и мировой арене в конце XVIII в.?

2. Тесты для самоконтроля

- а) Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан в годы правления:
- 1) Елизаветы Петровны
 - 2) Петра III
 - 3)Екатерины II
- б) Современниками Екатерины II были:
- 1) Карл XII
 - 2) Суворов
 - 3) Радищев
- в) Московский университет был основан в царствование:
- 1) Елизаветы Петровны
 - 2) Петра III
 - 3)Екатерины II
- г) Раздел польского государства произошел в годы правления:
- 1) Павла I
 - 2) Петра I
 - 3)Екатерины II
- д) Под чьим именем выступал Емельян Пугачев:
- 1) царевича Дмитрия
 - 2) Петра III
 - 1) Павла I
- е) Крым вошел в состав России в годы правления:
- 1) Елизаветы Петровны
 - 2) Петра III
 - 3)Екатерины II
- ж) Последний дворцовый переворот в XVIII в. произошел:
- 1) в 1741 г.
 - 2) в 1762 г.
 - 3) в 1796 г.

3. Исправьте ошибку:

1. Годы правления Анны Иоанновны - 1731-1741 гг.
2. Гетманство на Украине было ликвидировано - в 1762 г.
3. Годы правления Павла I - 1796-1800 гг.
4. Крым вошел в состав России - в 1793 г.
5. Воцарение Елизаветы Петровны - в 1751 г.
6. Учреждение Академии наук - 1724 г.
7. Основание Московского университета - 1745 г.

4. Работа с первоисточниками:

Задание №1: Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева выявила неспособность местной администрации предотвратить разрастание крестьянских волнений и

угрозу новой крестьянской войны. 7 ноября 1775 г. было обнародовано “Учреждение для управления губерний”. Прочитайте и поясните приводимый ниже отрывок из названного документа. (Текст приводится по изданию “Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 г.” М., 1997, С.283-284).

Учреждение о губерниях. 1775 г.

Глава 1. Примерный штат губерний

1. Дабы губерния, или наместничество, порядочно могла быть управляема, полагается в оной от 300 до 400.000 душ.

2. Для управления же губернии или наместничества полагается (главнокомандующий в отсутствии императорского величества) государя наместник или генерал-губернатор.

3. В губернии или наместничестве учреждается правитель наместничества или губернатор.

4. В губернии учреждается правление наместническое или губернское.

16. Наместничества (губернии) и области разделяются на уезды или округа.

17. В уезде или округе считается от 20 до 30.000 душ...

Глава XIX. О городничем и его должности.

253. В каждом уездном городе, где нет коменданта, определяется городничий...

255. Городничему надлежит отправлять должность свою с непоколебимою верностью и ревностью к службе, ... без ослабления во всех делах, с непрестанным бдением, дабы установленный порядок всеми и каждым в городе сохранен был в целости.

256. ... Городничему поручается и подписывается бдение, дабы никто, в противность подданического долга и послушания, в городе ничего не предпринял и не учинил. Буде же паче чаяния где окажется сему противное предприятие, то городничий не только в том уведомить долженствует губернское правление и (главнокомандующего или правителя губернии), но имеет до того не допустить и смирить, по мере данной ему власти, нарушителя общего, частного и собственного своего покоя и блаженства, в чем всякий верный и.в. подданный обязан, по мере власти, силы и возможности своей, помогать городничему.

257. Штатные команды, кои в городах находятся при разных караулах присутственных мест, или при должностях, суть в команде городничего, который в случае опасности... оные собрать и употребить может для предохранения общего блага от опасности; почему городничему надлежит за исправным состоянием той штатной команды прилежное смотрение иметь...

264. Буде в городе окажется ослушание от целого общества, то городничий о сем уведомит (губернское правление и главнокомандующего или правителя губернии) наместническое правление и генерал-губернатора или правителя наместничества, а между тем приложит старание ослушных привести в послушание, по мере данной ему власти...

Задание №2. В 1785 г. была издана “Жалованная грамота городам”. Прочитайте и прокомментируйте приводимый ниже отрывок из данного документа. (Текст приводится по изданию “Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 г.” М., 1987, С.286-287).

Жалованная грамота городам. 1785 г.

А. Городовое положение

4. В городе живущим сохраняется и охраняется собственность и владение, что кому по справедливости и законно принадлежит, как движимое, так и недвижимое.

7. Власть имеющие места, или лица, да и не налагают на город новых податей, или служб, или тягостей; и буде от города кто-либо требовать будет в противность узаконению, или что городу трудно или тягостно, то Городовой магистрат о том жалобу приносить Губернскому магистрату, равномерно доносить и Сенату, которому не налагать податей, или служб или тягостей без подписания руки императорского величества...

28. Городу иметь герб, учрежденный рукою императорского величества...

Е. О гильдиях и о гильдейских выгодах вообще.

92. Дозволяется всякому, какого бы ни был пола, или лет, или рода, или поколения, или семьи, состояния, или торгова, или промысла, или рукоделия, или ремесла, кто за собою объявит капитал выше 1000 рублей до 50.000 рублей, записаться в гильдию...

99. Записавшимся в гильдии подтверждается дозволение при рекрутском наборе или наряде работников, вместо наличного рекрута или работника платить поскольку указом подписано (есть или будет), располагая деньги по числу душ, с которого набор или наряд в тот год назначен. Буде же кто записавшийся в гильдии добровольно сам пойдет или сына запишет в военную службу, то оное не запрещается...

102. В первую гильдию вписать всякого пола и лет, кто объявит капитал выше 10.000 и до 50.000 рублей.

104. Первой гильдии не токмо дозволяется, но и поощряется, производить всякие внутри и вне империи торги, товары выписывать и отпускать за море, оные продавать; выменивать и покупать оптом или подробно, на основании законов.

105. Первой гильдии не запрещается иметь или заводить фабрики, заводы и морские всякие суда.

107. Первая гильдия освобождается от телесного наказания...

108. Во вторую гильдию вписать всякого пола и лет, кто объявит капитал выше 1000 рублей и до 5000 рублей...

О выгодах цеховых

120. В цехи и ремесленные управы вписать всякого, кто в городе ремесло или рукоделие производить желает, и кого по городовому положению в мещанское общество причесть можно.

О городской общей думе и о городской пригласной думе.

156. Городовым обывателям дозволяется составить общую городскую думу.

157. Городскую общую думу составляют городской голова и гласные от настоящих обывателей, от гильдий, от цехов, иногородних и иностранных гостей, от именитых граждан и от посадских. Каждое из сих разделений имеет один голос в обществе градском...

164. Общая городская дума избирает шестигласную городскую думу из своих гласных...

167. Городской думе подлежат попечения: 1) Доставить жителям города нужное пособие к их прокормлению, или содержанию. 2) Сохранять город от ссор и тяжб с окрестными городами, или селениями. 3) Сохранять между жителями мир, тишину и доброе согласие. 4) Возбранять все что доброму порядку и благополучию противно, оставляя однако же относящееся к части полицейской исполнять местам и людям, для того установленным...

Тема 6. Кризис феодально-крепостнической системы в первой половине XIX века.

В первой половине XIX в. Россия вступает в полосу кризиса феодальной системы. Развитие кризисных явлений в конечном счете привело к отмене крепостного права, к серии буржуазных реформ. Изучение многообразия проявлений кризиса феодальной системы важно для понимания особенностей цивилизационного развития России, специфики ее социально-экономической и политической структуры.

В процессе работы над литературой, первоисточниками, лекционным материалом обратите внимание на следующие наиболее важные проблемы, сформулируйте собственную точку зрения, обоснуйте ее конкретными фактами.

1. Понятие кризиса феодально-крепостнической системы.

Одной из ключевых проблем является уяснение самого понятия “кризиса”. Что такое кризис системы? Каковы его истоки, причины? Почему в России кризис феодальной системы наступил значительно позднее, чем в странах Западной Европы? В поисках ответов на эти вопросы следует обратить внимание на то, что источником существования государств, народов является окружающая их природная среда, которую они активно осваивают. По мере исчерпания возможностей природы к естественному восстановлению в человеческом обществе возникают признаки хозяйственного и экономического кризиса, постепенно перерастающие в общий кризис системы. В понятие “кризис системы” входит совокупность хозяйственного, экономического, социального, политического и культурно-идеологического кризисов. Общий кризис может быть ускорен давлением извне со стороны других государств в техническом плане более сильных. В XIX веке экстенсивная система земледелия в России, являвшаяся основой феодальной экономики, еще не исчерпала до конца своих возможностей. Развитие кризисных явлений, отмена крепостного права и буржуазные реформы были в значительной степени ускорены экспансией со стороны технически более развитых стран (Англия, Франция), что наглядно проявилось в ходе Крымской войны.

2. Основные признаки и проявления кризиса феодально-крепостнической системы.

Подготовка к ответу на данный вопрос требует основательного изучения фактического материала. Кризис феодальной системы - это не только разложение устаревших хозяйственных, политических форм, структур, разрушение идеологических и духовных основ существующего строя, но и зарождение нового в экономике, политике, идеологии, культуре. Какие новые явления наблюдались в экономической жизни России в первой половине XIX века? Что означает разложение натурального хозяйства, общинного строя? Что такое промышленный переворот? К каким социальным последствиям он ведет? Как протекал в России процесс зарождения буржуазии и наемных рабочих? Какие реформы Александра I и Николая I можно рассматривать как проявление кризиса феодальной системы и почему?

Распространение в России западных идей, разрушающих духовные устои феодальной системы (носителями их были декабристы, позже - западники) также можно рассматривать как проявление кризиса. Объясните, в чем вы видите разрушительный характер западной идеологии?

3. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

При изучении фактического материала выделите главные направления внешней политики России. Стержнем европейского направления внешней политики России были в начале XIX века российско-французские противоречия, вызванные растущей агрессивностью наполеоновской Франции. В последовавшие за поражением Наполеона годы Россия с ее сильнейшей в мире армией выступала в Европе оплотом монархического строя в условиях нарастания антифеодальных революционных движений. Во второй четверти XIX века центральное место во внешней политике России занял восточный вопрос, связанный с ослаблением Османской империи и стремлением России в этих условиях добиться наиболее выгодного режима черноморских проливов, укрепления своего влияния на Балканах и освобождения православных государств от османского ига. Подумайте, что послужило

причиной, а что поводом к Крымской войне? На какие два этапа можно разделить военные действия? Каковы ее важнейшие итоги?

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы.

- а) Почему кризис феодально-крепостнической системы в России наступил значительно позже, чем в странах Западной Европы?
- б) Что лежит в основе возникновения кризисных явлений в феодально-крепостнической системе?
- в) Почему Александр I и Николай I не решились пойти на отмену крепостного права?
- г) В чем главные отличия конституционного проекта Муравьева от “Русской правды” Пестеля?
- д) Что означает принцип разделения властей, предложенный Сперанским в его проекте преобразования органов государственной власти в России?
- е) Что такое “Тарутинский маневр”, задуманный Кутузовым в ходе Отечественной войны 1812 года?
- ж) Почему некоторые историки называют Николая I русофилом?
- з) Каким образом революционное движение в Европе в первой половине XIX века влияло на характер внешней политики России и международные отношения в целом?

2. Тесты для самоконтроля:

- а) Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?
 - 1) Сенат
 - 2) юстиц-коллегия
 - 3) министерство юстиции
- б) Кто был наставником Александра I до его вступления на престол?
 - 1) А.А. Аракчеев
 - 2) Ф.С.Лагарп
 - 3) М.М.Сперанский
- в) Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И.Пестеля?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) демократическая республика
 - 3) самодержавная монархия
- г) Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?
 - 1) демократическая республика
 - 2) самодержавная монархия
 - 3) конституционная монархия
- д) В каком году был издан указ о вольных хлебопашцах?
 - 1) 1801
 - 2) 1803
 - 3) 1812
- е) Какой полк пришел первым на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 года?
 - 1) Московский
 - 2) Преображенский
 - 3) Семеновский
- ж) Кто осуществил кодификацию русского законодательства в 1830-е годы?
 - 1) М.М.Сперанский
 - 2) В.П.Кочубей
 - 3) А.Х.Бенкендорф

3. Проверьте знание карты.

а) Найдите на карте и покажите территории, присоединенные к Российской империи в первой половине XIX века (Грузия, Финляндия, Аландские острова, Эриванское и Нахичеванское ханства, Бессарабия и др.) В результате каких войн были присоединены эти территории?

4. Работа с первоисточниками

Прочтите приводимые отрывки из “Философических писем” П.Я.Чаадаева и “О том же” К.С.Аксакова. Чем отличаются их взгляды на характер и особенности русской истории, русского народа? (Тексты приводятся по изданию: В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории Российской общественной мысли XIX и XX веков. Часть 1. М., 1994).

П.Я.Чаадаев
Философские письма
(1828-1831)

“...Народы - существа нравственные, точно так, как и отдельные личности. Их воспитывают века, как людей - годы. Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру. ...Силлогизм Запада нам чужд. В лучших умах наших есть что-то еще худшее, чем легковесность. Лучшие идеи, лишённые связи и последовательности, как бесплодные вспышки, парализуются в нашем мозгу. ...В наших головах нет решительно ничего общего, все там обособленно и все там шатко и неполно. Я нахожу даже, что в нашем взгляде есть что-то до странности неопределенное, холодное, неуверенное, напоминающее обличье народов, стоящих на самых низших ступенях социальной лестницы.Одинокое в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чем не содействовали движению вперед человеческого разума, а все, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды. Чтобы заставить себя заметить, нам пришлось растянуться от Берингова пролива до Одера. Когда-то великий человек вздумал нас цивилизовать и для того, чтобы приохотить нас к просвещению, кинул нам плащ цивилизации; мы подняли плащ, но к просвещению не прикоснулись... В крови у нас есть что-то такое, что отвергает настоящий прогресс. Одним словом, мы жили и сейчас еще живем лишь для того, чтобы преподать какой-то великий урок отдаленным потомкам, которые поймут его: пока, что бы там ни говорили, мы составляем пробел в порядке разумного существования...”

К.С.Аксаков

О том же.

(предположительно 1850)

“Россия - земля совершенно самобытная, вовсе не похожая на Европейские государства и страны....

Как занимателен и важен самобытный путь России до совершения ее (хотя отчасти) на путь Западный и до подражания Западу!... История нашей родной земли так самобытна, что разнится с самой первой своей минуты. Здесь-то, в самом начале, разделяются эти пути Русский и Западно-Европейский до той минуты, когда странно и насильственно встречаются они, когда Россия дает страшный крюк, кидает родную дорогу и примыкает к Западной...

Все Европейские государства основаны завоеванием. Вражда есть начало их. Власть явилась там неприязненной и вооруженной и насильственно утвердилась у покоренных народов.... Русское государство, напротив, было основано не завоеванием, а добровольным призыванием власти..... Таким образом, рабское чувство покоренного легло в основании

Западного государства; свободное чувство разумного и добровольного призвавшего власть легло в основание государства Русского.

Итак, в основании государства Западного: насилие, рабство и вражда. В основании государства Русского: добровольность, свобода и мир. Эти начала составляют важное и решительное различие между Русью и Западной Европой, и определяют историю той и другой.

Пути совершенно разные... до такой степени, что никогда не могут сойтись между собой, и народы, идущие ими, никогда не согласятся в своих воззрениях... Пути эти стали еще различнее, когда важнейший вопрос для человечества присоединился к ним: вопрос Веры. Благодать сошла на Русь. Православная вера была принята ею. Запад пошел по дороге католицизма... если мы не ошибаемся, то скажем, что по заслугам дался и истинный, и ложный путь Веры, - первый Руси, второй - Западу."

Тема 7. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.

При изучении данной темы важно уяснить, что вторая половина XIX века является одним из переломных периодов царствования Александра II, она создала условия для экономического взлета конца столетия. Отмена крепостного права, реформы в экономической сфере потребовали также перемен в общественно-политической жизни страны. Такие перемены были достигнуты благодаря земской, судебной, городской и военной реформам. Отмена крепостного права ограничила позиции дворянства в экономике, городская и земская реформы ограничили права дворян в управлении на местах и соответственно расширили доступ буржуазии к местному самоуправлению, введение принципа всеобщей воинской повинности уравнило сословия в правах при формировании воинского контингента, а судебная реформа была наиболее демократична, так как в судопроизводстве были введены наиболее демократичные принципы, такие как соревнование обвинения и защиты в ходе судебного разбирательства, а также участие присяжных заседателей на процессе. Освобождение рабочих рук в связи с отменой крепостного права и повышение роли городского сословия в общественной жизни привели к повышению темпов экономического роста страны. Темпы роста российской экономики во второй половине XIX в. были выше, чем в любой другой стране мира в соответствующий период развития. Росту экономики способствовала активная внешняя политика, проводившаяся как в период правления Александра II, так и Александра III. В то же время половинчатый характер реформ вызывал недовольство радикально настроенных слоев общества и способствовал росту революционных выступлений.

При изучении раздела обратите внимание на следующие проблемы:

1. Предпосылки и подготовка реформ.

При подготовке этого вопроса вам предстоит разобраться в том, что реформа по отмене крепостного права, назревшая в стране с конца XVIII века, была проведена после неудачной для России Крымской войны. Выясните, в чем состояло проявившееся в ходе военной кампании технико-экономическое отставание России и чем сохранение отсталости грозило стране. Нужно также уяснить сложность социально-политической обстановки в стране в 50е гг. XIX в. Ответ будет неполным, если вами не показана личная роль Александра II в подготовке и проведении реформ, так как многие исследователи отмечают, что, несмотря на сложность положения, Россия в тот период все же не стояла еще у последней черты и в проведении реформ личная позиция царя имела большое значение.

2. Отмена крепостного права

Эта реформа явилась наиболее значительной из всех, так как это была реформа основ экономического устройства в обществе. При изучении вопроса обратите внимание на то, как проходила подготовка реформы. Выясните, с какого периода эта подготовка началась, какие учреждения были созданы и в чем состоял буржуазный характер проводившейся реформы. Ознакомьтесь с документами, явившимися итогом работы. Изучите их основные положения. И, наконец, ознакомьтесь с ходом работ по практическому обеспечению реформы.

3. Земская и городская реформы

Эти реформы явились крупным этапом в социально-политическом развитии российского общества. Если во второй половине XVIII века было введено дворянское местное самоуправление на основе сословных дворянских собраний, то в соответствии с требованиями капиталистического развития земская и городская реформа предусматривали усиление политической роли буржуазных городских и сельских слоев. Уездные, губернские и городские собрания, выборные думы стали шагом вперед в развитии местного самоуправления. Проанализируйте систему местного самоуправления, как формировались органы власти, каковы были их полномочия.

4. Судебная реформа

Это была самая демократичная по тому времени реформа. Освобождение от крепостного права миллионов крестьян уравнило их в юридических правах с другими

категориями населения и потребовало отмены феодальных судов. Вводилась система гласных, открытых, состязательных судов присяжных, что было новым крупным шагом в судопроизводстве. Выясните, как формировались местные и центральные суда, как осуществлялся судебный процесс.

5. Военная реформа.

Эта реформа вводила совершенно новую организацию военной службы на основе всеобщей воинской повинности. Такая организация соответствовала новому этапу межгосударственных противоречий периода развитого капитализма, надвигающимся империалистическим войнам. Выясните ее особенности.

6. Особенности российского капитализма

Обратите внимание на высокие темпы экономического развития в стране и причины, на это повлиявшие. Выясните, кто был автором планов экономического развития пореформенной России, как сочетались частный интерес и роль государства, откуда были взяты средства на капиталистическую индустриализацию страны. Проследите, смог ли российский капитализм к концу XIX века решить проблему благосостояния народа, и если нет, то к каким социальным последствиям это вело. Изучите также состояние пореформенной деревни и сравните состояние дел в сельском хозяйстве и в промышленности.

7. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Обратите внимание на балканскую политику. Во второй половине XIX в. балканский вопрос стал одним из главных в мировой политике. Сравните последствия для международного положения России Крымской войны с одной стороны и русско-турецкой войны 1877-1878 гг. с другой. Уточните, какие договоры заключила Россия с Китаем, Японией, Францией. Уточните, как внешняя политика России создавала благоприятные условия для решения внешнеполитических задач.

Задания для самоконтроля.

1. Проблемные вопросы:

- а) В чем заключается буржуазный характер реформ 60-70х гг. XIX в.?
- б) Чем была вызвана половинчатость реформы по отмене крепостного права? Какими могли быть последствия немедленной и полной реформы в земельном вопросе?
- в) Могло ли углубление земской реформы послужить противовесом росту революционных настроений молодежи через широкое вовлечение молодых людей в дела местного самоуправления?
- г) В чем противоречивость развития русской экономики в конце XIX в.?
- д) Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

2. Тесты для самоконтроля:

- а) Укажите даты правления императора Александра II:
 - 1) 1855-1881
 - 2) 1843-1871
 - 3) 1861-1881
- б) Какое событие произошло во время правления Александра II:
 - 1) битва при Ватерлоо
 - 2) возникновение народнического движения в России
 - 3) англо-бурская война в Южной Африке
- в) Члены какой организации совершили убийство Александра II:
 - 1) Черного передела
 - 2) Земли и воли
 - 3) Народной воли

г) Кто был председателем уездных и губернских собраний:

1) предводитель дворянства

2) губернатор

3) тот, кто избирался дворянским земским собранием

д) Боевые действия между Россией и Турцией в 1877-78 гг. завершились подписанием:

1) Берлинской конвенции

2) Константинопольского мира

3) Андрианопольского перемирия

е) Что послужило главной предпосылкой сближения России и Франции в 1880-е гг.:

1) заинтересованность в ограничении устремлений Англии

2) победа России в русско-турецкой войне 1877-78 гг.

3) оформление австро-германского союза

3. Исправьте ошибку:

а) Храм Христа Спасителя был построен в честь победы в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

б) После гибели Александра II в России усиливается либеральное движение.

в) Земская реформа была проведена в 1877 г.

4. Проверьте знание карты:

а) По итогам Крымской войны Россия потеряла Севастополь.

б) Почему в ходе русско-турецкой войны бои за Шипку были особенно упорными?

в) Какие государства освободились от ига Османской империи в 70-е гг. XIX века?

г) Какие территории присоединены к России в Азии во второй половине XIX века?

5. Работа с первоисточниками:

Оцените, какие проблемы в развитии российского общества были выделены в следующем документе:

Речь Александра II в Государственном Совете

20 января 1861 г.

Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного Совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что все вы, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного Совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном Совете. Повторяю, и это моя непереносимая воля, чтоб это дело теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства. Я не могу не удивляться и не радоваться и уверен, что и вы все также радуетесь тому доверию, и спокойствию, какое выказал наш добрый народ в этом деле. Желал бы тоже сказать и о дворянстве, хотя опасения его до некоторой степени понятны, ибо они касаются до самых близких материальных интересов каждого; при всем при том я не забываю и не забуду, что приступ к делу сделан по вызову самого дворянства, и я счастлив, что мне суждено об этом свидетельствовать перед потомством. При личных моих разговорах с губернскими предводителями дворянства и во время путешествий моих по России, при приеме дворян, я не скрывал моего образа мыслей и взгляда на занимающий всех нас вопрос и говорил везде, что это преобразование не может свершиться без некоторых пожертвований с их стороны и что все старание мое заключается в том, чтоб жертвования эти были сколь возможно менее обременительны и тягостны для

дворянства. Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный Совет, вы убедитесь, что все, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, сделано, если же вы найдете нужным в чем-либо изменить или добавить представляемую работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего этого дела должно быть улучшение быта крестьян, и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле.

(Цит. по: “Хрестоматия по истории СССР 1861-1917” под ред. В.Г.Тюкавкина. - М.: Просвещение, 1990 г.)

Тема 8. Революция 1905-07 гг. Реформы П.А. Столыпина

Революция 1905-07 гг. в России явилась одной из наиболее ярких страниц героической и драматической борьбы рабочих за достижение лучшего будущего. Она стала не только первой российской революцией XX века, но и первой революцией эпохи империализма, монополистического капитализма. Только в России действовало свыше 30 монополистических объединений. Они все больше становились хозяевами основных отраслей промышленности. Монополии вводили монопольные цены, что приводило к обострению противоречий. В 1903-1904 гг. усилилось революционное движение рабочих, крестьян и окраинных народов России. В 1904 г. крупные политические стачки прошли в Москве, Петербурге, Харькове и других городах страны. Поражение России в русско-японской войне 1904-1905 гг. усилило возмущение народа политикой царизма. В стране назревал революционный кризис.

Необходимо уяснить причины, характер, особенности и движущие силы революции, раскрыть расстановку политических сил, их стратегию и тактику, обратить внимание на формы и средства борьбы, роль политических лидеров революционного движения, участие в революции текстильщиков, понять размах, определить периоды революции.

Проанализировав современную историографию и публицистику о П.А.Столыпине, обратитесь к его программе модернизации России, определите отношение общества к его политике, дайте оценку итогов и последствий столыпинских реформ.

. Революция 1905-07 гг. знаменовала собой поиск путей общественного прогресса. Необходимо проанализировать роль российской интеллигенции в поисках общенационального демократического идеала и причину узости социальной базы для парламентской демократии. Необходимо видеть особенности лагерей либералов и революционеров, формирование их партийно-политических структур. Следует оценить важную роль появления Советов рабочих депутатов как новой формы власти. Оцените значение манифеста 17 октября 1905 г., проследите историю формирования российского парламента, его структуру, место в системе органов власти, особенности. Проанализируйте характер политической борьбы в Государственной Думе и ее влияние на общество. Поражение революции не разрешило, а загнало вглубь социальные противоречия и привело к новым революциям.

Задания для самоконтроля.**1. Проблемные вопросы.**

1. В чем заключаются экономические и социально-политические предпосылки революции 1905-1907 гг.?
2. Какова тактика царизма, буржуазии и социал-демократов в революции 1905-1907 гг.?
3. Каково соотношение основных политических сил и политических партий в Государственной Думе?
4. В чем состояли основные идеи земельной реформы П.А.Столыпина, почему они оказались нереализованными.

2. Тесты для самоконтроля:

- а) Какая партия была самой многочисленной в период 1905-07 гг.?
- 1) Эсеры
 - 2) Большевики
 - 3) Кадеты
- б) Кому принадлежат слова: “Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война”?
- 1) П.К. Плева

- 2) С.Ю. Витте
- 3) А.Н. Куропаткину
- в) Каков итог Столыпинской реформы:
 - 1) Она окончилась полным провалом везде, кроме Сибири, где в годы реформы были выделены земли поселенцам.
 - 2) Она привела к полной перестройке всего сельского хозяйства.
 - 3) Крестьяне получили землю в частную собственность (с правом продажи), что привело к созданию в деревне нового слоя богатых крестьян-фермеров (кулаков).
- г) Как изменилась форма правления в России в результате революции 1905-1907 гг.?
 - 1) Россия стала конституционной бюрократической монархией.
 - 2) В России еще более укрепилась самодержавно-бюрократическая монархия.
 - 3) Россия стала парламентарной монархией по типу Англии, Бельгии, Италии, Венгрии.
- д) Какие права получили крестьяне по указу от 9 ноября 1906 года?
 - 1) Требовать землю в частую собственность.
 - 2) Выйти из общины, но без земли.
 - 3) Брать общинную землю в аренду.
- е) Кто был председателем IV Государственной Думы?
 - 1) А.И. Гучков
 - 2) М.В. Родзянко
 - 3) П.Н. Милюков
- ж) В чем, по мнению П.А. Столыпина, заключалась главная причина неустройства сельского хозяйства в России?
 - 1) В существовании помещичьего землевладения.
 - 2) В резком расслоении крестьян на кулаков и батраков.
 - 3) В сохранении крестьянской общины.
- з) Какие события произошли во время третьеиюньского государственного переворота 1907г.?
 - 1) Роспуск II Государственной Думы и введение нового закона о выборах.
 - 2) Военный путч.
 - 3) Смена кабинета министров.
- и) Когда был принят основной указ по аграрной реформе П.А. Столыпина?
 - 1) 9 ноября 1906 года.
 - 2) 10 ноября 1907 года
 - 3) 14 марта 1911 года

3. Задание.

Проведите сравнительный анализ рабочего и крестьянского движения, программ политических партий начала XX века и выявите на основе такого анализа внутренний спектр каждого политического лагеря от “правых” до “левых”. Можно изобразить такую шкалу графически. Составьте также таблицу статистических данных о результатах столыпинской реформы.

4. Вопрос.

Столыпин считал, что для превращения России в великую державу ему понадобится 20 лет. Если бы история отпустила бы ему этот срок, смог бы он реализовать задуманное? Ваша точка зрения.

5. Работа с первоисточниками.

Прочтите и проанализируйте требования рабочих Петербурга, выраженные в петиции царю 9 января 1905 г. (Хрестоматия по истории СССР 1861-1917. - М.: Просвещение, 1990. - с.281-284).

“Государь! Мы, рабочие и жители С.-Петербурга разных сословий, наши жены и дети, и беспомощные старцы - родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать... Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук...

Необходимы:

I. Меры против невежества и бесправия русского народа.

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки

2) дешевый кредит и постепенная передача земли народу.

3) Исполнение заказов военного морского ведомства должно быть в России, а не за границей.

4) Прекращение войны по воле народа.

II. Меры против гнета капитала над трудом.

1) Отмена института фабричных инспекторов.

2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных от рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии рабочих. Увольнение рабочих не может состояться иначе как с постановления этой комиссии.

3) Свобода потребительско-производственных и профессиональных рабочих союзов - немедленно.

4) 8-часовой рабочий день и нормирование сверхурочных работ.

5) Свобода борьбы труда с капиталом - немедленно.

6) Нормальная заработная плата - немедленно.

7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном “страховании рабочих” – немедленно

Тема 9. Революции 1917 г. в России.

В феврале 1917 года в России произошла революция, результатом которой стало свержение царизма. Между февралем и октябрём 1917 г. прошло немного времени, однако, этот период был наполнен острыми политическими спорами, быстро меняющейся обстановкой, изменением в соотношении политических сил.

Накануне февраля 1917г. параллельно разворачивались два социально-политических процесса: либеральная оппозиция приближалась к реальной власти, но в то же время все громче заявляло о себе революционное движение. Сторонники конституционных преобразований и приверженцы радикального разрушения социального порядка выступали против самодержавия. Это во многом определило и относительную легкость, с которой свершилась февральская революция, и весьма своеобразные ее результаты.

Февральская революция знаменовала собой лишь начальный этап в демократическом преобразовании страны. В России предстояло выбрать и конституционно закрепить новую форму правления, сформировать единые и стабильные государственные структуры, разрешить обострившиеся национальные противоречия, определить отношение к войне и, наконец, решить аграрный вопрос.

Выбор путей общественного развития обуславливался раскладом политических сил, сложным взаимоотношением партий, правительственных организаций и их лидеров.

Вот уже многие десятилетия предметом дискуссий является вопрос об отношении к Октябрьской революции. Был ли неизбежен Октябрь? Носила ли Октябрьская революция общенародный характер? Ускорила или замедлила она развитие нашей страны? Является ли революционный путь перспективным? Как отразилась Октябрьская революция на судьбах всего человечества?

Ответы на эти вопросы требуют знания хода событий и вдумчивого подхода к его оценке.

Основные проблемы изучаемой темы**1. Февральская буржуазная демократическая революция, ее причины и результаты.**

При рассмотрении этого вопроса необходимо охарактеризовать обстановку в стране к началу 1917 г., показать, как старые проблемы решались в условиях мировой войны. Внутренняя политика правительства переживала глубокий кризис: за 3 года сменилось 4 председателя Совета

Министров, 5 министров внутренних дел, 3 военных министра. Неудачи на фронтах, паралич экономики, неумение использовать имеющиеся ресурсы, показали неспособность царизма управлять страной.

На известных фактах надо показать, что кризис “низов” дополнялся не менее острым кризисом “верхов”. Обострились отношения Николая II и Государственной думы. Проанализируйте, в чем состояла критика правительства “справа” и “слева”. Какой выход из создавшегося положения видели представители трех политических сил: правительственный, буржуазно-либеральный и революционно-демократический лагеря?

Изложите ход событий, приведших к победе Февральской революции и образованию Временного правительства и Петросовета, проследите шаги нового режима.

Необходимо четко определить причины возникновения двоевластия и его классовую сущность, особенности формирования властных структур. Как Временное правительство решало основные вопросы революции, сколько было кризисов Временного правительства в период двоевластия? Кризисы Временного правительства были отражением начавшегося кризиса буржуазной демократии в России. Ответы на эти вопросы помогут разобраться в поляризации политических сил этого периода.

2. Борьба политических сил страны за различные пути общественно-политического развития.

После Февральской революции партийно-политическая система России, насчитывавшая более 50 партий, как бы сдвинулась влево, точнее, к левому центру. Крайне правый фланг – “черносотенные”, традиционно-монархические партии – оказался разрушенным в ходе Февраля. Был ослаблен и политический центр. Кризис переживали партии октябристов и прогрессистов. Единственно крупной либеральной партией остались лишь кадеты / уяснить их программу /.

Традиционной чертой партийной системы России являлось наличие мощного левого фланга – социалистических партий, которые после революции стремительно росли.

Необходимо дать четкую характеристику партии эсеров, меньшевиков и большевиков, показать общие и отличительные черты этих партий.

Первый правительственный кризис привел к соглашению кадетов с меньшевиками и эсерами, но одновременно усилил размежевание последних с большевиками с одной стороны, и к размежеванию внутри кадетской партии – с другой.

В результате второго кризиса к кадетам стали примыкать представители партий октябристов и прогрессистов. События 3-4 июля показали всю глубину распада демократии. С образованием 2-го коалиционного правительства разногласия между кадетами и социалистами усилились по каким вопросам?

Особо надо отметить позицию большевиков, меньшевиков и эсеров, разногласия внутри этих партий в новых условиях.

Большой интерес представляет вопрос о созыве Демократического совещания, поскольку именно оно выявило четкое размежевание политических сил и их политические пристрастия.

3. Октябрьская революция и ее историческое значение.

К осени ситуация в стране, соотношение сил принципиально изменились. Большевики быстро обретали популярность, начинается большевизация Советов. В стране обострился общенациональный кризис. К осени 1917 г. к кризису представительной демократии в России присоединяется кризис буржуазной демократии в целом. В отличие от прочих социалистических партий, переживающих период раскола, большевики пришли к революции крепким единым организмом. Они критиковали меньшевиков и эсеров за “предательский коалиционный курс” по отношению к буржуазии. Подавление корниловского мятежа ускорило большевизацию Советов, так как массы увидели в их лице реальную силу, способную защитить от военной диктатуры. Встал вопрос о свержении буржуазно-эсеро-эсеровского Временного правительства путем вооруженного восстания.

Следует рассказать о ходе подготовки вооруженного восстания. В результате Октябрьской революции партия большевиков стала правящей. II-й съезд Советов принял декреты о мире и земле, постановление об отмене смертной казни, сформировал правительство – Совет народных комиссаров.

Эти правовые акты способствовали популярности новой власти, которая за короткий срок утвердилась во всей стране.

Задания для самоконтроля.

1. Проблемные вопросы.

- а) Дайте характеристику кризису царизма?
- б) В чем проявлялось назревание революционной ситуации?
- в) Чем отличалась политика Временного правительства от политики Советов рабочих и солдатских депутатов по отношению к самодержавию?
- г) В чем вы видите различие между аграрными программами кадетов и эсеров? Что общего между ними?
- д) Какие задачи, поставленные перед Февральской революцией, оставались нерешенными к июлю 1917 г.?
- е) Какие вы видите альтернативы развития событий в стране осенью 1917 г.?

2. Тесты для самоконтроля:

- а) Какая буржуазная партия была наиболее активной и популярной в марте-августе 1917 г.?
- 1) кадеты
 - 2) октябристы
 - 3) прогрессисты
- б) Кто из членов Государственной думы принял отречение от престола Николая II?
- 1) А.И. Гучков
 - 2) М.В. Родзянко
 - 3) Д.Н. Набоков
- в) Кому принадлежат эти известные слова, сказанные в 1917 г.:
“Кризис назрел. Все будущее русской революции поставлено на карту”?
- 1) Г.Е. Зиновьеву
 - 2) Ю.О. Мартову
 - 3) В.И. Ленину
- г) Кто стал одиннадцатым патриархом Московским и всея Руси в 1917 г.?
- 1) митрополит Московский и Коломенский Тихон
 - 2) митрополит Киевский и Галицкий Владимир
 - 3) старец-затворник Зосимовой пустыни иеромонах Алексей.
- е) Когда Николай II отрекся 2 марта 1917 г. от престола, один из известных поэтов России сказал: “Отрекся – словно сдал эскадрон”. Назовите имя этого поэта?
- 1) А. Блок
 - 2) С. Есенин
 - 3) В. Маяковский
- ж) Кто из западных журналистов подробно описал события осени 1917 г. в своей книге “Десять дней, которые потрясли мир”?
- 1) Джон Рид
 - 2) Герберт Уэллс
 - 3) Арманд Хаммер
- з) Кто был председателем Совета Народных Комиссаров?
- 1) В.И. Ленин
 - 2) Я.М. Свердлов
 - 3) А.И. Рыков

3. Исправьте ошибки:

- а) В октябре 1917 г. была принята “Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа”.
- б) Первым председателем Совета Народных Комиссаров был Я.М. Свердлов.
- в) Законодательной властью обладал ВЦИК.
- г) В октябре 1917 г. закончилось двоевластие.

4. Работа с первоисточниками:

- а) Прочитайте приводимые ниже отрывки из “Апрельских тезисов” В.И. Ленина и дайте ответ: выходили ли задачи, сформулированные Лениным, за рамки буржуазно-демократической революции?

Апрельские тезисы / в изложении /.

- Война, которую ведет Временное правительство, - империалистическая, грабительская, и кончить ее миром без свержения капитала нельзя;

- своеобразие текущего момента – в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии, ко второму этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейшего крестьянства;

- никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний;

- Советы рабочих депутатов – единственно возможная форма революционного правительства;

- не парламентская республика, возвращение к ней - шаг назад, а республика Советов;
- национализация всех земель;
- слияние всех банков в один общенациональный банк.

б) Прочтите “ Декрет о мире” и ответьте на вопрос: Почему советское правительство обратилось прежде всего к народам воюющих стран?

Из “ Декрета о мире “.

“Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - которого самым определенным и настойчивым образом требовали советские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий / т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих территорий/ и без контрибуций’

Тема 10. Советское государство в 1917 – 1920 гг.

В результате победы Октябрьской революции коренным образом изменилось положение всех классов и слоев населения, их партий. Большевики стали правящей партией, возглавили работу по созданию нового государственного и общественного строя. Вместо буржуазных органов власти был создан советский государственный аппарат. Учредительное собрание, отказавшееся признать Советскую власть и утвердить все ее декреты, было распущено большевиками.

Большевики обеспечили выход страны из войны, подписав мирный договор с Германией на крайне тяжелых условиях. Россия потеряла значительную часть территории и должна была выплатить непосильную контрибуцию в пользу Германии. Хотя этот мир был грабительским для Советской России, он дал ей пусть непрочную и кратковременную, но передышку. Это позволило рабоче-крестьянскому правительству высвободить силы для организации сопротивления внутренней и внешней контрреволюции.

В ряду событий истории России XX века, требующих серьезного переосмысления, Гражданская война 1918 – 1920 гг. занимает одно из центральных мест. Она была сложным, многоэтапным явлением. Интервенция Антанты, а еще ранее вторжение Германии, стали фактором, обусловившим еще большее затягивание войны, в огромной степени умножили жертвы, наложили существенный отпечаток на политику руководства по обе стороны фронта.

С середины 1918 г. по март 1921 г. сформировалась политика, которая впоследствии стала известна как “военный коммунизм”. В историографии расходятся мнения в вопросе о том, какие конкретно шаги привели к “военному коммунизму”. В этой политике нашла отражение попытка мобилизовать ресурсы страны с помощью чрезвычайных средств. В обществе сложилась идеология, которая идеализировала “военный коммунизм”, трактовала чрезвычайные меры как закономерные, хотя они являлись вынужденными. Весной 1921 г. Ленин признал, что “военный коммунизм” не годится как метод социалистического строительства и не отвечает хозяйственным задачам пролетариата в мирных условиях. На смену ему пришла новая экономическая политика.

При изучении данного раздела курса обратите внимание на следующие проблемы:

1. Формирование Советского государства.

Придя к власти, большевики начали работу по ликвидации старых органов власти и созданию нового государственного аппарата. Покажите на конкретных фактах, как решалась эта задача? С октября 1917 г. по июнь 1918 г. политическая система в стране практически была двухпартийной. Объясните почему?

В числе неотложных задач новой власти было обеспечение выхода страны из войны. Как эта задача была решена Советским правительством? Каково значение Брестского мира в нашей истории?

2. Гражданская война.

При изучении литературы, посвященной этой проблеме, вы столкнетесь с разными, порой взаимоисключающими суждениями о войне, ее характере и значении. Ознакомление с взглядами и оценками авторов позволяет вам создать собственное суждение о Гражданской войне. Дайте определение понятию Гражданская война? Попробуйте обоснованно ответить на вопрос: когда же началась и когда закончилась эта драма XX века? Покажите взаимосвязь Гражданской войны и революции. Охарактеризуйте этапы Гражданской войны. Покажите роль военной интервенции держав Антанты как главного фактора затягивания и обострения войны.

Почему Советская власть победила в Гражданской войне? Как ей удалось одержать верх над многочисленными врагами? При ответе на эти вопросы следует учитывать, что советское руководство оказалось более последовательным в достижении своих целей, чем противники. Сравните аграрные, национальные вопросы большевиков и вождей Белого движения. Покажите на конкретных примерах, что ставка лидеров антибольшевистского

движения на западную помощь не принесла ожидаемых результатов. Не забудьте, что важную роль в победе большевиков сыграло и то, что их противники оказались не в силах сформулировать программу, которая была бы привлекательной для большей части населения страны. Оцените действие таких факторов, приведших к победе Советской власти, как единство фронта и тыла; создание многочисленной рабоче-крестьянской Красной Армии; привлечение на службу в Красную Армию офицеров и генералов из старой армии; массовость партизанского и подпольного движения в белом тылу; поддержка трудящихся зарубежных стран.

3. Идеология и практика “военного коммунизма”.

Начиная с середины 1918 г. в стране постепенно сформировалась политика, которая впоследствии получила название “военного коммунизма”. Попробуйте выявить причины введения в стране этого политического курса. Обратите внимание на то, что, во-первых “военный коммунизм” был периодом эксперимента, попыткой мобилизации всех сил в войне, во-вторых, Гражданская война наложила сильный отпечаток на темпы, методы, формы коммунистического строительства. В обществе сложилась военно-коммунистическая идеология, защищавшая быстрый и прямой переход к социализму в чрезвычайных условиях Гражданской войны. Обоснуйте данные положения, опираясь на конкретные факты.

В 1921 г. Ленин утверждал, что “мы наткнулись на большой, - я полагаю, на самый большой, - внутренний политический кризис Советской России. Этот внутренний кризис обнаружил недовольство не только значительной части крестьянства, но и рабочих (Ленин В.И. Полн. собрн. соч. Т. 45. - С. 282). Поясните данное высказывание Ленина. Покажите, какие причины привели к отказу от политики “военного коммунизма”? Какое значение имела данная политика?

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы:

- а) Как большевики решили вопрос по формированию советского государства?
- б) Объясните, почему на II съезде Советов новое правительство было сформировано как число большевистское, а не как коалиционное?
- в) Почему Учредительное собрание было распущено Советской властью? Какова была реакция в стране на эту политическую акцию?
- г) Объясните, почему белые армии, несмотря на мощь союзников, не смогли выйти победителями в Гражданской войне?
- д) Покажите, каково место Гражданской войны в истории России? Охарактеризуйте ее историческое значение.
- е) Каковы последствия Гражданской войны?
- ж) Объясните причины введения в стране “военного коммунизма”? Дайте оценку этому политическому курсу.

2. Тесты для самоконтроля:

- а) Когда было открыто Учредительное собрание?
 - 1) в феврале 1917 г.
 - 2) в ноябре 1917 г.
 - 3) в январе 1918 г.
- б) Когда впервые в России была введена продразверстка?
 - 1) в 1915 г.
 - 2) в 1916 г.
 - 3) в 1919 г.
- в) Какой орган в Советской России обладал законодательной властью?
 - 1) Съезд Советов
 - 2) СНК

3) ВЦИК

г) Назовите имена офицеров царской армии, воевавших на стороне Советской власти в годы Гражданской войны?

- 1) А. Егоров
- 2) Д. Карбышев
- 3) С. Каменев
- 4) С. Лазо
- 5) В. Блюхер

д) Кто был первым народным комиссаром иностранных дел в Советской России?

- 1) Н. Крыленко
- 2) Л. Троцкий
- 3) В. Антонов-Овсеенко

е) Назовите имена создателей Добровольческой армии?

- 1) Л. Корнилов
- 2) А. Колчак
- 3) М. Алексеев
- 4) П. Краснов

ж) II-й съезд Советов (26 октября 1917 г.) сформировал первое рабоче-крестьянское правительство – Совет народных комиссаров? Кто входил в него?

- 1) большевики и левые эсеры
- 2) большевики и меньшевики-интернационалисты

з) Кто был председателем Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК)?

- 1) А. И. Рыков
- 2) Л. Б. Каменев
- 3) Я. М. Свердлов

3. Работа с первоисточниками:

Задание:

Прочитайте приводимый ниже отрывок из Декрета ВЦИК о чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию от 13 мая 1918 г. Дайте оценку данному документу. Объясните причины вводимой в стране продовольственной диктатуры (системы чрезвычайных мер Советской власти) и охарактеризуйте ее. Текст приводится по изданию: "Хрестоматия по истории СССР 1917-1945". М., 1991, с. 78-80.

"Гибельный процесс развала продовольственного дела страны, тяжкое наследие четырехлетней войны, продолжает все более расширяться и обостряться. В то время как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже не обмолоченного хлеба урожаев 1916 и 1917 годов. Хлеб этот находится в руках деревенских кулаков и богатеев, в руках деревенской буржуазии. Сытая и обеспеченная, скопившая огромные суммы денег, вырученных за годы войны, деревенская буржуазия остается упорно глухой и безучастной к стонам голодающих рабочих и крестьянской бедноты, не вывозит хлеба к ссыпным пунктам в расчете принудить государство к новому и новому повышению хлебных цен и продает в то же время хлеб у себя на месте по баснословным ценам хлебным спекулянтам – мешочникам.

Этому упорству жадных деревенских кулаков-богатеев должен быть положен конец. На насилие владельцев хлеба над голодающей беднотой ответом должно быть насилие над буржуазией...

Обсудив создавшееся положение и принимая во внимание, что только при строжайшем учете и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановил:

1. Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твердых цен, а также незыблемость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток, сверх количества, необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости...

2. Призвать всех трудящихся и неимущих крестьян к немедленному объединению для беспощадной борьбы с кулаками.

3. Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, - врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации...

4. В случае обнаружения у кого либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче согласно пункту 1-му, хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытие излишек, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в положенном размере – сельскому обществу...

... Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановляет для более успешной борьбы с продовольственным кризисом представить народному комиссару по продовольствию следующие полномочия:

1. Требовать от учреждений и организаций всех ведомств безоговорочного и немедленного исполнения распоряжений народного комиссара в связи с продовольственным делом.

2. Применять вооруженную силу в случае оказания противодействия отбиранию хлеба или иных продовольственных продуктов.

3. Распускать или реорганизовывать продовольственные органы на местах в случае противодействия их распоряжениям народного комиссара.

4. Увольнять, смещать, предавать революционному суду, подвергать аресту должностных лиц и служащих всех ведомств и общественных организаций в случае дезорганизующего вмешательства их в распоряжения народного комиссара."

Тема 11. Новая экономическая политика

Новая экономическая политика является одной из проблем, постоянно привлекающих внимание исследователей и лиц, изучающих историю России. После 7-летнего периода войн и революций новое большевистское правительство, еще не имевшее опыта управления мировым хозяйственным строительством, смогло в период политического кризиса весны 1921 г. выработать экономическую политику, позволившую за короткий срок восстановить экономику и начать дальнейшее успешное ее развитие.

После завершения Гражданской войны /конец 1921 г. / Советская республика находилась в чрезвычайно сложном положении. Экономика была отброшена на несколько десятилетий назад. Большинство предприятий бездействовало. Общий объем промышленной продукции упал в 7 раз. Разруха царила и в сельском хозяйстве. Огромными были невосполнимые людские потери: с 1914 г. погибло 19 млн. человек. В результате бездействия предприятий и голода сократилась численность рабочего класса /в 2 раза по стране, в 4 раза в Петрограде и Москве/. Это сузило социальную поддержку Советской власти. Кроме того, политика военного коммунизма, проводившаяся большевистским правительством в годы Гражданской войны, вызывала в условиях перехода к миру все большее недовольство крестьян, выразившееся в крестьянских мятежах зимой-весной 1921 г.

Таким образом, весной 1921 г. в стране сложились противоречия, которые нельзя было решать военной силой, поскольку это означало бы войну с собственным крестьянством. Необходимо было принятие новой экономической политики вместо “военного коммунизма”.

Экономическая политика, проводившаяся Советским государством в период 1921-1929 гг., получила название “новой экономической политики”.

Задачами новой экономической политики стали: укрепление союза с крестьянством и восстановление, а затем и подъем экономики.

Основными направлениями НЭПа были:

- замена продразверстки продналогом;
- введение свободной торговли;
- передача в частную собственность мелких и средних предприятий;
- создание коммерческих банков;
- образование концессий и совместных предприятий с участием иностранного капитала;
- финансовая реформа.

Уже к 1925 г. политика НЭПа, первым шагом которой был провозглашенный на X съезде РКП(б) переход от продразверстки к продналогу, позволила в основном завершить восстановление народного хозяйства, восстановить социально-политическую стабильность в стране и перейти к разработке планов модернизации экономики.

К концу 20-х годов, с развертыванием работ по индустриализации, выяснилось отсутствие средств на закупку оборудования за границей и в результате острых дискуссий правительство практически отказалось от НЭПа, перейдя к административным методам решения экономических проблем.

При изучении данного раздела курса обратите внимание на следующие вопросы:

1. Внутреннее и внешнее положение страны накануне введения НЭПа

На международной арене ситуация характеризовалась следующим: завершение 1 мировой войны осенью 1918 г., рост революционных настроений в западных странах, а затем, в 1923-29 гг., стабилизация капитализма, сменившаяся кризисом и углублением межимпериалистических противоречий. Объясните, как повлияла международная обстановка на положение дел в России? В чем заключалась внешняя политика Советского правительства в данный период? В чем заключались плюсы и минусы столь сложной международной обстановки для восстановления экономики страны? Насколько широко можно было воспользоваться внешними займами и международной экономической помощью?

Внутренними проблемами, с которыми столкнулась Советская власть, явились: недовольство крестьян продразверсткой, с которой они мирились в период Гражданской войны, считая ее вынужденной мерой со стороны правительства; экономическая разруха, голод, которые привели к крестьянским мятежам. Выясните, почему данный кризис не мог быть решен военными мерами и требовал изменения экономической политики. Какие разногласия проявились в руководстве большевиков в связи с переходом к НЭПу?

2. Новая экономическая политика.

Первым шагом НЭПа была замена продразверстки продналогом. Это решение было принято на X съезде РКП/б/ в марте 1921 г. Данное решение, по мнению правительства, должно было вызвать заинтересованность крестьянства в результатах их труда, повлиять на развитие товарооборота между городом и деревней, способствовать оживлению торговли, а в следствие этого и промышленности. Однако из-за засухи и последовавшего катастрофического голода результаты введения продналога сказались только в 1923 г.

При изучении НЭПа обратите внимание на то, какие дальнейшие шаги в области экономики последовали за введением продналога и чем они были вызваны. Обратите внимание, в чем состояла социальная направленность НЭПа, каковы были ее итоги, что дал и чего не мог дать НЭП? Отсюда – чем был вызван и когда последовал отказ от НЭПа?

3. Образование СССР.

Образование СССР – одна из важнейших проблем истории Отечества. Какие отношения существовали между будущими республиками СССР в период 1917-1922 гг.? Чем было вызвано образование независимых государств на территориях, ранее входивших в состав Российской империи? Каковы были этапы объединительного движения, и какие факторы способствовали развитию объединительных тенденций. Сколько республик подписало Союзный договор, и какие разногласия сопровождали выработку этого документа?

Задания для самоконтроля.

1. Проблемные вопросы.

- а) Какие внешне- и внутриполитические обстоятельства привели к введению НЭПа?
- б) Какие социальные и экономические проблемы решались в ходе НЭПа?
- в) Какая политическая борьба сопровождала введение НЭПа?
- г) Как вы считаете, отказ от НЭПа был вызван только экономическими причинами, или этому способствовали также политические и социальные причины? Если да, то какие?
- д) Насколько значительными и актуальными представляются вам исторические итоги и уроки НЭПа?
- е) Какие факторы, с вашей точки зрения, способствовали разъединению национальных территорий после падения Российской империи, а какие, напротив, содействовали процессу объединения?
- ж) Почему введение НЭПа не означало отказа от социалистических принципов управления и хозяйствования?
- з) Почему развертывание индустриализации сопровождалось отказом от НЭПа?

2. Тесты для самоконтроля:

- а) Какая форма объединения предприятий была наиболее распространена в годы новой экономической политики:
 - 1) синдикаты
 - 2) тресты
 - 3) концерны
- б) Кто из видных деятелей большевистской партии в 1922 г. выдвинул проект автономизации независимых республик:
 - 1) Сталин

- 2) Ленин
- 3) Орджоникидзе
- в) Какие основные изменения в аграрной политике произошли с переходом к НЭПу?
 - 1) был введен продовольственный налог только для кулаков
 - 2) были ужесточены меры в отношении крестьян
 - 3) продразверстка была заменена налогом
- г) Какое государство представляла делегация на Генуэзской конференции в 1922 г.:
 - 1) только РСФСР
 - 2) РСФСР и еще 8 республик
 - 3) СССР
- д) Выходцами из какого социального слоя были в основном нэпманы:
 - 1) из крестьян
 - 2) из комиссаров и совслужащих
 - 3) из старых дореволюционных предпринимателей и торговцев
- е) Почему при переходе к НЭПу более быстрыми темпами развивалась легкая промышленность:
 - 1) так как легкая промышленность давала более быстрый доход, что ускоряло процесс накопления капитала
 - 2) так как государство стремилось обеспечить население товарами потребления
 - 3) иностранные инвесторы стремились вкладывать средства в легкую промышленность
- ж) Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР:
 - 1) эта дата завершала год, когда были подписаны договоры между республиками
 - 2) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР
 - 3) в этот день был подписан союзный договор
- з) Какая страна стала развивать экономические отношения с Советской Россией после Гражданской войны:
 - 1) Германия
 - 2) Великобритания
 - 3) Франция
- и) Когда была принята первая конституция СССР:
 - 1) в 1922 г.
 - 2) в 1923 г.
 - 3) в 1924 г.

3. Работа с первоисточниками

Прочитайте приводимый ниже отрывок из документа. Проанализируйте его. Объясните, какие характеристики НЭПа он раскрывает. Текст приводится по Хрестоматии по истории СССР 1917-1945 под ред. Э.М. Шагина. М., 1991 - с.167-168.

“О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом

Декрет ВЦИК

21 марта 1924 г.

1. Для обеспечения правильного спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледелие государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и земледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаемая, по мере того, как восстановление транспорта и

промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть понижен.

5. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяйства – крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

6. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы еще до начала весенних работ, были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств.

7. Сдача государству причитающегося по закону налога продуктов заканчивается в определенные, точно установленные законом сроки.

8. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога.

Круговая ответственность отменяется.

Для контроля за применением и выполнением налога образуются организации местных крестьян по группам плательщиков разных размеров налога.

9. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остаются у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства.

Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах.

10. Тем земледельцам, которые остающиеся у них после выполнения налога излишки пожелают сдать государству, в обмен на эти добровольно сдаваемые излишки должны быть предоставлены предметы широкого потребления и сельскохозяйственного инвентаря. Для этого создается государственный постоянный запас сельскохозяйственного инвентаря и предметов широкого потребления, как из продуктов внутреннего производства, так и из продуктов, закупаемых за границей. Для последней цели выделяется часть государственного золотого фонда и часть заготовленного сырья.

11. Снабжение беднейшего сельского населения производится в государственном порядке по особым правилам.

12. В развитие настоящего закона Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет предлагает Совету Народных Комиссаров не позднее месячного срока издать соответствующее подробное положение.

Тема 12. СССР в период форсированного строительства социализма /-30-гг./

30-е годы – это важный период в истории нашей страны; время, когда произошли не только количественные, но и качественные изменения во всех сферах жизни советского общества, связанные со становлением новых общественных отношений, с социализмом. Изучение истории этого

времени имеет большое значение для понимания особенностей развития нашей страны, ее государственности, экономики, духовной культуры, внешней политики.

Этот период насыщен значительными и разнообразными событиями, поворотом во внутренней политике и решением грандиозных задач в промышленности, сельском хозяйстве, во многих областях культуры.

Вдумчивое изучение многих разнообразных исторических фактов жизни СССР 30-х годов поможет вам понять, почему проблемы этого времени решались именно теми формами и методами, а не другими, и занять достаточно объективную и взвешенную научную позицию, рассматривая процессы и явления этого непростого, противоречивого и сложного периода для нашей страны.

Работая с литературой и источниками, сосредоточьте внимание на узловых и в тоже время взаимосвязанных проблемах развития СССР в 30-е годы:

1. Индустриализация страны.

Анализируя эту проблему, следует обратить внимания на те объективные внутренние и внешние факторы, которые настоятельно диктовали необходимость осуществить новую промышленную революцию в стране. Опираясь на литературу и документы, выясните какие задачи стояли перед страной в области нового промышленного строительства и каковы его особенности, с какими проблемами пришлось столкнуться при осуществлении индустриализации страны, и как они разрешались. Каковы результаты промышленного строительства. Важно также обратить внимание и на стремление советских людей добиваться существенных изменений в отечественной экономике.

2. Преобразование сельского хозяйства.

Рассматривая эту проблему, важно помнить, что ее решение шло в русле социально-экономических преобразований в стране и с течением времени приобрело особое значение. Обратите внимание на первоначальные планы преобразования сельского хозяйства. Опираясь на документы и литературу, выясните, почему политическое руководство страны отказалось от исполнения разнообразных форм кооперирования крестьянских хозяйств и использовало фактически только одну из них – сельскохозяйственную артель. Анализируя эту проблему, проследите какие этапы прошла коллективизация сельского хозяйства, какие использовались при этом формы и методы при объединении крестьянских хозяйств и каковы результаты преобразования сельского хозяйства.

3. Культурная революция.

При анализе процессов, которые происходили в духовно-культурной сфере советского общества, важно знать ее духовное состояние и проблемы, стоящие в этой области. Прежде всего здесь необходимо познакомиться со статистическими данными. Их изучение покажет, что для развития страны и человека советского общества, надо было решать целый комплекс труднейших задач – это и ликвидация неграмотности, и введение начального всеобщего обучения, подготовка специалистов для народного хозяйства через систему высшего и среднего специального образования, формирование творческой интеллигенции, становление многонациональной культуры и т.д. Проследите, как эти задачи решались и каковы результаты культурной революции.

4. Итоги развития СССР в 30-е годы.

Раскрывая этот вопрос, вы по существу сделаете обобщение тех количественных и качественных изменений, которые произошли во всех сферах советского общества. Здесь следует обратить внимание на то, что по сути дела были сформированы новые социалистические общественные отношения. Промышленность, сельское хозяйство, духовно-культурная сфера приобрели новое количественное состояние, изменилась социально-классовая структура общества, дальнейшее развитие получило многонациональное государство. Все эти изменения были закреплены в конституции СССР 1936 г..

Задания для самоконтроля.

1. Проблемные вопросы,

- а) С чем был связан отказ политического руководства СССР от новой экономической политике?
- б) Какие внешнеполитические факторы повлияли на изменение внутривнутриполитического курса руководства страны в 30-е годы?
- в) В чем состояла концепция индустриализации?
- г) Какие задачи стояли перед индустриализацией страны?
- д) Какие проблемы возникли в ходе промышленного строительства в период первых пятилетних планов и как они были разрешены?
- е) Какие формы и методы были использованы при объединении крестьян в сельскохозяйственные артели на различных этапах коллективизации?
- ж) Какие задачи решала культурная революция и каковы ее итоги?
- з) Какие изменения произошли в экономической, социальной и политических сферах жизни СССР к концу 30-х годов?

2. Тесты для самоконтроля.

- а) Какой год вошел в историю СССР как год “великого перелома”?
 - 1) 1927 г.
 - 2) 1929 г.
 - 3) 1933 г.
- б) Каким образом была сформулирована цель индустриализации?
 - 1) превратить СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую машины и оборудование.
 - 2) создать машинную технику для предприятий тяжелой промышленности.
 - 3) обеспечить первоочередное развитие легкой промышленности.
- в) Сколько было построено предприятий за годы реализации первого и второго пятилетних планов?
 - 1) 1500
 - 2) 3000
 - 3) 6000
- г) В ходе преобразования сельского хозяйства были организованы машино-тракторные станции /МТС/. В каком районе страны появилась первая МТС?
 - 1) в Подмосковье
 - 2) на Украине
 - 3) в Поволжье
- д) Какая основная единица расчета использовалась для оплаты труда колхозника?
 - 1) пай
 - 2) трудодень
 - 3) рубль
- е) Где предполагалась найти источники финансирования индустриализации?

- 1) за рубежом
 - 2) за счет колоний
 - 3) внутри страны
- ж) Какие товары шли на экспорт, чтобы получить средства для индустриализации?
- 1) лесоматериалы и нефтепродукты
 - 2) зерно
 - 3) машины и механизмы
- з) Когда состоялся первый съезд советских писателей?
- 1) в 1923 г.
 - 2) в 1930 г.
 - 3) в 1934 г.
- и) Какую важную задачу решала советская внешняя политика в начале 30-х годов?
- 1) подготовка мировой революции
 - 2) обеспечение противостояния фашизму
 - 3) создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации?
- к) Сколько союзных республик было в составе СССР к моменту принятия Конституции 1936 г.?
- 1) 15
 - 2) 11
 - 3) 9
- л) Кто был первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР в 1937 г.?
- 1) И.В. Сталин
 - 2) М.И. Калинин
 - 3) А.И. Микоян

3. Исправьте ошибку.

- а) Социально-экономические преобразования 30-гг. в СССР осуществлялись на принципах новой экономической политики.
- б) Финансовые средства на индустриализацию СССР предоставили капиталистические страны.
- в) Индустриализация в СССР началась со строительства предприятий легкой промышленности.
- г) Основной формой объединения крестьянских хозяйств во время коллективизации стала коммуна.
- д) Первым Председателем Верховного Совета СССР был избран К.Е. Ворошилов.
- е) Одной из задач культурной революции в СССР являлось введение всеобщего среднего образования.
- ж) Страны Западной Европы в 30-е годы стремились заключить с СССР договоры о взаимопомощи.

4. Проверьте знание карты.

- а) Найдите на карте стройки первой пятилетки.
- б) Покажите на карте, в каких районах страны намечалось провести коллективизацию в основном к осени 1930- к весне 1931 годов.

5. Работа с первоисточниками:

Задание: прочитайте приводимые ниже документы и проанализируйте их.

И.В. Сталин. Из речи “Об индустриализации и хлебной проблеме”.

9 июля 1928 г. на Пленуме ЦК ВКП/б/ 4-12 июля 1928 г.

“Прежде всего, общий вопрос о главных источниках развития нашей индустрии, о

путях обеспечения нынешнего темпа индустриализации.

Я думаю, что главных источников, питающих нашу индустрию, имеется у нас два: во-первых, рабочий класс и, во-вторых, - крестьянство.

В капиталистических странах индустриализация обычно проходила, главным образом, за счет ограбления чужих стран, за счет ограбления колоний или побежденных стран, или за счет серьезных более или менее кабальных займов извне.

Вы знаете, что Англия сотни лет собирала капиталы со всех колоний, со всех частей света и вносила, таким образом, добавочные вложения в свою промышленность. Этим, между прочим, и объясняется, что Англия превратилась одно время в “фабрику мира”.

Вы знаете также, что Германия развила свою индустрию, между прочим, за счет пятимиллиардной контрибуции, взятой у Франции после франко-прусской войны.

Наша страна тем, между прочим, и отличается от капиталистических стран, что она не может, не должна заниматься грабежом колоний и вообще ограблением чужих стран. Стало быть, этот путь для нас закрыт.

Но наша страна не имеет также и не хочет иметь кабальных займов извне. Следовательно, закрыт для нас и этот путь.

Что же остается в таком случае? Остается одно: развивать промышленность, индустриализировать страну за счет внутреннего накопления.

... Но где главные источники этого накопления? Их, этих источников, как я уже говорил, два: во-первых, рабочий класс, создающий ценности идвигающий вперед промышленность; во-вторых - крестьянство.

С крестьянством у нас обстоит дело в данной случае таким образом: оно платит государству не только обычные налоги, прямые и косвенные, но оно еще переплачивает на сравнительно высоких ценах за товары промышленности – это, во-первых, и более или менее недополучает за сельскохозяйственные продукты – это, во-вторых.

Это есть добавочный налог на крестьянство в интересах подъема индустрии, обслуживающей всю страну, в том числе крестьянство. Это есть нечто вроде “дани”, сверхналога, который мы вынуждены брать временно для того, чтобы сохранить и развить дальше нынешний темп развития индустрии, обеспечивать подъем индустрии для всей страны, поднять дальше благосостояние деревни и потом уничтожить вовсе этот добавочный налог, эти “ножницы” между городом и деревней.

Дело это, что и говорить, неприятное... без этого добавочного налога на крестьянство, к сожалению, наша промышленность и наша страна пока что обойтись не может.

И.В. Сталин. Из речи “Об индустриализации страны и правом уклоне в ВКП/б/ “ на Пленуме ЦК ВКП/б/ 19 ноября 1928 г.

... Мы пришли к власти в стране, техника которой является страшно отсталой. Наряду с немногочисленными крупными промышленными единицами, более или менее базирующимися на новой технике, мы имеем сотни и тысячи фабрик и заводов, техника которых не выдерживает никакой критики с точки зрения современных достижений. А между тем мы имеем вокруг себя целый ряд капиталистических стран, обладающих более развитой и современной промышленной техникой, чем наша страна.

... Мы догнали и перегнали передовые капиталистические страны в смысле установления нового политического строя. Советского строя.

... Но этого мало. Для того, чтобы добиться окончательной победы социализма в нашей стране, нужно еще догнать и перегнать эти страны также в технико-экономическом отношении. Либо мы этого добьемся, либо нас затрут....

Технико-экономическая отсталость нашей страны не нами выдумана. Эта отсталость есть вековая отсталость, переданная нам в наследство всей историей нашей страны. Она, эта отсталость, чувствовалась как зло и раньше, в период дореволюционный, и после, в период пореволюционный. Когда Петр Великий, имея дело с более развитыми странами на Западе,

лихорадочно строил заводы... для снабжения армии и усиления обороны страны, то это была своеобразная попытка выскочить из рамок отсталости.... Однако,... ни один из старых классов, ни феодальная аристократия, ни буржуазия, не могли разрешить задачу ликвидации отсталости нашей страны... Вековую отсталость нашей страны можно ликвидировать лишь на базе успешного социалистического строительства.

Глупо было бы утешать себя тем, что так как отсталость нашей страны не нами придумана, а передана нам в наследство всей историей нашей страны, то мы не можем и не должны отвечать за нее. Это не верно... Раз мы пришли к власти и взяли на себя задачу преобразования страны на основе социализма, мы отвечаем и должны отвечать за все, и за плохое, и за хорошее. И именно потому, что мы отвечаем за все, мы должны ликвидировать нашу технико-экономическую отсталость.... Мы должны систематически осуществлять быстрый темп развития нашей индустрии....

Вопрос о быстром темпе развития индустрии не стоял бы у нас так остро, как стоит он теперь, если бы мы имели такую же развитую промышленность и такую же развитую технику, как, скажем, в Германии, если бы удельный вес индустрии во всем народном хозяйстве стоял у нас так же высоко, как, например, в Германии. При этом условии мы могли бы развить индустрию менее быстрым темпом, не боясь отстать от капиталистических стран, зная что мы можем их одним ударом перегнать. Но тогда бы у нас не было бы той серьезной технико-экономической отсталости, которая имеется теперь. В том-то и дело, что мы стоим в этом отношении позади Германии, и мы далеко еще не догнали ее в технико-экономическом отношении.

Вопрос о быстром темпе развития индустрии не стоял бы так остро в том случае, если бы мы представляли не единую страну диктатуры пролетариата, а одну из стран пролетарской диктатуры, если бы мы имели пролетарскую диктатуру не только в нашей стране, но и в других, более передовых странах, скажем, в Германии и Франции.

И.В. Сталин. «Год великого перелома», 7 ноября 1929 г.

Истекший год был годом великого перелома на всех фронтах социалистического строительства. Перелом этот шел и продолжает идти под знаком решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни. Характерная особенность этого наступления состоит в том, что оно уже дало нам ряд решающих успехов в основных областях социалистической перестройки /реконструкции/ нашего народного хозяйства....

Едва ли можно сомневаться, что одним из самых важных фактов нашего строительства за последний год является тот факт, что нам удалось бы предоставлять для нас той серьезной опасности, какую оно предоставляет теперь...И.В. Сталин. Год великого перелома. К XII годовщине Октября. И.В. добиться решительного перелома в области производительности труда. Перелом этот выразился в развертывании творческой инициативы и могучего трудового подъема миллионных масс рабочего класса на фронте социалистического строительства. В этом наше первое и основное достижение за истекший год....

В неразрывной связи с этим первым достижением... стоит второе... достижение. ... Оно... в том, что мы добились за истекший год благоприятного разрешения в основном проблемы накопления для капитального строительства тяжелой промышленности, взяли ускоренный темп развития производства средств производства...

... Мы не имели и не имеем ни долгосрочных займов, ни сколько-нибудь длительных кредитов...

Из этого именно и исходят капиталисты всех стран, когда они отказывают нам в займах и кредитах, полагая, что мы не справимся своими собственными силами с проблемой накопления, сорвемся на вопросе о реконструкции тяжелой промышленности и вынуждены будем пойти к ним на поклон, в кабалу...

Истекший год показал, что, несмотря на явную и тайную финансовую блокаду СССР, мы в кабалу к капиталистам не пошли и с успехом разрешили своими собственными силами

проблему накопления, заложив основы тяжелой индустрии. Этого теперь не могут отрицать даже заядлые враги рабочего класса...

Это не значит, конечно, что промышленность не будет иметь больше серьезных трудностей. Задача построения тяжелой промышленности упирается не только в проблему накопления. Она упирается еще в проблему кадров....

Если проблему накопления можно считать в основном разрешенной, то проблема кадров ждет еще своего разрешения. А проблема кадров является теперь, в обстановке технической реконструкции промышленности, решающей проблемой социалистического строительства.

Наконец, о третьем достижении... за истекший год, органически связанном с двумя первыми достижениями. Речь идет о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и индивидуального отсталого хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию, к совместной обработке земли, к машинотракторным станциям, к артели, колхозам, опирающимся на новую технику, наконец, к гигантам-совхозам, вооруженным сотнями тракторов и комбайнов.

Достижение... состоит здесь в том, что нам удалось повернуть основные массы крестьянства в целом ряде районов от старого, капиталистического пути развития, от которого выигрывает лишь кучка богатеев-капиталистов, а громадное большинство крестьян вынуждено разоряться и прозябать в нищете, - к новому, социалистическому пути развития, который вытесняет богатеев-капиталистов, а середняков перевооружает по-новому, вооружает новыми орудиями, вооружает тракторами и сельскохозяйственными машинами, для того, чтобы дать им выбраться из нищеты и кулацкой кабалы на широкий путь товарищеской, коллективной обработки земли.

...В колхозы пошел середняк. В этом основа того коренного перелома в развитии сельского хозяйства, который составляет важнейшее достижение Советской власти за истекший год....

Выводы:

Мы идем на всех парах по пути индустриализации – к социализму, оставляя позади нашу вековую “расейскую” отсталость.

Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации.

И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор, - пусть попробуют догонять нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей “цивилизацией”. Мы еще посмотрим, какие из стран можно будет тогда “определить” в отсталые, и какие в передовые.

Пятнадцатый съезд ВКП/б/. Москва. 2-19 декабря 1927 г. – КПСС в резолюциях... Т. 4. –9-е изд. –М. :1984, с.261,299,

Необходимо поставить в качестве первоочередной задачи на основе дальнейшего кооперирования крестьянства постепенный переход распыленных крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства /коллективная обработка земли на основе интенсификации и механизации земледелия/, всемерно поддерживая и поощряя ростки обобщественного труда.

В настоящий период задача объединения и преобразования мелких индивидуальных хозяйств в крупные коллективы должна быть поставлена в качестве основной задачи партии в деревне. Категорически указывая на то, что этот переход может происходить только при согласии на это со

стороны трудящихся крестьян, партия признает неотложным широко развернуть пропаганду необходимости и выгоды для крестьянства постепенного перехода к крупному общественному сельскому хозяйству и всемерное поощрение на практике

имеющихся уже и заметно растущих элементов крупного коллективного хозяйства в деревне.

Постановление ЦК ВКП/б/. О борьбе с искривлениями парт линии в колхозном движении. 14 марта 1930 г. – КПСС в резолюциях... Т.5.-9-е изд. – М.:1984, с.101-104,

Полученные в Центральном Комитете партии сведения о ходе колхозного движения показывают, что наряду с действительными и серьезнейшими успехами коллективизации наблюдаются факты искривления партийной линии в различных районах СССР.

Прежде всего, нарушается принцип добровольности в колхозном строительстве. В ряде районов добровольность заменяется принуждением к вступлению в колхозы под угрозой раскулачивания, под угрозой лишения избирательных прав и т. п. В результате в число “раскулаченных” попадает иногда часть середняков и даже бедняков,... Наблюдаются факты исключительно грубого, безобразного, преступного обращения с населением со стороны некоторых низовых работников,... При этом в ряде районов подготовительная работа по коллективизации и терпеливое разъяснение основ партийной политики, как бедноте, так и середнякам подменяются бюрократическим, чиновничьим декретированием сверху раздутых цифровых данных и искусственным вздуванием процента коллективизации /в некоторых районах коллективизация за несколько дней “доходит” с 10 до 90%/.

...Нарушается установка партии о том, что основным звеном колхозного движения в данным момент является не коммуна, а артель.

ЦК обязывает партийные организации:

1. Прекратить наблюдающуюся в ряде мест практику принудительных методов коллективизации, ведя одновременно упорную дальнейшую работу по вовлечению крестьянства в колхозы на основе добровольности и укрепления существующих колхозов.

3 Не допускать перевода сельскохозяйственных артелей на Устав сельскохозяйственных коммун ... и прекратить принудительное обобществление жилых построек, мелкого скота, птицы, нетоварного молочного скота.

4. Проверить списки раскулаченных и лишенных избирательных прав и немедленно исправить допущенные в этой области ошибки...

6...Воспретить закрытие рынков, восстановить базары и не стеснять продажу крестьянами, в том числе колхозниками, своих продуктов на рынке.

7. Решительно прекратить практику закрытия церквей в административном порядке, фиктивно прикрываемую общественно-добровольным желанием населения... За издевательские выходки в отношении религиозных чувств крестьян и крестьянок привлекать виновных к строжайшей ответственности.

8. Работников, не умеющих или не желающих повести решительную борьбу с искривлениями партийной линии, смещать с постов и заменять другими.

Постановление ЦК ВКП/б/. О обязательном всеобщем начальном обучении. 25 июля 1930 г.

Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения обязательного всеобщего начального обучения, как важнейшей предпосылки дальнейшего развития культурной революции.

Несмотря на значительно возросший по сравнению с дореволюционным положением охват детей начальной школы, ЦК признает совершенно неудовлетворительным темп подготовки и проведения обязательного всеобщего начального обучения... ЦК признает необходимым:

1. Ввести с 1930/1931 г. повсеместное обязательное всеобщее начальное обучение

детей в возрасте 8-9-10 лет с последующим распространением обязательности начального обучения для детей 11 лет в 1931/1932г....

Приступить с 1930 г. к введению обязательного всеобщего обучения в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках, установив обязательность обучения в школе-семилетке для кончающих в этом году начальную школу.

Обратить особое внимание на развертывание фабрично-заводских семилеток.

Усилить развертывание школ колхозной молодежи / как дневных, так и вечерних / с таким расчетом, чтобы к концу пятилетки охватить ими основную массу колхозной молодежи.”

Тема 13 Великая Отечественная война

Чем дальше уходят в прошлое годы Великой Отечественной войны, тем ярче грандиозность нашей победы. Советские люди отстояли не только свободу и независимость своей Родины, но и спасли человечество от фашистского порабощения.

Всесторонняя, многогранная историческая картина Великой Отечественной войны позволит осознать полную правду об этом тяжелом, сложном и одновременно героическом периоде в жизни страны.

1. Начало войны.

Рассматривая эту проблему необходимо:

- а) доказать, что война – продолжение общемирового кризиса; раскрыть причины, характер, особенности войны, вероломство фашистской Германии;
- б) осмыслить причины временных неудач Советской Армии в начальный период войны, не забывая о стойкости и героизме нашего народа;
- г) уяснить, в чем конкретно выразилась перестройка работы на военный лад, превращение страны в боевой лагерь.

2. Основные периоды Великой Отечественной войны.

При анализе основных этапов военных действий

- а) покажите небывалый масштаб территории военных действий, новое в стратегии и тактике войны, изменение советской военной доктрины;
- б) на конкретных примерах продемонстрируйте предпосылки коренного поворота и перелома в войне, оцените роль, масштабы и значение великих битв под Москвой, Сталинградом и Курском;
- в) как осуществлялись задачи на заключительном этапе войны.

3. Источники и значение Победы.

- а) уясните, в чем источники силы нашего народа: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, фронтовой быт, антигитлеровская коалиция и т.д.
- б) выясните существенные факторы значения нашей победы, уроки, социально-политические последствия войны.

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы:

1. Каковы были цели войны фашистской Германии и ее союзников против СССР?
2. Почему не дали результатов советско-англо-французские переговоры весной и летом 1939 г. о совместном отпоре фашистским агрессорам?
3. Какое значение для Советского Союза имел советско-германский договор о ненападении, заключенный 23 августа 1939 г.?
4. Что предпринимал СССР для воспрепятствования распространению германской агрессии на восток?
5. Когда командование вооруженных сил Германии приступило к непосредственной подготовке войны против СССР и к разработке соответствующего стратегического плана?
6. Каким образом гитлеровцы рассчитывали одержать военную победу над Советским Союзом?
7. Какие меры предпринимались в Советском Союзе по расширению военного производства?
8. Превосходили ли новые образцы советской боевой техники соответствующую технику немецко-фашистских войск?
9. Какую роль в подготовке советских людей к защите Родины сыграла оборонно-массовая работа.

10. В какой степени Красная Армия была готова к отражению фашистской агрессии?
11. Какие меры предпринимал Советский Союз в ответ на сосредоточение немецко-фашистских войск вблизи советской границы?
12. Как фашистское руководство маскировало подготовку к агрессии против СССР?
13. Чем объяснить временные неудачи советских войск в начальный период войны?
14. Какое влияние оказали итоги начального периода войны на дальнейший ход военных действий?
15. Какую роль сыграло народное ополчение в боях с гитлеровскими захватчиками?
16. Как были сорваны планы гитлеровцев овладеть Советским Союзом в 1941 г.?
17. Какие результаты были достигнуты в 1941 г. в перестройке работы тыла и перевода народного хозяйства СССР на военные рельсы?
18. Чем была обусловлена выдающаяся победа советских войск под Москвой, одержанная после пяти месяцев тяжелых оборонительных сражений?
19. Почему разгром немецко-фашистских войск под Москвой оценивается как начало коренного поворота в ходе войны?
20. Почему правящие круги Великобритании и США пошли на сотрудничество с СССР после нападения на него фашистской Германии?
21. Почему союзники СССР не создали второй фронт в 1942 г., несмотря на их обязательство открыть его?
22. Чем объяснить, что важнейшие операции лета и осени 1942 г. развернулись под Сталинградом и на Кавказе?
23. В чем состоит главный военно-политический итог Сталинградской битвы? Какие факторы обусловили победу советских войск? В чем значение подвига героев Сталинградской обороны? Почему окруженная группировка войск противника не была сразу ликвидирована?
24. Почему битва на Курской дуге оказала решающее влияние на весь ход Отечественной войны?
25. Как осуществлялась в 1942 г. эвакуация промышленности и населения в восточные районы страны?
26. Как развивалась всенародная борьба в тылу врага на временно оккупированной советской территории в 1944 г.?
27. Почему разгром гитлеровцев на центральном участке советско-германского фронта считается главным событием второй половины 1944 г.?
28. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

2. Тесты для самоконтроля.

- а) Когда Советский Союз стал участником второй мировой войны?
 1. сентябрь 1939 г.
 2. март 1940 г.
 3. июнь 1941 г.
- б). Кто был председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?
 1. В.М. Молотов
 2. И.В. Сталин
 3. Л.М. Каганович
- в). Назовите одну из причин неудач Советской Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
 1. некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность высшего военного командования
 2. превосходство германской армии
 3. действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.
- г). За что в 1939 г. СССР был выведен из лиги наций?

1. За помощь республиканской Испании
2. За войну против Финляндии
3. За военные действия с Японией на Ханхин-Голе.

д) Кто возглавил созданный в июле 1941 г. совет по эвакуации?

1. А.Н. Косыгин
2. Н.М. Шверник
3. А.М. Микоян
4. Д.Ф. Устинов

е). Когда был открыт второй фронт во второй мировой войне?

1. в июле 1943 г.
2. в июне 1944 г.
3. в феврале 1945 г.

ж) Назовите даты контрнаступления Советской Армии под Сталинградом?

1. 19 ноября 1942-2 февраля 1943
2. 23 августа 1942-12 декабря 1943
3. 24 декабря 1942-2 марта 1943

з) При освобождении какого европейского государства от фашизма Красная Армия понесла наибольшие потери?

1. Польши
2. Германии
3. Венгрии

и) Когда состоялась Берлинская (Потсдамская) конференция держав-победительниц во второй мировой войне?

1. в июне 1945 г.
2. в июле-августе 1945 г.
3. в мае 1945 г.

к). Назовите даты, вошедшие в историю человеческой цивилизации как дни ядерной бомбардировки японских городов?

1. 6 и 9 августа 1945 г.
2. 5 и 8 августа 1945 г.
3. 6 и 19 августа 1945 г.

3. Проверьте знание карты.

1. Покажите на карте как происходила битва за Москву и театр боевых действий на Волге.

2. В 1944 г. Советская Армия, освобождая территорию страны от немецко-фашистских захватчиков, восстановила государственную границу СССР. Укажите на карте страну, на границу которой впервые вышли наши войска 26 марта 1944 г.

3. Покажите на карте города, в которых проходили международные конференции СССР и союзников в годы войны.

4. Известно, что в результате победы в Великой Отечественной войне линия границы Советского Союза изменилась. Покажите эти изменения на карте.

4. Работа с первоисточниками.

Задание: прочитайте приводимый ниже отрывок из воспоминаний Г. К. Жукова:

“ Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву.

В суровых, зачастую чрезвычайно сложных и трудных условиях наши войска закаливались, мужали, набирались опыта и, получив в свои руки даже минимально необходимое количество боевых и материальных средств, из отступающих, обороняющихся превратились в мощную наступательную силу. Благодарные потомки никогда не должны забывать

огромную организаторскую работу партии, трудовые и героические дела советского народа и боевые подвиги не только советских воинов, но и целых соединений в этот труднейший для нашей страны период.

Выражая глубокую благодарность всем участникам битвы за Москву, оставшимся в живых, я склоняю голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, ее столице, городу-герою Москве. Мы все в неоплатном долгу перед ними!”

Приведите конкретные факты героизма и мужества участников битвы за Москву, а также примеры патриотизма советских людей в годы Великой Отечественной войны, в том числе своих земляков. В чем причины стойкости Советской Армии? В каких поступках это проявилось особенно ярко?

Какие качества личности обуславливают способность человека на подвиг?

Как вы понимаете выражение “массовый патриотизм”? Чем он вызван в годы Великой Отечественной войны? В чем причина мужества и самопожертвования советских людей в тылу врага и на трудовом фронте?

Прочитайте нижеследующие документы и выскажите свое мнение:

“СОВЕТСКО - ГЕРМАНСКИЙ ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ”

“1. Обе Договаривающиеся стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся сторона не будет поддерживать ни в коем случае эту державу.

3. Правительства обеих Договаривающихся сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

4. Ни одна из Договаривающихся сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

1. В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися сторонами по вопросам того или иного рода обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссии по урегулированию конфликта”.

По поручению правительства СССР
За правительство Германии

В. Молотов
И. Риббентроп
Москва, 23 августа 1939 г.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих стран обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарвы, Вислы и Сены.

Вопрос, является ли в оборонных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течении дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР и Бессарабии. С Германской стороны заявляется о ее полной политической независимости в этих областях.

1. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года.

Цитировано по книге: "Альтернативы 1939 года". Документы и материалы. Издательство агентства печати "Новости". Москва. 1989 год, стр. 265.

"Правда", 29 сентября 1939 г.

ГЕРМАНО-СОВЕТСКИЙ ДОГОВОР О ДРУЖБЕ И ГРАНИЦЕ МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ.

Правительство СССР и Германское правительство после распада бывшего Польского государства рассматривают исключительно, как свою задачу восстановить мир и порядок на этой территории и обеспечить народам, живущим там, мирное существование, соответствующее их национальным особенностям. С этой целью они пришли к соглашению о следующем:

Статья 1. Правительство СССР и Германии устанавливают в качестве границы между обоюдными государственными интересами на территории бывшего Польского государства линию, которая нанесена на прилагаемую при этом карту и более подробно будет описана в дополнительном протоколе.

Статья 2. Обе стороны признают установленную в статье 1 границу обоюдных интересов окончательной и устраняют всякое вмешательство третьих держав в это решение.

Статья 3. Необходимое государственное переустройство на территории западнее указанной в статье 1 линии производит Германское Правительство, на территории восточнее этой линии – Правительство СССР.

Статья 4. Правительство СССР и Германское Правительство рассматривают вышеприведенное переустройство как надежный фундамент для дальнейшего развития дружественных отношений между своими народами.

Статья 5. Этот договор подлежит ратификации. Обмен ратификационными грамотами должен произойти возможно скорее в Берлине. Договор вступает в силу с момента его подписания.

Москва, 28 сентября 1939 года.

По поручению правительства СССР
За правительство Германии

В. Молотов
И. Риббентроп

Бесценными историческими документами о войне являются письма с фронта. Прочитав их, попытайтесь понять и рассказать, как письма раскрывают самые сокровенные чувства и помыслы воинов, какие проявились на фронте лучшие моральные и духовные качества советских людей.

За тебя, Родина, за поля, леса, луга, сады, за города и села сражался я в годы гражданской войны и интервенции. Вместе с моим лучшим другом-пулеметом мы прошли

по лесам Сибири. Прогнав Колчака, прошли под Перекоп. В ожесточенных схватках с врагом я был дважды ранен, но ни разу не дрогнула моя рука. Мой стальной друг не подвел ни меня, ни моих боевых товарищей. Его смертельный огонь разил врагов.

В одну из ночей оголтелые орды фашистов, как стаи диких волков набросились на нашу цветущую Родину. Я сразу определил свое место среди добровольцев истребительного батальона. Передать свой боевой опыт бойцам, научить их отлично владеть боевым оружием – вот такая задача стояла передо мной. Радостно сознавать, что вчерашний дворник Белов, молодой парень, только что орудовавший метлой, стал хорошим пулеметчиком-наводчиком. И таких, как Белов, много.

Рядом со мной Митя – мой шестнадцатилетний сын. Сейчас мы находимся на одном из оборонительных рубежей. Нам поручено не пропустить врага. Эту боевую задачу мы выполним. Клянемся биться с фашистскими людоедами до последней капли крови, до последнего вздоха.

21ноября1941г.

Красноармеец В. Рябов.

Наша десятка – это мощный кулак, который враг считает дивизией, и мы будем драться, как дивизия.

Здесь, в 52 школе:

1. Командир Жидилов – русский
2. Капитан, кавалерист Габаладзе – грузин
3. Танкист, рядовой Паукшите Василий – латыш
4. Врач, капитан Мамедов – узбек
5. Летчик, младший лейтенант Илита Даурова – осетинка
6. Моряк Ибрагим Ибрагимов – казанский татарин
7. Артиллерист Петрушенко – украинец
8. Сержант, пехотинец Богомолов из Ленинграда – русский
9. Разведчик, водолаз Аркадий Журавлев – из Владивостока
10. Я, сын сапожника, Волков Валерий – русский

Посмотрите какой мощный кулак мы составляем и сколько фашистов нас бьют, а мы сколько их побили, они думают что нас здесь тысяча, и идут против нас тысячами. От Дальнего Востока до Риги, от Кавказа до Киева, от Севастополя до Ташкента, таких кулаков миллионы, и мы, как сталь, непобедимы!

Июнь 1942 года. Севастополь, Валерий Волков, ученик 4-го класса

Тема 14. Советская страна в послевоенные годы (1945-1965 г.г.)

В мировой истории и в истории Советского государства послевоенное двадцатилетие – сложный, многогранный по своему значению период. Вторая мировая война как самая разрушительная, явилась важным рубежом в истории XX века, породив глобальные геополитические изменения. Война привела к расколу Европы, изменениям в соотношении сил между ведущими мировыми державами, инициировала распад старой колониальной системы, дала мощный толчок исследованиям в области науки и техники, привела к росту авторитета коммунистических идей и партий. Трагедия военных лет привела к фундаментальным сдвигам в духовной сфере – в сознании, умонастроениях людей.

Для советского общества, его граждан, вынесших на своих плечах основную тяжесть войны, послевоенные годы стали временем новых тяжелых испытаний. В сложнейших условиях глобального противостояния с США, “ холодной войны “, отсутствия внешней помощи СССР пришлось решать задачи восстановления разрушенного войной хозяйства, возвращения к мирной жизни миллионов людей. К объективным трудностям прибавились трудности субъективного характера, связанные с ужесточением политического режима, активизацией репрессивного аппарата, борьбой сталинского руководства с проявлениями инакомыслия.

Смерть Сталина повлекла за собой существенные перемены в составе партийно-государственного руководства, во внутри- и внешнеполитическом курсе, в духовной жизни. В истории Советского государства период середины 50-х – середины 60-х годов был ознаменован большими и впечатляющими достижениями в науке, технике, культуре, демократизацией многих сфер общественной жизни, улучшением материального благосостояния народа, многими, часто не вполне удачными попытками реформ.

При изучении рекомендованной литературы и материалов лекций обратите внимание на следующие проблемы:

1. Геополитические последствия II мировой войны.

Осмысление этой важнейшей проблемы потребует ответа на следующие вопросы:

а) каковы важнейшие итоги II мировой войны в плане изменения соотношения сил между странами – участницами этой войны? (Вспомните решения Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций, факты, характеризующие экономический и военный потенциал ведущих держав после окончания войны.)

б) в чем причина раскола Европы на двое? (оцените такие факторы как присутствие в освобожденных странах Европы с одной стороны, советских войск, а с другой – англо-американо-французских вооруженных сил; значение плана Маршалла в процессе разделения Европы на два лагеря;

причина роста авторитета и роли коммунистических партий в послевоенном процессе возрождения Европы и др.)

в) каковы причины разворачивания национально-освободительного движения в колониально-зависимых странах? Какие страны первыми освободились от колониальной зависимости?

г) чем был обусловлен рост авторитета коммунистических партий в послевоенный период, и как это повлияло на характер политических и экономических преобразований в странах Европы?

2. Холодная война как феномен послевоенных международных отношений. Ее последствия.

При подготовке к занятиям необходимо прежде всего уяснить суть понятия “ холодная война”: что это такое, каковы ее проявления, этапы. Рассматривая причины “ холодной войны”, обратите внимание на геополитические последствия II мировой войны, прежде всего изменение соотношения сил между СССР и США. Кто развязал “ холодную

войну”? Можно ли однозначно ответить на этот вопрос? У какой страны было явное преимущество и почему? В чем смысл доктрины Трумена и речи У. Черчилля в Фултоне?

3. Трудности и противоречия перехода к мирному строительству и восстановления народного хозяйства в СССР.

Начните с изучения фактического материала, характеризующего масштабы потерь СССР в живой силе и материальных ресурсах. Осмысление этих факторов поможет оценить сложность задачи по восстановлению, вставшей перед руководством страны и советским народом. Каковы были источники финансирования программы восстановления? В какой международной обстановке пришлось ее осуществлять? Обладал ли Советский союз возможностями для относительно пропорционального восстановления различных сфер народного хозяйства? Почему на протяжении военного десятилетия сельское хозяйство продолжало бедствовать? Каковы основные итоги восстановительного периода? Каковы объективные и субъективные трудности восстановления?

4. Сущность процесса демократизации в середине 50-х –середине 60-х годов.

При изучении основной и дополнительной литературы выясните причины изменений во внутри - и внешнеполитическом курсе советского государства после смерти И.В. Сталина. Что такое процесс реабилитации? Кого он коснулся и почему не был доведен до конца? Каково значение доклада Н.С. Хрущева “О культе личности Сталина и его последствиях” на XX съезде КПСС? В чем конкретно выразился процесс демократизации в экономике, социальной, культурной сферах, в области национальных и международных отношений? Обратите внимание на связь между характером проводимых реформ и политическими взглядами их инициаторов, прежде всего Н.С. Хрущева. Какое влияние на ход и характер реформ оказали итоги политической борьбы в высшем эшелоне власти?

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы.

- 1) Чем объясняется взлет могущества СССР после II мировой войны?
- 2) В чем причины перехода от военно-политического и экономического сотрудничества к глобальному противостоянию между СССР и США после второй мировой войны?
- 3) Чем был вызван раскол Германии на два государства?
- 4) Была ли у СССР реальная возможность участия в плане Маршалла?
- 5) Каковы объективные причины кризиса в сельском хозяйстве СССР во второй половине 40-х –начале 50-х годов?
- 6) В чем причина значительного роста темпов экономического развития СССР во второй половине 50-х годов?
- 7) Правительства каких стран и почему восприняли критику культа личности Сталина негативно?
- 8) Как отразилась критика культа личности Сталина на мировом коммунистическом движении?
- 9) В чем причина провала сельскохозяйственных программ Н.С. Хрущева?
- 10) В чем причина событий в Венгрии 1956 года?
- 11) Почему в исторической литературе период сер. 50-х-сер. 60-х годов получил название “оттепели”?
- 12) В чем суть реформы управления промышленностью 1957 г.?

2. Тесты

- а) “холодная война” началась в
- 1) 1949 г.

- 2) 1946 г.
- 3) 1945 г.
- б) в СССР впервые испытали ядерное оружие в
 - 1) 1949 г.
 - 2) 1945 г.
 - 3) 1952 г.
- в) блок НАТО был создан в
 - 1) 1952 г.
 - 2) 1946 г.
 - 3) 1949 г.
- г) ООН была создана в
 - 1) 1945 г.
 - 2) 1948 г.
 - 3) 1950 г.
- д) план Маршалла – это
 - 1) план экономической помощи США странам - участницам антигитлеровской коалиции
 - 2) план экономической помощи США всем европейским странам
 - 3) план экономической помощи Англии европейским странам

3. Исправьте ошибки.

- 1) В 1955 году – первый визит советского руководителя в США
- 2) Июнь 1957 г. – пленум ЦК КПСС, осудивший преступную деятельность Берии
- 3) Организация Варшавского Договора была создана в 1949 г.
- 4) Карибский кризис произошел в 1964 г.
- 5) Программа коммунистического строительства была принята на XX съезде КПСС в 1956 г
- 6) Освоение целины началось в 1957 г.
- 7) В 1954 г. – успешное испытание в СССР межконтинентальной ракеты

4. Проверьте знание карты.

- 1) Найдите на карте и назовите новые государства, возникшие после II-ой мировой войны.
- 2) Найдите на карте и назовите государства, вошедшие после II мировой войны в социалистический лагерь.
- 3) Найдите на карте и назовите государства, освободившиеся от колониальной зависимости после II мировой войны.

5. Работа с первоисточниками.

Задание: прочитайте приводимый отрывок из выступлений Н.С. Хрущева перед творческой интеллигенцией и ответьте на следующие вопросы:

- 1) как оценивало деятельность Сталина руководство страны во главе с Н.С. Хрущевым?
- 2) Чем эта оценка отличалась от оценки определенной части интеллигенции, почему это вызвало беспокойство Н.С. Хрущева?
- 3) Какие задачи выдвинул перед деятелями литературы и искусства глава партии и правительства?

(Текст приводится по изданию: Хрущев Н.С. За тесную связь литературы и искусства с жизнью народа. М., 1958 г.)

“ Для того, чтобы правильно понять существо партийной критики культа личности, надо глубоко осознать, что в деятельности товарища Сталина мы видим две стороны:

положительную, которую мы поддерживаем и высоко ценим, и отрицательную, которую критикуем, осуждаем и отвергаем.

... Великие успехи в развитии нашей страны достигнуты под руководством коммунистической партии и ее Центрального Комитета, ведущую роль в которой играл И.В. Сталин. Строительство социализма в СССР осуществлялось в обстановке ожесточенной борьбы с классовыми врагами и их агентурой в партии - с троцкистами, зиновьевцами, бухаринцами и буржуазными националистами. Это была политическая борьба. Партия правильно сделала, разоблачив их как противников ленинизма, противников социалистического строительства в нашей стране.... В этой борьбе Сталин сделал полезное дело.

Наша партия, все мы решительно осуждаем Сталина за те грубые ошибки и извращения, которые нанесли серьезный ущерб делу партии, делу народа. Мы потеряли много честных и преданных людей, работников нашей партии и Советского государства, оклеветанных и невинно пострадавших.

.... Как могло случиться, что Сталин, занимая правильную позицию в борьбе с противниками ленинизма, совершил такие грубые и тяжелые ошибки?.... Это трагедия Сталина, во многом обусловленная крупными недостатками его личности, его характера, на которые указывал В.И. Ленин в декабре 1922 года в своем письме к съезду партии.

Сложность и своеобразие идейной борьбы в области литературы и искусства в настоящее время состоит... в том, что нам приходится защищать литературу и искусство не только от нападок извне, но и от попыток отдельных творческих работников толкнуть литературу и искусство на неправильный путь, увести от главной линии развития.... К сожалению, среди работников литературы и искусства встречаются такие люди, поборники "свободы творчества", которые хотят, чтобы проходили мимо, не критиковали... произведения, которые в извращенном виде рисуют жизнь советского общества,. Этих людей, оказывается, тяготит руководство литературой и искусством со стороны партии и государства. Они выступают против этого руководства....

Мы открыто заявляем, что такие взгляды противоречат ленинским принципам отношения партии и государства к вопросам литературы и искусства.... В решениях партии по идеологическим вопросам определены важнейшие задачи и основные принципы политики партии в области литературы и искусства, сохраняющие свою силу в настоящее время. Одним из важнейших принципов является неразрывная связь советской литературы и искусства с политикой Коммунистической партии, составляющей жизненную основу советского строя.... Партия решительно осудила и последовательно исправляет ошибки, допущенные в период культа личности во всех областях жизни, в том числе и в вопросах идеологической работы. Но она вместе с тем решительно выступает против тех, кто пытается использовать эти ошибки прошлого для выступления против руководства литературой и искусством со стороны партии и государства".

Тема 15. От реформ к кризисным явлениям в советском обществе (1965-1985 гг.)

Проблемы развития советского общества в 70-е годы, складывания механизма торможения стали предметом острой научной дискуссии; им посвящены публикации в периодической печати, специальные статьи. Авторы ряда публикаций совершенно справедливо выделяют 70-е – первую половину 80-х годов в особый этап развития нашего общества после XX съезда партии.

Период 70-х – первой половины 80-х годов, связанный с именем тогдашнего руководителя партии и страны Л.И. Брежнева, получил емкое и точное определение как застойного. Глубокий анализ причин тех трудностей, с которыми наша страна столкнулась в эти годы, поможет нам понять объективную необходимость глобальных перемен в жизни общества, перестройки всех сфер и в первую очередь – духовную, выработки нового мышления, воспитание чувства хозяина страны у каждого гражданина. Ибо только это в конечном счете поможет нам преодолеть кризис в экономике, выведет страну на передовые рубежи развития науки и техники.

Партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым приступило к осуществлению нового курса в политической и социально-экономической сферах. В сфере экономики явно ощущалась необходимость реформ. Но осуществление их с самого начала шло под воздействием административно-командного образа мышления и действий.

В ходе подготовки к семинарскому занятию следует обратить внимание на следующие проблемы:

1. Реформы второй половины 60-х годов и их значение.

При изучении материалов по этому вопросу необходимо обратить особое внимание на следующие проблемы :

- 1) проанализировать изменение политической ситуации после смещения Н.С. Хрущева, показать какие изменения произошли в руководстве партии и правительства;
- 2) надо понять, как шло развитие консервативных тенденций в политической жизни страны;
- 3) изучив материалы лекций и первоисточников, надо раскрыть содержание экономических реформ середины 60-х годов и показать их особенности. В частности, надо вскрыть противоречия в аграрном производстве, показать поиск новых форм управления промышленностью, рассказать о неиспользованных возможностях научно-технического прогресса и об обострении экологических проблем. Особо надо остановиться на проблеме: почему эти реформы не принесли желаемого результата;
- 4) анализ проведенных реформ надо завершить рассказом о динамике экономического роста в 60-х – начале 80-х годов.

2. Объективные и субъективные причины нарастания кризисных явлений в советском обществе.

- 1) необходимо показать признаки предкризисного состояния общества в экономической, социальной, политической и духовной областях;
- 2) раскрыть объективные предпосылки предкризисного состояния общества:
 - а) сложная демографическая ситуация;
 - б) удаление источников сырья и энергоносителей от традиционных районов их использования;
 - в) обострение экономических проблем;
 - г) неблагоприятная мировая экономическая конъюнктура;
 - д) возросшие расходы на поддержание военно-стратегического паритета и на помощь союзникам;
- 3) проанализировать субъективные предпосылки, такие как, например, чрезмерная централизация управления экономикой, огосударствление кооперативной формы

собственности и т.д;

- 4) рост политической оппозиции;
- 5) вскрыть источники и носители механизма торможения, так как, понятие “механизма торможения” помогает оценить причины застойных явлений в жизни общества (“механизм торможения”- это совокупность застойных явлений во всех сферах жизни нашего общества: в политической, экономической, социальной, духовной, международной).

3. Международная военно-политическая конфронтация и ее последствия для СССР.

а) Сначала необходимо определить основные направления советской внешней политики и показать место СССР в мировом обществе.

б) Далее необходимо раскрыть отличительные особенности взаимоотношений СССР с социалистическими странами. Показать, как события в Чехословакии в 1968 г. отразились на внешней и внутренней политике СССР. Рассказать об отношениях с Югославией, Китаем, Албанией.

в) Особо надо осветить Программу мира: декларации и реальность.

г) Показать последствия разрядки международной напряженности для экономики СССР.

д) В заключении необходимо проанализировать вопрос “Командно-административная система и внешняя политика”.

Задания для самоконтроля.

1. Проблемные вопросы

1. В чем проявилась противоречивость общественно-политического и экономического развития советского общества в 1965-1984 гг.?

2. В чем проявились застойные и кризисные явления в социально-экономическом развитии страны в конце 60-х – начале 80-х годов? Какие попытки по выходу из начинающегося кризиса предпринимало руководство страны?

3. Как решалась продовольственная проблема в СССР в эти годы? Что сдерживало прогресс в сельском хозяйстве страны?

4. Какие причины хозрасчета были заложены в реформу 1965 г.?

5. Почему экономическая реформа не была реализована?

6. Охарактеризуйте особенности общественно-политической жизни СССР в конце 60-х – начале 80-х годов?

7. Что вы думаете о роли политической оппозиции в СССР в 60-е – 80-е годы? В чем состоит ее историческое значение для формирования антитоталитарного общественного сознания?

8. Какие тенденции характеризуют период застоя?

9. Какие причины диктовали необходимость перемен?

10. Что собой представляла Программа мира? Как проходила ее реализация?

11. Охарактеризуйте противоречия международной обстановки на рубеже 70-х и 80-х годов? Что свидетельствовало о ее обострении в это время? Подумайте, какие меры были необходимыми для выхода из кризиса.

2. Тесты для самоконтроля.

а) Что подразумевалось под хозрасчетом в конце 60-х начале 70-х гг.?

1. введение частичной экономической самостоятельности под контролем государства;

2. переход к рыночной экономике;

3. переход к хозяйственной самостоятельности некоторых колхозов.

б) Что было главным предметом советского экспорта в 70-е годы?

1. хлеб, зерно;

2. нефть, газ;
 3. электроника, космическая техника.
- в) Когда было принято решение о возврате к отраслевому принципу управления промышленностью?
1. в 1965 г.;
 2. в 1968 г.;
 3. в 1970 г..
- г) Что было главным предметом импорта в СССР в 1970-е гг.?
1. зерно;
 2. нефть, газ;
 3. продукция легкой промышленности.
- д) Почему экономические эксперименты 60-х годов, связанные с хозрасчетом, не оправдались?
1. в стране отсутствовали рыночные отношения;
 2. существовали бюрократические препятствия для развития хозрасчетных отношений;
 3. предприятия неохотно шли на эксперимент;
 4. все вышеперечисленные причины.
- е) Что называли теневой экономикой в 70-е – 80-е гг.?
1. продажу товаров на колхозном рынке;
 2. валютные махинации;
 3. подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность.
- ж) Что в начале 60-х гг. стало решающей причиной убыточности большинства предприятий тяжелой промышленности в СССР?
1. опережающий рост зарплаты;
 2. сокращение продолжительности рабочего дня;
 3. снижение производительности труда;
 4. весь комплекс указанных причин.
- з) Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР в 1977 г.?
1. Верховный Совет СССР;
 2. Совет Министров СССР;
 3. ЦК КПСС.
- и) Кто был председателем Совета Министров СССР в 1964-1980 гг.?
1. Н.А. Тихонов;
 2. А.Н. Косыгин;
 3. Г.И. Воронов.
- к) Какие мероприятия были проведены по экономической реформе, начавшейся в 1965 г.?
1. рабочие предприятий могли стать его акционерами;
 2. предприятиям оставалась часть их прибыли для формирования фондов экономического стимулирования;
 3. объем производства предприятий стал планироваться централизованно.
- л) Начиная с 1971 г. наметился дефицит бюджета. Необходимо было изыскать дополнительные товарные и денежные ресурсы. Какой выход был найден?
1. была проведена подписка на государственный денежный заем;
 2. были увеличены цены на основные продукты питания;
 3. была увеличена розничная цена на товары повышенного спроса: ковры, хрусталь, мебель, посуду и т.д

3. Исправьте ошибку.

- 1) Президентом США во время Карибского кризиса был Д. Эйзенхауэр.
- 2) Главным редактором журнала "Новый мир" в 60-х гг. был Ф. Бурлацкий.
- 3) 1962 г. – Совнархозы были упразднены.
- 4) Председателем Совета Министров СССР в 1964-1980 гг. был Н.А. Тихонов.
- 5) 1965 г. – расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске.
- 6) Лето 1957 г. – советские войска введены на территорию Венгрии для подавления антикоммунистического восстания.

4. Работа с первоисточниками

Задание: Прочитайте приводимый ниже отрывок из Памятной записи А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу (5 марта 1971 г.) и охарактеризуйте его политические и экономические взгляды.

... "Я стремился к наиболее полному изложению своих мыслей, хотя и отдавал себе отчет в том, что некоторые из тезисов представляются неприемлемыми, а некоторые представляются неинтересными, малозначительными.

Начиная с 1956 года, в нашей стране осуществлен ряд важных мероприятий, устраняющих наиболее опасные и уродливые черты предыдущих этапов развития советского общества и нашей государственной политики. Однако одновременно имеют место определенные негативные явления - отступления, непоследовательность и медлительность в осуществлении новой линии. Необходима выработка четкой и последовательной программы дальнейшей демократизации и либерализации и осуществления ряда неотложных первоочередных шагов. Этого требуют интересы технико-экономического прогресса, постепенного преодоления отставания и изоляции от передовых капиталистических стран, благосостояния широких слоев населения, внутренней стабильности и внешней безопасности нашей страны...

Следует отметить обострение национальной проблемы, сложность взаимоотношений партийно-государственного аппарата и интеллигенции, взаимоотношений основной массы трудящихся и привилегированной группы и "начальства", к которому более отсталые слои трудящихся нередко относят в силу традиционных предрассудков главным образом интеллигенцию. Внешняя политика нашей страны не всегда является достаточно реалистичной. Необходимы кардинальные решения для предупреждения возможных осложнений.

2. Я высказываю мнение, что было бы правильным следующим образом охарактеризовать общество, к осуществлению которого должны быть направлены неотложные государственные реформы и усилия граждан по развитию общественного сознания:

а) Основной своей целью государство ставит охрану и обеспечение основных прав своих граждан. Защита прав человека выше других целей.

б) Все действия государственных учреждений целиком основаны на законах (стабильных и известных гражданам). Соблюдение законов обязательно для всех граждан, учреждений и организаций.

в) Счастье людей, в частности, обеспечено их свободой в труде, в потреблении, в личной жизни, в образовании, в культурных и общественных проявлениях, свободой убеждений и совести, свободой информационного обмена и передвижения.

г) Гласность содействует контролю общественности за законностью, справедливостью, целесообразностью всех принимаемых решений, способствует эффективности всей системы, обуславливает научно-демократический характер системы управления, способствует прогрессу, благосостоянию и безопасности страны.

3. Экономические проблемы, управление, кадры:

а) Углубление экономической реформы 1969 года, увеличение хозяйственной самостоятельности всех производственных единиц, пересмотр ряда ограничительных

положений в отношении подбора кадров, зарплаты и поощрения, системы материального снабжения и фондов, планирования, кооперирования, выбора профиля продукции, финансирования.

б) ... Принять решения по расширению гласности в работе государственных учреждений всех ступеней в пределах, допустимых интересами государства.... Ликвидация специальных привилегий, связанных со служебным и партийным положением, как очень вредных в социальном и деловом смысле...

4.Рассмотреть вопрос о постепенной отмене паспортного режима как серьезного тормоза в развитии производительных сил страны и как нарушения прав граждан, в особенности сельских жителей...

Тема 16. Политические и экономические реформы 1985-1991 гг.

Нарастание негативных тенденций в обществе привело к тому, что страна в середине 80-х годов оказалась на грани серьезного экономического кризиса. Положение в стране поставило общество перед необходимостью радикальной перестройки всех сторон жизни.

Сначала едва незаметно, затем все сильнее стали обозначаться новые явления, процессы, доселе мало предсказуемые. Стали говорить о приоритете общечеловеческих ценностей. Закончился почти десятилетний период пребывания советских войск в Афганистане, начался пересмотр отношений к этой войне. Митинги, демонстрации, зажигательные речи, забастовки. Встречи лидера страны с президентами и лидерами других стран. Создание первых неформальных организаций. В национальных республиках взвиваются флаги с национальной символикой. Заключается договор об уничтожении целого класса ядерного оружия - ракет средней дальности.

Провозглашается гласность. Пресса постепенно поляризуется. Партийное руководство один за другим покидают люди, десятилетиями находившиеся у власти. Прекращается глушение западных радиостанций. В обиход входят такие понятия, как "свободные выборы", "многопартийность", "права человека", "свобода слова". Мучительно идет поиск путей подъема экономики страны. Пустеют магазины, останавливаются предприятия, появляется безработица.

1. Общественно-политическая жизнь страны /1985-1991 гг./

В марте 1985 г. на внеочередном пленуме ЦК Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М.С. Горбачев. Начальный период деятельности нового руководства характеризовался попыткой модернизировать социализм. Это проявилось в решениях апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, XXVII съезда КПСС (1986 г.), XIX партконференции (1988 г.).

XIX партконференция высказалась за реформу политической системы в СССР, сущность которой заключалась в том, чтобы полностью демонтировать тоталитарный политический режим, восстановить полновластие народа; радикально перестроить советское многонациональное государство, сформировать и обеспечить гарантии многопартийности и политического плюрализма.

Стратегической целью перестройки политической системы являлось формирование правового государства и гражданского общества, где будет обеспечено верховенство закона и равенство всех перед законом, где гарантированы права и свободы каждому гражданину, где гражданин и государство будут выступать равноправными субъектами права.

В марте 1989 г. впервые в СССР состоялись свободные выборы. На I и II Съездах народных депутатов произошло оформление депутатских фракций. III Съезд народных депутатов СССР (1990 г.) впервые в истории страны ввел должность Президента СССР как главы исполнительной власти, им был избран М.С. Горбачев. Съезд отменил 6-ю статью Конституции, которая законодательно закрепляла руководящую роль КПСС в Советском государстве. Отмена 6-ой статьи способствовала активизации деятельности новых политических партий. Первой, оппозиционной КПСС партией провозгласил себя «Демократический союз» в мае 1988 г.

На первом этапе перестройки (первые три года перестройки) важнейшим элементом политической жизни стала постоянно расширявшаяся гласность. В 1990 г. она получила правовую основу - Верховный Совет СССР принял закон о печати и других средствах массовой информации.

Существенным элементом общественной жизни стали выборы новых органов власти в республиках. В 1989-90 гг. республики приняли декларации о своем суверенитете, о верховенстве республиканских законов над союзными, о введении должности президентов. В марте 1990 г. высший орган власти - Съезд народных депутатов избрали россияне. С мая

1990 г. Председателем Верховного Совета России стал Ельцин Б.Н. 12 июня 1991 г. в России прошли всенародные выборы первого Президента - Ельцина Б.Н.

Весной-летом 1991 г. в подмосковной резиденции Президента СССР Ново-Огареве проходили совещания глав республик. Было подписано соглашение "9+1", которое регулировало отношения между центром и республиками. Подписание договора было намечено на 20 августа. Однако, попытка государственного переворота, предпринятая группой высокопоставленных лиц 19 августа, изменила ситуацию. Практически все республики объявили о своей самостоятельности и независимости.

V Внеочередной съезд народных депутатов СССР (сентябрь 1991 г.) объявил переходный период для формирования новой системы государственных отношений. Высшим органом власти стал Верховный Совет СССР, часть которого формировалась из представителей республик. Был создан Государственный Совет СССР, состоящий из Президента и высших должностных лиц республик.

В декабре 1991 г. в Минске встретились лидеры России, Украины и Беларуси. Они заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 г., о создании Содружества Независимых Государств (СНГ), в которое вошли 11 бывших союзных республик. (без Грузии и Прибалтийских государств). Президент М.С. Горбачев ушел в отставку. СССР прекратил свое существование.

2.Экономическая реформа.

На апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС, а затем на XXVI съезде партии в 1986 г. был выдвинут курс на ускорение социально-экономического развития, который потерпел неудачу. В 1992 г. была выдвинута совершенно новая по своей сути реформа. Сущность экономической реформы - переход от командно-административной к регулируемой рыночной экономике.

Она предполагала :

- 1.Разгосударствление экономики и ликвидацию монополизма.
- 2.Многообразие форм собственности и равенство их перед законом.
- 3.Преодоление отчуждения трудящихся от средств производства и результатов труда.
- 4.Основным регулятором экономической жизни должен быть рынок, спрос и предложение, государство же разрабатывает и обеспечивает осуществление крупных, стратегических задач, выделяя для этого средства из бюджета.

5.Изменение приоритетов в развитии экономики, которая должна быть ориентирована на человека (на производство не ради производства, а производство ради человека)

Осуществление экономической реформы.

В начале второй половины 80-х гг. провозглашались различные пути выхода из кризиса . На II съезде народных депутатов СССР в конце 1989 г. правительство предложило свою программу перехода к "планово-рыночной экономике", рассчитанную на 6 лет. На первом этапе (1991-1992 г.) должен был быть осуществлен комплекс чрезвычайных мер. Предполагалось использовать как директивные методы управления, так и экономические рычаги, роль которых постепенно должна была возрастать. На втором этапе (1993-1995 г.) ведущее место отводилось экономическим методам руководства.

Помимо правительственной, был ряд альтернативных программ, в том числе программа межрегиональной депутатской группы, которая предлагала более радикальные меры: ускоренный переход к рыночной экономике, для нормализации потребительского рынка и обеспечения социальной защищенности трудящихся предлагалось создать два сектора на рынке:

1.ввести карточки и обеспечить всех необходимым минимумом продуктов и товаров по более низким ценам.

2.ввести свободный рынок (коммерческие цены), который должен был постепенно расширяться.

Съезд народных депутатов СССР утвердил правительственную программу. Однако, уже вскоре стало ясно, что она не действует. Положение на потребительском рынке усложнилось. В сложившейся обстановке правительство срочно приступило к подготовке целого пакета законопроектов с целью ускорить переход к регулируемой рыночной экономике.

На третьей сессии Верховного Совета СССР правительство выступило с новой программой осуществления экономических реформ (докладчик Н.И. Рыжков), в которой намечалось резкое повышение цен на продукты (на хлеб в 3 раза) и на промышленные товары с частичной компенсацией.

31 июля 1990 г. состоялась встреча Президента СССР М.С. Горбачева с Председателем Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельциным, на которой была достигнута договоренность о разработке альтернативной программы. Была создана комиссия под руководством академика С.С. Шаталина и Г.Я. Явлинского. Комиссия подготовила общесоюзную "Программу 500 дней".

В чем ее суть ?

В качестве первого шага предусматривалась стабилизация финансово-денежной системы. При этом, цены на основные продукты и товары планировалось сохранить на неизменном уровне и лишь по мере стабилизации рубля они должны были "отпускаться" по группам товаров при сохранении контроля над ценами по другим товарам. Авторы программы четко расписали по периодам, какие меры должны быть осуществлены в течение каждого из них. Это дало возможность осуществлять постоянный контроль за выполнением программы. В ней были также проработаны вопросы разгосударствления и приватизации экономики, структурной перестройки хозяйства, внешнеэкономической деятельности и валютной политики, социальной защиты населения и т.д.

В начале сентября 1990 г. сессия Верховного Совета РСФСР в целом одобрила "Программу 500 дней" и определила ее начало-1 сентября 1990 г. Затем эта программа была изложена на Верховном Совете СССР. Одновременно был заслушан доклад Н.И. Рыжкова о правительственной программе. Обсуждение не привело к принятию ни той, ни другой программы. По предложению М.С. Горбачева была выработана единая /компромиссная/ программа, хотя эти программы концептуально были не совместимы.

19 октября 1990 г. Верховный Совет СССР утвердил новый вариант программы, получивший название "Основные направления по стабилизации народного хозяйства и переходу к рыночной экономике". Она носила общий, не конкретный характер, не указывала сроки осуществления конкретных мер. Президентская программа фактически блокировала "Программу 500 дней", породила конфликт между Центром и Россией.

После подавления августовского путча 1991 г. создались более благоприятные условия для перехода к рынку. В октябре 1991 г. на X съезде народных депутатов РСФСР Президент России Б.Н. Ельцин объявил об осуществлении программы реформ, включающих либерализацию цен, приватизацию предприятий, создание благоприятных условий для предпринимательства. Однако время было потеряно, и реформы начали осуществляться с большими осложнениями.

3. Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.

С началом перестройки во внешней политике СССР произошли серьезные изменения. В ее основу легла философско-политическая концепция, получившая название нового политического мышления.

Эта концепция исходило из тезиса о многообразном, но взаимозависимом и целостном мире. В системе взаимосвязанных государств все глобальные проблемы: ядерного разоружения, экологии, медицины и т.д. можно решать только совместно, исходя из признания:

а) приоритета общечеловеческих ценностей перед классовыми,

б) перехода от конфронтации к диалогу, как основной формы международных отношений,
в) деидеологизации международных отношений,
г) строгого уважения права каждого народа на свободный выбор своей судьбы,
д) понимания невозможности военного решения межгосударственных споров и важности поиска баланса интересов.

В Заявлении М.С. Горбачева от 15 января 1986 г., в подписанной им Делийской декларации /ноябрь 1986 г. /, в выступлении на XXVII съезде КПСС подчеркивалось признание советским руководством приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, приверженность новому политическому решению, мирному разрешению конфликтов, разоружению.

Новый курс внешней политики, в том числе и по отношению к своим союзникам в Восточной Европе, привел к крушению коммунистических режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, ГДР, Румынии, Болгарии, к объединению Германии, к распаду организации "Варшавского Договора" и Совета Экономической Взаимопомощи. Важнейшими событиями стали: вывод советских войск из Восточной Европы, и из Афганистана.

Центральным стержнем советской внешней политики продолжали оставаться советско-американские отношения. За эти годы состоялось несколько встреч М.С. Горбачева с президентом США Р. Рейганом и Дж. Бушем. В 1987 г. был подписан договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Летом 1991 г. было подписано соглашение о значительном сокращении стратегических наступательных вооружений. Через несколько месяцев стороны обменялись новыми инициативами в области разоружения.

В марте 1989 г., во время визита М.С. Горбачева в Китайскую Народную Республику были нормализованы советско-китайские отношения. В начале 1991 г. во время войны в Персидском заливе СССР вместе со странами мирового сообщества осудил действия Ирака. Летом 1991 г. впервые на ежегодную встречу лидеров семи ведущих стран мира был приглашен и советский Президент. В октябре 1991 г. СССР участвовал в работе международной конференции по урегулированию положения на Ближнем Востоке. После ликвидации в декабре 1991 г. СССР начался процесс дипломатического признания бывших советских республик странами мирового сообщества. СССР взломал лед международной конфронтации, выступил лидером глобальной перестройки международных отношений, означающие окончание "холодной войны."

Задание для самоконтроля.

1. Проблемные вопросы

1. Причины, сущность перестройки СССР.
2. Политическая реформа в СССР. Суть, методы осуществления.
3. Новые политические партии, движения, их программы.
4. Национальные отношения в 1985-1991 гг.
5. Экономическая реформа в СССР. Суть и методы осуществления.
6. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

2. Темы рефератов

1. Гласность - важнейшее условие демократизации советского общества.
2. Причины, необходимость глубоких преобразований в стране.
3. Политические портреты М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина.
4. События августа 1991 г.

3. Темы дискуссий:

1. Роль и место России в международном сообществе.

2. Причины неудач преобразований в советском обществе и поиск путей их преодоления.

3. Каким Вы видите переход к рынку ? Какова цена перехода ?

4. Тесты для самоконтроля:

а) Кого из политических деятелей можно назвать инициатором “перестройки” в СССР?

1. Б. Ельцин
2. М. Горбачев
3. А. Сахаров

б) Вывод советских войск из Афганистана произошел в

1. 1981 г.
2. 1988 г.
3. 1991 г.

в) На каком съезде КПСС была объявлена программа ускорения социально-экономического развития страны?

1. **XXIII**
2. **XXV**
3. **XXVII**

г) В каком году **XIX** Всесоюзная партконференция КПСС объявила об отказе коммунистической партии от руководящей роли?

1. 1985 г.
2. 1988 г.
3. 1991 г.

д) Программа 500 дней это:

1. Программа форсированного перехода к рыночной экономике.
2. Программа перестройки сельского хозяйства.
3. Реформа политической системы.

е) В каком году был избран Съезд народных депутатов России?

1. 1988 г.
2. 1989 г.
3. 1990 г.

ж) Когда была принята Декларация независимости Российской Федерации?

1. 10 марта 1988 г.
2. 12 июня 1990 г.
3. 21 августа 1991 г.

5. Работа с первоисточниками.

Из программы перехода к рыночной экономике "500 дней".

"Залог успеха реформы- ее комплексность и радикальность. Время для постепенных преобразований оказалось упущенным.

... необходимо... учитывать особенности сегодняшней экономической ситуации в стране. Важнейшие из них : всеобщность госсобственности и отсутствие субъекта рыночных отношений; значительная величина "отложенного" денежного спроса; гипертрофированное развитие одного подразделения общественного производства оборонной и инвестиционной сферы; неразвитость инфраструктуры и недостаточная экономико-правовая подготовка населения; низкий уровень жизни.

Все это диктует тактику радикальных экономических реформ: восстановление товарно-денежной сбалансированности может быть достигнуто в основном путем продажи части госсобственности, а также изменения бюджетной и кредитной политики. Государство

должно отказаться от поддержки неэффективных производств, одного из секторов экономики, создавая тем самым условия для глубоких структурных преобразований. Переход к свободным ценам и единому валютному курсу обеспечивается формированием товарных и финансовых резервов; всему населению гарантируется минимальный уровень потребления. Широкому разгосударствлению будет предшествовать налоговая реформа, ограничивающая имущественные расслоения и стимулирующая производственные инвестиции. На протяжении периода преобразований 500 дней отрабатывается реформа и методы регулирования экономики" (В.П. Островский. История СССР. М. 1991 с.65)

Вопросы к тексту :

1. О каких особенностях экономической ситуации говорится в тексте ?
2. О каких радикальных экономических реформах идет речь в тексте ?

Тема 17. Современный период развития России.

В результате либерально-демократического переворота в августе 1991 г. коренным образом изменилась общественно-политическая ситуация в стране. Явившиеся результатом экономического, политического и национального кризиса августовские события способствовали окончательному распаду Советского Союза, превращению его в группу политически независимых государств, проводящих самостоятельно экономический и внешнеполитический курс. К власти в России пришло политическое руководство, избравшее капиталистический путь развития. Такой выбор явился одним из вариантов выхода из кризисного состояния, в которое впало Советское государство во второй половине восьмидесятых годов. Что же привело страну к такому коренному повороту в своей истории, каковы причины кризиса социалистической общественно-экономической формации, установившейся в 1917 г. и прошедшей семидесятилетний путь развития? Последствия кризиса оказались столь существенными, что привели к кризису всей мировой социалистической системы, коренному изменению положения в мире.

Основные проблемы:

1. Причины кризиса советского общества.

В предыдущих разделах отмечалось, что проявления застоя, а затем спада в развитии экономики СССР были отмечены со второй половины семидесятых годов. Как раз в эти и последующие годы сложились объективные и субъективные предпосылки кризисного развития советского общества. Среди объективных причин можно назвать следующие:

а) непомерная гонка вооружений, которая оказала, пожалуй, определяющее влияние на последующее развитие событий.

Особенностью военно-политической ситуации после второй мировой войны было то, что СССР был вынужден вступить фактически без передышки в новую, так называемую, "холодную войну".

Против него стоял весь капиталистический мир во главе с США, не пострадавшими в годы второй мировой войны, а наоборот, чрезвычайно обогатившимися за счет воюющих стран, в том числе СССР, которые оплачивали военное снаряжение, исчезавшее в горниле войны. Были ли попытки со стороны Советского руководства остановить безумную гонку вооружений? Да, были. В 1972 г. удалось заключить договор об ограничении стратегических вооружений между СССР и США (ОСВ-1), касающийся межконтинентальных баллистических ракет, атомных подводных лодок -ракетоносцев, и стратегических бомбардировщиков. Но с начала восьмидесятых годов гонка вооружений резко возросла, перейдя на космическую сферу, что потребовало новых колоссальных затрат.

б) диспропорция в развитии города и деревни, промышленности и сельского хозяйства.

Известно, что существование и процветание государства зависит от баланса между промышленностью и сельским хозяйством, причем сельское хозяйство обеспечивает общество продовольствием и сырьем, а промышленность - соответствующими орудиями труда и товарами в необходимых количествах. Нарушение этого баланса приводит к дефициту продуктов и товаров, напряженности в обществе, способствует кризисному развитию.

Развитие сельского хозяйства зависит от трех основных факторов:

- биоклиматического потенциала почвы,
- наличия работников сельского хозяйства,
- технической оснащенности.

Страны Западной Европы и США, имея высокий биоклиматический потенциал почвы, в два - три раза превышающий состояние земель в Советском Союзе, большая часть территории которого находится в зоне рискованного земледелия или непригодна к земледелию, а также добившись высокой технической и энергетической оснащенности

сельского хозяйства, смогли достичь устойчивого баланса между промышленным и сельскохозяйственным производством при относительно небольшой численности сельского населения. Для СССР решение этой задачи было сопряжено с определенными трудностями:

- сложными климатическими условиями,
- быстрым сокращением сельского населения в условиях форсированного роста промышленности,
- неразвитой инфраструктурой, т.е. недостаточной сети дорог, электро- и газификации села.

в) большое отвлечение средств на освоение Сибири и Дальнего Востока.

К семидесятым годам обстановка в топливно-энергетическом комплексе страны существенно изменилась. Возросший промышленный потенциал потребовал значительного прироста топливно-энергетических ресурсов, которые можно было получить лишь за счет освоения отдаленных районов Сибири и Дальнего Востока. Угольные бассейны и нефтяные месторождения, расположенные вблизи промышленных предприятий в европейской части СССР, практически истощились, себестоимость добычи значительно возросла.

Состояние экономики, когда топливно-энергетические мощности находятся вдали от промышленных комплексов, увеличивает себестоимость продукции, делает ее нерентабельной, требует отвлечения дополнительных средств, что в конечном итоге способствует усилению кризисных явлений.

г.) запаздывание в области научно-технического развития в сравнении с западными странами.

70-80-е годы во всем мире знаменовались быстрым развитием новых технологий на базе электронно-вычислительной техники, принявшим характер научно-технической революции.

В Советском Союзе самые передовые достижения науки и техники использовались прежде всего в военной области, крайне медленно внедряясь в гражданскую сферу. В то же время западные развитые капиталистические страны в условиях острой конкуренции на рынке промышленных товаров стремились использовать новые технологии в области продукции общего пользования, в чем достигли значительных успехов. В странах Западной Европы, США и Японии происходило быстрое обновление производственных фондов на основе передовой технологии.

Неблагоприятная ситуация в этой важнейшей народно-хозяйственной сфере явилась негативным фактором, повлиявшим на кризисное развитие страны.

д.) Экономическая замкнутость, отрыв от мирового рынка.

Политическая конфронтация между Советским государством и западными капиталистическими странами, вызванная неприятием социалистического общественного строя в СССР и других социалистических странах, проявлялась и в экономической области.

С началом "холодной войны" Соединенные Штаты создали для Советского Союза режим дискриминации в области торговли, экономического сотрудничества, препятствовали вступлению СССР в международные валютно-финансовые фонды.

С ростом объема производства, все более тесным экономическим международным сотрудничеством, расширением масштабов мировой торговли становилось ясно, что экономическая замкнутость и оторванность от всемирного рынка является существенным тормозящим фактором развития экономики Советского Союза.

е) неповоротливость сверхцентрализованной системы управления народным хозяйством.

В условиях научно-технической революции, быстрого насыщения промышленности новой техникой, значительного сокращения времени от изобретения до внедрения сказались громоздкость и неповоротливость централизованной системы управления гигантским хозяйственным механизмом Советской страны.

Таковы основные объективные причины кризиса советского общества, в своей совокупности создавшие критическую массу к концу 80-х годов. Они усугубились субъективными причинами, связанными с деятельностью политического руководства.

В их числе можно назвать следующие:

1) увеличение бюрократического аппарата, его неповоротливость в принятии решений.

2) консерватизм и бюрократизация партийных структур.

1) непродуманные волюнтаристские эксперименты в экономике и социальной жизни.

Таковы основные объективные и субъективные причины, приведшие великую державу, обладавшую значительным экономическим, научно-техническим, интеллектуальным, военным потенциалом, к глубокому кризису, принявшему комплексный характер в конце 80-х - начале 90-х годов. Это выражалось:

■ в области экономики - в абсолютном сокращении объемов выпуска продукции, остановке предприятий;

■ в области политической - в разрушении прежней политической системы, основанной на руководящей роли коммунистической партии и, в значительной степени, утрате способности управления обществом;

■ в области социальной - в снижении жизненного уровня населения, в утрате уверенности в социальной защищенности;

■ в области духовной - в подрыве коммунистических идеалов и в возникновении духовного вакуума;

■ в области национальной - в распаде Советского Союза и разрушении сложившихся межнациональных связей;

■ в области внешнеполитической - в потере бывших союзников и значительном ослаблении внешнеэкономического сотрудничества;

■ в области военной - в утрате прежнего военного могущества, распаде союзной военной структуры и кризисном состоянии армии.

Впервые с начала века страна вступила в столь глубокий и всесторонний кризис. Перед политическим руководством во всей остроте встал вопрос о путях выхода из кризиса. Таких вариантов развития было два:

■ первый, предполагавший опору на собственные силы, который не прошел испытания в начальный период перестройки и осуществления программы "ускорения" социально-экономического развития, и

■ второй, связанный с внешней экономической помощью и вхождением в мировой капиталистический рынок.

Был избран второй вариант, который и определил последующие события. Стратегической целью нового политического курса стало тесное сближение с развитыми капиталистическими странами, вхождение в мировой капиталистический рынок, создание адекватной рыночной экономики и демократической политической структуры. Страна вступила в переходный период своего развития.

Необходимо оценить и осмыслить причины кризиса, выбор стратегического курса развития страны, понять сущность нового, переходного этапа.

2. Основные направления внутренней и внешней политики.

Определив стратегический курс как путь сближения с капиталистическим Западом, вхождения в мировой рынок, руководство страны встало перед решением необходимой задачи: создать экономическую структуру, подобно западноевропейской, т.е. основанную на частной собственности, свободе торговли и господстве рыночных капиталистических отношений.

Для решения главной задачи в области экономической, а именно: перехода к рыночно- капиталистическим отношениям, были определены следующие основные направления деятельности:

- разгосударствление предприятий и передача их в частные руки в виде акционерной или индивидуальной частной собственности;
- введение свободной торговли на основе установления свободных цен;
- демополизация внешней торговли, т.е. передача внешнеторговой деятельности частным предприятиям и лицам;
- введение рынка валюты и ценных бумаг;
- создание частных (коммерческих) банков и страховых компаний;
- введение частной собственности на землю, создание рынка недвижимости;
- свобода предпринимательской деятельности.

Постарайтесь на конкретных примерах показать преобразования в области экономической жизни и их последствия как положительные, так и отрицательные.

Экономические преобразования неразрывно связаны с судьбами миллионов людей, т.е. социальной политикой. Основными направлениями деятельности политического руководства в этой области были следующие:

- отмена всеобщей обязанности трудиться;
- введение пособий по безработице и компенсационных выплат на рост цен;
- свободный выезд граждан за границу;
- введение платного обучения наряду с бесплатным, создание коммерческих школ и вузов;
- введение платного лечения наряду с бесплатным ;
- приватизация санаторно-лечебных учреждений и домов отдыха;
- приватизация жилья, отказ от бесплатного распределения квартир и их свободная продажа.

Такие меры социальной направленности с неизбежностью были вызваны новыми экономическими преобразованиями.

Проследите изменения социальной жизни народа, оцените положительные стороны процесса, а также негативные последствия.

Крупные экономические и социальные преобразования в стране не могли не сказаться на кардинальных переменах в области духовной жизни. Каждый общественный строй многообразен в своей духовной жизни, но господствующая идеология связана с господством определенного социального слоя, исповедующего эту идеологию.

После ликвидации руководства компартии и с переходом на рыночно-капиталистический путь развития была осуществлена коренная переориентация в духовной области. Она осуществлялась по следующим основным направлениям:

- отказ от государственной коммунистической идеологии;
- свобода средств массовой информации, создание частных телерадиокомпаний и издательств;
- отмена цензуры и нравственных ограничений на литературу, газеты, видео, кино, театр;
- перевод творческих работников на самоокупаемость, отказ от дотаций творческим союзам;
- предоставление церкви средств массовой информации, свободы миссионерской деятельности;
- переоценка научной методологии и истории;
- пропаганда западного образа жизни;
- антикоммунизм;
- свобода националистической пропаганды, идеологический плюрализм.

Оцените изменения в духовной жизни общества, дайте характеристику различным идейным течениям, постарайтесь выбрать свой духовный ориентир.

Переход к рыночной экономике без государственного ориентирования потребовал свободы торговли и предпринимательства, чему соответствует новая политическая система. Реформа политической системы осуществлялась по следующим основным направлениям :

- отказ от партийно-государственной системы управления;
- введение президентского правления с вертикальной структурой глав администраций;
- ликвидация Советов и замена их общедемократическими органами власти;
- многопартийность;
- создание независимых профсоюзов;
- роспуск Комсомола и пионерской организации;
- предоставление полной самостоятельности бывшим союзным республикам;
- создание СНГ, системы двусторонних и многосторонних договоров;
- провозглашение принципа разделения властей: законодательной, исполнительной и судебной.

Выявите основные этапы реформы политической системы, оцените роль таких политических событий, как август 1991 г., октябрь 1993 г., принятие Конституции Российской Федерации в декабре 1993 г., пере выборы президента в июне 1996 г.

Изменение прежнего внешнеполитического курса, основанного на противоборстве империалистическим странам Запада, коренные изменения внутренней политики привели к новому курсу в области военной.

Этот курс осуществлялся по следующим основным направлениям :

- ликвидация военной организации Советского Союза;
- создание национальных российских Вооруженных Сил;
- реформа армии на основе смешанного комплектования;
- роспуск Организации Варшавского Договора;
- значительное сокращение вооруженных сил и вооружений;
- пересмотр военной доктрины;
- ориентация на сближение с НАТО.

Сделайте анализ военной политики, какие задачи удалось решить, а какие нет ?

Избрав стратегический курс на сближение с развитыми капиталистическими странами Запада, российское политическое руководство круто изменило внешнюю политику. В области внешнеполитической деятельность государства осуществлялась по следующим направлениям:

- отказ от сотрудничества с бывшими социалистическими странами, роспуск Совета Экономической Взаимопомощи;
- пересмотр союзнических обязательств со странами "третьего" мира;
- разрыв с международным коммунистическим и рабочим движением;
- сближение с западными капиталистическими странами, курс на вхождение в мировой капиталистический рынок;
- активное участие в акциях под эгидой ООН;
- восстановление отношений с Китаем.

Оцените сложность современной внешнеполитической ситуации, шаги российского руководства на международной арене.

Задания для самоконтроля

1. Проблемные вопросы.

1. Каковы основные причины кризиса советского общества в конце 80-х – начале 90-х годов?
2. Почему не дала результатов политика “ускоренного” социально-

экономического развития, предпринятая во второй половине 80-х годов?

3. Почему события августа 1991 года оцениваются как либерально-демократический переворот?
4. Каковы причины выбора курса сближения России со странами Запада?
5. Почему не получила развития концепция перехода к рыночной экономике в течение 500 дней?
6. Каковы основные атрибуты рыночной экономики?
7. В чем вы видите своеобразие российского пути перехода к рынку?
8. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?
9. Что означает демократизация общества?
10. В чем причины сохранения кризисных явлений в условиях демократизации и политики реформ?

2. Тесты для самоконтроля:

а) Началом перестройки считается:

1. 1975 г.;
2. 1985 г.;
3. 1991 г..

б) Организация Варшавского Договора была распущена в:

1. 1975 г.;
2. 1985 г.;
3. 1990 г..

в) Основной причиной событий августа 1991 года явились кризисы:

1. идеологический;
2. национально-государственный;
3. экономический.

г) Архитектором экономических реформ считается:

1. Е. Гайдар;
2. Г. Явлинский;
3. Н. Рыжков.

д) Б.Н. Ельцин избран Президентом Российской Федерации в :

1. 1989 г.;
2. 1990 г.;
3. 1991 г..

е) Правительство Российской Федерации возглавляет:

1. Председатель Правительства;
2. Премьер-министр;
3. Глава Кабинета министров.

ж) Конституция Российской Федерации принята:

1. Верховным Советом;
2. Конституционным совещанием;
3. всенародным голосованием.

3. Работа с первоисточниками:

1. Прочтите отрывки из книги Э. Барра “Политическая экономия”, в которой дается характеристика капитализма и его основных черт и найдите сходные с ними в современной российской экономике.

... Капиталистической экономике присущ дух экономической активности как стремление к наивысшей прибыли, к денежному выигрышу.

Основные черты:

- частная собственность на средства производства;

- свободное распоряжение работниками своей рабочей силой как товаром в обмен на вознаграждение, юридически свободный труд;
 - центральная роль предпринимателя: он
 - 1) покупает на рынке труда и капитала;
 - 2) намечает и прогнозирует объем производства,
 - 3) обеспечивает распределение продукта,
 - 4) распределяет денежные доходы;
 - государство непосредственно не участвует в экономической деятельности;
 - техника эволюционирует непрерывно.
1. Прочитайте и охарактеризуйте статьи Конституции Российской Федерации, определяющие сущность нового общественного строя, создаваемого в России. (Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.:1993. – С. 6-7).

Статья 8.

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9.

1. Земля и другие природные ресурсы используются и сохраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.”

Тема 18. Цивилизации Древнего Востока.

История древнего Востока - первый период в истории цивилизации. В странах древнего Востока сложился особый тип общества и государства. Следует понять причины этого своеобразия и отличия древневосточных обществ и государств от античных. Особое внимание необходимо обратить на характерные черты культуры древнего Востока, причины и историческое значение появления письменности, ее своеобразие в различных странах и основные этапы эволюции письма в рамках истории древнего мира.

Следует обратить значительное внимание на особенности природных условий древнего Востока, оказавших существенное влияние на ход исторического развития в данном регионе; уяснить, что оптимальные экологические, производственные, демографические условия для появления государства сложились раньше всего в долинах крупных рек.

Необходимо отметить специфику характера землевладения и структуры древневосточного общества (относительная прочность общины); своеобразие форм государства (крупные централизованные государства /"восточная деспотия"/).

Требуется усвоить минимальные фактические сведения по истории государств Месопотамии (шумерские города-государства; Аккадское царство; государство III династии Ура; Старовавилонское царство) и древнего Египта (периодизация; важнейшие события).

Рекомендуется уделить специальное внимание царствованию Хаммурапи и проработать ценнейший источник по истории Междуречья - свод его законов.

Опираясь на фактический материал, следует сравнить пути развития Месопотамии и Египта, найти сходства и различия, понять их причины (географическое положение; особенности ирригационного земледелия долины Нила).

Изучая историю I тыс. до н. э., нужно обратить внимание на причины возникновения древнейших в истории человечества империй (Ассирийская, Персидская) и попытаться выделить их основные признаки как типа государства.

Задания для самоконтроля

1. В каких государствах древнего Востока «деспотическая» форма правления достигла наибольшего развития?
2. Охарактеризуйте структуру вавилонского общества во время правления царя Хаммурапи.
3. Чем египетский вариант развития общества и государства отличался от месопотамского?
4. Назовите основные черты империи древности.

Тема 19. Цивилизация античности

На Балканском полуострове в I тыс. до н. э. сложилась древнейшая европейская цивилизация. Основные черты строя, характерного для Центрального и Западного Средиземноморья (Греция и Рим), существенно отличались от общественного устройства древнего Востока, что дает возможность говорить об особом, так называемом античном типе общества и государства. Следует уяснить его основополагающие характеристики, связать их с особенностями природных и исторических условий Греции и Рима. На базе античной формы собственности развивается полисная организация общества. Следует запомнить, что полис - это, прежде всего, коллектив граждан, землевладельцев и воинов, обладавших целой совокупностью прав и обязанностей; община, превратившаяся в государство (на Востоке государство встает над общиной) и эксплуатирующая неграждан. Обычный перевод термина "полис" - "город-государства" также правомерен, так как отражает одну из важных особенностей античности как городской цивилизации.

Помимо общей характеристики античности и ее отличий от древневосточного типа общества и государства, следует знать основные периоды и важнейшие события истории древней Греции; условия формирования главных греческих государств и, в связи с этим, различные типы полисов (Афины и Спарта). Изучая историю древнего Рима, необходимо иметь в виду, что римское общество - также полисного типа, но с рядом своеобразных черт, обусловленных особенностями его формирования (борьба плебеев и патрициев; постоянные войны за расширение территории). Следует глубоко вдуматься в причины гражданских войн I в. н. э. и падения республики (восстания рабов; обострение социальной борьбы; невозможность управления колоссальной державой при помощи полисных механизмов). Занимаясь историей императорского Рима, надлежит понять сущность принципата (соединение монархических и республиканских начал) как нового типа государственного устройства; знать последовательность развития от принципата к доминату (неограниченной монархии), события, которые считаются условной границей истории древнего мира (падение Западной Римской империи).

Задания для самоконтроля

1. Что такое античность? Каковы отличительные черты античной цивилизации по сравнению с Востоком (какие государства называют античными, хронологические рамки античной истории (не периодизация!)? Выделите особенности географического положения, общественной жизни, политического устройства, права, экономики, религии, мировоззрения и т.п.). ПО ПУНКТАМ КРАТКО!
2. Сравните общественный строй в Афинах и Спарте. Оформите в виде таблицы (особенности социального строя, экономики, управления, культурной жизни, воспитания). Кратко, отражая суть!
3. Используя материал учебной и дополнительной литературы, выразите своё отношение к политике, проводимой Александром Македонским в завоёванных странах. Что такое эллинизм?
4. Какова была политическая система в Римской республике? Что такое Сенат, куриальные (народные) собрания, магистратуры? Каковы были функции каждого из этих органов?
5. Каковы причины падения республиканского строя в Риме (чётко выделить каждую причину и кратко пояснить)?

6. Каковы обстоятельства и причины падения Западной Римской империи? Какова роль варварских племён и Великого переселения народов в этом процессе?

7. Расскажите об одном из деятелей античности, который вам запомнился больше всего. Аргументируйте, почему вы выбрали именно его, чем он именно вам запомнился и т.п.

ИЛИ:

Расскажите об одном из художественных произведений ОБ античности (литературном, кинопроизведении), которое вы читали (смотрели). Какие события, эпоха там отражена? Насколько правдиво и адекватно раскрываются исторические реалии в этом произведении?

Тема 20. Европейская средневековая цивилизация

Средние века – новый период европейской истории. Рекомендуется обратить внимание на новые черты общественной жизни в эту эпоху. При этом нельзя забывать о преемственности, которая существовала между античной и средневековой цивилизациями. Следует подчеркнуть роль христианства и христианской церкви в период кризиса римской империи и эпохи формирования варварских королевств, а также в период всей эпохи средневековья.

Изучая процесс генезиса раннесредневекового общества и государства рекомендуется рассматривать его на примере государства франков (династия Меровингов). Рекомендуется обратить внимание на бенефициальную реформу, которая означала появление земельных пожалований в условную собственность (за военную службу), укрепление слоя мелких и средних феодалов, составивших основу рыцарского ополчения, формирование слоя зависимого крестьянства, генезис отношений вассалитета. Позднее в державе Каролингов происходит рост иммунитетных пожалований (когда судебные, административные и фискальные права на данной территории передаются крупным земельным собственникам, магнатам), формируются вассально-ленные отношения.

Говоря об усилении центральной власти при Карле Великом (император с 800 г.), следует иметь в виду, что не только авторитет самого правителя этому способствовал, но и его успешная внешняя политика, созданная система графств и маркграфств, разъезжавшие по территории империи государевы посланцы, съезды знати, активная законодательная деятельность правителя, его церковная политика. При характеристике культуры Каролингского возрождения рекомендуется задуматься о границах ее распространения и степени доступности населению государства (придворная культура).

Рассуждая об эпохе раннего средневековья, не следует забывать о том, что продолжает свое существование Восточная римская империя (Византийская), которая вела активную политику по отношению к варварским государствам. Особенно рекомендуется обратить внимание на правление императора Юстиниана (VI век), проведенную при нем кодификацию права (кодекс Юстиниана), активную внешнюю политику (разгром государства вандалов в Северной Африке и государства остготов), специфику его фискальной и социальной политики.

Подумайте, какую роль в истории Византии сыграла славянская экспансия.

При изучении периода развитого средневековья XI-XIII веков следует обратить внимание на стратификацию общества, развитую систему феодальной иерархии, расцвет рыцарской культуры. Вместе с тем это время расцвета средневековых городов, подъема торговли, активной борьбы городов ряда территорий за коммунальные свободы. Говоря об эпохе крестовых походов рекомендуется обратить внимание на изменение их целей, на появление духовно-рыцарских орденов.

Подумайте, какие стереотипы восприятия Византии и арабо-мусульманского мира появляются на Западе в результате крестовых походов. Рассматривая процесс складывания централизованных государств (на примере Англии и Франции), вспомните о системе прямого (Англия) и непрямого (Франция) вассалитета. Говоря о централизации, рассматривайте ее в двух направлениях: собирание королем власти и земель королевства.

При изучении системы сословного представительства (Генеральные штаты во Франции и Парламент в Англии) рекомендуется обратить внимание на различия в условиях созыва первых этих собраний, на различие в полномочиях органов сословного представительства в Англии и во Франции.

Изучая период XIV-XV вв. – “осени средневековья” следует обратить внимание на новые явления в жизни средневекового общества: появление гуманистической идеологии, начало процесса формирования национальных государств, генезис мануфактурного

производства, а также завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове, упадок и гибель Византийской империи.

Подумайте, почему Столетняя война (1337-1453) считается первым межгосударственным конфликтом.

Задания для самоконтроля

1. Опишите основные особенности средневекового общества (по сферам и общественным институтам: экономика, социальная структура и отношения, система власти, право, религия, культура).
2. Какова роль идеи империи в средние века? Какие империи были созданы в средневековье, в чём их особенность, отличие от Римской империи?
3. Что такое Каролингское возрождение? Чем оно было вызвано, в чём его значение?
4. Каковы главные религиозные, политические и другие причины Крестовых походов? Какие духовно-рыцарские ордена были созданы в период походов, какова их дальнейшая судьба?
5. Какие сословно-представительные учреждения возникли в средние века в разных странах Европы (Англии, Франции, Испании, Германской империи). При каких обстоятельствах возник Парламент в Англии?
6. Каковы основные причины Столетней войны? Выделите основные этапы и итоги войны. Как вам кажется, почему, несмотря на значительные успехи англичан, французы одержали победу в этой войне?
7. Расскажите об одном из культурных явлений средневековья: направлении в искусстве, философском учении, этической концепции и т.д. (например: готика, схоластика, рыцарская этика, городская культура, поэзия трубадуров и т.п.)

Тема 21. От средневековья к новому времени. Раннее новое время (XV – начало XVII вв.)

Переход от традиционного общества к индустриальному принято называть модернизацией. В переходный период начинается первый этап модернизации, суть которого заключалась в формировании духовных и идеологических основ нового общества. Меняется духовная культура, мировоззрение, система представлений о мире. Происходила духовная смена вех, которую выражают два ключевых понятия "гуманизм" и "реформация". Обратите внимание, что начала меняться и средневековая система социально-экономической жизни, построенная на личной зависимости, она все меньше соответствовала развивающимся началам рыночных отношений. Сословная структура тоже изменялась под воздействием растущей общественной динамики, возрастает социальная мобильность.

Без уяснения изменений, которые произошли в Европе в XV - XVII веке, будет невозможно понять историю современного мира.

- социальные и экономические преобразования.

Обратите внимание на следующие факты: рост населения, социальная динамика, начало внедрения достижений науки в производство, изменения в сельском хозяйстве, революция цен, развитие торговли, возрастание роли городов как деловых центров.

- общее изменение геополитической картины мира.

Великие географические открытия изменили представления европейцев о мире, они начали новую эпоху в истории всего мира - переход от замкнутых цивилизаций (Северная и Южная Америка, Европа, Африка) к мировой системе.

Непосредственными итогами явился процесс европейской колонизации, трансформация традиционного общества Нового света.

- культура, искусство эпохи Возрождения.

В центре внимания общественно-политической мысли того времени - личность, человек (антропоцентризм). Изобразительное искусство XV-XVI вв., связанное с именами Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, является наиболее ярким воплощением идей гуманизма. Всю противоречивость этой эпохи символизирует трактат "Государь" Макиавелли. Следует обратить внимание на особенности Северного Возрождения (Рабле, Эразм Роттердамский, Шекспир, Мор).

- политические преобразования.

Складывание европейского абсолютизма обычно интерпретируется только как усиление власти монарха, централизация системы управления страной. Но не меньшее значение имеет то обстоятельство, что монарх, олицетворявший новый формирующийся тип европейского государства, призван был гарантировать права и привилегии сословий, безопасность страны, прекращение феодальной "войны всех против всех". Абсолютизм стал важнейшим этапом создания сегодняшней европейской государственности, построенной на принципах верховенства государственной власти, единого экономического и политического пространства страны, общегосударственного права, единой армии и государственного аппарата. Естественно, что этот процесс имел различные особенности в отдельных странах.

- Реформация и ее последствия.

Следует проанализировать Реформацию прежде всего как духовное, религиозное движение, способствовавшее распространению новых взглядов и ценностей.

Обратите внимание на социально-экономические и политические черты этого явления и на особенности Реформации в разных странах.

Задания для самоконтроля**1. Задания.**

1. Назовите кратко основные изменения в социальной структуре европейского общества в раннее новое время (к. XV – начало XVII вв.). С чем была связана высокая степень маргинализации общества в этот период?

2. Укажите изменения в экономической жизни Европы в раннее новое время, которые говорят о модернизации и зарождении основ индустриального общества (Кратко, не менее трёх).

2. Работа с текстом.

1. Среди перечисленных ниже изобретений, отметьте те, благодаря которым в XV-н. XVII вв. смогли свершиться Великие географические открытия. Укажите роль каждого из них.

Порох, шелк, каравелла, фарфор, винт, ветряные мельницы, каменный уголь, компас, огнестрельное оружие, астролябия, книгопечатание, ворот.

2. Прочитайте высказывания ученых-гуманистов эпохи Возрождения. О каких чертах мировоззрения эпохи говорят эти цитаты?

«Каждый человек всегда находится в центре мира. Каждый – средоточие мира, человек всегда центр мира» (Леонардо да Винчи)

«Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочитаешь» (Дж. Пико дела Мирандола)

3. Тематика эссе.

1. Напишите эссе (10-20 предложений) на одну из тем:

- А) «Государь» Н. Макиавелли и гуманизм эпохи Возрождения
- Б) Антропоцентризм Возрождения и христианская картина мира
- В) Какова связь между Возрождением и Научной революцией XVII в.?
- Г) Гуманизм – новая система образования или философская концепция?
- Д) Влияние эпохи Возрождения на процесс модернизации в Европе
- Е) Возрождение и Реформация

2. Напишите эссе, в котором выскажите свое мнение о том, как принцип «один монарх, один закон, одна религия» влиял на положения личности в абсолютистском государстве. Свою точку зрения аргументируйте. Для ответа можно использовать учебник, дополнительную литературу, источники, произведения художественной литературы, документальные и художественные фильмы.

4. Вопросы.

1. Выделите общие черты в учениях реформаторов Церкви (Мартина Лютера, Жана Кальвина, Ульриха Цвингли) и особенности их представлений? Ответ желательно оформить в виде таблицы (кратко отразить суть воззрений ключевыми понятиями).

2. Что такое абсолютная монархия? Отличается ли абсолютизм от деспотии и феодальной монархии? Аргументируйте ответ и приведите примеры абсолютных монархов из истории Европы.

Тема 22. Мир в новое время (XVII-XIX вв.)

Изучаются явления, события мировой истории, прежде всего, на примере прошлого Великобритании, Франции, Германии (германских государств), США.

Для более эффективного освоения материала следует выделить несколько основных проблем и сосредоточить на них своё внимание. Первая из них - материальная, экономическая история периода модернизации традиционной экономики.

Вторая проблема - явления культурной жизни, влияние Реформации на массовое сознание и идеологию в XVII веке, постепенное становление и расцвет европейского Просвещения XVIII века, идейная жизнь того времени. Необходимо знать духовные принципы Века Просвещения, его главных идейных лидеров (Локк, Вольтер, Монтескье, Руссо).

Третья проблема - общественно-политические изменения в Англии XVII - начале XVIII в. Вся цепь кардинальных преобразований - от революции, через реставрацию Стюартов (1660-1688), к Славной революции (1688).

Изучая главные проблемы реставрации 1660-1688 гг., выясните, как восстановленная монархия сохранила многие социальные достижения революции.

Подумайте, почему была восстановлена монархическая форма правления? Укажите основные реформы периода. Славная революция и реформы конца XVII - XVIII веков - характерный пример эволюционных изменений политической системы в странах Запада.

Четвертый блок вопросов - политическая история континентальной Европы XVIII в. Следует обратить внимание на реформы просвещенного абсолютизма в странах Европы, которые непосредственно предшествовали Французской революции, начавшейся в 1789 г. Уже в ходе этих преобразований заметны попытки изменения сословной государственности. Безусловно, центральное значение для мировой истории нового времени имеет Французская революция конца XVIII века. История революции весьма подробно освещается в учебных пособиях. Важно структурировать полученную информацию и понять периодизацию революции, противоречивость оценок якобинского периода, влияние революции на дальнейшую историю Европы.

Пятый блок вопросов - история Северной Америки. Важно выяснить идейные, политические и экономические основы американского общества. Систематизируйте основные причины борьбы США и Великобритании. Проследите хронику создания независимого американского государства.

Шестая проблема - история становления индустриального общества является классической темой в российской исторической науке. "Век техники" (формула Карла Ясперса) в европейской истории начинался именно в XVIII столетии.

Следует отметить, что современная российская наука отказывается от классовой интерпретации событий описываемого отрезка истории.

В качестве следующей проблемы можно выделить политическую историю первой половины XIX в. на Европейском континенте - наполеоновскую эпоху, период реставрации, июльской монархии, революции 1848 гг., 1850-1870-е годы. Их следует рассматривать как последовательные звенья одного исторического процесса. Необходимо обратить внимание на накопление позитивных социально-политических достижений при каждой смене правления (парламентаризм, права и свободы человека, законодательство о социальной защите трудящихся). При этом важно отметить противоречивость исторического процесса, сложность развития гражданского общества на Западе. Среди важнейших эпизодов XIX века следует отметить политическое объединение Германии и Италии, а также Гражданскую войну в США. Изучая духовную жизнь Европы этого периода, главное внимание следует уделять становлению основных идеологических систем. Ими были: либерализм (индивидуальная свобода человека - превыше всего); консервативная идеология (преклонение перед традициями, осуждение революционных способов изменения общества);

социализм (внимание к общественным интересам и ценностям); национализм (от национального романтизма к убеждению в исключительных правах только одного народа на власть).

Отдельный блок вопросов - последняя треть XIX в. - начало XX в. была временем стремительных изменений в энергетической, научной, технической сферах.. Взаимозависимость различных регионов мира в период, предшествующий первой мировой войне, вышла на новый качественный уровень. Складывается массовое и стандартизированное производство. Нельзя не заметить метаморфозы в культуре, искусстве, литературе. В них, в частности, заметно начало становления массовой культуры.

Задания для самоконтроля

1. Большинство историков считают, что Английская революция началась в 1640 г., но в зарубежной историографии его относят к 1642 г. По поводу окончания революции тоже существуют разные мнения: 1653, 1658 и 1660 гг. Объясните, с какими важными событиями связаны все эти даты. Как бы вы сами определили хронологические рамки этой революции? Обоснуйте своё мнение.

2. Какую эпоху (век) в истории Европы называют «веком Просвещения»? Каковы главные идеи и значение Просвещения?

3. Составьте таблицу "Периодизация Французской революции XVIII". Укажите главные события каждого периода.

Период Название (краткая характеристика) Какое полит. движение (партия) у власти? Основные события

4 Основные принципы Конституции США 1787 г.: народный суверенитет, федерализм, разделение властей. Объясните каждый из этих принципов. Как они реализовались в Конституции США? После каких событий возник этот документ?

5. Дайте краткую характеристику внутренней и внешней политики Наполеона Бонапарта.

6. Расскажите об основных идеологиях индустриального общества (консерватизме, либерализме, социал-демократии). Когда они сложились, каковы их ключевые идеи, лозунги, представители? Оформите ответ в виде таблицы.

7. Почему революции 1848 г. называют "синхронными"? Какие общие задачи стояли перед ними в разных странах?

8. Кому из политических деятелей Германии принадлежат слова: «Не словами, но кровью и железом будет объединена Германия»? При каких обстоятельствах была сказана эта фраза. Как вы считаете, какой смысл автор вкладывал в неё? Какие войны привели к созданию единого немецкого государства, официально провозглашенного в 1871 г.?

Тема 23. Мир в новейшее время.

При анализе причин первой мировой войны следует обратить внимание на различные факторы. В учебниках перечисляются конкретные противоречия между государствами, участниками конфликта (Франция-Германия, Великобритания-Германия, Россия- Германия и проч.). Мир прошел долгий путь формирования блоковой системы, в войне приняли участие два лагеря: Антанта (Великобритания, Франция, Россия и их союзники) и Германский блок (Германия, Австро-Венгрия, Болгария, Турция). Но важны не только внутрисполитические и международные аспекты подготовки конфликта, но и такие социально-психологические явления как рост национализма, милитаризация общественного сознания. Последовательно прослеживая ход боевых действий, следует уяснить периодизацию конфликта и его геополитические рамки. Подводя итоги первой мировой войны для международных отношений, оценивая работу Парижской и Вашингтонской конференции, важно отметить начало работы Лиги наций. Период между войнами включает в себя три блока вопросов. Первый из них - история 1920-х годов. Продолжая начатую ранее хронологическую таблицу, можно зафиксировать стремительный прогресс в науке и технологии. Это поможет понять контекст социально-экономических изменений 1920-х годов - "десятилетия процветания".

Второй проблемой, которую следует осмыслить, является история мирового экономического кризиса 1929-начала 30-х годов, непосредственно повлиявшего на развитие внутренней и внешней политики всего мира. В политической сфере историческим последствием экономического кризиса стало принципиальное изменение роли государства, усиление его влияния на все стороны общественной жизни.

Третья группа вопросов, касается внутрисполитических событий в странах Запада в 1930-х гг. Особое внимание необходимо уделить антикризисному опыту США, реформам "нового курса" В 1930-е годы в ряде европейских стран сложилась тоталитарная система. Наиболее характерными являются примеры Италии и Германии. Важно понять, что приход к власти нацистов в Германии стал одним из результатов первой мировой войны. Победу нацистов обусловили экономический кризис, неспособность традиционных либеральных, социал-демократических, консервативных политических сил найти выход. Можно увидеть, что экономическая политика и в США и в Германии в 1933-1939 г. имела один вектор - усиление государственного регулирования. Однако отношение к правам, свободам человека, институтам демократии в США и тоталитарных странах были принципиально различными. Необходимо увидеть общее и особенное в итальянском фашизме, немецком нацизме. Систематизируя свои знания, следует выписать основные причины Второй мировой войны - экономические, социальные, идейные. Сопоставьте изучаемый период и период, предшествующий Первой мировой войне. В целом понимание событий 1939-1945 гг. будет более полным, если иметь в виду итоги первой мировой войны. Традиционно главные события Второй мировой войны хорошо известны. Анализируя боевые действия в различных регионах мира, следует уяснить периодизацию конфликта. Тема завершается подведением итогов войны для человека, общества, государств-участников и международных отношений (учитывается начало "холодной войны"). Логичнее начинать ответ на этот вопрос с оценки гуманитарной катастрофы 1939-1945 гг., гибели людей, целенаправленному уничтожению народов, страшной людской трагедии второй мировой войны. Необходимо обратить внимание на духовные и нравственные последствия войны. После этого следует отметить экономические, внутрисполитические и международные последствия конфликта. Вторая часть истории новейшего времени включает в себя все ключевые темы по истории международных отношений с 1945г. по 2000-е годы. Для того чтобы эффективно освоить этот большой материал, нужно сосредоточить свое внимание на проблеме противоборства и взаимодействия двух сверхдержав (США и СССР - Российской Федерации).

Первая группа вопросов касается событий второй половины 1940-х гг. Необходимо проанализировать звенья одной цепи: послевоенное мирное урегулирование, учреждение ООН, создание двух немецких государств, провозглашение доктрины президента Трумэна,

план восстановления Европы (план Маршалла), начало ядерного противостояния, разделение мира на два противоборствующих лагеря.

Второй блок проблем - это международные отношения 1950-1960-х годов. Это время конфронтации между Западом и государствами, организовавшими в 1955 г. Варшавский блок.

Третья часть вопросов связана с периодом “разрядки” международной напряженности, ее достижениями и противоречиями.

Завершающий, четвертый блок проблем касается изменений в отношениях Восток-Запад, начавшихся в середине 80-х годов. Идеологические и политические изменения, происходившие в нашей стране в период реформ М.С. Горбачева, подготовили Договоры между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, о сокращении стратегических наступательных вооружений. Обратим внимание, что проблемы Европейской интеграции второй половины XX века, взаимоотношения СССР с социалистическими странами и история Движения неприсоединения рассматриваются в последующих разделах.

Достижения в промышленной сфере непосредственно сказались на уровне жизни человека, на изменении в социальных отношениях (положение промышленных рабочих, увеличение среднего класса), на форме организации производства (система акционерных обществ, создание глобальных корпораций, сочетание рыночного, планового и государственного регулирования хозяйства). Ключевое значение для понимания эпохи имеет трансформация “индустриального общества” в “новое индустриальное общество”, создания “общества потребления”. Вторая группа вопросов - политическая история государств Запада. Заметно укрепление власти партий центристской направленности. Логическим рубежом темы является изучение массового социального (прежде всего молодежного) протеста 1960-х. Отметить следует попытки реформ, постепенную эволюцию социалистической системы отношений и ряд острых кризисов (Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968 г.) Особое звучание имеет тема европейской интеграции (традиционно мало освещаемая на страницах учебников). После второй мировой войны началось активное объединительное движение стран Западной Европы. Прежде всего здесь следует отметить Европейское объединение угля и стали (1951 г.) и Европейское экономическое сообщество (1957 г.) Эти соглашения содействовали складыванию основ единого экономического пространства шести, а в наши дни пятнадцати государств. Теперь эта структура называется Европейский Союз. Другой формой гуманитарного сотрудничества стал Совет Европы, созданный в 1949 г. Область интересов этой организации - права человека. Следует отметить выдвижение сферы услуг, науки и образования в центр экономической политики развитых стран в последней трети XX в. При этом следует избегать распространенных иллюзий о безупречном постоянном совершенствовании западной экономики. Следует отметить финансовые кризисы конца 1970-х и 1998 г. Среди основных проблем конца XX века следует отметить последствия распада биполярного мира, растущее противостояние "Запад-Восток", проявление националистических движений (в том числе на уровне легальной политической деятельности), экологический фактор.

Задания для самоконтроля

1. Выберите те явления в жизни стран, которые стали причинами Первой Мировой войны. Усиление борьбы за рынки сбыта между ведущими мировыми державами, борьба за колонии, тоталитарные диктатуры, пропаганда национализма, противостояние между Германией и Великобританией, социалистическая революция в России, межрелигиозные конфликты.

2. Что общего между двумя режимами и идеологиями: итальянским фашизмом и германским нацизмом? Заполните таблицу «Тоталитарные диктатуры в Европе»

3. Когда и с каких событий началась Вторая мировая война, чем и когда закончилась (укажите точные даты и рядом – событие)?

4. Что означали в 1950-1960-е годы слова "европейская интеграция". Как развивался процесс экономического сближения государств Западной Европы в этот период? Как развивался процесс экономической интеграции в 1970-2000-е годы?

Литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2009. М.: Аспект Пресс, 2010
2. Всемирная история. 10-11 классы. Наглядный справочник. Мартынюк А.А. Харьков: Веста, 2007
3. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. : Проспект, 2008
4. Древний мир. Полная энциклопедия. Хардман Ш., Стил Ф., М.: Эксмо, 2007
5. Дьяконов И.М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. - М.: КомКнига
6. Загладин Н.В., Козленко С.И.,. История России (базовый и профильный уровни) учебник 11 класс Русское слово 2009-2010
7. История России. Конспект лекций: Учебное пособие Сафразьян А.. Л. Издательство: Проспект, 2012 г.
8. История России, 1945—2008 гг.: кн. для учителя. Филиппов А.В., Уткин А.И., Алексеев С.В. и др. М.: Просвещение, 2008.
9. История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008
10. Кириллов В.В. История России. М.: Юрайт-Издат, 2007
11. Кирилов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2009
12. Краткий справочник дат по истории. Алексеев Д.Ю. Питер, 2008.
13. Миронов В.Б. Древний Рим. М.: Вече, 2007
14. Морозова Л Е. История России. Смутное время АСТ, 2011 г.
15. Москати С.М. Цивилизации Древнего Востока. М.: Центрполиграф, 2010
16. Отечественная история России новейшего времени. 1985-2005 гг. Отв. ред. Безбородов А.Б. РГГУ, 2007
17. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М.: Проспект, 2010
18. Самыгин П.С. История России Издательство: Проспект, 2009 г.
19. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб.: Питер, 2011.
20. Хлевов А.М. Краткая история Средних веков. Эпоха, государства, сражения, люди.: Амфора, 2008

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Приложение 1. Тема 1. Россия и мировой исторический процесс.	6
Приложение 2. Тема 2. Древняя Русь.....	10
Приложение 3. Тема 3. Московская Русь.	15
Приложение 4. Тема 4. Эпоха Петра Великого.....	18
Приложение 5. Тема 5. Российская империя в 1725-1800 г.	23
Приложение 6. Тема 6. Кризис феодально-крепостнической системы в первой половине XIX века.	28
Приложение 7. Тема 7. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.....	32
Приложение 8. Тема 8. Революция 1905-07 гг. Реформы П.А. Столыпина	36
Приложение 9. Тема 9. Революции 1917 г. в России.....	39
Приложение 10. Тема 10. Советское государство в 1917 – 1920 гг.	43
Приложение 11. Тема 11. Новая экономическая политика.....	47
Приложение 12. Тема 12. СССР в период форсированного строительства социализма /-30-гг./.....	51
Приложение 13. Тема 13 Великая Отечественная война	59
Приложение 14. Тема 14. Советская страна в послевоенные годы (1945-1965 г.г.)	65
Приложение 15. Тема 15. От реформ к кризисным явлениям в советском обществе (1965-1985 гг.).....	69
Приложение 16. Тема 16. Политические и экономические реформы 1985-1991 гг.	74
Приложение 17. Тема 17. Современный период развития России.....	80
Приложение 18. Тема 18. Цивилизации Древнего Востока.	87
Приложение 19. Тема 19. Цивилизация античности	88
Приложение 20. Тема 20. Европейская средневековая цивилизация	90
Приложение 21. Тема 21. От средневековья к новому времени. Раннее новое время (XV – начало XVII вв.).....	92
Приложение 22. Тема 22. Мир в новое время (XVII-XIX вв.)	94
Приложение 23. Тема 23. Мир в новейшее время.....	96
Литература	99