



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин

«30» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая экономику и право)

Специальность:	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник-программист
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2020

Брянск 2020

Рабочая программа
учебной дисциплины **БД.08 Обществознание**
(далее — РП)
для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Разработал(и):

— преподаватель ПК БГТУ

Е.В.Курашова

— преподаватель ПК БГТУ

Е.В.Григорьева

РП рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «30».08.2020 г., протокол № 1

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

© Курашова Е.В. Григорьева Е.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	4
2.Место учебной дисциплины в учебном плане	5
3.Результаты освоения учебной дисциплины	5
4. Содержание учебной дисциплины	7
5.Тематическое планирование	18
6.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	19
7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».	22
8.Рекомендуемая литература	23
9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом с Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки: учебного материала, контрольно-измерительных материалов, последовательности его изучения, распределения учебных часов, тематики рефератов (докладов), индивидуальных проектов, видов самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных

аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей.

Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• межпредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4.Содержание учебной дисциплины «Обществознание».

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения.
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Человек		24	
Тема 1.1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	1.Бытие человека. Философские представления о человеке. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творческая природа человека. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии. 2.Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 3.Основные феномены жизни человека. Цель и смысл человеческой жизни. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Проблема познаваемости мира. 4.Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. 5.Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. 6.Межличностное общение и взаимодействие. Человек в группе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде и самоидентификации личности в малой группе. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты и их истоки.	8	1
	Самостоятельная работа -работа с материалом учебника и конспектом лекций; -выполнение индивидуальных заданий; -составление конспекта «Философские представления о социальных качествах человека»; -эссе на тему «Самовоспитание – свойство развитой личности», «Формирование характера» -подготовка экспресс-материала по теме «Свобода и ответственность личности» - подборка Интернет-ресурсов к теме: «Познание личности» -заполнение таблицы: «Основные типы мировоззрения»	4	
1.2Духовная культура личности и общества	1.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная 2.Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров	2	1

	3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. 4. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 5. Тенденции духовной жизни современной России.		
	Самостоятельная работа: - работа с материалом учебника и конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий - эссе на тему «Проблема духовного кризиса», «Духовная жизнь современной России». - анализ СМИ по вопросу «Культура и духовная жизнь» - составление конспекта «Формы и разновидности культур»	2	
1.3 Наука и образование в современном мире	1. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Наука. Дифференциация и интеграция наук. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. 3. Профессиональное образование.	8	2
	Самостоятельная работа - работа с материалом учебника и конспектом лекций; - работа с источниками философской и научной информации; - работа с понятиями; - изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях духовной и научной жизни; - анализ проблем в научной жизни России по материалам Интернета с указанием ссылок на используемый ресурс; - подготовка тестера «Роль образования в жизни современного человека.» - подготовка сообщений на тему «Роль образования в жизни современного человека и общества» - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях	4	
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	1. Мораль. Сущность морали. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор и моральный идеал. 2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. 3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций; - работа с понятиями; - эссе на тему «Искусство и его роль в жизни людей». - составление тезисов «Мораль как регулятор социального поведения». - подготовка информации по предложенным темам: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства». - составление таблицы «Религии мира». 	3	
Раздел 2. Общество		6	
2.1. Общество как сложная динамическая система	<p>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Объективные и субъективные факторы развития общества. Общество и природа. Техногенная революция. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>2. Многовариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> <p>Смысл и цель истории</p> <p>3. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>4. Особенности современного мира. Антиглобализм. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий; - составление плана и схемы по теме: «Многовариативность общественного развития» - составление таблицы «Типология обществ» - разработка мини-проекта по теме «Особенности современного мира» 	4	
Раздел 3. Экономика		26	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические	<p>1. Экономика как наука и хозяйство. Факторы производства</p> <p>2. Типы экономических систем. Основные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов.</p> <p>3. Факторы производства. Разделение труда. Экономика семьи.</p>	6	1

системы.			
	Самостоятельная работа: - работа с материалом учебника и конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий - работа с понятиями; - решение и анализ отдельных экономических ситуаций с учетом личного опыта студентов - подготовка докладов и сообщений. - составление таблицы «Смешанная экономическая система».	3	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1.Рынок одного товара. Россия в условиях рыночных отношений. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. 2. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. 3.Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. 4.Фондовый рынок. Акции и облигации. Основы менеджмента и маркетинга 5. Деньги. Основы денежной политики государства Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. 6.Функции государства в экономике. ВВП и его структура. Экономический рост и развитие 7.Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	8	1
	Самостоятельная работа: - работа с материалом учебника и конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с понятиями; - эссе на тему «Рыночное равновесие»; - подборка дополнительного материала по теме «Инфраструктура рынка» - заполнение сравнительной таблицы «Монополия и олигополия»; - решение и анализ отдельных экономических ситуаций с учетом личного опыта студентов - подготовка докладов и сообщений на тему: «. Рассмотрение преступлений и правонарушений в области подделки денежных знаков» - составление схем по теме «Инфляция» - эссе на тему «ВВП» - самостоятельно разобрать методы расчёта ВВП.	4	
3.3. Рынок труда и	1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль	8	2

безработица.	профсоюзов и государства на рынках труда. 2.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 3.Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход .Сбережения.		
	Самостоятельная работа - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -работа с понятиями; -подборка дополнительного материала по теме « Занятость населения» -составление схемы «Виды безработицы» -решение и анализ отдельных экономических ситуаций с учетом личного опыта студентов -решение познавательных задач с актуальным экономическим содержанием - эссе на тему «Рыночное равновесие»; -подборка дополнительного материала по теме «Инфраструктура рынка» Самостоятельная работа; -заполнение сравнительной таблицы «Монополия и олигополия».	4	
3.4. Основные проблемы экономики России.Элементы международной экономики	1.Экономическая политика РФ. Особенности современной рыночной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. 2.Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Россия в системе международных экономических отношений. 3. Глобальные экономические проблемы. Мировой экономический кризис. Экономическое сотрудничество и интеграция.	4	1
	Самостоятельная работа - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -работа с понятиями; -тестовые задания; -подборка интернет- ресурсов и литературы по теме «Где грань между богатством и бедностью?» -составление конспекта на тему «Современные проблемы экономики» -составление презентаций на тему «Глобальные экономические проблемы» -подготовка сообщений на тему «Глобальные экономические проблемы», «Мировой кризис»; -составление конспекта «Международное разделение труда» -подготовка презентаций на тему «Корпорации и холдинги современного мира	3	
Раздел 4. Социальные		16	1

отношения			
4.1. Социальная роль и стратификация	<p>1.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>2.Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей.</p> <p>3.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -работа с понятиями; -составление плана-конспекта по теме: «Виды социальных связей»; -заполнение таблицы «Исторические типы стратификационных систем»; -разработка модели поведения по предложенному алгоритму. 	4	1
4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций .Самоконтроль.</p> <p>2.Девиантное поведение, его формы, проявления.Опасность наркомании и алкоголизма.</p> <p>3.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>4.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -работа с понятиями; - анализ типичных социальных ситуаций: -эссе «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»; -анализ СМИ «Правонарушения молодежи» (тезисы); 	6	1
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>2.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Проблемы молодежи в современных условиях .Молодежная субкультура.</p> <p>3.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика в Российской Федерации.</p> <p>4.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблемы современной семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</p> <p>5. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	6	1

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -тестовые задания; -работа с понятиями; -анализ типичных социальных ситуаций -подготовка сообщений на тему: «Проблемы молодежи в современных условиях» -работа с источниками публицистической информации; - эссе на тему «Подходы к пониманию сущности этносов, их происхождение»; -анализ СМИ по теме «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия». -подготовка сообщений на тему: «Проблемы современной семьи», «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.»; -творческое задание «Семья как социальный институт и малая группа» (по выбору: конспект, кроссворд, альбом) 	3	
Раздел 5. Политика		16	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>1.Власть как общественное явление. Понятие и типы власти.</p> <p>2.Политическая система общества, ее внутренняя структура. Политические институты.</p> <p>3.Государство, его признаки ,формы, функции .Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств.</p> <p>4. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>5.Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p> <p>6.Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</p> <p>7.Правовое государство, понятие и признаки.</p>	8	1,
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -решение познавательных.задач; -подборка интернет-ресурсов и подготовка мини-сообщений по теме «Средства массовой информации и их роль в политической жизни» -изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях 	3	

	<p>общественной жизни;</p> <p>-составление мини-конспекта, используя тезисы Дж. Локка, А. Гамильтона, Д. Мэдисона «Теория разделения властей»;</p> <p>-подготовка сообщений на тему: «Демократия, ее основные ценности и признаки</p> <p>--заполнение тематических таблиц</p>		
5.2. Участники политического процесса	<p>1.Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. 2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>3.Гражданское общество, его основные черты. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>4.Выборы в демократическом обществе. Избирательная система в Российской Федерации.</p> <p>5.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>6.Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Политическая культура. Пути и формы политической социализации личности.</p>	8	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- работа с материалом учебника и конспектом лекций;</p> <p>-составление таблицы «Типы личности по степени их участия в политической жизни»</p> <p>-мини-проект по теме «Участие людей из моего окружения в политической жизни»</p> <p>-составление конспекта на тему «Политический статус граждан России в законах РФ».</p> <p>-подготовка сообщений на тему: «Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации»;</p> <p>-подготовка мини-сообщений на тему «История возникновения концепции гражданского общества».</p> <p>-составление таблицы «Политические партии сегодня»;</p> <p>-анализ СМИ по теме «Выборы – важнейший элемент демократического общества»</p> <p>-составление перечня интернет-сайтов политических движений России</p>	4	
Раздел 6. Право		34	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>1.Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.2</p> <p>. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и</p>	8	1

	<p>вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>3.Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>4. Юридическая ответственность и ее виды.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -составление таблицы «Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности» -работа с источниками правовой информации, в том числе нормативно-правовыми актами -заполнение тематических таблиц; -изложение и аргументация собственных суждений о реалиях и явлениях общественной жизни; -составление жизненных ситуаций на тему «Правомерное и противоправное поведение»; -анализ СМИ «Правонарушения молодежи» (тезисы) 	5	
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>2.Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>3.Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>4.Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Международная защита прав человека.</p> <p>5.Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Гарантии и способы защиты прав граждан</p>	12	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -работа с источниками публицистической информации; -составление схемы « Основы конституционного строя в РФ.» -работа с понятиями -составление презентаций на тему «Система правоохранительных органов в РФ» -разработка плана «Действия гражданина, если нарушены его права»; 	6	

	-составление жизненных ситуаций на тему «Нарушение моих прав; -составление конспекта на тему «Права и обязанности обучающихся по новому ФЗ «Об образовании в РФ» -выполнение творческих заданий по теме «Международные документы по правам человека» по группам (социологическое исследование, презентация, плакаты); -подготовка сообщений на тему: «Международные документы по правам человека»; -подготовка сообщений «Роль гуманитарного права в разрешении международных конфликтов»		
6.3. Отрасли российского права	1.Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. 2.Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. 3.Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. 4.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 5.Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. 6.Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты. 7.Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 8.Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. 9.Уголовное право. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 10.Конституционный Суд РФ.	14	1
	Самостоятельная работа: - работа с материалом учебника и конспектом лекций; -изучение ФЗ «О гражданстве РФ» -работа с источниками правовой информации, в том числе нормативно-правовыми актами	6	

	-работа с источниками публицистической информации; -составление схемы « Трудовые правоотношения » -разработка схемы действий при оформлении на работу (в соответствии с Трудовым кодексом) -заполнение тематических таблиц; -изложение и аргументация собственных суждений о реалиях и явлениях общественной жизни; -составление презентаций на тему «Административное право » -подготовка сообщений на тему: «Юридическая ответственность и ее виды»; -решение правовых ситуаций по определению вида уголовного преступления.		
Дифференцированный зачет		2	
Итого	Максимальная учебная нагрузка (всего)	190	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Тематическое планирование

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;
самостоятельной работы обучающегося 64 час

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Человек Человек в системе общественных отношений.	24
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	8
1.2. Духовная культура личности и общества	2
1.3. Наука и образование в современном мире	8
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6
2. Общество как сложная динамическая система	6
2.1. Общество как сложная динамическая система	6
3. Экономика	26
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8
3.3. Рынок труда и безработица	8
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4. Социальные отношения	16
4.1. Социальная роль и стратификация	4
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6
5. Политика	16
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	8
5.2. Участники политического процесса	8
6. Право	34
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	8
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12
6.3. Отрасли российского права	14
Дифференцированный зачет	2
Итого	126

6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
1.3 Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
2. Общество	
2. Общество как сложная динамическая система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

Экономические системы	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6.Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- Специализированная учебная мебель по количеству обучающихся рабочее место преподавателя;
- Комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.);
- Учебно-методический комплекс «Обществознание»;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план;
- Библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература по экономике, социологии, праву и т. п.

Технические средства обучения:

Телевизор TV 21" SAMSUNG CS-21Z47ZQQ, Видеоплеер, Доска учебная ДА-32(3000*1000) DVD BBK DV 414SI 1101044440, Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, Экран на штативе, мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP xp-1,

- В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».)

Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

8.Рекомендуемая литература

Для студентов

- 1.Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2.Важенин А.Г. Обществознание; учеб. пособие для сред. проф. образован., - М.: Академия, 2017. – 363 с. (1экз.)
- 3.Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Для преподавателей

- 4.Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79340> (дата обращения: 28.11.2020. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5..Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Интернет-ресурсы

- <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbook
- <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс
- <http://www.elibrary.ru/> - Национальная электронная библиотека
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный Интернет-портал «Российское образование»
- [Www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [Www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [Www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «открытый урок»).
- [Www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [Www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)обществознание

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Внеаудиторная самостоятельная работа
Объяснять причинно-следственные и функциональные связи	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Индивидуальная самостоятельная работа
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Выполнение письменных заданий. Выступление с докладом.
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий.
Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Индивидуальная самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Знания:	
Биосоциальная сущность человека, основные этапы	Проверка выполнения домашнего

и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Индивидуальная самостоятельная работа
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).
Особенности социально-гуманитарного познания	Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Россия в международных организациях.
2. Дистанционное образование: миф или реальность?
3. Глобальный мир в XX веке.
4. Молодая семья как объект социальной работы в России
5. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
6. Современная политическая элита.
7. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
8. Конституционно–правовые основы религиозного и религиозоведческого образования в РФ.
9. Религиозные конфессии в современном обществе.
10. Роль религии в современной жизни России .
11. НЛО - миф современной культуры.
12. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
13. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
14. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
15. Курение, как социальная проблема в обществе.
16. Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
17. Мировая урбанизация.
18. Молодежь и предпринимательство.
19. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
20. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
21. Проблемы народонаселения.
22. Свободное время и духовная жизнь студентов.
23. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
24. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
25. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
26. “Пассивное” курение как социальная проблема.
27. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
28. Влияние парникового эффекта на изменение климата Земли.
29. Глобальные экологические проблемы современности.
30. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
31. Компьютер и окружающий мир.
32. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.

33. Основные черты НТР на современном этапе развития.
34. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
35. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
36. Что такое мусор и чем он опасен?
37. Утилизация мусора.
38. Общество и его регуляторы.
39. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
40. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
41. Политика – наука, искусство и профессия.
42. Свободные выборы – утопия или реальность.
43. Демократия – за и против.
44. Народ – единственный источник власти.
45. Политические партии и лидеры современной России.
46. Политика - наука, искусство и профессия.
47. Политика – это история или история – это политика.
48. Лидер – кто он?
49. Политический лидер: идеал и реальность
50. Политические реформы в современной России.
51. Политические идеи русских мыслителей.
52. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
53. Партийная борьба за власть в российском обществе.
54. Многопартийность современной России.
55. Молодежь и ее роль в современной политике.
56. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
57. Свободные выборы - утопия или реальность?
58. Экстремизм и его опасное проявление.
59. К чему ведет глобализация ?
60. Научно-технический прогресс-благо или зло.
61. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
62. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
63. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
64. Общество и элитарная культура.
65. Можно ли прожить без искусства?
66. Будет ли XXI век временем преобладания ислама?
67. Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
68. Есть ли будущее у индустриального общества?
69. Семейные ценности и значение их в современном мире.
70. Какой путь выбирает Россия ?
71. Человек религиозный и верующий.
72. «Эго» - жизненно важный элемент самопознания.
73. Есть ли предел человеческим возможностям?
74. Антиглобализм: за и против.
75. Мировая интеграция и глобализация.
76. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
77. .Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
78. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
79. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
80. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
81. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
82. Современная массовая культура: достижение или деградация?
83. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

84. Кем быть? проблема выбора профессии.
85. .Современные религии.
86. Роль искусства в обществе.
87. Экономика современного общества.
88. Структура современного рынка товаров и услуг.
89. Я и мои социальные роли.
90. .Этносоциальные конфликты в современном мире.
91. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое — современное).
92. Формы участия личности в политической жизни.
93. Характеристика отрасли российского права (на выбор).