



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ **О.Н. Федонин**

«30».08. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность: **09.02.03 Программирование в
компьютерных системах**

Уровень образования выпускника: **среднее профессиональное образование
(СПО)**

**Программа подготовки специалиста
среднего звена (ППССЗ):** **базовая**

Присваиваемая квалификация: **Техник-программист**

Форма обучения: **очная**

Срок получения СПО по ППССЗ: **3 года 10 месяцев**

**Уровень образования, необходимый
для приема на обучение по ППССЗ:** **основное общее образование**

Год приема на обучение на 1-й курс: **2020**

Брянск 2020

Рабочая программа
учебной дисциплины
БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (далее - РП)

для специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Разработали:

- преподаватель ПК БГТУ к.и.н., В.Ю. Салимон

- преподаватель ПК БГТУ А.А. Карловская

РП рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин» ПК БГТУ (далее - ПЦК)

от «30» 08 2020 г., протокол №1

Председатель ПЦК Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ

по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

© Салимон В.Ю.

Карловская А.А.

© ФГБОУ ВО «Брянский
государственный технический
университет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискуссивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	14
3. Характеристика основных видов учебной деятельности	21
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	24
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорной речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

Основными задачами курса являются общеобразовательные, воспитательные и практические.

Общеобразовательные задачи обучения:

- направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- способствуют повышению общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формируют у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи обучения:

- предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения:

- направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Таким образом, цели и задачи курса направлены на:

- совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также делать сообщения на профессионально-ориентированные темы;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода технических текстов;
- развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

*** личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*** метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*** предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** - совершенствование знаний в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискуссивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыт общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Требования, предъявляемые к учебному материалу:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересу обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначение времени, название достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, little, a little, few, a few, a lot of с существительными.

Артикль. Артикль определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и другие.

Местоимение. Местоимения личные, указательные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have*. Их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глаголов, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формы вежливости (*Could you, please...? Would you like...?* и др.).

Согласование времен.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 117 часов;
самостоятельная работа обучающихся - 58 часов.

Для первого курса специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»: I семестр - 34 часа; II семестр - 83 часа;
самостоятельная работа обучающегося - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация проходит в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. About myself. Тема 1. 1. About myself. My family.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: About myself. My family. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Порядок слов в предложении. Глаголы to be, to have. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные. Артикль.	6	2
Тема 1.2. My flat.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: My flat. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Оборот there is/there are. Числительные, даты.	4	2
Тема 1.3. My working day.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: My working day. My day off. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Типы вопросов. Прилагательные и наречия.	6	2
Тема 1.4. Our college.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Our college. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Many, much. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказов по темам “My family”, “My flat”, “My working day”, “My college”.	8	

	Составление схем, таблиц по темам «Глаголы “to be”, “to have”»; «Артикль».		
Раздел 2. The Russian Federation. Тема 2.1. The Russian Federation.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: The Russian Federation. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Времена английского глагола: The Present Simple Tense: образование, употребление.	4	2
Тема 2.2. State system of the Russian Federation.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: State system of the Russian Federation. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: The Present Progressive Tense: образование, употребление. Non-progressive verbs.	2	2
Тема 2.3. Moscow.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Moscow. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Present Simple and Present Progressive.	2	2
Тема 2.4. Moscow's places of interests.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Moscow's places of interests. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Past Simple: образование, употребление.	2	2
Тема 2.5. Bryansk.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Bryansk. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Present Perfect: образование, употребление.	2	2

Тема 2.6. Bryansk's places of interests.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Bryansk's places of interests. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Past Simple and Present Perfect.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказов по темам "The Russian Federation", "State system of the Russian Federation", "Moscow", "Bryansk". Написать и оформить эссе по темам «Из истории России», «Достопримечательности Москвы и Брянска», «Из истории Москвы», «Из истории Брянска», «Знаменитые люди Брянщины».	9	
Раздел 3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Тема 3.1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Past Progressive. Present and Past Progressive.	4	2
Тема 3.2. Political system of UK.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Political system of UK. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Настоящее длительное и настоящее простое в значении будущего времени. Future Simple.	4	2
Тема 3.3. London.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: London. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Future Simple. Придаточные предложения условия и времени.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказов по темам "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", "Political system of UK", "London".	6	

	Составление схем, таблиц «Видовременные формы глагола».		
Раздел 4. The United States of America. Тема 4.1. The United States of America.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: The United States of America. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Future Progressive. Future Progressive and Future Simple.	4	2
Тема 4.2. The history of the USA.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: The history of the USA. Christopher Columbus. The discovery of America. The War of Independence. The Civil War. George Washington. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Времена группы Perfect-Continuous. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous.	12	2
Тема 4.3. Political system of the USA.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Political system of the USA. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect and Past Perfect Continuous.	4	2
Тема 4.4. New York, Washington.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: New York, Washington. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect and Future Perfect Continuous.	6	2
	Самостоятельная работа: Составить рассказ о США (общая характеристика, географическое положение, население и т.д.) и выучить его. Найти интересный материал об истории США, интересно оформить его и подготовить рассказ на английском языке.	10	

	Сравнить политическую систему США и РФ. Сделать сообщение о любом городе США.		
Раздел 5. Traditions and customs. Тема 5.1. Holidays.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Holidays in the USA, the UK, Russia. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Видовременные формы глагола. Активный залог.	6	2
	Самостоятельная работа: Проанализировать русские, английские и американские праздники. Составить рассказ о понравившемся празднике.	7	
Раздел 6. Education. Тема 6.1. Education .	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Education. (Russia, UK, USA). 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	6	2
	Самостоятельная работа: Сравнить систему образования в России, в Америке и в Англии.	6	
Раздел 7. Sport. Тема 7.1. Sport in our life.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Sport. Sport in our life. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Пассивный залог.	4	2
	Самостоятельная работа: Составить рассказ о любимом виде спорта и проиллюстрировать его.	5	
Раздел 8. Seasons and weather. Тема 8.1. Seasons and weather.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Seasons and weather. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.	4	2

	3. Грамматика: Пассивный залог.		
	Самостоятельная работа: Составить рассказ о погоде с иллюстрациями.	4	
Раздел 9. Ecology. Тема 9.1. Environmental problems.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Environmental problems. Pollution. How to help our planet. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Видовременные формы глагола.	6	2
	Самостоятельная работа: написать эссе с иллюстрациями о защите окружающей среды.	4	
Раздел 10. Outstanding people. Тема 10.1. Outstanding people.	1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Henry Cavendish and his discovery. Great scholar of the Renaissance: Galileo Galilei. M. Lomonosov. A.S. Popov - inventor of the radio. D. Mendeleyev. Thomas Elva Edison. Marie Curie and radium. The father of astronautics: K. Tsiolkovsky, Yuri Gagarin. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Видовременные формы глагола	17	2
	Самостоятельная работа: написать сочинение о выдающемся человеке.	5	
	Зачетное занятие.	2	2

Максимальная нагрузка за первый семестр - 51 час; из них 34 часа отводится на практические занятия, на самостоятельную работу - 17 часов.

Максимальная нагрузка за второй семестр - 124 часа; из них 83 часа отводится на практические занятия, на самостоятельную работу - 41 час.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

3.1 Виды речевой деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: - Монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
- Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать

	отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение:	
- просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном процессе, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе, с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо:	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описание вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста, писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Речевые навыки и умения

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значение и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: а) наличие грамматических</p>

	явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); б) различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительного, притяжательный падеж, видовременные формы глагола и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка. Формулировать грамматические правила. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. Различать схожие по форме и звучанию грамматические явления. Определять структуру простого и сложного предложения.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского английского языка.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных слов и звуко сочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.
Специальные умения и навыки	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Количество посадочных мест - 30. Стол преподавателя, доска, переносной ноутбук Rover Computers Promo Pro 41 WH, экран на штативе, мульти медиапроектор TOSHIBA TDP xp-1.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык в фокусе. 10 класс. М: Просвещение, 2016. - 248 с.
2. Практическая грамматика английского языка: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Электрон. дан. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/67719.html> - Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным технологиям: <http://window.edu.ru>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
- Федеральный интернет портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4.3. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно обучаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях;	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none">- результатов выполнения домашней работы;- результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;- результатов тестирования;- экспертная оценка на практических занятиях.
заполнить анкету/заявление о выдаче документа;	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none">- результатов выполнения домашней работы;- результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;- результатов тестирования;- экспертная оценка на практических занятиях.

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях.
составить резюме;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях.
Знания:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - результатов тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

