



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический**  
**университет»(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ  
\_\_\_\_\_ О.Н. Федонин  
«30».08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ПОО.01 Краеведение**

Специальность	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	Техник-программист
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2020

Брянск 2020

Рабочая программа  
учебной дисциплины ПОО.01 Краеведение  
(далее — РП)  
для специальности: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Разработал(и):

— преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Григорьева

-преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Курашова

РП рассмотрена и одобрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии «Общих  
гуманитарных, социально-экономических  
дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «30».08.2020 г., протокол №1

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Григорьева Е.В.; Курашова Е.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Краеведение» предназначена для изучения истории родного края в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана из перечня дополнительных учебных дисциплин по выбору студентов, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ. Содержание программы «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории, географии и народонаселения малой родины;
- изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры Брянщины ;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности,
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего края в составе единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- воспитание экологической культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение».**

Учебная дисциплина «Краеведение» является совокупностью знаний: географических, исторических, туристско-экскурсионных.. Деятельность в области краеведения направлена на изучение среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии, естественно-исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях. Краеведением являются биосферные концепции природопользования и эколого-культурная ориентация.

Система краеведческого знания должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость краеведческого знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «Краеведение» ориентировано на осознание студентами российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории Брянского Края представлены в контексте истории России, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, истории Брянщины оказавшим существенное влияние на «облик современности» в России.

При отборе содержания учебной дисциплины «Краеведение» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, любви к природе, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «Краеведение» являются содержательные линии: историческое время, историко-географическое пространство. Изучение среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии, естественно-исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях, биосферные концепции природопользования и эколого-культурная ориентация.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития - производительных сил и характера экономических отношений на Брянщине;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей на Брянщине;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями на Брянщине;
- развитие культуры на Брянщине;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Брянщины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений Брянщины (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов);
- памятников природы, заповедников.
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «Краеведение», является дисциплиной по выбору и входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

сформированность представлений о комплексном историко-географическом развитии Брянщины, ее специфике;

владение комплексом знаний об истории Брянщины, истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины Краеведение – является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО технического профиля в соответствии с ФГОС по специальностям СПО в рамках подготовки дисциплин по выбору студентами, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** «Краеведение» является учебной дисциплиной из блока дополнительных дисциплин, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина «Краеведение» изучается по выбору студентов, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

1.3.1. Содержание программы учебной дисциплины «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине;
- осмысление событий и явлений на пресечении глобальных российских тенденций, представление различий и сходств процессов, общность судеб Брянской области и России в целом;
- обеспечение условий для формирования проектно - ориентированного мышления, умения выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации;
- формирование у студентов систематизированных исторических знаний о развитии родного края.

Рабочая программа курса с целью реализации минимума содержания образования регионального компонента, базируется на таких подходах, как.

**краеведческий** - выявление историко - культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания обучающихся,

**содержательно - деятельностный** - включение студентов в активную творческую проектно - исследовательскую деятельность;

**лично - ориентированный** - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории края в рамках собственных проектов,

**практике - ориентированный** подход с учетом условий местности;

**интегративный** подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.

### **1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Краеведение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

#### **предметных:**

сформированность представлений об истории Брянщины её специфике, и роли в развитии России;

владение комплексом знаний об истории Малой Родины;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;



сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Краеведение» обучающийся должен:

**Знать** :основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;

характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;

важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;

выдающихся представителей и деятелей Брянщины;

**Уметь** :самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов;

дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельная работа-18 (вкл. индивидуальный проект 6 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>57</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>39</i>
Самостоятельная работа (вкл .индивидуальный проект 6 часов.)т	<i>18</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Краеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
Введение. Краеведение как наука. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение».	Содержание учебного материала			
		Краеведение как наука. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу. Краеведы Брянского края.	2	1
Раздел 1. <u>Географическое положение, административное устройство Брянщины.</u>				
Тема 1.1 Географическое положение и природные условия Брянской области.		Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население, Климат, рельеф, реки, озера, полезные ископаемые, почвы	2	
Тема 1.2. Животный и растительный мир Брянщины		Животный и растительный мир Брянщины. Охрана природы и экологическое состояние. Красная книга Брянской области.	2	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.</b>		Административно-территориальное устройство. Символы Брянска и Брянской области. Герб, гимн, флаг.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Народонаселение и этносы Брянщины</b>		Народонаселение и этносы Брянщины. Этносоциальные особенности формирования населения Брянской области. Топонимика родного края.	2	
<b>Раздел 2. <u>История Брянского края</u></b>				
<b>Тема 2.1. Древнейшее население на территории края</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древнекаменный век). Что представляла собой природа края, когда пришли люди? Основные стоянки палеолита на Брянщине. Основные типы жилищ и виды искусств в эпоху палеолита. Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравнительная характеристика археологических культур (Юхновская, Днепро-двинская, зарубинецкая, почепская)	2	1
	Самостоятельная работа:		2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Население среднего подесенья в период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Славянские племенные союзы VIII-X веков на территории Брянского края. «Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи). Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска. Политическая история края XI - первой трети XIII вв. Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути. Развитие ремесел	2	

<b>формирования Киевской Руси</b>			
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Древнейшие города Брянщины</b>		Древнейшие города Брянщины. Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Особенности образования, географическое положение, занятия населения. Гербовые символы.	2
	Самостоятельная работа:		4
<b>Тема 2.4. Брянск под властью татар и в составе Литвы. Княжества на территории края.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Князь Роман Михайлович. Основание Свенского монастыря. Олег Романович - великий князь Черниговский и Брянский. Чернигово-северское княжество. Вщижское княжество, Карачевское княжество. Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.	2
<b>Тема 2.5 Смутное время на территории края.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	10	Брянский край – пограничный край Московского государства. Брянская крепость XVII в. Типы поселений на территории брянского края в этот период. Православные монастыри в XVI-XVII веках. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смуты. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.	2

<b>Тема 2.6 Брянщина в годы Северной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11</b>	Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений. Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия. Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение. Экономическое состояние брянского края в XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Культура и быт населения края в XVIII веке.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. 7 Отечественная война 1812 года и Брянский край</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Отечественная война 1812г. Указ Александра 1 о партизанском движении. Народный характер войны. Брянцы – Герои Отечественной войны 1812г.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8. Социально- экономическое развитие Брянщины в 19 веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Особенности развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине. Промышленно-ремесленное производство на Брянщине: первые фабрики в Погаре, Почепе, Клинцах, Злынке. Ярмарки на территории края: Свенская, Трубчевская, Стародубская. Развитие капитализма	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа .Подготовка индивидуального проекта		<b>4</b>	
<b>Тема 2.9.Рождение Бежицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Рождение Бежицы, рельсопрокатный завод. Поселок Губонино. Губонин П.И., Голубев В.Ф., Крахт В.Н., граф Тенишев В.Н.- учредители завода и их роль в развитии Бежицы. М.К. Тенишева – меценатка и ее благотворительная деятельность. Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица	<b>2</b>	
<b>Тема .2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Промышленники и меценаты Брянского края</b>		<b>Братья Могилевцевы. Павел и Семён Могилевцевы первые почётные граждане города Брянска. Их вклад в развитие города.</b>	2	
<b>Тема2. 11. Брянск В 20в.Великая Отечественная война на территории края</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Организация обороны города. Эвакуация заводов, строительство оборонительных сооружений. Брянск в период оккупации. Новый «фашистский порядок». Зверства фашистских оккупантов. Судьба деревни Хацунь, Матреновка. Села Светово, Борисово. Воспитанники Трубчевского детского дома. План «Ост». Брянцы - Герои ВОВ. Боевые операции по освобождению города	2	
<b>Тема2. 12. Партизанское движение на Брянщине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		Основные этапы развития партизанского движения на Брянщине. Организаторы и участники партизанского движения. Расположение и деятельность партизанских отрядов на территории Брянщины. Партизанские отряды Д.Е. Кравцова, А.И. Виноградова, Бригада им. Сталина. Брянск – город партизанской славы. Учреждение Дня Партизан и подпольщиков Аллеля Героев на Партизанской поляне.		
	Самостоятельная работа. Индивидуальный проект		4	
<b>Тема. 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Брянск - научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области</b>	18	Брянск – индустриальный. Крупнейшие промышленные предприятия г. Брянска. Перспективы роста, развитие, продукция. История БМЗ. Вклад завода в развитие города. Брянский Автозавод. Камвольный комбинат. Дятьковский Хрусталь. Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Наши земляки - Ф.И. Тютчев (усадьба Овстуг). А.К. Толстой (Усадьба - Красный рог.) П.Л. Проскурин Архитектурные памятники на территории края. Творчество Брянских архитекторов. Василий Николаевич Городков - первый житель Брянска – заслуженный архитектор России. Строительство: Здания областной библиотеки, Дома книги, Центрального универмага, Кооперативного техникума. Брянск – художественный. Творчество Брянских художников. Братья Ткачевы. Музей Братьев Ткачевых Брянск в лицах. Валентин Давыдович Динабургский – поэт, писатель, гражданин. Создание <a href="#">парка-музея</a> им. <a href="#">А. К. Толстого</a> в <a href="#">Брянске</a> . Парк Толстого - музей под открытым небом.	2	
	Самостоятельная работа. Индивидуальный проект		2	
<b>Тема.14 Брянск современный.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Архитектурные памятники на территории г. Брянска. Историко – культурные памятники. Памятники, связанные с историей Великой Отечественной войны. Курган Бессмертия, Партизанская поляна. Площадь Партизан. Лесные сараи.	2	
	Самостоятельная работа. Индивидуальный проект		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого:</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		57	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		39	
	<b>Самостоятельная работа (вкл. индивидуальный проект 6 часов)</b>		18	



### **Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов.**

1. Географическое положение Брянской области, площадь, население, природные и климатические условия.
2. Символы Брянска и Брянской области. Герб, гимн, флаг.
3. Древнейшие стоянки палеолита на Брянщине.
4. Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи). Включение славянских земель в состав Руси.
5. Начало распространение христианства в Брянском крае.
6. Основание Брянска.
7. Политическая история края XI - первой трети XIII вв. Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути. Развитие ремесел.
8. Древнейшие города Брянщины ,Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Особенности образования, географическое положение, занятия населения. Гერальдические символы.
9. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества.
10. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века.
11. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.
12. Брянский край – пограничный край Московского государства XVI-XVII вв.
13. Брянская крепость XVII в. Типы поселений на территории брянского края в этот период.
14. Православные монастыри в XVI- XVII веках на Брянщине.
15. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках.
16. Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты.
17. Церковный раскол и старообрядчество на территории края.
18. Брянский край в конце XVII века.
19. Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в.
20. Брянское адмиралтейство и флотилия. Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение.
21. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение. 22. Отечественная война 1812г. Брянцы – Герои Отечественной войны 1812г.
23. Особенности развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине в 19 веке.
24. Промышленно-ремесленное производство на Брянщине: первые фабрики в Погаре, Почепе, Клинцах, Злынке в 19 веке.
25. Ярмарки на территории края: Свенская, Трубчевская, Стародубская.

- 26.Рождение Бежицы.Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица.
- 27.Брянск в период оккупации в годы Великой Отечественной войны.
28. Новый «фашистский порядок»в годы Великой Отечественной войны. Зверства фашистских оккупантов. Судьба деревни Хацунь, Матреновка. Села Светово, Борисово.
- 29.Брянцы - Герои ВОВ. Боевые операции по освобождению города.
- 30.Основные этапы развития партизанского движения на Брянщине в годы Великой Отечественной войны.
31. Организаторы и участники партизанского движения. Расположение и деятельность партизанских отрядов на территории Брянщины в годы Великой Отечественной войны.
- 32.Брянск – индустриальный. Крупнейшие промышленные предприятия г. Брянска. 33.Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Наши земляки - Ф.И. Тютчев (усадьба Овстуг). А.К. Толстой (Усадьба - Красный рог.) П.Л. Проскурин
- 34.Архитектурные памятники на территории края. Творчество Брянских архитекторов.
35. Творчество Брянских художников. Братья Ткачевы. Музей Братьев Ткачевых.  
Брянск в лицах.
- 36.Валентин Давыдович Динабургский – поэт, писатель, гражданин.
37. Создание парка-музея им.А. К. Толстого в Брянске.
38. Памятники, связанные с историей Великой Отечественной войны. Курган Бессмертия, Партизанская поляна. Площадь Партизан. Лесные сараи.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете краеведение. Высказывание собственных суждений о значении знаний по Краеведению.
Географическое положение и природные условия Брянской области.	Умение характеризовать географическое положение Брянщины, природные условия ,климат.
Животный и растительный мир Брянщины	Умение характеризовать животный и растительный мир Брянщины.
Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.	Умение давать характеристику административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.
Народонаселение и этносы Брянщины	Умение характеризовать этнонациональный состав Брянщины. Умение применять термины топонимики Брянщины.
<b>Раздел2.История Брянского края</b>	
Древнейшее население на территории края.	Рассказ, о расселении древнейших людей на территории Брянщины (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории Брянщины
Население среднего подесенья в период формирования Киевской Руси	Характеристика славянских племенных союзов на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи). Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска
Древнейшие города Брянщины	Описание древнейших городов Брянщины, Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Изучение особенностей образования, географическое положение, занятия населения. Гербальдические символы.

Брянск под властью татар и в составе Литвы	Рассказ с использованием карты о Формировании Брянского княжества , его князьях: Роман Михайлович, Олег Брянский и др. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского.. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество.
Смутное время на территории края	Характеристика с использованием карты основных этапов Смуты, основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века. Объяснение сущности церковного раскола и старообрядчества на территории Брянщины.
Брянщина в годы Северной войны	Систематизация материала о боевых действиях в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия
Отечественная война 1812 года и Брянский край	Раскрытие причин народного характера войны. Брянцы – Герои Отечественной войны 1812г. Участие в обсуждении вопроса о роли Брянщины в победе над Наполеоном.
Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке	Рассказ с использованием карты о особенностях развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине в 19в.
Рождение Бежицы	Рассказ о возникновении Бежицы,. Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица.
Промышленники и меценаты Брянского края	Участие в обсуждении вопроса о значении и роли меценатства и благотворительности на Брянщине.
Великая Отечественная война на территории края	Рассказ об организация обороны города. Эвакуации заводов, строительство оборонительных сооружений. Брянск в период оккупации.
Партизанское движение на Брянщине	Объяснение с использованием карты об основных этапах развития партизанского движения на Брянщине.. Расположении и деятельности партизанских отрядов ..
Брянск - научно-индустриальный,	Рассказ о крупнейших промышленных предприятиях . Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Архитектурные памятники на территории края.. Брянск – художественный.

архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области	Творчество Брянских художников.
Брянск современный	Систематизация материала по истории и современности. Брянского края.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Краеведение» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:**

Комплект учебной мебели, Телевизор TV 21"SAMSUNG CS-21Z47ZQQ, Видеоплеер, Доска учебная ДА-32(3000\*1000);DVD BBK DV 414SI 1101044440, Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, Экран на штативе, мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP xp-1.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

Алфёрова И.В., Блохин В.Ф., Г.П.Поляков, А.А.Чубур. История Брянского края :XIX-XXвв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/Под редакцией В.Ф.Блохина-Брянск: Издательство «Курсив»,2012.

Г.П. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века». 8 класс. Брянск. 2012.

История Брянского края ( с древнейших до конца 19 века) Учебно- методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А. Шинакова.- Брянск. Курсив.2012.

История Брянского края (с древ. времен до конца 17 века). Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений./ под общей редакцией В.Ф.Блохина. Брянск. 2007.

История Брянского края. Часть 1. С древнейших времен до конца 19 века. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2001.

История Брянского края 20 в.. Часть 2.. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2003

**Для преподавателей:**

Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.:Приокское книжное издательство, 1990

Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. Изд-во «Десна», 2002

Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999

Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное изд., 1990

Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск: Изд-во БГУ, 2004.

Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях... - «Дебрянск», 2000

Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.

Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2002.

Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.

Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.

Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.

Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.

Свенский монастырь. - Брянск: Придесенье, 1995.

### **Интернет-ресурсы:**

Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

Ш978Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)

Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

Департамент общего и профессионального образования Брянской области. Официальный сайт [Электронный ресурс] .-Режим доступа <http://www.ru/education/>

Информационно-краеведческий портал Брянской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс] Путешествие по Брянску.-Режим доступа <http://www.puteshestvie32.ru/content/istoriya-goroda-bryanska-xx-vek>

Информационный ресурс по истории и архитектуре Брянского края. [Электронный ресурс] .Край32-Режим доступа [http://www.kray32.ru/bryansk\\_history.html](http://www.kray32.ru/bryansk_history.html)

Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева Официальный сайт. [Электронный ресурс] Брянский край .-Режим доступа <http://libryansk.ru/kraevedcheskij-portal--glavnaya>.

Туристско-информационный центр Брянской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс] .-Режим доступа <http://turizm-bryansk.ru/>

Государственное казенное учреждение Брянской области «Государственный архив Брянской области» (ГКУ БО ГАБО) Официальный сайт. [Электронный ресурс] .-Режим доступа <https://archive-bryansk.ru/history>

### **3.3. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	
уметь: самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ.
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ.
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ.
использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов	Дифференцированный зачет
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.	Дифференцированный зачет
давать описание исторических событий и памятников культуры в связной монологической форме;	Дифференцированный зачет
<b>знания</b>	
знать: основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;	Дифференцированный зачет
знать: характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ
знать: выдающихся представителей и деятелей Брянщины	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов
Знать: важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ