



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический

Политехнический колледж (ПКБГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ **О.Н. Федонин**

«__30__»__04__2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Уровень образования выпускника: Среднее профессиональное образование (СПО)

Программа подготовки специалиста среднего звена(ППССЗ): базовая

Присваиваемая квалификация: программист

Форма обучения: очная

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: Основное общее образование

Год приема на обучение на 1-й курс: 2021

Брянск 2021

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии (далее— МР)

Для специальности: **09.02.0 Информационные системы и программирование**

Разработал(и):

—преподаватели ПК БГТУ

Е.В. Курашова , Григорьева Е.В.

МР рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ПК БГТУ (далее—ПЦК)

от «30» 04 .2021 г. протокол № 10

Председатель ПЦК

Е.В.Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПКБГТУ

По учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Курашова Е.В. Григорьева Е.В.

©ФГБОУВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа №1. Понятие о философии. Роль философии в жизни общества. Основной вопрос философии.....	6
Практическая работа №2. Древневосточная философия.....	11
Практическая работа № 3. Античная философия.....	15
Практическая работа №4. Средневековая философия.....	20
Практическая работа № 5.Философия эпохи Возрождения.....	25
Практическая работа №6.Философия Нового времени.....	31
Практическая работа № 7. Немецкая классическая философия.....	36
Практическая работа №8. Русская философия.....	43
Практическая работа №9. Современная философия.....	48
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	52

Пояснительная записка

В методических рекомендациях по проведению практических занятий дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии предлагается комплекс упражнений и заданий по узловым вопросам курса, выполнение которых ориентировано на решении следующих конкретных задач:

- 1) анализ важнейших философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения;
- 2) формирование и уточнение студентом своей собственной позиции на ту или иную философскую проблему;
- 3) нахождение правильного ответа на тот или иной вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения;
- 4) развитие навыков работы с философской литературой (первоисточниками, монографиями, учебниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

Содержание методических рекомендаций представляет собой комплекс заданий, отражающих основные разделы философии: историю философии, онтологию, гносеологию, антропологию, этику, социальную философию, методологию.

В методическом плане при изучении основ философии и проведении практических занятий предполагается использование различных видов и форм уроков, разнообразных путей организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации.

Познавательные задания, представленные в данных рекомендациях, являются средством создания ситуаций проблемного поиска. Особое значение приобретают задания, направленные на активизацию рефлексии, на анализ собственной познавательной деятельности. Целесообразно использование творческих, рефлексивных, индивидуализированных заданий (написание философских афоризмов, эссе и т. п.), использование проблемно-поисковых заданий открытого и закрытого типа, заданий, содержащих элемент игры, философских лабиринтов.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при подготовке студентов по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и выполняет одну из ведущих ролей по формированию научного мировоззрения.

Выпускник СПО должен иметь ясное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач.

Практические занятия — это разнообразные формы деятельности обучающихся по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники.

Цель практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии - формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в списках литературы.

Практические работы в зависимости от их содержания выполняются студентами индивидуально.

Отчет по результатам практической работы составляется каждым обучающимся самостоятельно.

По каждой работе обучающийся получает оценку после ее оформления.

Практическая работа № 1

ТЕМА: Понятие о философии. Роль философии в жизни общества. Основной вопрос философии

Цель занятия: определить сущность, предмет, характерные черты и функции философии. Охарактеризовать стороны основного вопроса философии, раскрыть основные направления философии.

Время выполнения – 2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

- .Подготовить ответы на контрольные вопросы.
1. Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.
 2. Понятие мировоззрения Структура и исторические типы мировоззрения. Мифология и мировоззрение. Философское мировоззрение и его особенности.
 3. Предмет философии и ее функции.
 4. Структура философии. Онтология, гносеология и аксиология. Их соотношение и место в философском знании.
 5. Исторические типы философии.

Задание № 1. Как Вы понимаете слова русского мыслителя Владимира Сергеевича Соловьева о сущности философии:

«Философия появляется лишь тогда, когда прежний общественный организм начинает разлагаться. Коренься, таким образом, в раздвоении между отдельным лицом и обществом, философия тем самым есть начало распада между теорией и практикой, между школой и жизнью»?

Соловьев В.С. Сочинения. В 2 т Т. 2. М., 1988. С.91.

Задание №2. Ответьте на вопросы

1. Когда и где появилась философия?
2. Какие разделы философии выделяют?
3. Чем отличается философское мировоззрение от религиозного?
4. Каковы критерии периодизации философских систем?
5. Чем обусловлен плюрализм философских учений?
6. Какие функции у философии?

Задание № 3. Решите упражнение

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

(Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

Задание № 4. Решите упражнение

Проанализируйте цитату из лекции «Исторические дела философии» В.С. Соловьева и определите, в чем он видел специфику науки и философии? Что дает философия человеку?

Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время? <...> Другие науки хотя также имеют свои чисто теоретические задачи, доступные только тем, кто их изучает, однако они не ограничиваются этими задачами, они хотя разрабатываются и изучаются теоретически немногими, но практическое значение имеют для всех; коренясь в школе, явные плоды приносят для жизни. Мы знаем, что науки естественные существуют не для одних физиков, химиков и физиологов, а также и для всего человечества; мы знаем явную пользу, которую они ему приносят, улучшая его материальный быт, умножая удобства внешней жизни, облегчая физические страдания людей. <...>

Но, может быть, философия ближе к искусству, чем к науке, может быть, она, как и чистое искусство, рождена не для житейского волнения, не для корысти, не для битв? Но ведь и искусство не остается в кругу художников и эстетиков, а стремится доставлять свои наслаждения и тому множеству людей, которые не имеют никакого понятия ни о теории, ни о технике искусства.

Если <...> философия имеет в виду не отвлеченный интерес одиноких умов, а жизненный интерес всего человечества, то нужно прямо ответить на этот вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет.

Обратимся к истории, потому что если философия вообще способна приносить живые плоды, то она, конечно, должна была уже принести такие плоды в столь долгое время своего существования.

<...> из всех народов Востока только индусы обладают вполне самостоятельной и последовательной философией.

В Индии первоначально, более чем в какой-либо другой стране Востока, человеческая личность была поглощена внешней средой; это была по преимуществу страна всякого рабства, неравенства и внешнего обособления... Понятия о человечности, т.е. о значении человека как человека, не было совсем, потому что человек низшей касты в глазах дважды рожденного представителя касты высшей был хуже нечистого животного, хуже падали; и вся судьба человека исключительно зависела и заранее предопределялась случайным фактором рождения его в той или другой касте. Религия носила характер грубого материализма: человек рабствовал перед природными богами, как перед подавлявшими его силами, от которых зависела его материальная жизнь.

И вот в этой-то стране рабства и разделения несколько уединенных мыслителей провозглашают новое, неслыханное слово: все есть одно; все особенности и разделения суть только видоизменения одной всеобщей сущности, во всяком существе должно видеть своего брата, себя самого.

Все есть одно – это было первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление.

Двинуть далее дело философии и вместе с тем дело человечества выпало естественным образом на долю того народа, который уже в самой природе своего национального духа заключал то начало, к которому индийское сознание пришло только в конце своего развития – начало человечности. <...> греческое национальное сознание отправлялось от богов уже идеализированных, прекрасных, человекообразных, в поклонении которым выражалось признание превосходства, высшего значения человеческой формы. Но в греческой религии боготворилась только человеческая внешность, внутреннее же содержание человеческой личности раскрыто было греческою философией, вполне самобытное развитие которой начинается с софистов. <...>

Сущность софистики – это отрицание всякого внешнего бытия и связанное с этим признание верховного значения человеческой личности. Имея в виду предшествовавших философов, искавших безусловного бытия вне человека, софист Горгиас доказывает, что такого бытия совсем не существует, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого познания, а если бы имели таковое, то не могли бы его выразить, другими словами: человек только в себе может найти истину, что и было прямо высказано другим софистом Протагором, утверждавшим, что человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют. Из этого не исключаются и боги, утрачивающие, таким образом, всякое самостоятельное значение.

<...> софисты представляют существенную аналогию с буддизмом: и там, и здесь отрицаются всякое внешнее бытие и боги; и софистика Греции, и буддизм Индии являются в этом смысле нигилизмом; вместе с тем и там и здесь верховное значение признается за человеческою личностью – и буддизм, и софистика имеют выдающийся характер гуманизма. Но велика и разница. <...> Если человеческое сознание в буддизме говорило внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу отречься от существования, то сознание софиста говорило этому внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу жить вопреки тебе, могу жить в силу своей собственной воли, своей личной энергии.

(Соловьев В.С. Лекция «Исторические дела философии», произнесенная им 20 ноября 1880 г. в Санкт-Петербургском университете // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125)

Задание № 5. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме.

♦ В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

♦ В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Задание № 6. Определите, к какому направлению в философии - объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм - относятся следующие высказывания.

- ♦ В человеке сначала плоть, а потом дух.
- ♦ Наши восприятия суть, наши единственные объекты
- ♦

Задание № 7. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Эпикур (341-270 до н.э.) – древнегреческий философ. В Афинах основал философскую школу, получившую название «Сад Эпикура» (Цит.по: Антология мировой философии: В 4 т. Т.1, Ч.1. – М.: «Мысль», 1969).

Из письма к Менекею. Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в

старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени. Поэтому и юноше, и старцу следует заниматься философией: первому – для того чтобы, старея, быть молодым благами вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того чтобы быть одновременно и молодым, и старым вследствие отсутствия страха перед будущим. Поэтому следует размышлять о том, что создает счастье, если действительно, когда оно есть, у нас все есть, а когда его нет, мы все делаем, чтобы его иметь.

Вопросы:

- 1. Почему, с точки зрения Эпикура, следует заниматься философией в любом возрасте?*
- 2. Согласны ли Вы с этим высказыванием древнегреческого мыслителя?*

Задание № 7 Фалес, принадлежавший к числу семи мудрецов, задавал вопросы:

- Что трудно?
- Что легко?
- Что всего слаще?
- Как нам прожить самую лучшую и самую праведную жизнь?
- Кто счастлив?

Как бы вы ответили на эти вопросы? Попробуйте ответить на них словами Фалеса.

Задание № 8. Какие из приведенных ниже положений имеют материалистический, а какие – идеалистический характер? Поясните, к каким «разновидностям» материализма и идеализма можно их отнести.

- 1) Все существующее – проявление безличного духовного активного начала – «абсолютной идеи».
- 2) Исторический процесс направляется Провидением.
- 3) Участвуя в процессе производства и вступая в определенные отношения друг с другом, люди творят историю.
- 4) Потенциальная материя становится действительностью под воздействием разумного начала.
- 5) Общественное сознание определяется общественным бытием.
- 6) Мысль вырабатывается мозгом так же, как желчь – печенью.
- 7) Исходный принцип мира – бессознательное творческое начало, жизненный порыв.
- 8) Материальный мир никем не создавался, но существует вечно, меняя формы своего существования.
- 9) Реально лишь сознание человека, а все, что его окружает – иллюзорно и проблематично.
- 10) Первоосновой всего сущего является независимая от сознания вещественная, «телесная» реальность.
- 11) Химические процессы – универсальная основа объяснения духовной сферы.
- 12) Природные закономерности объективны и доступны человеческому познанию.
- 13) Сознание нельзя свести только к его материальному носителю – мозгу, поскольку оно является продуктом и условием функционирования и развития общества.

Задание № 9. С какими направлениями философского знания (онтологией, гносеологией, диалектикой, этикой или антропологией) преимущественно соотносятся перечисленные ниже категории?

- 1) бытие; 2) развитие; 3) добро; 4) истина; 5) благо; 6) мораль; 7) материя; 8) заблуждение; 9) время; 10) смысл человеческой жизни; 11) метод познания; 12) закономерность; 13) движение; 14) дух, сознание; 15) интуиция; 16) зло; 17) случайность; 18) причинность; 19) душа и тело; 20) пространство; 21) знание

Задание № 10. Определите, какие из перечисленных черт характерны для мировоззрения. Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения. При необходимости обоснуйте свой выбор.

- а) мифологического; в) философского;
б) религиозного; г) научного?

- 1) Яркое, образное мышление.
- 2) Опора на разум.
- 3) Опора на веру.
- 4) Поиск универсальных объективных закономерностей.
- 5) Стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным.
- 6) Олицетворение природных и социальных явлений в образах богов.
- 7) Наличие ценностного компонента.
- 8) Использование предельно обобщенных категорий.
- 9) Требование экспериментального доказательства истины.
- 10) Сохранение традиции в меняющихся условиях.
- 11) Единство мировоззрения, переживания и действия, основанное на вере в священное.
- 12) Регуляция человеческой деятельности через систему культовых действий.
- 13) Соотнесенность со строго определенным аспектом реальности, выделенным с помощью особых процедур и способов.
- 14) Логическая непротиворечивость знания и его согласованность с ранее накопленным знанием.
- 15) Реализация бесконечной глубины *всеобщего* через многообразие школ, концепций, точек зрения.
- 16) Осмысление фундаментальных человеческих потребностей и выработка жизненных целей.
- 17) Использование принципов *творения* и *откровения*.
- 18) Использование принципа *порождения*.

Задание № 11. Какие из перечисленных ниже вопросов не имеют отношения к философским вопросам:

- ✓ Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?
- ✓ Что является причиной возникновения мира, если он возник?
- ✓ Изменяется ли мир или он неизменен?
- ✓ Какова сущность человека, есть ли цель у человеческого существования?
- ✓ Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?
- ✓ Каковы возможности и пределы человеческого познания?
- ✓ Что такое жизнь и смерть, бессмертие, добро и зло, истина и ложь, справедливость?

Практическая работа №2

ТЕМА: Древневосточная философия

Цель занятия: определить основные этапы развития философских взглядов в Древней Индии и Древнем Китае, раскрыть сущность философских учений стран Древнего Востока (Индия, Китай)

Время выполнения- 2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и неведические школы.
2. Философское содержание древнеиндийских текстов. Упанишады-веды, их содержание, основные категории и принципы.
3. Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства. "Лунь-юй". Категории конфуцианства. Этика. "Учение о середине" и о "благородном муже".
4. Даосизм и его категории. "Дао-дэ-цзин". Учение о природе, ее естественных законах и циклах.
5. Современное значение ранней философской мысли Индии и Китая.

Задание № 1. Йога как система упражнений появилась во II в. н.э., однако не утратила своей популярности в настоящее время. Объясните философский смысл данного учения. Чем объясняется его столь длительная популярность?

Задание № 2. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

Задание № 3. Познакомьтесь с мыслями древнекитайского философа Лунь Юя. Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их. Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Цзи Кан-цзы спросил: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным».

Лунь Юй. Древнекитайская философия. М., 1972. С 144 – 145.

Задание № 4. Ответьте на вопросы:

1. В чем специфика древнеиндийской философии?
2. Какие основные постулаты джайнизма?
3. Почему незнание является причиной страдания?
4. Назовите четыре благородных истины буддизма. Как они взаимосвязаны?
5. Будда высказал ряд положений, имеющих философский характер:
 - Все вещи обусловлены, ничего не существует само по себе;
 - Все изменяется, нет ничего постоянного;
 - Нет никакой перманентной субстанции, нет и Бога;
 - Одна жизнь по закону Кармы творит другую жизнь, и этот процесс непрерывен.

Как данные положения связаны с четырьмя благородными истинами? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 5. Решите упражнение

Проанализируйте рассуждение из «Сарва-даршана-самграха» Мадхавы. К какому течению индийской философии оно принадлежит?

«Единственное счастье человека – в достижении чувственных удовольствий. Адом же называют страдания, порожденные страхом перед шипами и другими земными горестями. Раджа, существование которого очевидно для мира, – вот кто известен как всемогущий, а не что-то потустороннее».

(Цит по: Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 2001. С.143).

Задание № 6. Ответьте на вопросы

1. Какие отличительные особенности китайской философии?
2. Весь мир – плод метаморфоз Дао, какие фазы проходит Дао? Как соотносятся Дао и Дэ?
3. В чем специфика китайского буддизма?
4. В чем различие понимания принципа «недеяния» в индийском и китайском буддизме.

Задание № 7. Решите упражнение

Проанализировав высказывание Мэн-цзы, скажите: в чем видели специфичность познания даосы, в чем состояла диалектика познавательного процесса?

«Мэн-цзы сказал: «Когда добиваешься, то приобретаешь. Когда пренебрегаешь, то теряешь. Добиваясь, в этом случае извлекаешь пользу для приобретения, ибо то, чего добиваешься, находится внутри нас. Когда то, чего ты добиваешься, находится в соответствии с *Дао*, а то, что приобретаешь, находится в соответствии с предписанной тебе судьбой, тогда, добиваясь, не извлекаешь пользы для приобретения, ибо то, чего добиваешься, находится вне нас. <...> Все вещи находятся в нас. Нет большей радости, чем при самопостижении обнаружить искренность. Нет более близкого пути в достижении человеколюбия, чем действовать, стараясь быть великодушным...»

(Древнекитайская философия. Собрание текстов: в 2 т. Т. 1. М., 1972. С. 1).

Задание № 8. Решите упражнение

Проанализируйте ситуацию описанную в «Линь-цзи лу». Почему ученики узнав о поведении Цзин-шаня ушли от него? Каких качеств, необходимых наставнику, у него не оказалось?

«У наставника Цзин-шаня было 500 учеников, но из них мало кто решался прийти к нему на собеседование (боясь побоев). Хуан-бо велел Линь-цзи испытать его... Линь-цзи пришел в монастырь Цзин-шаня и прямо с дороги, с дорожной сумкой на плечах, вошел в зал для лекций и медитаций, где сидел сам наставник. Не успел Цзин-шань поднять голову, как Линь-цзи неожиданно закричал на него; «Хэ!» Цзин-шань в замешательстве открыл рот [не найдя что ответить]. Линь-цзи тряхнул рукавами и вышел». Узнав о поражении своего наставника, ученики ушли от него».

(Цит. по: Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в

средневековом Китае. Новосибирск, 1983. С.81)

Задание № 9

Выберите правильный ответ

1. Основателем даосизма считается: а) Конфуций; б) Лао Цзы; в) Мо Цзы; г) Мэн Цзы.
2. Как звали Будду до того, как он стал пробужденным? а) Махавира Вардхамана Джина; б) Тит Лукреций Кар; в) Сидтхарата Гуаатама Шакьмуни; г) Абу - л –Валид Мухаммед ибн Рушд.
3. Общественный идеал Конфуция - а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети; б) общественная собственность и демократическое управление; в) возврат к «золотому веку предков» - натуральному хозяйству и отсутствию государства; г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.
4. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?
а) жизнь – это страдание;
б) причина страданий – жажда жизни;
г) путь избавления от страданий – жажда жизни;
д) у страдания есть причина.
5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...
а) происхождения и структуры бытия;
б) отношения к традициям предков;
в) добродетели, долга, чести, благородства;
г) надлежащего управления государством.
6. Определите, какие из приведенных ниже философско-религиозных учений по своему происхождению были: а) древнекитайскими; б) древнеиндийскими:
1) конфуцианство; 2) легизм; 3) ньяя; 4) моизм; 5) буддизм; 7) вайшешика; 8) веданта; 9) йога; 10) джайнизм.

Задание № 10. Выполните тестовые задания.

1. Основателем даосизма считается...

- а) Конфуций;
- б) Лао Цзы;
- в) Мо Цзы;
- г) Мэн Цзы.

2. Как звали Будду до того, как он стал «пробужденным»?

- а) Махавира Вардхамана Джина;
- б) Тит Лукреций Кар;
- в) Сидтхартха Гаутама Шакьямуни;
- г) Абу-л-Валид Мухаммад ибн Рушд.

3. Общественный идеал Конфуция –

- а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети;
- б) общественная собственность и демократическое управление;
- в) возврат к «золотому веку» предков – натуральному хозяйству и отсутствию государства;
- г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.

*4. Какое из приведенных положений **не может** принадлежать буддизму?*

- а) жизнь – это страдание;
- б) причина страданий – жажда жизни;
- в) путь избавления от страданий – жажда жизни;
- г) у страдания есть причина.

5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...

- а) происхождения и структуры бытия;
- б) отношения к традициям предков;
- в) добродетели, долга, чести, благородства;
- г) надлежащего управления государством.

6. Принцип сыновней и братской добродетели в конфуцианстве связан с понятием:

- а) сяо ти;
- б) жень;
- в) ли;
- г) дэ.

7. В даосизме дао:

- а) энергия;
- б) мужское начало;
- в) женское начало;
- г) естественный путь вещей.

8. Брахма в ведизме – это:

- а) мировая душа;
- б) индивидуальная душа;
- в) колесо жизни;
- г) закон воздаяния.

9. Буддизм считает, что праведная жизнь человека завершается достижением состояния:

- а) самсары;
- б) кармы;
- в) нирваны;
- г) бодхи.

10. Локаята:

- а) отвергает загробную жизнь;
- б) признаёт цепь перерождений;
- в) сомневается в возможности последующего возрождения;
- г) не поднимает эту проблему.

Практическая работа №3

ТЕМА: Античная философия

Цель занятия: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику философии Древней Греции и Древнего Рима

Время выполнения- 2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Основные этапы и особенности античной философии.
2. Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и ее идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.
3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.
4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.
5. Сократ и методы познания. "Этический интеллектуализм".
6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

Задание № 1. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск «Курсив», 2002. С. 46.

Задание № 2. Решите задачу:

на вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько учеников было у Пифагора?

Задание № 3. Ответьте на вопросы

1. Назовите основные этапы античной философии и проблемы им соответствующие.
2. Кем была сформулирована проблема человека?
3. В чем заключается диалектика философии Сократа?
4. Какие из четырех причин вещей Аристотеля являются основными?
5. Почему знание делает человека нравственным по Сократу?
6. Что значит фраза Протагора «Человек мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют».
7. Какая форма правления лучшая по Платону?

Задание № 4. Сопоставьте позиции Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом» и Марка Аврелия: «Единственное, что находится во власти самого человека – это его мысли». Какая точка зрения отвечает идеалам эвдемонизма?

Задание № 5. Согласны ли вы с рассуждением Марка Аврелия? Обоснуйте свою позицию.

«Время человеческой жизни – миг; её сущность – вечное течение; ощущение – смутно; строение тела – бrenно; душа – неустойчива; судьба – загадочна; слава – недостоверна. Одним словом, все, относящееся к телу, подобно потоку, относящееся к душе – сновидению и дыму. Жизнь – борьба и странствие по чужбине; посмертная слава – забвение».

Задание №6. Найдите правильный ответ и обоснуйте его:

1. Первая философская школа Древней Греции:

- А) пифагорейская
- Б) платоновская
- В) элейская
- Г) милетская

2. Первоначалом всего сущего считал огонь:

- А) Анаксимандр
- Б) Фалес
- В) Гераклит
- Г) Пифагор

3. Понятие античной философии, обозначающее «смысл», разумный принцип –

4. Понятия «бытие» и «небытие» ввел философ:

- А) Сократ
- Б) Демокрит
- В) Протагор
- Г) Пифагор

5. Философ–софист утверждавший, что «человек – мера всех вещей»:

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Протагор
- Г) Сенека

6. По Платону мир делиться на мир вещей, материю и мир –

7. Древнегреческий философ, считавший, что знание делает человека добродетельным:

- А) Платон
- Б) Сократ
- В) Протагор
- Г) Аристотель

8. Истина, является «соответствием мысли действительности», считал:

- А) Горгий

- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Аристотель

9. *Форма государственного правления наиболее неприемлемая с точки зрения Платона:*

- А) демократия
- Б) аристократия
- В) монархия
- Г) олигархия

10. *Философские школы эллинистическо-римского периода:*

- А) платонизм
- Б) стоицизм
- В) эпикуреизм
- Г) пифагореизм

11. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

12. *К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:*

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

13. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

14. *Об учении этого философа позднейший автор писал:*

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

15. *Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:*

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;

д) критической позиции скептиков.

16. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

17. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

18. Число в пифагорейской школе — это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

19. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

20. Основоположителем античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

21. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

22. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

23. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

24. *Майевтика*— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

25. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

Задание № 7. Древнегреческий мыслитель Аристотель утверждал, что не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. *Дайте анализ этого высказывания.*

Задание № 8. Поясните смысл высказывания Пифагора, который утверждал, что число владеет вещами.

Задание № 9. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. *Как Вы понимаете данную мысль философа?*

Задание № 10. Древнегреческий философ Гераклит утверждал, что мышление – великое достоинство, и мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать с ней целесообразно. *Поясните высказывание мыслителя.*

Задание № 11. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — *Прокомментируйте.*

Практическая работа №4

ТЕМА: Средневековая философия

Цель занятия: определить особенности философии средних веков, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм. Схоластика.
2. Раннехристианская философия. Августин и учение о трансценденции.
3. Западноевропейская философия Средневековья. Спор об универсалиях. Учение об авторитете П.Абеляра. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Философия Ф.Аквинского и теория "двойственной истины". Схоластика и наука.

Задание №1. Ответьте на вопросы

1. Какие основные философские проблемы были сформулированы в период патристики?
2. Имеет ли человек свободу воли по Августину? Как принцип свободы воли соотносится с принципом провиденциализма?
3. С какими античными учениями связаны позиции реализма и номинализма?
4. Как соотносятся вера и разум в философии Фомы Аквинского?
5. Какие принципы средневековой философии отразились в позиции Абеляра – «Познаю то, во что верю» и Ансельма – «Верю, а потому знаю»?

Задание №2. Решите упражнение. Проанализируйте доказательство бытия бога Фомы Аквинского и выявите его структуру, найдите логические «допущения», которые делают это доказательство неэффективным.

«Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения.

В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но все, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии относительно того, к чему оно движется. Сообщать же движение нечто может постольку, поскольку оно находится в акте: ведь сообщать движение есть не что иное, как переводить предмет из потенции в акт. Но ничто не может быть переведено из потенции в акт иначе как через посредство некоторой актуальной сущности: так, актуальная теплота огня заставляет потенциальную теплоту дерева переходить в теплоту актуальную, и через это приводит дерево в изменение и движение. Невозможно, однако, чтобы одно и то же было одновременно и актуальным, и потенциальным в одном и том же отношении, оно может быть таковым лишь в различных отношениях.

Так, то, что является актуально теплым, может одновременно быть не потенциально теплым, но лишь потенциально холодным. Следовательно, невозможно, чтобы нечто было

одновременно, в одном и том же отношении и одним и тем же образом и движущим, и движимым, иными словами, было бы само источником своего движения. Следовательно, все, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет еще один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога».

(Фома Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1. Ч. 2. С. 827-828)

Задание № 3. Решите упражнение

Во время средневековой дискуссии в зал была внесена корзина с яблоками. Определите, кто из дискутирующих реалист, а кто номиналист.

«— Возьмите это единичное, определенный предмет так, чтобы он не был общим, не был яблоком!

— А вы, возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом».

Задание № 4.

Найдите правильный ответ и обоснуйте его:

1. *Представители средневековой философии:*

А) Аврелий Августин

Б) Ориген

В) Росцеллин

Г) Плотин

2. *Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога -*

3. *В «Исповеди» Августина впервые поднял вопрос о:*

А) свободе воли

Б) провиденциализме

В) теоцентризме

Г) догмате о Троице

4. *«Божественная истина есть мера всякой истины... Всякая разумная истина должна измеряться истиной Бога» - какому философу, создателю концепции «двойственной истины» принадлежит цитата:*

А) Тертуллиан

Б) Абельяр

В) Росцеллин

Г) Фома Аквинский

5. *Учение Фомы Аквинского и основанное им направление католической философии*

6. *Представители номинализма:*

А) Тертуллиан

Б) Абельяр

В) Росцеллин

Г) Оккам

7. *Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мысленные образования, существующие в уме человека:*

А) концептуализм

Б) томизм

В) реализм

Г) номинализм

8. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждали

9. Представители византийской средневековой философии:

А) Василий Великий

Б) Августин

В) Фома Аквинский

Г) Иоанн Дамаскин

10. Средневековый автор изречения «Сущности не следует умножать без необходимости»:

А) Тертуллиан

Б) Абельяр

В) Росцеллин

Г) Оккам

Задание № 5. Докажите, что философия в средние века являлась «служанкой богословия».

Задание № 6. Ответьте на вопросы:

➤ С какими возражениями философов-язычников против известного христианского догмата о сотворении мира во времени, на основе которого создается христианское летоисчисление, спорит Ориген?

➤ Каким «народным верованиям» и античным философским представлениям о человеке противопоставляет Ориген христианское учение о загробном воздаянии? Насколько успешно, по вашему мнению, ему удастся решить поставленную задачу?

➤ Какие два способа аргументации использует Ориген для опровержения возможных возражений против христианской догматики?

➤ Попробуйте объяснить, почему рассуждения Оригена о казалось бы чисто религиозных вопросах можно считать также и философскими?

Одним из самых известных представителей апологетики считается александрийский философ и богослов **Ориген (ок. 185 – 253/254)**. Вашему вниманию предлагаются отрывки из его работы «О началах», в которой впервые христианское вероучение было изложено систематизировано, а потому ярко просматриваются особенности апологетической философии.

[О ТОМ, ЧТО МИР НАЧАЛСЯ ВО ВРЕМЕНИ]

Если мир начал существовать с известного времени, то что делал Бог до начала мира? Ведь нечестиво и вместе с тем нелепо называть природу Божью праздною или неподвижною, или думать, что благодать некогда не благодетельствовала, и всемогущество когда-то (ни над чем) не имело власти. Так обыкновенно возражают нам, когда мы говорим, что этот мир получил начало во времени, и даже на основании свидетельства Писания, вычисляем лета его существования. И я не думаю, чтобы на эти возражения легко мог ответить кто-нибудь из еретиков с точки зрения своего учения.

Мы же ответим последовательно, сохраняя правила благочестия: мы скажем, что Бог впервые начал действовать не тогда, когда сотворил этот видимый мир; но мы верим, что как после разрушения этого мира будет иной мир, так и прежде существования этого мира были иные миры. То и другое мы подтвердим авторитетом божественного Писания. Что будет

иной мир после этого мира, об этом учит Исайя, говоря: «новое небо и новая земля, которые Я сотворю, всегда будут пред лицом моим, говорит Господь (Ис 66, 22). А что до этого мира были иные миры, это показывает Экклезиаст, говоря: «Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем. Бывает нечто, о чем говорят: смотри, вот это новое; но это было уже в веках, бывших прежде нас» (Эккл 1, 9–10). Эти свидетельства доказывают то и другое вместе, т. е. что века были прежде (этого мира) и будут после (него).

[ВЕРА В ВОСКРЕСЕНИЕ ТЕЛА]

Что погибнет по народному верованию, то не погибнет по учению веры или истины. Так, по мнению неопытных и неверных, наше тело после смерти погибнет, и от субстанции его совершенно ничего не останется. Мы же, верующие в воскресение тела, понимаем, что смерть производит только изменение тела, субстанция же его, конечно, продолжает существовать и, по воле Творца, в свое время снова будет восстановлена для жизни и снова подвергнется изменению, так что тело, бывшее первоначально из земли земным, потом вследствие смерти разложившееся и обратившееся снова в прах и землю, – ибо прах ты, – говорит, – и в прах возвратишься» (Быт 3, 19), опять восстанет из земли и уже после этого достигнет славы тела духовного, сообразно с достоинством души, какая будет обитать в нем. Ориген. О началах. – Самара, 1993. – С. 231 – 232, 242 – 243.

Задание № 7. Объясните термины «дуализм» и «монизм». Какой из них следует отнести к средневековой, а какой – к античной философии и почему?

Задание № 8. Заполните сравнительную таблицу:

	Античность	Средневековье
Онтология		
Этика		
Гносеология		
Социальные взгляды		

Задание № 9.

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) «Верую, чтобы понимать»; | 1) Абеляр; |
| Б.) «Понимаю, чтобы верить»; | 2) Ансельм Кентерберийский; |
| В) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»; | 3) Тертуллиан; |
| Г) «Верую, ибо абсурдно». | 4) Августин. |
- а) Соотнесите суждения и их авторов.
 б) Что такое разум? Что такое вера?
 в) Как они соотносятся в приведенных высказываниях?
 г) Как в них отражена философско-теологическая позиция авторов?
 д) Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?

Задание № 10. А. Августин считал, что человеческая история есть борьба двух враждующих царств – царства земного и царства Божьего: «Два Града, - пишет он, - созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе и небесной – любовью к Богу, доведенной до презрения к себе. Первый град полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». История имеет свое начало, свой смысл и свое завершение – распространение христианства и победа его во всемирном масштабе.

· К какой области философского знания относятся эти рассуждения?

- Каким по своей сути является это учение об обществе?
- В чем его значение?

Практическая работа №5

ТЕМА: Философия Нового времени

Цель занятия: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Развитие науки и вызов разуму.
2. Эмпиризм и рационализм – два подхода к философии науки. Теория Общественного договора.
3. Сенсуализм.
4. Понятия субстанции и монады. Агностицизм.

Задание № 1. Раскройте смысл высказывания Ф.Бекона о том, что никоим образом не может быть, чтобы аксиомы, установленные рассуждением, имели силу для открытия новых дел, ибо тонкость природы во много раз превосходит тонкость рассуждений. При этом, утверждает философ, аксиомы, отвлеченные должным образом из частных, легко указывают и определяют новые частности и таким путем делают науки действенными.

Задание № 2. Что хотел сказать Ф.Бекон, утверждая, что знание – сила? Что препятствует получению истинных знаний?

Задание № 3. Подтвердите примерами мысль английского философа Ф.Бекона о том, что знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие. Природа побеждается только подчинением ей.

Задание № 4. Почему Р.Декарт утверждал, что если человек мыслит, значит он существует?

Задание № 5. Какие идеи по Декарту относятся к врожденным идеям? Ответ аргументируйте.

Задание № 6. Французский философ Р. Декарт советовал никогда не принимать за истинное ничего, что не познано с очевидностью, включать в свои рассуждения только то, что представляется уму столь ясно и отчетливо, что не даст никакого повода подвергать их сомнению. Поясните смысл данного совета.

Задание 7. Выполните тестовые задания:

1. На смену какому времени пришла эпоха Возрождения?
А) Новейшему времени
Б) Средним векам
В) Древнему миру

Г) Древнейшему миру

2. Кто автор самой знаменитой картины эпохи Возрождения «Моны Лизы»?

- А) Рафаэль Санти
- Б) Микеланджело Буонарроти
- В) Леонардо да Винчи
- Г) Сандро Боттичелли

3. Какова главная тема картин Рафаэля Санти?

- А) Детства
- Б) Матери, Мадонны
- В) Войны и мира
- Г) Любви к Родине

Задание № 8. Из следующих понятий составьте блок-схему:

Микеланджело, Декарт, рационализм, Бэкон, Новое время, гуманизм, Локк, Гоббс, теория разделения властей, антропоцентризм, Петрарка, Италия, эмпиризм, разум, чувства, опыт, Возрождение, Рафаэль, Ренессанс.

Задание № 9. Вставьте пропущенные слова:

- ✓ Основной труд *Т. Гоббса*, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми, называется _____.
- ✓ Дуализм есть философское учение, считающее основой мира _____.
- ✓ У истоков европейского рационализма стоял _____.

Задание № 10. Установите соответствие философа и эпохи, философа и философского направления:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. а) Августин Блаженный; | 1) Возрождение; |
| б) Николай Кузанский; | 2) Античность; |
| в) Кант; | 3) Новое время; |
| г) Платон; | 4) Средневековье. |
| 2. а) Аристотель; | 1) Новое время; |
| б) Локк; | 2) Античность; |
| в) Вольтер; | 3) Средневековье; |
| г) Фома Аквинский; | 4) Просвещение. |
| 3. а) Гоббс; | 1) Античность; |
| б) Цицерон | 2) Возрождение; |
| в) Руссо; | 3) Просвещение; |
| г) Дж. Бруно; | 4) Новое время. |
| 4. а) Сартр; | 1) немецкая классическая философия; |
| б) Фалес; | 2) милетская школа; |
| в) Гегель; | 3) экзистенциализм; |
| г) Августин Блаженный; | 4) патристика. |

Задание № 11. Выполните тестовые задания:

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;

- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

3. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

4. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

5. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

6. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

7. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

8. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. «Об ученом незнании»; | а) Бэкон; |
| 2. «Об общественном договоре»; | б) Декарт; |
| 3. «Рассуждение о методе»; | в) Николай Кузанский; |
| 4. «Левиафан»; | г) Гоббс; |
| 5. «Новая Атлантида»; | д) Руссо. |

Задание № 12. Вставьте пропущенные слова:

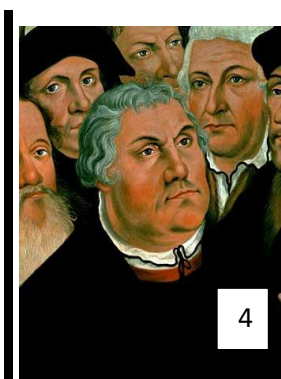
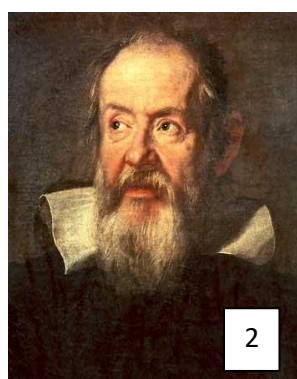
- Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»? _____.
- Центральными темами философских размышлений Нового времени были _____.
- Раздел философии, изучающий познание _____.

Задание № 13. Изучите отрывок и ответе на вопросы.

К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом, где пять органов чувств это пять свидетелей, которые только и могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражая, заявили, что Гельвеций забыл судью.

1. Что имели в виду оппоненты Гельвеция под судьей?
2. Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию философа?
3. В чем ее ограниченность?
4. Что собой, по-вашему, представляет процесс познания в полном объеме?

Задание № 14. Укажите имена мыслителей философии эпохи Возрождения и философские направления, в которых они работали.



Задание № 15. Приведите примеры дедуктивного и индуктивного способа мышления (из любой сферы научного знания)

Задание № 16. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие устоявшиеся представления подрывала концепция Дж. Бруно?
2. Какое место опыту в процессе познания отводит Ф. Бэкон? Чем его взгляд отличается от распространенного прежде подхода?
3. Раскройте содержание выражения «мыслью, следовательно, существую». Почему этим выражением были заложены основы рационализма как самого влиятельного направления в философии Нового времени?

Задание №17. Ответьте на вопросы:

1. В чем различие в понимании Ф. Бэконом и Р. Декартом значимости эксперимента?
2. Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании?
- 3*. Покажите, как взаимодействовали и взаимовлияли сенсуализм и рационализм в период Нового времени.
4. В чем противоречие декартовского учения о субстанции?

5. Как Спиноза преодолел дуализм Декарта? Почему Лейбниц ввел учение о множественности субстанций?

6. В чем отличие учения об общественном договоре Т. Гоббса и Ж. Руссо?

Задание № 18. Проанализировав текст, скажите: Какую позицию в гносеологии занимает Локк, против какого подхода выступает и какие аргументы использует.

«Указать путь, каким мы приходим ко всякому знанию, достаточно для доказательства того, что оно неврожденно. Некоторые считают установленным взгляд, будто в разуме есть некие врожденные принципы, некие первичные понятия <...> так сказать запечатленные в сознании знаки, которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою в мир. Чтобы убедить непредубежденных читателей в ложности этого предположения, достаточно лишь показать, как люди исключительно при помощи своих природных способностей, без всякого содействия со стороны врожденных впечатлений, могут достигнуть всего своего знания и прийти к достоверности без таких первоначальных понятий или принципов. Ибо, я думаю, все охотно согласится, что дерзко предполагать врожденными идеи цветов в существе, которому бог дал зрение и способность воспринимать при помощи глаз цвета от внешних вещей. Не менее безрассудно считать некоторые истины природными отпечатками и врожденными знаками, ибо ведь мы видим в себе способность прийти к такому же легкому и достоверному познанию их и без того, чтобы они были первоначально запечатлены в душе. <...> Общее согласие вовсе не доказывает врожденности. Довод со ссылкой на всеобщее согласие заключает в себе тот изъян, что, будь даже в самом деле верно, что существует несколько признаваемых всем человечеством истин, он все-таки не доказывал бы врожденности этих истин. <...> Эти положения не запечатлены в душе от природы, ибо они неизвестны детям, идиотам и другим людям. Ибо, во-первых, очевидно, что дети и идиоты не имеют ни малейшего понятия или помышления о них. А этого пробела достаточно, чтобы расстроить всеобщее согласие, которое должно непременно сопутствовать всем врожденным истинам. Мне кажется чуть ли не противоречием утверждение, будто есть запечатленные в душе истины, которых душа не осознает или не понимает, так как «запечатлеть», если это имеет какой-нибудь смысл, означает не что иное, как способствовать тому, чтобы некоторые истины были осознаны».

(Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Соч.: в 3 т. М., 1985. Т. 1. С. 96-97)

Задание № 19. Найдите правильный ответ:

1. *Представители эмпиризма:*

- А) Ф. Бэкон
- Б) Д. Локк
- В) Р. Декарт
- Г) Б. Спиноза

2. *Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменах разума» считал:*

- А) Ф. Бэкон
- Б) Д. Локк
- В) Р. Декарт
- Г) Б. Спиноза

3. *Представителями рационализма были:*

- А) Ф. Бэкон
- Б) Г. Лейбниц
- В) Р. Декарт
- Г) Б. Спиноза

4. *«Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу –*

5. *Договорную теорию происхождения государства разработали:*

- А) Д. Локк

- Б) Т. Гоббс
- В) Д. Дидро
- Г) Ж.-Ж. Руссо

6. *Атрибуты материи по Б. Спинозе -*

7. *По определению французских просветителей, «истинная религия разумна и»:*

- А) космополитична
- Б) идеалистична
- В) универсальна
- Г) метафизична

8. *Наука, оказавшая влияние на философию Просвещения:*

- А) психология
- Б) биология
- В) астрономия
- Г) механика

9. *Причина неравенства в обществе по Руссо:*

- А) воспитание
- Б) власть
- В) религия
- Г) собственность

10. *Основные неотчуждаемые права человека, по Д. Локку:*

- А) жизнь
- Б) независимость
- В) равенство
- Г) собственность

Практическая работа № 6

ТЕМА: Немецкая классическая философия

Цель занятия: привести общую характеристику немецкой классической философии, раскрыть содержание учений ее основных представителей

Время выполнения- 2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

- .Подготовить ответы на контрольные вопросы.
1. Гносеология И.Канта. Понятие априорного знания.
 2. Этическое учение И.Канта. Нравственный категорический императив.
 3. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Задание № 1. Какова структура познающего субъекта? Какие уровни её выделяет немецкий философ И.Кант?

Задание № 2. Воссоздайте процесс познания в соответствии с учением Канта, пользуясь понятиями: «вещь сама по себе», чувственность человека, предмет восприятия, рассудок, разум.

Задание № 3. Чем отличаются «идеи» И.Канта от «идей» Платона?

Задание № 4. Что такое антиномия? Приведите пример антиномии И.Канта.

Задание № 5. Категорический императив И.Канта состоит в необходимости поступать так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства. *Раскройте его смысл.*

Задание № 6. Немецкий мыслитель Г.В.Ф. Гегель обосновал идеалистическую диалектику. Раскройте сущность данного понятия и назовите ступени развития абсолютного понятия в абсолютный дух.

Задание №7. Ответьте на вопросы:

1. Как взаимосвязаны гносеология и этика Канта?
2. Почему Кант «разделил» практический и теоретический разум?
3. Как, по Канту, моральный человек должен относиться к государству, к другому человеку и к самому себе?
4. В чем различие в понимании основных положений философии Фихте и Шеллинга?
5. В чем, по Гегелю, смысл мирового процесса, назначение человека и содержание истории?

6. Какие этапы проходит в своем развитии Абсолютная идея? На основании какого метода осуществляется процесс познания?

Задание № 8. Какие положения Канта принимаете, какие нет? Обоснуйте. Какие способы аргументации использованы Кантом?

«...человек есть животное, которое, живя среди других членов своего рода, нуждается в господине. Дело в том, что он обязательно злоупотребляет своей свободой в отношении своих ближних; и хотя он, как разумное существо, желает иметь закон, который определил бы границы свободы для всех, но его корыстолюбивая животная склонность побуждает его, где это ему нужно, делать для самого себя исключение. Следовательно, он нуждается в господине, который сломил бы его собственную волю и заставил его подчиняться общепризнанной воле, при которой каждый может пользоваться свободой. Где же он может найти такого господина? Только в человеческом роде. Но этот господин также есть животное, нуждающееся в господине. Поэтому, как ни поступит человек в данном случае: предоставит ли он верховную власть одному или сообществу многих избранных для этой цели лиц, нельзя понять, как он создаст себе главу публичной справедливости, который сам был бы справедлив. Ведь каждый облеченный властью всегда будет злоупотреблять своей свободой, когда над ним нет никого, кто распоряжался бы им в соответствии с законами. Верховный глава сам должен быть справедливым и в то же время человеком. Вот почему эта задача самая трудная из всех; более того, полностью решить ее невозможно; из столь кривой тесины, как та, из которой сделан человек, нельзя сделать ничего прямого. Только приближение к этой идее вверила нам природа. Что эта проблема решается позднее всех, следует еще из того, что для этого требуются правильное понятие о природе возможного [государственного] устройства, большой, в течение многих веков приобретенный опыт и, сверх того, добрая воля, готовая принять такое устройство. А сочетание этих трех элементов – дело чрезвычайно трудное, и если оно будет иметь место, то лишь очень поздно, после многих тщетных попыток».

(Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Сочинения: в 6 т. М., 1966. Т. 6. С. 16-17)

Задание № 9. Проанализируйте рассуждение Г. Гегеля о диалектике. Какие этапы прошла диалектика как учение, что понималось в разные эпохи под категорией «диалектика». В чем специфика Гегелевского понимания диалектики? Какие законы диалектики упомянуты в рассуждении Гегеля?

«Этот столь же синтетический, сколь и аналитический момент суждения, в силу которого первоначальное всеобщее определяет себя из самого себя как иное по отношению к себе, должен быть назван диалектическим. Диалектика — это одна из тех древних наук, которая больше всего игнорировалась в метафизике нового времени, а затем вообще в популярной философии как античного, так и нового времени. О Платоне Диоген Лаэртский говорит, что подобно тому как Фалес был творцом философии природы, Сократ — моральной философии, так Платон был творцом третьей науки, относящейся к философии, — диалектики; древние считали это величайшей его заслугой, которую, однако, часто оставляют совершенно без внимания те, кто больше всего говорит о Платоне. Диалектику часто рассматривали как некоторое искусство, как будто она основывается на каком-то субъективном таланте, а не принадлежит к объективности понятия. Какой вид она приобрела в философии Канта и какой вывод он сделал из нее — это было показано выше на определенных примерах его взглядов. Следует рассматривать как бесконечно важный шаг то, что диалектика вновь была признана необходимой для разума, хотя надо сделать вывод, противоположный тому, который был сделан отсюда [Кантом].

Помимо того, что диалектика обычно представляется чем-то случайным, она, как правило, имеет ту более точную форму, что относительно какого-нибудь предмета, например относительно мира, движения, точки и т.д., указывают, что ему присуще какое-нибудь

определение, например (в порядке названных предметов) конечность в пространстве или времени, нахождение в этом месте, абсолютное отрицание пространства; но что, далее, ему столь же необходимо присуще и противоположное определение, например бесконечность в пространстве и времени, ненахождение в этом месте, отношение к пространству и тем самым пространственность. Древнейшая элеатская школа применяла свою диалектику главным образом против движения; Платон же часто применяет диалектику против представлений и понятий своего времени, в особенности софистов, но также против чистых категорий и определений рефлексии; позднейший развитый скептицизм распространил ее не только на непосредственные так называемые факты сознания и максимы обыденной жизни, но и на все научные понятия. А вывод, который делают из такой диалектики, — это вообще противоречивость и ничтожность выдвинутых утверждений. Но такой вывод может иметь двоякий смысл: либо тот объективный смысл, что предмет, который таким образом сам себе противоречит, снимает и уничтожает себя (таков, например, был вывод элеатов, согласно которому отрицалась истинность, например, мира, движения, точки); либо же тот субъективный смысл, что неудовлетворительно само познание. Этот последний вывод понимается или так, что лишь сама эта диалектика проделывает фокус, создающий такого рода ложную видимость. Таков обычный взгляд так называемого здравого человеческого рассудка, придерживающегося чувственной очевидности и привычных представлений и высказываний; иногда он проявляется более спокойно (как, например, у Диогена-собаки, который показывал несостоятельность диалектики движения посредством молчаливого хождения взад и вперед), иногда же начинает гневаться по поводу этой диалектики, считая ее либо просто глупостью, либо, если дело идет о важных для нравственности предметах, — святотатством, которое стремится поколебать самые устои и поставляет доводы пороку (таков взгляд сократовской диалектики, направленной против диалектики софистов, таков тот гнев, который, в свою очередь, стоил жизни самому Сократу). Вульгарное опровержение, которое противопоставляет, как это сделал Диоген, мышлению чувственное сознание, и полагает, что в этом чувственном сознании оно обретает истину, должно быть предоставлено самому себе; что касается утверждения, что диалектика упраздняет нравственные определения, то нужно питать доверие к разуму — он сумеет восстановить их, однако в их истине и в сознании их права, но также и их границы. — Или же вывод о субъективной ничтожности касается не самой диалектики, а скорее того познания, против которого она направлена, и — в скептицизме, а равным образом в кантовской философии — познания вообще.

Главный предрассудок состоит здесь в том, будто диалектика имеет лишь отрицательный результат; это сейчас будет определено более подробно. Но прежде всего следует заметить относительно упомянутой формы, в которой обычно выступает диалектика, что по этой форме диалектика и ее результат касаются исследуемого предмета или же субъективного познания, и объявляют ничтожным или это познание, или предмет; определения же, которые указываются в предмете как в чем-то третьем, не рассматриваются и предполагаются как значимые сами по себе. Одна из бесконечных заслуг кантовской философии состоит в том, что она обратила внимание на этот некритический образ действия и этим дала толчок к восстановлению логики и диалектики в смысле рассмотрения определений мышления в себе и для себя. Предмет, каков он без мышления и без понятия, есть некоторое представление или даже только название; лишь в определениях мышления и понятия он есть то, что он есть. Поэтому в действительности дело в них одних; они истинный предмет и содержание разума, и все то, что обычно понимают под предметом и содержанием в отличие от них, имеет значение только через них и в них. Поэтому нельзя считать виной какого-нибудь предмета или познания, если они по своему характеру и в силу некоторой внешней связи выказывают себя диалектическими. В этом случае представляют и то и другое как субъект, в который определения в форме предикатов, свойств, самостоятельных всеобщностей привнесены так, что в диалектические отношения и в противоречие их полагают как прочные и сами по себе правильные только путем чуждого им и случайного соединения их в чем-то третьем и через

него. Такого рода внешний и неподвижный субъект представления и рассудка, равно как и абстрактные определения, вместо того чтобы считать их последними, прочно остающимися лежать в основании, должны скорее сами рассматриваться как нечто непосредственное, а именно как такое предположенное и начало полагающее, которое, как показано выше, само по себе должно быть подчинено диалектике, потому что его следует принимать за понятие в себе. Так все противоположности, принимаемые за нечто прочное, например конечное и бесконечное, единичное и всеобщее, суть противоречие не через какое-то внешнее соединение, а, как показало рассмотрение их природы, сами по себе суть некоторый переход; синтез и субъект, в котором они являют себя, есть продукт собственной рефлексии их понятия».

(Гегель. Наука логики. М., 1972. Т. 3 С. 296 — 299)

Задание №10. Найдите правильный ответ:

1. Автор цитаты «И чем больше я размышляю, тем более две вещи наполняют душу мою все новым удивлением и нарастающим благоговением: звездное небо надо мной и нравственный закон во мне» –

2. Книга И. Канта «Критика практического разума» посвящена:

- А) этике
- Б) политике
- В) гносеологии
- Г) религии

3. Форма познавательной деятельности изначально присущая человеческому механизму познания по Канту:

- А) опытная
- Б) апостериорная
- В) априорная
- Г) трансцендентальная

4. Постулаты практического разума И. Канта:

- А) Бог существует
- Б) воля свободна
- В) душа бессмертна
- Г) мир познаваем

5. Объективное, идеальное начало, выступающее субъектом развития, творцом мира по Гегелю –

6. Цель мировой истории, являющаяся «единственной целью духа» по Гегелю:

- А) гуманизация
- Б) прогресс
- В) свобода
- Г) эволюция

7. Немецкие философы, разрабатывавшие диалектический метод:

- А) Фейербах
- Б) Гегель
- В) Кант
- Г) Фихте

8. Закон, описывающий направленность и преемственность развития:

- А) отрицания отрицания
- Б) перехода количественных изменений в качественные
- В) единства и борьбы противоположностей

9. Автор произведения «Феноменология духа»:

- А) Кант
- Б) Ницше

В) Фихте

Г) Гегель

10. *Понятие, используемое Кантом, в переводе с греческого «парные суждения, каждое из которых исключает другое –*

Практическая работа № 7

ТЕМА: Русская философия

Цель занятия: определить значение русской философии, охарактеризовать ее основные идеи и направления

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Традиции и особенности русской философии XIX-XX в.в. Западничество и славянофильство. Философия русского космизма.
2. Проблема человека и смысла жизни в русской философии. Л. Толстой. С.Франк.
3. Софиология и идея соборности в русской философии. В.Соловьев. С.Франк.

Задание № 1. В чем состоит принцип всеединства в философии Вл.Соловьева?

Задание № 2. Русский философ Вл.Соловьев в своих трудах рассуждает о богочеловеке. Какие черты свойственны богочеловеку?

Задание № 3. И.А.Ильин подчеркивал, что философия больше, чем жизнь: она есть завершение жизни. Но жизнь первее философии: она есть источник и предмет. Раскройте смысл высказывания русского мыслителя о философии.

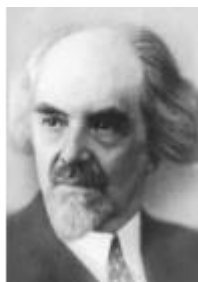
Задание 4. Русский философ Н.Бердяев выделяет первичную абсолютную свободу и божественную свободу. К чему ведет каждая из них по Бердяеву?

Задание № 5. Русская философия XIX века находилась в очень тесной связи с художественной литературой. Вспомните из школьного курса литературы то произведение русского поэта или писателя, которое оказало на Вас наиболее сильное воздействие. По возможности приведите эти строки и поясните свой ответ.

Задание № 6. Укажите имена мыслителей и этап развития русской философии, на который приходится их жизнь и творчество.



1.



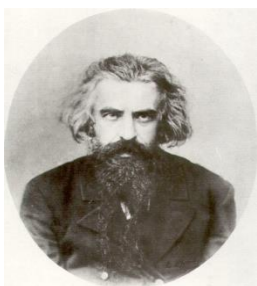
2.



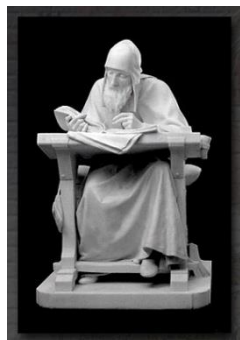
3.



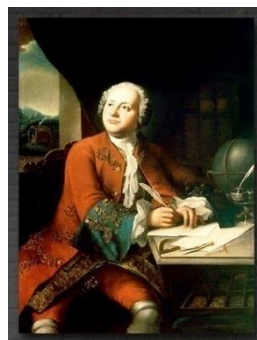
4.



5.



6.



7.

Задание № 7. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.



Толстой Лев Николаевич (1828-1910) – великий русский писатель и мыслитель, значительное влияние уделял религиозно-нравственной проблематике (Цит. по: 1) *Антология мировой философии: В 4 т. Т.4.* – М., «Мысль», 1969).

Человек стремится, т.е. человек деятелен. Куда направлена эта деятельность? Каким образом сделать эту деятельность свободной? – есть цель философии в истинном значении. Другими словами, философия есть наука жизни. Чтобы точнее определить самую науку, определить надо стремление, которое даст нам понятие о ней.

Стремление, которое находится во всем существующем и в человеке, есть сознание жизни и стремление к сохранению и усилению ее. [...] И так, цель философии есть показать, каким образом человек должен образовать себя. – Но человек не один; он живет в обществе, следовательно, философия должна определить отношения человека к другим людям. Ежели бы каждый стремился к своему благу, ища его вне себя, интересы частных лиц могли бы встречаться и отсюда беспорядок. Но ежели каждый человек будет стремиться к своему собственному усовершенствованию, то порядок никак не может нарушаться, ибо всякий будет делать для другого то, что он желает, чтобы другой делал для него. [...] Для познания философии, т. е. знания, каким образом направлять естественное стремление к благосостоянию, вложенное в каждого человека, надобно образовать и постигнуть ту способность, которой человек может ограничивать стремление естественное, т. е. волю, потом все способности человека к достижению блага. (Психология). Метод же для познания спекулятивной философии состоит в изучении психологии и законов природы, в развитии умственных способностей (математических), в упражнениях для легкости выражения мыслей, именно в определениях. Метод же к изучению практической философии состоит в анализе всех вопросов, встречающихся в частной жизни, в точном использовании правил морали, в последовании законов природы.

Какова цель философии с точки зрения Л.Н. Толстого?



Задание № 8. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900) – русский религиозный философ, публицист и поэт, оказал большое влияние на развитие русской

философии (Цит. по: *Антология мировой философии: В 4т. Т.4. – М.: «Мысль», 1969*).

Оправдание добра. НРАВСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ. [...] Никаких самостоятельных экономических законов, никакой экономической необходимости нет и быть не может, потому что явления хозяйственного порядка мыслимы только как деятельность человека – существа нравственного и способного подчинять все свои действия мотивам чистого добра. Самостоятельный и безусловный закон для человека, как такого, один – нравственный и необходимость одна – нравственная. Особенность и самостоятельность хозяйственной формы отношений заключается не в том, что она имеет свои роковые законы, а в том, что она представляет по существу своих отношений особое своеобразное поприще для применения единого нравственного закона, как земля отличается от других планет не тем, что имеет какой-нибудь свой самобытный источник света (чего у нее в действительности нет), а только тем, что по своему месту в солнечной системе она особым определенным образом воспринимает и отражает единый общий свет солнца.

Вопросы:

1. Какая основная мысль приведенного отрывка?
2. Согласны ли Вы с данным утверждением В.С. Соловьева (ответ обоснуйте)?

Задание №9. Ответьте на вопросы:

1. Когда зародились первые философские идеи на Руси?
2. В чем специфика проблематики первого периода русской философии?
4. Нил Сорский был сторонником «святой Руси» или теократии?
5. В чем видел мессианское призвание Москвы Филофей?
6. Какие причины у старообрядчества?

Задание №10. Решите упражнение. Кому принадлежит текст? Какой период и какой процесс в русской истории отражает? Обоснуйте свое мнение.

«Даже от вышней и от всемогущей, всё в себе содержащей десницы божьей, которой цари царствуют и которой великие славятся и могучие возвещают праведность твою, пресветлейшего и высокопрестольного государя великого князя, православного владыки всех, браздодержателя святых божьих престолов, святой вселенской соборной апостольской церкви пречистой Богородицы, честного и славного ее Успения, который вместо римского и константинопольского владык воссиял. Ибо старого Рима церковь пала по неверию ереси Аполлинария, второго же Рима, Константинова-града, церковные двери внуки агорян секирами и оскордами рассекли. И вот теперь третьего, нового Рима, державного твоего царства святая соборная апостольская церковь во всех концах вселенной в православной христианской вере по всей поднебесной больше солнца светится.

Так пусть знает твоя державность, благочестивый царь, что все православные царства христианской веры сошлись в едином твоём царстве: один ты во всей поднебесной христианам царь. И следует тебе, царь, это блюсти со страхом божьим, убойся Бога, давшего тебе это, не надейся на золото, и богатство, и славу: все это здесь собирается и здесь, на земле остается <...>.

И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать».

Задание № 11. Какие понятия и идеи не могли быть в «Поучении Владимира Мономаха». Найдите их.

«Азъ худый дѣдомъ своимъ Изяславомъ, благословленнымъ, славнымъ, наречный въ крещении Василий, русьскимъ именемъ Володимиръ, отцемъ възлюбленнымъ и матерью своею Мъномахы...

<...> и хрестьянних людий дѣля, колико бо сблюдѣ по милости своей и по отни молитвъ от всѣх бѣдѣ! Съдя на дровнях, помыслих в души своей и похвалих бога, иже мя сихъ днѣвъ грѣшнаго допровади. Да дѣти мои, или инѣ кто, слышавъ сѣю грамотицю, не посмѣйтесь, но ему же любя дѣтий моихъ, а приметь е в сердце свое, и не лѣнитися начнеть тако же и тружати.

Первое, бога дѣля и душа своя, страх имѣйте божий в сердца своемъ и милостыню творя с осмотрением – достойному дай, а недостойного прочь гони яко вредного, то бо есть начатокъ всякому добру.

Всего же паче убогих не забывайте, но елико могуще по силѣ кормите, и придайте сиротѣ, и вдовицю оправдате сами, а не вдавайте сильным погубити челоуѣка. Ни права, ни крива не убивайте, ни повельвайте убити его. Аще будетъ повиненъ смерти, а душа не погубляйте никакая же хрестьяны.

Рѣчь молвяче, и лихо и добро, не кленитесь богомъ, ни хреститесь, нѣту бо ти нужна никоея же. Аще ли вы будете крестѣ целовати к брати или г кому, а ли управивъше сердце свое, на нем же можете устояти, то же цѣлуй-те, и цѣловавше блюдѣте, да не, приступни, погубите душъ своеѣ. Епископы, и попы и игумены... с любовью взимайте от нихъ благословенъ, и не устраняйтесь от нихъ, и по силѣ любите и набдите, да примете от нихъ молитву... от бога. Но помятуйте, что и епископовъ есть нужды и с осмотрением толкуйте немного бо вред от того можетъ быть. Паче всего гордости не имѣйте в сердца и въ умъ, но рѣчь: смертни есмы, днесъ живи, а завтра в гробъ; се все, что ны еси вдаль, не наше, но твое, поручил ны еси на мало дний».

Задание №12. Найдите правильный ответ:

1. Центральная категория в «Поучении» В. Мономаха:

- А) покаяние
- Б) милосердие
- В) добродетель
- Г) правда

2. Кто автор цитаты: «И подобало благодати и истине воссиять над новым народом ... И сберегется и то и другое»:

- А) Феодосий Печерский
- Б) Илларион
- В) Мономах
- Г) Никон

3. В молении Даниила Заточника мудрость человека рассматривается:

- А) мудрость правителя
- Б) мудрость обычного человека
- В) мудрость мыслителя
- Г) мудрость богослова

4. «Знание вещей божественных и человеческих, насколько может приблизиться человек к Богу, которое учит человека делами своими быть по образу и подобию сотворившего его», утверждал:

- А) Илларион
- Б) Мономах
- В) Кирилл Философ
- Г) Иван Грозный

5. Первый древнерусский философ –

6. Иосифу Волоцкому, в диспуте о статусе церкви и характере её власти, оппонировал:

- А) Никон
- Б) Симеон Полоцкий
- В) Сильвестр Медведев
- Г) Нил Сорский

7. Автор доктрины «Москва – третий Рим»:

- А) Илларион
- Б) Мономах
- В) Филофей
- Г) Никон

8. Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этический кодекс поведения –

9. Оппонентом Ивана Грозного в споре о характере царской власти был:

- А) Максим Грек
- Б) Нил Сорский
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Андрей Курбский

10. Первый руководитель Славяно-греко-латинской академии:

- А) Софроний Лихуда
- Б) Петр Могила
- В) Симеон Полоцкий
- Г) Андрей Курбский

Задание №1. Ответьте на вопросы

1. В чем славянофилы не соглашались с Чаадаевым?

2*. В чем состояло различие в позициях северного и южного обществ декабристов?

3. Какая цель философии по Веневитинову?

4*. Какая цель мировой истории по Чаадаеву?

Задание № 13. Определите, кому принадлежит цитата: П. Чаадаеву, А. Хомякову, М. Ломоносову, М. Щербатову, М. Бакунину?

1) «Народ российский от времен, глубокою древностию сокровенных, до нынешнего веку толь многие видел в счастии своем перемены, что ежели кто междуусобные и отвне нанесенные войны рассудит, в великое удивление придет, что по толь многих разделениях, утеснениях и нестроениях не токмо не расточился, но и на высочайший степень величества, могущества и славы достигнул. Извне угры, печенеги, половцы, татарские орды, поляки, шведы, турки, извнутри домашние несогласия не могли так утомить России, чтобы сил своих не возобновила. Каждому несчастью последовало благополучие больше прежнего, каждому упадку высшее восстановление; и к ободрению утомленного народа некоторым божественным промыслом воздвигнуты были бодрые государи.

Толикие перемены в деяниях российских: соединение разных племен под самодержавством первых князей варяжских, внутренние потом несогласия, ослабившие наше отечество, наконец, новое совокупление под единоначальство и приобщение сильных народов на востоке и на западе, рассуждая, порядок оных подобен течению великия реки представляю, которая от источников своих по широким полям распростираясь, иногда в малые потоки разделяется и между многими островами теряет глубину и стремление; но паки соединяясь в одни береги, вящую быстрину и великость приобретает; потом, присовокупив в себя иные великие от сторон реки, чем далее протекает, тем обильнейшими водами разливается и течением умножает свои силы».

2) «Он ввел в наш язык западные речения; свою новую столицу он назвал западным именем; он отбросил свой наследственный титул и принял титул западный; наконец, он почти отказался от своего собственного имени и не раз подписывал свои державные решения западным именем. С этого времени мы только и делали, что, не сводя глаз с Запада, так сказать, вбирали в себя веяния, приходившие к нам оттуда, и питались ими. Должно сказать, что наши государи, которые почти всегда вели нас за руку, которые почти всегда тащили страну на буксире без всякого участия самой страны, сами заставили нас принять нравы, язык и одежду Запада. Из западных книг мы научились произносить по складам имена

вещей. Нашей собственной истории научила нас одна из западных стран; мы целиком перевели западную литературу, выучили ее наизусть, нарядились в ее лоскутья и наконец стали счастливы, что походим на Запад, и гордились, когда он снисходительно соглашался причислять нас к своим».

3) «Эти-то лучшие инстинкты души русской, образованной и облагороженной христианством, эти-то воспоминания древности неизвестной, но живущей в нас тайно, произвели все хорошее, чем мы можем гордиться: уничтожение смертной казни, освобождение Греции и церкви греческой в недрах самой Турции, открытие законных путей к возвышению лиц по лестнице государственных чинов, под условием заслуг или просто просвещения, мирное направление политики, провозглашение закона Христа и правды, как единственных законов, на которых должны основаться жизнь народов и их взаимные сношения. Кое-что сделано; более, несравненно более остается сделать такого, на что вызывает нас дух, живущий в воспоминаниях, преданиях или символах, уцелевших от древности. Весь этот прекрасный мир замирал, почти замер в беспрестанных борьбах, внутренних и внешних, России. Без возобновления государства все <бы> погибло; государство ожило, утвердилось, наполнилось крепостью необычайною: теперь все прежние начала могут, должны развиваться и разовьются собственною своею неумирающею силою. Нам стыдно бы было не перегнать Запада. Англичане, французы, немцы не имеют ничего хорошего за собою. Чем дальше они оглядываются, тем хуже и безнравственнее представляется им общество. Наша древность представляет нам пример и начала всего доброго в жизни частной, в судопроизводстве, в отношении людей между собою; но все это было подавлено, уничтожено отсутствием государственного начала, раздорами внутренними, игом внешних врагов. Западным людям приходится все прежнее отстранять, как дурное, и все хорошее в себе создавать; нам довольно воскресить, уяснить старое, привести его в сознание и жизнь. Надежда наша велика на будущее».

Задание №14. Найдите правильный ответ:

1. В «Общество любомудров» входили:

- А) Д.В. Веневитинов
- Б) И.В. Киреевский
- В) В.Ф. Одоевский
- Г) П.И. Пестель

2. Представители славянофильства:

- А) А. Хомяков
- Б) И. Киреевский
- В) А. Герцен
- Г) Ф. Достоевский

3. Задачи декабристов по своему характеру –

4. Принцип соборности предложил:

- А) А. Хомяков
- Б) И. Киреевский
- В) А. Герцен
- Г) Ф. Достоевский

5. Автор мнения, что «Мы жили и сейчас живем лишь для того, чтобы преподать какой-то великий урок отдаленным потомкам, которые поймут его; пока, что бы там ни говорили, мы составляем пробел в порядке разумного существования» –

6. Представители западничества:

- А) А. Герцен
- Б) Б. Чичерин
- В) П. Чаадаев
- Г) И. Киреевский

7. Парламентская республика это идеал:

- А) почвенников
- Б) славянофилов
- В) народников
- Г) западников

8. Автор «Философических писем» –

9. Течение, опиравшееся на идеи европейского Просвещения в вопросе развития России:

- А) славянофильство
- Б) почвенничество
- В) западничество
- Г) позитивизм

10. Первичный фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

- А) возможность
- Б) воля
- В) потребности
- Г) вера

Задание №15. Решите упражнение. Почему Н.К. Михайловский скептически относится к идее коллективного, а не личностного прогресса? В чем, по его мнению, антиномия между личностным и общественным прогрессом?

«Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить ей какое-нибудь одно специальное отправление, а остальное раздать другим, превратить её из индивида в орган».

(Михайловский Н.К. Борьба за индивидуальность // Полн. собр. соч. СПб., 1906-1909.

Т. 1. С. 477-478)

Задание №16. Ответьте на вопросы:

- 1 Почему Ф. Достоевский считал неприемлемым социализм как путь общественного развития?
3. Почему Л. Толстой считал государство злом?
4. Почему, по Л. Толстому, нельзя зло победить силой?
5. В чем особенности формирования русской религиозной философии?
6. Каковы основные идеи В. Соловьева? Как связаны принцип всеединства и цельности знания?
7. В чем суть проблемы свободы и творчества в трактовке Н. Бердяева?
8. С каким учением созвучен иерархический персонализм Н.О. Лосского?
9. Что не принимали в традиционном христианстве В.В. Розанов и Н.А. Бердяев?

Практическая работа №8

ТЕМА: Современная философия

Цель занятия: определить особенности основных направлений современного развития философии, показать представителей направлений философии XX века

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Философия жизни А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
2. Философия экзистенциализма и ее проблематика. С.Кьеркегор и проблема морального выбора.
3. Проблема человека, его существования и сущности в современном экзистенциализме. М.Хайдеггер. К.Ясперс. Ж.-П.Сартр. А.Камю.
4. Философия современного позитивизма и прагматизма. М.Шлик. Р.Карнап. Л.Витгенштейн. К. Поппер. У.Джеймс. Дж. Дьюи.

Задание № 1

Какие структуры выделяет З.Фрейд в человеческой психике, охарактеризуйте их. В чем, по мнению З. Фрейда проявляется бессознательное? Философ выделял высшее бессознательное и низшее бессознательное. Приведите примеры.

Задание № 2. Поясните структуру личности по З. Фрейду, который считал, что наше развитие идет в том направлении, что внешнее принуждение постепенно уходит внутрь, и особая психическая инстанция, человеческое сверх-Я включает его в число своих заповедей. Каждый ребенок демонстрирует нам процесс подобного превращения, благодаря ему приобщаясь к нравственности и социальности. Это усиление сверх-Я в высшей степени ценное психологическое приобретение культуры. Личности, в которых оно произошло, делаются из противников культуры ее носителями.

Задание № 3. К.Юнг представлял поверхностный слой бессознательного личностным, и назвал его личностным бессознательным. Однако этот слой покоится на другом, более глубоком слое, ведущем свое происхождение и приобретаемом уже не из личного опыта. Этот врожденный более глубокий слой и является коллективным бессознательным, имеющим не индивидуальную, а всеобщую природу. Что имел в виду философ, говоря о коллективном бессознательном?

Задание № 4. Философ Э. Фромм подчеркивал тот факт, что людям присущи две тенденции. Одна из них, тенденция иметь – обладать черпает силу в биологическом факторе, в стремлении к самосохранению; другая тенденция – быть, а значит отдавать, жертвовать собой – обретает свою силу в специфических условиях человеческого существования и внутренне присущей человеку потребности в преодолении одиночества посредством

единения с другими. Эти два противоположных стремления живут в каждом человеке. Что может повлиять на доминирование тех или иных стремлений, по мнению Э. Фромма?

Задание № 5. Что понимал М. Хайдеггер под термином «экзистенция», подчеркивая то, что экзистенциальное существо человека есть основание того, что человек умеет представить сущее как таковое и иметь сознание о представленном. Быть самостью – конечно, характеристика существа того сущего, которое экзистирует, однако экзистенция не заключается в самости, и не определяется из нее. Что такое самость по М. Хайдеггеру?

Задание № 6. Заполните таблицу по современной западной философии

<i>Направление (определение)</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
Экзистенциализм		
Феноменология		
Герменевтика		
Аналитическая философия		
Психоанализ		
Постмодернизм		
Прагматизм		

Задание № 7. Как Вы понимаете мнение Фейербаха о том, что религия является важным фрагментом духовной жизни человека, которая требует от него большой работы всех душевных сил – чувств, эмоций, фантазий, деятельности ума?

Задание № 8. Прочтите отрывок из произведения Ф. Ницше. Как Вы думаете, что хотел показать философ? Подумайте, есть ли здесь мысли, с которыми Вы согласны? Если да – отметьте их в тексте.

О массовой, поверхностной морали.

«Насколько можно обойтись без морали. Обнаженный человек являет собой, как правило, зрелище жалкое и позорное — я имею в виду здесь нас, европейцев.... Представим себе какое-нибудь веселое застолье, и вдруг по мановению палочки коварного волшебника все общество оказывается раздетым догола, — я думаю, тут бы улетучилось не только всякое веселье, но и пропал бы всякий аппетит, — по-видимому, мы, европейцы, никак не можем обойтись без маскарада, именуемого одеждой.

Не объясняется ли столь же весомыми причинами вся эта зачехленность «человека морального», закутанного в моральные формулы и правила приличия, и вся благопристойность наших поступков, умело прикрывающаяся понятиями «долг», «добродетель», «чувство общности», «порядочность», «самоотверженность»? Я вовсе не хочу этим сказать, что мы имеем дело здесь с замаскированной человеческой злобой и что за этой маской скрывается какой-нибудь дикий зверь; совсем наоборот, я думаю, что мы скорее ручные звери, являющие собой постыдное зрелище и изо всех сил старающиеся прикрыть свой позор моралью, — мне думается, что в «душе человека» европейского никак не может накопиться достаточно скверны, чтобы ее можно было гордо «выставить напоказ» (чтобы она была настоящим украшением).

Европеец прикрывается моралью, потому что он стал больным, бессильным, увечным зверем, ему есть резон быть «ручным», ибо он являет собой нечто уродливое, недоделанное, немощное, неуклюжее. Свирепость хищника не нуждается в моральных одеяниях, они

нужны лишь стадному животному, чтобы скрыть свою невыразимую посредственность, свой страх и свою скуку от самого себя. Европейец рядится в мораль — признаем это честно! - как во что-то более благородное, значительное, важное - «божественное».

Ницше Ф. Веселая наука // Стихотворения. Философская проза. М., 1993. С. 478.

Задание №9. Ответьте на вопросы:

1. Почему А. Шопенгауэра считают основателем современного европейского иррационализма?
2. Почему А. Шопенгауэр усомнился в разумности мира?
3. Против каких принципов морали выступил Ф. Ницше?
4. Можно ли считать сверхчеловеком, по Ницше, – Бетховена, Наполеона, Гете?

Задание № 10. Философия иррационализма - это разрыв с классической философией и классическим способом мышления. Против каких положений классической философии и мировоззрения выступает Ницше?

«Три заблуждения. Всемерное поощрение науки, характерное для последних столетий, объяснялось отчасти тем, что при её посредстве люди надеялись более всего приблизиться к пониманию доброты и мудрости божией, - основной мотив, звучавший в душе великих англичан (таких, как, например, Ньютон), - отчасти же это обуславливалось верой в абсолютную пользу познания, а точнее – верой в то, что между моралью, знанием и счастьем существует неразрывная связь – основной мотив, звучавший в душе великих французов (таких, как, например, Вольтер), - в какой-то мере это объяснялось и тем, что в науке видели воплощение самоотверженности, безобидности, самодостаточности, истинной невинности, и оттого считали её достойной любви, наука казалась далекой от дурных инстинктов человека – основной мотив, звучавший в душе Спинозы, который в сфере познания чувствовал себя равным Богу, - вот три причины – три заблуждения».

(Ницше Ф. Стихотворения. Философская проза. СПб., 1993. С.306)

Задание №11. Найдите правильный ответ:

1. Представители иррационализма:

- А) Ницше
- Б) Шопенгауэр
- В) Поппер
- Г) Кьеркегор

2. Волю главным принципом жизни считали:

- А) Ницше
- Б) Шопенгауэр
- В) Поппер
- Г) Кьеркегор

3. Автор концепции о сверхчеловеке –

4. Шопенгауэр предлагал «погасить.....», отказаться от соблазнов.

5. Преемниками идей иррационализма считают:

- А) З. Фрейда
- Б) К. Юнга
- В) К. Поппера
- Г) В. Соловьева

6. Против христианства выступал философ – иррационалист -

7. Переворот от классической философии к неклассической связан с философами:

- А) Шопенгауэр
- Б) Ницше
- В) Маркс
- Г) Кьеркегор

8. По Ницше «человеку массы» противопоставит»

9. Идеал Ницше отличают гармония и синтез двух начал:

- А) дионисийского
- Б) демонического
- В) аполлоновского
- Г) сократовского

10. Шопенгауэр полагал, что поступки людей продиктованы:

- А) разумом
- Б) инстинктом
- В) волей
- Г) желаниями

11. Установите соответствие между философским направлением и философом.

- | | |
|--------------------|----------------|
| а) феноменология | 1) Э. Фромм |
| б) неопрейдизм | 2) Г. Марсель |
| в) экзистенциализм | 3) Ж. Деррида |
| г) постмодернизм | 4) Э. Гуссерль |

12. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания и способ бытия, называется

- а) герменевтикой б) структурализмом в) неотомизмом г) фрейдизмом.

13. Соотнесите произведения и их авторов.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| а) «Бытие и ничто» | 1) Х.-Г. Гадамер |
| б) «Истина и метод» | 2) Ж.-П. Сартр |
| в) «Состояние постмодерна» | 3) З. Фрейд |
| г) «Толкование сновидений» | 4) Ж.-Ф. Лиотар |

14. Соотнесите название принципа и его содержание

- а) принцип верификации 1) процедура, посредством которой устанавливается ложность теории и гипотезы в результате её эмпирической проверки
- б) принцип фальсификации 2) подтверждение истинности научных положений в процессе их эмпирической проверки

15. Понятие «бытия-в-мире» является центральным в философии

- а) К. Ясперса б) А. Камю в) М. Хайдеггера г) Ж.-П. Сартра.

16. Р. Барт, Ж. Делёз, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко представители

- а) постструктурализма,
- б) постпозитивизма,
- в) неотомизма,
- г) неомарксизма.

17. Назовите русских философов-экзистенциалистов.

- а) В. С. Соловьев, П. А. Флоренский
- б) Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский
- в) А. С. Хомяков, И. В. Киреевский
- г) Н. А. Бердяев, Л. Шестов

18. Философия может быть отнесена

- а) к эмоциональному уровню мировоззрения
- б) обыденно-практическому типу мировоззрения
- в) теоретическому уровню мировоззрения
- г) стихийному типу мировоззрения.

19. Природу ценностей исследует

а) онтология б) аксиология в) гносеология г) антропология.

20. Высказывание: «Всё действительное – разумно, всё разумное – действительно» – принадлежит

а) И. Канту б) Г. Гегелю в) К. Марксу г) А. Шопенгауэру

21. С предложением превратить философию в философию науки выступили представители

а) иррационализма б) марксизма в) прагматизма г) позитивизма.

22. Соотнесите понятия и философов.

а) жизненный порыв
б) экзистенция
в) общественно-экономическая формация
г) воля

1) К. Маркс
2) С. Кьеркегор
3) А. Бергсон
4) А. Шопенгауэр

23. Соотнесите произведения и авторов

а) «Человеческое, слишком человеческое»
б) «Творческая эволюция»
в) «Страх и трепет»
г) «Мир как воля и представление»

1) С. Кьеркегор
2) А. Шопенгауэр
3) А. Бергсон
4) Ф. Ницше

Практическая работа №9

Тема: Проблемы философской антропологии

Цель занятия: определить сущность философской антропологии, как раздела раскрывающего природу и характерные свойства человека

Время выполнения-2 часа

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека.
2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.
3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.
4. Проблема смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.
5. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Перспективы развития человека и человечества.

Задание № 1. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

Задание № 2. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

Задание № 3. Прочтите отрывок из произведения М. Монтеня. Как Вы понимаете смысл этих строк, принимаете ли Вы взгляд философа на смерть?

Впрочем, природа не дает нам зажитья. Она говорит: «Уходите из этого мира так же, как вы вступили в него... Ваша смерть есть одно из звеньев управляющего вселенной порядка; она звено мировой жизни. Неужели ради вас стану я нарушать эту дивную связь вещей? Раз смерть обязательное условие вашего возникновения, неотъемлемая часть вас самих, то значит, вы стремитесь бежать от самих себя. Ваше бытие, которым вы наслаждаетесь, одной своей половиной принадлежит жизни, другой — смерти. В день своего рождения вы в такой же мере начинаете жить, как умирать... Всякое прожитое вами мгновение вы похищаете у жизни; оно прожито вами за ее счет. Непрерывное занятие всей вашей жизни — это

вращивать смерть. Пребывая в жизни, вы пребываете в смерти, ибо смерть отстанет от вас не раньше, чем вы покинете жизнь, <...> Где бы ни окончилась ваша жизнь, там ей и конец. Мера жизни не в ее длительности, а в том, как вы использовали ее: иной прожил долго, да пожил мало; не мешкайте, пока пребываете здесь. Ваша воля, а не количество прожитых лет, определяет продолжительность вашей жизни».

М. Монтень. Опыты. Кн.1. М., 1991. С. 146-147.

Задание № 4. Вспомните содержание любой песни (народной, современной - поп, рок, панк, зарубежной), которая ставит перед слушателем проблему свободы, являющейся частью человеческого бытия. Приведите эти строки (если считаете нужным - прокомментируйте).

Задание № 5. Представьте, что вы занимаетесь научным исследованием на тему «Смысл жизни». Вам необходимо собрать информацию, опросив как можно больше людей. Это могут быть ваши родственники, друзья, одноклассники, преподаватели, соседи, знакомые, просто незнакомые люди.... Постарайтесь заполнить таблицу и на ее основании сформулировать вывод – что такое смысл жизни, в чем он выражается и зависит ли он от каких-либо характеристик.

Ф.И.О респондента	Возраст	Семейное положение	Образование	Профессия	Достаток (высокий, средний, низкий)	Смысл жизни

Задание №6. Ответьте на вопросы:

1. В чем специфика человеческой практики освоения мира, в отличие от животных (животные так же осваивают мир, добывая пищу и преобразуют его, создавая ульи, коралловые рифы, плотины)?

2. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. В какой мере они раскрывают содержание этого понятия?

«Человек – это существо политическое» (Аристотель).

«Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда» (Б. Франклин).

«Человек – не статичный центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции» (П. Тейяр де Шарден).

3. Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?

4. В чем суть концепции предметно-деятельностной сущности человека?

5*. Объясните различие понимания ведущих факторов антропосоциогенеза в рамках концепции трудовой природы (Ч. Дарвин, К. Маркс) и культурной природы (Э. Кассирер, Л. Мэмфорд) этого процесса.

Задание №7. Решите упражнение. Как понимал сущность человека Э. Фромм? В чем он увидел проблемы современной цивилизации? Почему отсутствует видимый прогресс в совершенствовании человека?

«Никогда еще человек не подходил так близко, как сегодня, к осуществлению своих самых заветных надежд. Наши научные открытия и технические достижения приближают время, когда стол будет накрыт для всех голодных, когда человечество преодолеет разобщенность и станет единым. <...> Но что он скажет в отношении самого себя? Приблизился ли он к осуществлению другой мечты человеческого рода – совершенству самого человека? – Человека, любящего ближнего своего, справедливого, правдивого? Неловко даже задавать этот вопрос – ответ слишком ясен. <...> В нашей жизни нет братства, счастья удовлетворенности; это – духовный хаос и мешанина, близкие к безумию, – причем не к средневековой истерии, а скорее к шизофрении, когда утрачен контакт с внутренней реальностью, а мысль отделилась от аффекта».

(Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989. С. 144)

Задание № 8. Проинтерпретируйте позицию С.Н. Булгакова в отношении человека.

«Человек – сын вечности, брошенный в поток времени, сын свободы, находящийся в плену у необходимости, в зависимости от законов естества, от видного, природного мира. Он творит историю, лишь постольку он свободен, постольку служит идеалу, возвышается над необходимостью»

(Цит. по: Русская историософия. Антология. М., 2006. С.416)

Задание №9. Найдите правильный ответ:

1. Определение единичного представителя человеческого рода –

2. Представитель трудовой теории антропогенеза:

А) Ф. Энгельс

Б) Ч. Дарвин

В) Ж. Ламарк

Г) З. Фрейд

3. Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

А) гуманитарная

Б) духовная

В) экономическая

Г) материальная

4. Кто считал, что человек от природы зол, хотя обладает задатками добра:

А) Г. Гегель

Б) И. Кант

В) Ж. Руссо

Г) Н. Бердяев

5. Определение человека как совокупности характерных социальных качеств –

6. Основоположник философской антропологии:

А) Г. Гегель

Б) И. Кант

В) Ж. Руссо

Г) М. Шелер

7. Американский социолог считавший, что человек полностью формируется в процессе взаимодействия с социальной средой:

А) М. Шелер

Б) Д. Мид

В) А. Гелен

Г) Э. Тоффлер

8. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом –

9. Мыслитель, определявший человека не только как рациональное животное, но и как символическое:

А) М. Шелер

Б) Д. Мид

В) А. Гелен

Г) Э. Кассирер

10. Специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру с целью освоения и преобразования –

Задание № 10. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1.Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85645> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2.Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3.Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5.Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81067> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

- 1.Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92195> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы

[http: //www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

<https://profspo.ru/> - Электронно-библиотечная система «PROFобразование»