



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин

«29».04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.04. Иностранный язык
(Немецкий язык)

Специальность:	09.02.07 Информационные системы и программирование
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	Программист
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

Рабочая программа

учебной дисциплины **БД.04. Иностранный язык** (Немецкий язык)
для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Разработала:

– преподаватель ПК БГТУ

Е.Л. Прокошина

РП рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «_29_» __04__ 2022 г., протокол №
9

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

© Прокошина Е.Л.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Характеристика основных видов учебной деятельности	15
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	19
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

III. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины Иностранный язык - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса Иностранный язык является обучение практическому владению разговорной речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

Основными задачами курса являются общеобразовательные, воспитательные и практические.

Общеобразовательные задачи обучения: - направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;

- способствуют повышению общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формируют у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи обучения:

- предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения:

- направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Таким образом, цели и задачи курса направлены на:

- совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также делать сообщения на профессионально-ориентированные темы;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода

технических текстов;

- развитие творческой личности студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя

адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование знаний в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискуссионной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыт общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык для решения различных проблем.

Требования, предъявляемые к учебному материалу:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности.

В результате освоения образовательной программы «Иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02 – Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08 – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09 – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК 10 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 – Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- ПК 4.1 – Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересу обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначение времени, название достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второ-

степенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *es gibt*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *und, aber*; сложноподчиненные предложения с союзами *als, wenn, dass, ob, weil*; понятие согласования времен и косвенная речь. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (*diese, jene*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения *man, es*.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Prasens, Präteritum, Perfekt, Futurum*.

Для рецептивного усвоения:

- Дифференциальные признаки глаголов в *Perfekt, Präteritum, Futurum*.

- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в *Indefinit Passiv*.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на *-ig* без обязательного различения их функций.

- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 127 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся -117 часов; консультации- 2 часа; промежуточная аттестация – 8 часов.

Для первого курса специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

I семестр – 34 часа; II семестр – 83 часа; консультации – 2 часа; промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	8
Консультации	2
Итоговая аттестация проходит в форме: II семестр - экзамен	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по дисциплине Иностранный язык

№ п\п	Наименование разделов и тем	Максима льная нагрузка	Количество часов	
			Всего	Прак. раб
1	2	3	4	5
1	Введение	3	2	2
2	«Meine Familie»	10	8	8
3	«Mein Arbeitstag»	10	6	6
4	«Meine Wohnung»	10	8	8
5	«Die Fachschule»	12	10	10
6	«Moskau»	9	8	8
7	«Sport»	10	10	10
8	«Die Ferien»	10	10	10

9	«Auf dem Postamt»	8	4	4
10	«Das Theater, das Kino »	8	10	10
11	«Die BRD»	4	10	10
12	«Berlin»	8	4	4
13	«Berlin von heute»	8	10	10
14	«Die Sehenswürdigkeiten»	8	10	10
15	«Die berühmten Menschen »	10	4	4
16	Зачётное занятие	1	1	1
Всего по дисциплине		127	117	117

Максимальная нагрузка за первый семестр - 34 часа; из них 34 час отводится на практические занятия. Максимальная нагрузка за второй семестр - 93 часа; из них 83 часа отводится на практические занятия.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ««Meine Familie»

Требования к знаниям: знать правила чтения, интонации, произношения букв и их сочетаний, образования и употребления времен активного залога группы Indefinite, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь правильно произносить звуки и их сочетания, читать с учетом тенденций интонирования предложений, определять по внешним признакам глаголы, употребляемые в настоящем, прошедшем и будущем временах, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): основные правила произношения и чтения, времена глагола в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: образование, употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах группы активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: тренировка чтения текстов, перевод с и на русский язык текстов, поиск и подбор в глобальной сети аутентичных материалов в рамках изучаемой тематики и аннотирование их.

Тема 2. «Mein Arbeitstag»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен активного залога, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах группы Continuous активного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в

речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 3. «Meine Wohnung»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен активного залога группы Perfekt, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах группы Perfekt активного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола группы Perfekt в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах группы Perfekt активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов по теме лексики, выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 4. «Die Fachschule»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен глагола в пассивном залоге, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах пассивного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена пассивного залога, часто употребительные предлоги и союзы, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах пассивного залога, выполнение тренировочных заданий по употреблению и значению часто употребительных предлогов и союзов.

Виды самостоятельной работы студента: выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 5. «Moskau»

Требования к знаниям: знать правила употребления времен глагола в активном и пассивном залогах, правила согласования времен, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах активного и пассивного залогов, употреблять правила согласования времен при построении сложноподчиненных предложений, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола в активном и пассивном залогах, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: определение видовременной формы глагола и перевод предложений на немецкий и русский языки, выполнение тренировочных упражнений на согласование времен в немецком предложении.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов по теме лексики, выполнение тестовых заданий.

Тема 6. «Sport»

Требования к знаниям: знать правила употребления времен глагола в активном и пассивном залогах, правила согласования времен, классификацию, значение и правила употребления местоимений, значение и употребление лексики по теме.

Требования к умениям: уметь употреблять правила согласования времен при построении сложноподчиненных предложений, использовать все группы местоимений в речи, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): последовательность времен глагола, местоимения, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 7. «Die Ferien»

Требования к знаниям: значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Виды самостоятельной работы студента: подготовка сообщения на немецком языке в пределах 12 предложений.

Тема 8. «Auf dem Postamt»

Требования к знаниям: значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Виды самостоятельной работы студента: подготовка сообщений по теме.

Тема 9. «Das Theater, das Kino »

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, образования и перевода причастий, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам причастия, употреблять и переводить их с и на русский язык, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): простые и сложные формы причастий, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: образование, употребление и перевод причастий.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов на английском языке по персоналиям в рамках изучаемой тематики.

Тема 10. «Die BRD»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 11. «Berlin von heute»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, образования и перевода причастий, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам причастия, употреблять и переводить их с немецкого на русский язык, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики,

понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): простые и сложные формы причастий, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: образование, употребление и перевод причастий.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов на немецком языке по персоналиям в рамках изучаемой тематики, сообщение по теме.

Тема12. «Die Sehenswürdigkeiten»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 12. «Die berühmten Menschen »

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

3.1 Виды речевой деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на
---------------------	--

	уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <p>- Монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить</p>

	<p>аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
- Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное,</p>

	<p>пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным</p>

	признакам.
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном процессе, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе, с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо:	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описание вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста, писать</p>
--	---

	эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.
--	---

3.2 Речевые навыки и умения

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значение и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: а) наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); б) различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительного, притяжательный падеж,

	<p>видовременные формы глагола и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка. Формулировать грамматические правила. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. Различать схожие по форме и звучанию грамматические явления. Определять структуру простого и сложного предложения.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского английского языка.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных слов и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>
Специальные умения и навыки	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том</p>

	числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
--	--

3.3 Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно обучаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (12 шт, количество посадочных мест – 24), стол преподавателя, стул преподавателя, доска учебная ДА-14(1,7*1,0) зеленая, посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари, комплекты тестовых заданий, грамматические плакаты);
- шкафы для книг.

4.2 Технические средства обучения:

диапроектор Лектор, Телевизор TV 21"SAMSUNG CS-21Z47ZQQ
диапроектор Лети, DVD BBK DV 414SI 1101044471, музыкальный центр JVC UX-S15 1101044476, ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, экран на штативе, переносной мультимедиа проектор TOSHIBA TDP xp-1.

4.3 Программное обеспечение дисциплины:

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN no Level, "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»", "Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition".ABBYY FineReader 14 Businessnew, Microsoft OfficeStd 2007 RUS Academic OPEN No Level, MS Win XP Professional SP2 32-bit Russian Legalization DVD

-

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Радченко О.А, М.А. Лытаева Немецкий язык (Базовый и углубленный уровень).

АО Издательство «Просвещение», 2022.- 256.

2.Гаренских Л.В. Немецкий язык: вводный курс =Deutsch: Vorkurs:

практикум для СПО/Л.В Гаренских, И.Т Демкина.-2-е изд.-Саратов: Профобразование, 2021-104с.-ISBN978-5-4488-1119-7/-Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование :(сайт).-URL:<https://profspo.ru/books/104910>- Режим доступа: для авториз.пользователей.

3.Словари.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования”».

4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего специального образования».

Дополнительные источники:

1."Геливера, Л. О. От теории к практике : учебно-методическое пособие по грамматике немецкого языка / Л. О. Геливера, А. В. Папикян. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-89971-874-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. пользователей"

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.ipbookshop.ru](http://www.ipbookshop.ru)
2. <https://e..lanbook.com>
3. <https://www.iprbookshop.ru/121361.html>
4. <https://www.iprbookshop.ru/121361.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий

	<ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы немецкой грамматики	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных

	<p>заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200-1400 лексических единиц	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях <p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></p>