



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический**  
**университет»(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

\_\_\_\_\_ О.Н. Федонин

«29».04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Специальность:	09.02.07 Информационные системы и программирование
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	программист
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

**Рабочая программа**  
учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История**  
(далее — РП)  
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработал(и):

– преподаватели ПК БГТУ: Курашова Е.В. Е.В.Григорьева

РП рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «29»04.2022г., протокол № 9

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

©. Григорьева Е.В.Курашова Е. В.  
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины –является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.). Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию

### 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### *1.3.1 Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:*

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

#### *1.3.2 Результаты освоения учебной дисциплины*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Программист- должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:  
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; лекций-50 часов, практическая работа обучающегося 14 часов, самостоятельная работа 4 ч. консультации 8ч. Рабочая программа расширена за счет часов вариативной части -40 часов

## **2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Практическая работа</b>	14
<b>Консультации</b>	8
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		8	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов, сообщений по теме	1	
	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1</b> «Причины холодной войны, первые конфликты и кризисы холодной войны».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		32	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов, сообщений по теме	1	
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия, Франция, Великобритания.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны» Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. Великобритания. Полвека после войны. Франция с 1945г до наших дней.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, сообщений по теме	1	
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	4	1
	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2</b> «Развитие стран восточной Европы во 2 половине XX в. Бархатные революции и их итоги».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половинеXX века. Япония.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	1
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 2.5.</b> Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	2
	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3</b> «Социально - экономическое и политическое развитие Китая»	2	



<b>Тема 2.6.</b> Социально экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2	2
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщения на тему: Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма	1	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4 «Концепция нового политического мышления»	2	
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половин XX-нач. XXI вв.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латино-американских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2	2
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущёв в США (1959г.) Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	2
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.</b>		8	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

революция и культура.	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5 Научно-техническая революция и культура.	2	
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XXвека, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2	2
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 «Культура молодежного бунта (на примере США)».	2	
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Раздел 4.Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		14	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 4.2</b> Международные организации в современном мире.	Международные организации в современном мире.	2	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 «Роль международных организаций в современном мире»	2	
<b>Тема 4.3</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	2

	<b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 4.4.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного, научного развития	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	4	2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>64</b>	
<b>Лекции</b>		<b>50</b>	
<b>Практические работы</b>		<b>14</b>	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

Комплект учебной мебели, Телевизор TV 21"SAMSUNG CS-21Z47ZQQ, Видеоплеер, Доска учебная ДА-32(3000\*1000);DVD BBK DV 414SI 1101044440, Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, Экран на штативе, мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP xp-1.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная**

- Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930> (дата обращения: 28.11.2017). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX вв.: углубл. Уровень, - М.:Русское слово, 2013. – 416 с.(21экз.)
- Новейшая история России (1914-2015): учебник, М.: Юрайт, 2016. – 546 с.(3 экз.)

##### **Дополнительная**

Кузьмина О.В. История новейшего времени. – М.: Академия, 2013. – 399 с.(2экз.)

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс  
<http://www.elibrary.ru/> - Национальная электронная библиотека  
<http://www.edu.ru/> - Федеральный Интернет-портал «Российское образование»  
Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>  
Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

#### **3.3 Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	домашняя работа, контрольные работы, тесты
-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	индивидуальное задание, контрольные работы, тесты
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	тесты, домашние работы, контрольные работы
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	тесты, домашние работы, контрольная работа
. -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	тесты, домашние работы, контрольная работа
. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	тесты, домашние работы, контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные исторические термины и даты;	контрольная работа, домашняя работа, тесты
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	контрольная работа, домашняя работа, самостоятельная работа, тесты
основные этапы развития всеобщей и отечественной истории;	контрольная работа, домашняя работа, самостоятельная работа, тесты
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	контрольная работа, домашняя работа, самостоятельная работа, тесты.

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	самостоятельная работа, тесты.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	контрольная работа, самостоятельная работа, тесты
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	контрольная работа, домашняя работа, самостоятельная работа, тесты
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	контрольная работа, домашняя работа, самостоятельная работа, тесты
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **Список тем для рефератов, сообщений.**

- 1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Потсдамская конференция.
- 2.Начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
- 3.Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
- 4.Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
- 5.Особенности экономического и политического развития США после Второй мировой войны.
- 6.США во второй половине XX в.- нач.XXIв. Особенности экономического и политического развития
- 7.Германия после Второй мировой войны.
- 8.Германия на рубеже XX-XXI
- 9.Крупнейшие страны мира. США. Социально-экономическое и политическое развитие(от Г. Трумэна до Р. Никсона).Внешняя политика США.
- 10.Крупнейшие страны мира. США. Социально-экономическое и политическое развитие(от Р Рейгана до Б. Обамы)Внешняя политика США.
- 11.Крупнейшие страны мира. Германия .Социально-экономическое и политическое развитие ГДР.(1949-2016гг.)
- 12.Крупнейшие страны мира. Германия .Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ.(1949-2016гг.)
- 13.Объединение Германии.
- 14.Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
- 15.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.
- 16.«Японское экономическое чудо».
- 17.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.
- 18.Китай на современном этапе развития.
- 19.Советская концепция «нового политического мышления». Место и роль России в современной системе международных отношений.
- 20.Роль международных организаций в современном мире.
- 21.Глобализм и антиглобализм в современном мире.
- 22.Социально.-экономические и этнические процессы в информационном обществе.
- 23.Миграция населения и межэтнические отношения во второй пол.XX-нач.XXI в.
- 24.Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.
- 25.Культура на рубеже XX-XXI в. Основные направления и течения.
- 26.Политические партии и движения современности