



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин

«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

| | |
|---|---|
| Специальность: | 09.02.07 Информационные системы и программирование |
| Уровень образования выпускника: | среднее профессиональное образование (СПО) |
| Присваиваемая квалификация: | программист |
| Форма обучения: | очная |
| Срок получения СПО по ППССЗ: | 3 года 10 месяцев |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | основное общее образование |
| Год приема на обучение на 1-й курс: | 2023 |

Брянск 2023

Рабочая программа
учебной дисциплины
БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности
для специальностей

09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработал:

преподаватель – ОБЖ ПК БГТУ

В.В. Сапрыкин

РП рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии ПК БГТУ
«Физическое воспитание и безопасность
жизнедеятельности»

от «20» апреля 2023 г., протокол № 9

Председатель ПЦК

Л.Ю. Черткова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т. Е. Балашова

© Сапрыкин В.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов.

В рамках освоения программы учебной дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

• Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения программы учебной дисциплины обучающимися являются:

• **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **Метапредметных результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | * |
| практические занятия | * |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | * |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| | * |
| | * |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i> | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах / том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч) | | | |
| Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза») Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности | 1 ч. | ОК |
| Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение» Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие Действия, позволяющие предвидеть опасность Действия, позволяющие избежать опасности Действия в экстремальной и опасной ситуации Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | 1 ч. | ОК |
| Раздел № 2. «Безопасность в быту» (6 ч) | | | |
| Тема 2.1 Источники опасности в быту Профилактика и первая помощь при отравлениях | Источники опасности в быту, их классификация Общие правила безопасного поведения Защита прав потребителя Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете Причины и профилактика бытовых отравлений Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 2 ч. | ОК |
| Тема 2.2 Безопасность в быту Предупреждение травм и первая помощь при них Пожарная безопасность в быту | Предупреждение бытовых травм Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.) Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами Последствия электротравмы Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации Основные правила пожарной безопасности в быту Термические и химические ожоги Первая помощь при ожогах | 2 ч. | ОК |

| | | | |
|--|---|------|----|
| Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Коммуникация с соседями Меры по предупреждению преступлений Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними Действия в экстренных случаях | 2 ч. | |
| Раздел № 3. «Безопасность на транспорте» (6 ч) | | | |
| Тема 3.1 Безопасность дорожного движения | Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе Ответственность водителя Ответственность пассажира Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 2 ч. | ОК |
| Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2 ч. | ОК |
| Тема 3.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта | Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации Основные источники опасности на железнодорожном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации Основные источники опасности на авиационном транспорте Правила безопасного поведения Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации | 2 ч. | ОК |
| Раздел № 4. «Безопасность в общественных местах» (6 ч) | | | |
| Тема 4.1 Безопасность в общественных местах Опасности социально-психологического характера | Общественные места и их классификация Основные источники опасности в общественных местах закрыто-го и открытого типа Общие правила безопасного поведения Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | 2 ч. | ОК |
| Тема 4.2. Безопасность в общественных местах Опасности криминального характера | Безопасность в общественных местах Опасности криминального характера | 2 ч. | ОК |
| Тема 4.3. Безопасность в общественных местах Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении | Порядок действий при угрозе возникновении пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения) Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | 2 ч. | ОК |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------|
| террористического акта | | | |
| Раздел № 5. «Безопасность в природной среде» (7 ч) | | | |
| Тема 5.1 Безопасность в природной среде ран. | Отдых на природе Источники опасности в природной среде Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах Общие правила безопасности в походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе Ориентирование на местности Карты. | 1 ч. | ОК |
| Тема 5.2 Выживание в автономных условиях | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде Источники опасности в автономных условиях Сооружение убежища Получение воды и питания Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | 1 ч. | ОК |
| Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации природного характера Природные пожары | Чрезвычайные ситуации природного характера Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера Природные пожары Возможности прогнозирования и предупреждения Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды | 2 ч. | ОК |
| Тема 5.4. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины | Чрезвычайные ситуации геологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера | 1 ч. | ОК |
| Тема 5.5. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами | Чрезвычайные ситуации гидрологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера | 1 ч. | ОК |
| Тема 5.5. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара | Чрезвычайные ситуации метеорологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правила безопасного поведения Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера | 1 ч. | ОК |
| Тема 5.6. Экологическая грамотность и разумное природопользование | Влияние деятельности человека на природную среду Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса Чрезвычайные ситуации экологического характера Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 ч. | ОК |

| Раздел № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (8 ч) | | | |
|---|--|------|----|
| Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека Здоровый образ жизни | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | 2 ч. | ОК |
| Тема 6.2. Инфекционные заболевания Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | Общие представления об инфекционных заболеваниях Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний Чрезвычайные ситуации биологосоциального характера Меры профилактики и защиты Роль вакцинации Национальный календарь профилактических прививок Вакцинация по эпидемиологическим показаниям Значение изобретения вакцины для человечества | 2 ч. | ОК |
| Тема 6.3. Неинфекционные заболевания Факторы риска и меры профилактики Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Неинфекционные заболевания Самые распространённые неинфекционные заболевания Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний Факторы риска возникновения онкологических заболеваний Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний Меры профилактики неинфекционных заболеваний Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний | 1 ч. | ОК |
| Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Психическое здоровье и психологическое благополучие Критерии психического здоровья и психологического благополучия Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие Основные направления сохранения и укрепления психического Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 1 ч. | ОК |
| Тема 6.5. Первая помощь | Первая помощь История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи Состояния, при которых оказывается первая помощь Мероприятия первой помощи Алгоритм первой помощи Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2 ч. | ОК |
| Раздел № 7. «Безопасность в социуме» (8 ч) | | | |
| Тема 7.1. Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе | Определение понятия «общение» Особенности общения людей Принципы и показатели эффективного общения Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа» Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие) Особенности общения в группе Психологические характеристики группы и особенно- сти взаимодействия в группе Групповые нормы и ценности Коллектив как социальная группа Психологические закономерности в группе | 2 ч. | ОК |
| Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения | Понятие «конфликт» Стадии развития конфликта Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта Способы поведения в конфликте Деструктивное и агрессивное поведение Конструктивное поведение в конфликте Опасные проявления конфликтов Конфликт, буллинг, насилие Понятие «виктимность» Способы противодействия буллингу | 2 ч. | ОК |

| | | | |
|--|--|-------------|-----------|
| | и проявлению насилия | | |
| Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Способы психологического воздействия Психологическое влияние в малой группе Положительные и отрицательные стороны конформизма Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации Убеждающая коммуникация Этапы убеждения Подчинение и сопротивление влиянию Манипуляция в общении Цели, технологии и способы противодействия | 2 ч. | ОК |
| Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Деструктивные псевдопсихологические технологии Психологическое влияние в больших группах Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание) | 2 ч. | ОК |
| Раздел № 8. «Безопасность в информационном пространстве» (8 ч) | | | |
| Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде | Понятия «цифровая среда», «цифровой след» Влияние цифровой среды на жизнь человека Приватность, персональные данные Цифровая зависимость, её признаки и последствия Опасности и риски цифровой среды, их источники Правила безопасного поведения в цифровой среде | 2 ч. | ОК |
| Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программно-го обеспечения | Вредоносное программное обеспечение Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы Правила защиты от вредоносного программного обеспечения Кража персональных данных, паролей Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников Правила безопасного использования устройств и программ | 1 ч. | ОК |
| Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины Опасные персоны, имитация близких социальных отношений Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни карьеры Травля в Сети, методы защиты от травли Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения Радикализация деструктива Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества Правила коммуникации в цифровой среде | 2 ч. | ОК |
| Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде | Достоверность информации в цифровой среде Источники информации Проверка на достоверность «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | 2 ч. | ОК |
| Тема 8.5. Защита прав в цифровом пространстве | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита Ответственность за действия в Интернете Запрещённый контент Защита прав в цифровом пространстве | 1 ч. | ОК |
| Раздел № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч) | | | |
| Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь Варианты проявления экстремизма, возможные последствия | 2 ч. | ОК |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| устойчивому развитию общества | Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия Опасность вовлечения в экстремист-скую и террористическую деятельность: способы и признаки Предупреждение вовлечения в экстремист-скую и террористическую деятельность и противодействие этому | | |
| Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Формы совершения террористических актов Уровни террористической угрозы Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 ч. | ОК |
| Тема 9.3. Противодействие экстремизму и терроризму | Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации Цели, задачи, принципы | 2 ч. | ОК |
| Раздел № 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (9 ч) | | | |
| Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития | Россия в современном мире Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасно-сти Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопас-ности Современная армия Воинская обязанность и военная служба Подготовка к службе в армии Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 3 ч. | ОК |
| Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций | 3 ч. | ОК |
| Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | Правовая основа обеспечения национальной безопасности Принципы обеспечения национальной безопасности Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения нацио-нальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации Взаимодействие личности, государ-ства и общества в реализации национальных приоритетов | 3 ч. | ОК |
| | Всего | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности», стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно – методической документации
- наглядные пособия: плакаты, стенды, макеты АК-74, гражданские противогазы ГП-5 (ГП-7), респираторы «Лепесток», У-2К, пневматические винтовки, аптечки индивидуальные АИ-2, кровоостанавливающие жгуты, перевязочный материал, шины, ВПХР с комплектом индикаторных трубок, дозиметры, Государственный флаг РФ, Андреевский флаг, Боевое знамя Вооружённых Сил РФ.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа комплекс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания.

Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87073.htm>

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система <https://www.iprbookshop.ru/87788.htm>

3.2.2. Дополнительные источники.

Законы, Кодексы и нормативно – правовые акты РФ <http://legalacts.ru/doc>

Кодексы и законы РФ (Правовая справочно-консультационная система). <http://kodeks.systems.ru>

Гарант.ру (информационно – правовой портал). <http://www.garant.ru>

Министерство обороны РФ. (официальный сайт) <http://mil.ru>
МЧС России (официальный сайт) <http://www.mchs.gov.ru>
Журнал МЧС «Безопасность жизнедеятельности»
Газета Вооружённых Сил РФ «Красная Звезда» www.redstar.ru
Сайт "ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности" Гафнер В.В.
<http://обж.рф>

Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://window.edu.ru>.

Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

Федеральный Интернет-портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>.
<http://www.iprbookshop.ru/9654.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12. 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 14.03.09.) «Об охране окружающей среды».
2. Федеральный закон от 10. 01. 2002 г. №7-ФЗ (ред. от 25.11.09.) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Федеральный закон от 22. 07.2008 г. № 123-ФЗ « Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28. 03. 1998 г.. №53-ФЗ (21.12.09.) «О воинской обязанности и воинской службе»
5. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
6. Постановление Правительства РФ от 31. 12. 1999 г. №1441 (ред. от 15.06.09.) «Об утверждении Положения о подготовке граждан к военной службе».

Справочная правовая система «Консультант Плюс», (Гарант).

Микрюков В.Ю. Основы военной службы. — М.: Форум, 2016 г. — 15 шт

Микрюков В.Ю. Основы военной службы. — М.: Форум, 2015 г. — 3 шт

Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Руководство к лабораторным занятиям. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 г. -5 экз.

3.3. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (Основные виды деятельности обучающихся) | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--------------------------|
| уметь: | | |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | - сформированность знаний и умений в области защиты | Текущий контроль |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного | - сформированность знаний и умений в профессиональной защиты | Рубежный контроль |

| | | |
|--|---|---|
| вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | | |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | - сформированность знаний и умений в области защиты | Текущий контроль |
| - применять первичные средства пожаротушения; | - сформированность знаний и умений в области защиты | Рубежный контроль |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | - сформированность положительной мотивации полученной специальности | Рубежный контроль |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | - сформированность положительной мотивации воинской службы | Текущий контроль |
| - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | - сформированность знаний и умений в области защиты | Текущий контроль Рубежный контроль |
| - основы военной службы и обороны государства; | - успешное обучение | Промежуточная аттестация |
| знать: | | |
| - принципы обеспечения | - успешное обучение | Рубежный контроль |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | - сформированность знаний и умений в области защиты | |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | - успешное обучение - сформированность знаний и умений в области защиты | Рубежный контроль |
| - основы военной службы и обороны государства; | - сформированность положительной мотивации воинской службы | Промежуточная аттестация |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

**Рабочая программа учебной дисциплины
БД.07. Основы безопасности жизнедеятельности**

09.02.07 Информационные системы и программирование

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

| Раздел (подраздел) рабочей программы | Содержание изменения (дополнения) |
|---|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии ПК БГТУ «Физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности»

от «_» ____ г., протокол №

Председатель ПЦК

Л.Ю. Черткова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т. Е. Балашова