



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет информационных технологий**  
*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Информатика и программное обеспечение»**  
*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации  
\_\_\_\_\_ **В.А. Шкаберин**  
«22» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**«Программирование на платформе Java»**  
*(наименование дисциплины)*

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Сопровождение и поддержка информационных систем**  
*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**  
*(уровень образования)*

**бакалавр**  
*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**  
*(форма обучения)*

**2021**  
*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Программирование на платформе Java»

(наименование дисциплины)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Сопровождение и поддержка информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Израилов В.Я.

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Информатика и программное обеспечение»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«15» марта 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Копелиович Д.И.

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Информатика и программное обеспечение»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Копелиович Д.И.

(И.О. Фамилия)

© Израилов В.Я. 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции .....	8
5.4. Лабораторные работы .....	10
5.5. Практические занятия .....	13
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	13
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	15
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	16
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	18
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	18
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	20
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	23
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	24
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	25
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	28
12.5. Характеристика результатов обучения .....	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	29
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	29

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Программирование на платформе Java» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Сопровождение и поддержка информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – подготовить студентов к профессиональной разработке современных web-ресурсов. Познакомить с особенностями разработки под современные браузеры. Сформировать знания об основных нововведениях в современных web стандартах. Заложить понимание направления дальнейшего развития в области web-разработки.

**Задачи дисциплины:** ознакомить студентов с современным представлением о стеке Java-технологий; изучить синтаксис и семантику языка Java; изучение особенностей объектно-ориентированного стиля программирования языка Java; изучить основы использования JDK SE, EE при проектировании Java-приложений;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: Информатика, Программирование, Объектно-ориентированное программирование, Операционные системы.

Параллельно изучаются дисциплины: Проектирование информационных систем, Системы искусственного интеллекта.

Базируются на изучении дисциплины: Проектирование информационных систем.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

ПК-1. Способен разрабатывать прототипы информационных систем	ПК-1.1. Разрабатывает прототип ИС в соответствии с требованиями ПК-1.2. Тестирует прототип ИС на проверку корректности архитектурных решений ПК-1.3. Анализирует результаты тестов ПК-1.4. Принимает решение о пригодности архитектуры ПК-1.5. Согласовывает пользовательский интерфейс с заказчиком	язык программирования Java и технологии и программирования используются на платформе java se, ee	записывать алгоритмы решения задачи на языке программирования Java	способами решения задач с использованием языка программирования Java
ПК-3. Способен оценивать тесты	ПК-3.1. Оценивает покрытие кода тестовыми случаями ПК-3.2. Оценивает покрытие требований тестовыми случаями ПК-3.3. Оценивает объем отклоненных дефектов ПО ПК-3.4. Собирает продуктовые метрики ПК-3.5. Определяет набор исполняемых тест-кейсов ПК-3.6. Отслеживает работоспособность скриптов для автотестов	язык программирования Java и технологии и программирования используются на платформе java se, ee	записывать алгоритмы решения задачи на языке программирования Java	способами решения задач с использованием языка программирования Java

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(ы) (108 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>42</b>	-	-	-	-	-	-	42	-	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся,</b> в том числе:	<b>18</b>												
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		7											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>	<b>108</b>	108											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение. Основные концепции ООП	12	2	4		6
Тема 2 Типы данных	8	2	4		2
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	12	2	4		6
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	12	2	4		6
Тема 5. Создание графических пользовательских интерфейсов на языке Java.	12	2	4		6
Тема 6. Работа с графикой в Java	12	2	4		6
Тема 7 Работа с БД в Java	12	2	4		6
Тема 8. Многопоточное программирование.	10	2	4		4
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции						
	ПК-1	ПК-2	...	...	...	...	...
Тема 1. Введение. Основные концепции ООП	+	+					
Тема 2 Типы данных	+	+					
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	+	+					
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	+	+					
Тема 5. Создание графических пользовательских интерфейсов на языке Java.	+	+					
Тема 6. Работа с графикой в Java	+	+					
Тема 7 Работа с БД в Java	+	+					
Тема 8. Многопоточное программирование.	+	+					

## 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Введение. Основные концепции ООП	1.Цели и задачи курса. 2. Литература. 3Виртуальная машина Java. 4.Среда разработки. 5. Особенности объектно-ориентированного программирования на Java. 6. Документация по классам Java.	Цели и задачи курса. Литература. Виртуальная машина Java. Среда разработки. Особенности объектно-ориентированного программирования на Java. Документация по классам Java.	2
Тема 2 Типы данных	1 Типы данных языка Java. 2. Вычисление выражений. 3. Приведение встроенных типов. 4. Управляющие конструкции. 5. Определение массива.	Типы данных языка Java. Вычисление выражений. Приведение встроенных типов. Управляющие конструкции. Определение массива. Три этапа создания массива. Конструктор	2



Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	6. Три этапа создания массива. 7. Конструктор массива. 8. Объектная природа массивов. 9. Многомерные массивы. 10.	массива. Объектная природа массивов. Многомерные массивы.	
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	1. Заголовок класса. 2. Описание переменных (полей). 3. Описание методов. 4. Конструкторы. Блоки инициализации. 5. 6. Области видимости переменных. 7. Наследование. 8. Наследование как иерархия объектов. 9. Иерархическое приведение производных типов. 10. Уровень доступности элементов и наследование. 11. Создание собственных классов.	Заголовок класса. Описание переменных (полей). Описание методов. Конструкторы. Блоки инициализации. Области видимости переменных. Наследование. Наследование как иерархия объектов. Иерархическое приведение производных типов. Уровень доступности элементов и наследование. Создание собственных классов.	
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	1. Работа с файлами. 2. Каталоги. 3. Класс InputStream. 4. Класс OutputStream. 5. Файловый поток FileInputStream. 6. Файловый поток FileOutputStream.	Работа с файлами. Каталоги. Класс InputStream. Класс OutputStream. Файловый поток FileInputStream. Файловый поток FileOutputStream.	2
Тема 5. Создание графических пользовательских интерфейсов на языке Java.	1.Пакеты для работы с GUI. 2. Классы пакета Swing. 3. Менеджеры компоновки (BorderLayout, FlowLayout, BoxLayout, CardLayout, GridLayout). 4. Класс JFrame. 5. Класс JLabel. 6. Класс JButton. 7. Класс JCheckbox. 8. Класс JCheckboxGroup. 9. Класс JList. 10. Класс JScrollbar. 11. Класс JPasswordField. 12. Класс JTextArea. 13. Стратегии размещения компонентов.	Пакеты для работы с GUI. Классы пакета Swing. Менеджеры компоновки (BorderLayout, FlowLayout, BoxLayout, CardLayout, GridLayout). Класс JFrame. Класс JLabel. Класс JButton. Класс JCheckbox. Класс JCheckboxGroup. Класс JList. Класс JScrollbar. Класс JPasswordField. Класс JTextArea. Стратегии размещения компонентов. Программирование окон.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	10. Программирование окон. 11. Программирование меню. 12. Модель обработки событий от компонентов (различные способы создания слушателей).	Программирование меню. Модель обработки событий от компонентов (различные способы создания слушателей).	
Тема 6. Работа с графикой в Java	1. Классы Graphics и Graphics2d. 2. Методы paint и paintComponent. 3. Способы организации работы с графикой в Java. 4. Работа с форм атом SVG.	Классы Graphics и Graphics2d. Методы paint и paintComponent. Способы организации работы с графикой в Java. Работа с форм атом SVG.	2
Тема 7 Работа с БД в Java	1. Классы для работы с БД в Java.	Классы для работы с БД в Java.	2
Тема 8. Многопоточное программирование.	1. Реализация потока. 2. Состояние потока. Распределение приоритета между потоками. 3. Класс java.lang.ThreadGroup. 4. Методы класса java.lang.ThreadGroup 5. Взаимодействие и синхронизация потоков. Модификатор volatile	Реализация потока. Состояние потока. Распределение приоритета между потоками. Класс java.lang.ThreadGroup. Методы класса java.lang.ThreadGroup Взаимодействие и синхронизация потоков. Модификатор volatile	2
<b>Итого</b>	—	—	...

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

## Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1. Введение. Основные концепции ООП	Особенности применения возможностей браузеров при разработке	2
Тема 1,2 Введение. Основные концепции ООП. Типы данных	Single Page Application и Rich Internet Application отличия, особенности, назначение	2
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	Создание Single Page Application (SPA) – на примере простой игры.	2
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	Разработка Mesh Up SPA приложения с использованием общедоступных API	2
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	Особенности разработки и применения REST API во FrontEnd разработке	2
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	RIA – Создание FrontEnd составляющей для RESTfull API	2
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	Сборка сложных FrontEnd проектов	2
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	Рисование с использованием Canvas	2
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	Динамическое создание и рисование с использованием SVG	2
Тема 6. Работа с графикой в Java	Создание 3D приложения для браузера	4
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	Изучение возможностей браузеров для альтернативных вариантов ввода данных	2
Тема 5. Создание графических пользовательских интерфейсов на языке Java	Audio и Video API. Создание мультимедиа приложений в WEB. Использование Web Audio API.	2
Тема 6. Работа с графикой в Java	Изучение механик работы Screen readers	2
Тема 8. Многопоточное программирование.	Создание доступных приложений. Поддержка доступности приложений для людей с ограничением по зрению или слуху.	4
<b>Итого</b>	–	<b>32</b>

## 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
------------------------------	----------------------------	----------------------------------	--------------------

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Введение. Основные концепции ООП	1.Изучение дополнительной литературы 2.Повторение лекций
Тема 2 Типы данных	1.Изучение дополнительной литературы 2.Повторение лекций
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	1.Изучение дополнительной литературы 2.Повторение лекций
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	1.Изучение дополнительной литературы 2.Повторение лекций
Тема 5. Создание графических пользовательских интерфейсов на языке Java.	1.Изучение дополнительной литературы 2.Повторение лекций
Тема 6. Работа с графикой в Java	1.Изучение дополнительной литературы 2.Повторение лекций
Тема 7 Работа с БД в Java	1.Изучение дополнительной литературы 2.Повторение лекций
Тема 8. Многопоточное программирование.	1.Изучение дополнительной литературы 2.Повторение лекций

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Введение. Основные концепции ООП	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 2 Типы данных	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение лабораторной работы
Тема 3. Работа с классами в языке Java.	Выполнение лабораторной работы
Тема 4 Организация хранения данных во внешней памяти	Выполнение лабораторной работы
Тема 5. Создание графических пользовательских интерфейсов на языке Java.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 6. Работа с графикой в Java	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 7 Работа с БД в Java	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 8. Многопоточное программирование.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может

проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Лабораторные работы	Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение лабораторной работы. Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену/зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной или письменной форме).

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Программирование на платформе Java – автор Израилев В.Я. разработчика РПД для обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Сопровождение и поддержка информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Касницкий, Д.А. Особенности применения возможностей браузеров при разработке: методические указания к выполнению лабораторной работы №1 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

2. Касницкий, Д.А. Single Page Application и Rich Internet Application отличия, особенности, назначение: методические указания к выполнению лабораторной работы №2 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

3. Касницкий, Д.А. Создание Single Page Application (SPA) – на примере простой игры: методические указания к выполнению лабораторной работы №3 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

4. Касницкий, Д.А. Разработка Mesh Up SPA приложения с использованием общедоступных API: методические указания к выполнению лабораторной работы №4 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

5. Касницкий, Д.А. Особенности разработки и применения REST API во FrontEnd разработке: методические указания к выполнению лабораторной работы №5 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.



6. Касницкий, Д.А. RIA – Создание FrontEnd составляющей для RESTfull API: методические указания к выполнению лабораторной работы №6 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

7. Касницкий, Д.А. Сборка сложных FrontEnd проектов: методические указания к выполнению лабораторной работы №7 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

8. Касницкий, Д.А. Рисование с использованием Canvas: методические указания к выполнению лабораторной работы №8 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

9. Касницкий, Д.А. Динамическое создание и рисование с использованием SVG: методические указания к выполнению лабораторной работы №9 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

10. Касницкий, Д.А. Создание 3D приложения для браузера: методические указания к выполнению лабораторной работы №10 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

11. Касницкий, Д.А. Изучение возможностей браузеров для альтернативных вариантов ввода данных: методические указания к выполнению лабораторной работы №11 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

12. Касницкий, Д.А. Audio и Video API. Создание мультимедиа приложений в WEB. Использование Web Audio API: методические указания к выполнению лабораторной работы №12 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

13. Касницкий, Д.А. Изучение механик работы Screen readers: методические указания к выполнению лабораторной работы №13 по дисциплине Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

14. Касницкий, Д.А. Создание доступных приложений. Поддержка доступности приложений для людей с ограничением по зрению или слуху: методические указания к выполнению лабораторной работы №14 по дисциплине

Специальные разделы Web-программирования для студентов очной формы обучения [Электронный ресурс] / Д.А. Касницкий. – Брянск: БГТУ, 2017. – Режим доступа: <http://edu.tu-bryansk.ru/>.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Сеттер, Р.В. Изучаем Java на примерах и задачах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сеттер Р.В. – С.: Наука и Техника, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44025>.

2. Джошуа, Блох. Java. Эффективное программирование: практическое пособие [Электронный ресурс] / Джошуа Блох. – С.: Профобразование, 2017. – 310 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64057>.

3. Мухаметзянов, Р.Р. Основы программирования на Java: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мухаметзянов Р.Р. – Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66812>.

### ***б) дополнительная литература***

1. Гаврилов, А.В. Программирование на языке Java: учебное пособие [Электронный ресурс] / Гаврилов А.В., Клименков С.В., Харитонов А.Е., Цопа Е.А. – С.: Университет ИТМО, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68692>.

2. Васюткина, И.А. Технология разработки объектно-ориентированных программ на JAVA: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Васюткина И.А. – Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45047>.

### ***б) справочная литература***

1. Java справочник. – Режим доступа: <http://user.su/java/>

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Современная операционная система Unix/Linux, Mac OS или Microsoft Windows 7 (или выше).
2. Java SE Runtime Environment 8.
3. Java SE Development Kit 8.
4. IDE IntelliJ IDEA Community Edition.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

– обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

Основными формами организации обучения по дисциплине являются

лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;

- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ПК-1.1	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине "Программирование на платформе Java".
ПК-1.2.	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине "Программирование на платформе Java".
ПК-1.3.	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине "Программирование на платформе Java".



<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ПК-1.4.	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине " Программирование на платформе Java ".
ПК-1.5	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине " Программирование на платформе Java ".
ПК-2.1	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине "Базы данных".
ПК-2.2.	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине " Программирование на платформе Java ".
ПК-2.3.	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине " Программирование на платформе Java ".
ПК-2.4.	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине " Программирование на платформе Java ".
ПК-2.5	1. Устные экспресс-опросы. 2. Экспресс-тестирование.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине " Программирование на платформе Java ".

## **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных

знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный.

Оценка	Оцениваемые параметры
	Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы для технических дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
------------------------------	--

Таблица 17 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для гуманитарных дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
------------------------------	--

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества

Оценка	Характеристика результатов обучения
	выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Программирование на платформе Java», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Программирование на платформе Java».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность,

трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.