



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Правоведение»

(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Информационные системы и технологии в дизайне

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная

(форма обучения)

2023

(год набора)

Брянск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины
«Правоведение»

(наименование дисциплины)

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Информационные системы и технологии в дизайне

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.И. Захарова

(И.О. Фамилия)

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.Н. Абовян

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«6» апреля 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Компьютерные технологии и системы»

(наименование выпускающей кафедры)

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Аверченков А.В.

(И.О. Фамилия)

© Захарова Л.И., Абовян Е.Н., 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 10 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 11 |
| 5.3. Лекции | 11 |
| 5.4. Лабораторные работы | 13 |
| 5.5. Практические занятия | 13 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 13 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 16 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 17 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 17 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 18 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 22 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 22 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 22 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 24 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 24 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 25 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 26 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 26 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 27 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 28 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 28 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 29 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 29 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 29 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Правоведение» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и технологии в дизайне».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование правосознания, высокой правовой культуры и собственного правомерного поведения, необходимых конкурентноспособному специалисту; развитие умений находить и использовать правовые знания в профессиональной деятельности и повседневной гражданской и личной жизни.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории права;
- освоение базовых норм основных отраслей права РФ;
- приобретение навыков использования, исполнения и соблюдения норм права РФ;
- формирование навыков самостоятельного поиска правовых знаний;
- формирование навыков распознавания и реагирования на противоправное поведение физических и юридических лиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Философия», «Основы деловой коммуникации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-10, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------------|------------------------|--|-------|---------|
| | | знать | уметь | владеть |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.5. Демонстрирует знания базовых положений теории права и основные нормы отраслевого права Российской Федерации (конституционного права, семейного права, трудового права, гражданского права, муниципального права, административного права, уголовного права); морально-этических ограничений, принятых в обществе; правовых методов решения практических задач;</p> | <p>- основы теории права; - основные нормы отраслевого права Российской Федерации; - морально-этические ограничения, принятые в обществе; - методы оптимального решения практических задач;</p> | <p>формулировать конкретные практические задачи и определять оптимальные способы их достижения на основе использования, исполнения и соблюдения действующих в Российской Федерации норм права</p> | |
| | <p>УК-2.6. Проводит объективный анализ социально-исторической действительности, определяет круг задач в рамках поставленной цели и определяет правовые способы их достижения;</p> | <p>основные алгоритмы поиска необходимой правовой информации.</p> | <p>- определять в рамках поставленных задач действующие правовые нормы.</p> | <p>- навыками самостоятельного получения необходимых правовых знаний</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>УК-2.7. Демонстрирует навыки использования, исполнения и соблюдения норм права Российской Федерации и навыки самостоятельного получения новых правовых знаний.</p> | <p>- положения норм права, необходимые для достижения поставленных целей.</p> | <p>- использовать понятия аппарат и применять положения соответствующих наук для решения возникающих задач, постановки новых научных целей и осуществления научной деятельности; ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования.</p> | <p>- навыками использования, исполнения и соблюдения основных норм права Российской Федерации, - навыками самостоятельного получения необходимых правовых знаний</p> |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-10.1 Умеет распознавать и анализировать действия (бездействия) физических и юридических лиц, обладающие признаками коррупционной направленности, и противостоять им, опираясь на нормы права и собственную антикоррупционную гражданскую позицию;</p> | <p>- совокупность преступлений, признающихся российским законодательством в</p> | <p>- распознавать коррупционное поведение, преступления коррупционной направленности</p> | <p>- навыками распознавания коррупционного поведения; - навыками правового реагирования на преступления коррупционной</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------|
| | | <p>качестве преступлений коррупционной направленности;</p> <p>- критерии и условия отнесения преступлений к категории коррупционных;</p> <p>- меры юридической ответственности за коррупционные преступления;</p> <p>- правовые последствия коррупционной деятельности.</p> | <p>сти;</p> <p>- реагировать на коррупционное поведение на основе правовых норм и норм морали;</p> <p>- давать морально-правовую оценку преступлениям коррупционной направленности.</p> | направленности |
| | <p>УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.</p> | <p>- основные правовые установления, касающиеся преступлений корруп-</p> | <p>- использовать, исполнять и соблюдать требования законодательства;</p> <p>- давать</p> | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Практические занятия, час. | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час. | 96 | - | - | - | - | - | 96 | - | - | - | - | - | - |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | 6 | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (3 з.е.) | | 108 | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела(темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Теория права | 12,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| Тема 1. Основы теории права | 12,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| Раздел 2. Отраслевое право РФ | 91,5 | 3,5 | - | 4 | 84 |
| Тема 2. Основы конституционного права РФ | 12,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| Тема 3. Основы семейного права РФ. | 14,5 | 0,5 | - | 2 | 12 |
| Тема 4. Основы трудового права РФ | 14,5 | 0,5 | - | 2 | 12 |

| Наименование раздела(темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 5. Основы гражданского права РФ | 12,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| Тема 6. Основы административного права РФ | 12,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| Тема 7. Основы уголовного права РФ | 12,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| Тема 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией | 12,5 | 0,5 | - | - | 12 |
| Итого | 104 | 4 | - | 4 | 96 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | | | | |
|--|---------------------------------------|--------|--------|---------|---------|
| | УК-2.5 | УК-2.6 | УК-2.7 | УК-10.1 | УК-10.2 |
| Раздел 1 Теория права | + | + | + | | + |
| Тема 1. Основы теории права | + | + | + | + | |
| Раздел 2.Отраслевое право РФ | + | + | + | + | + |
| Тема.2. Основы конституционного права РФ | + | + | + | + | + |
| Тема 3. Основы семейного права РФ | + | + | + | | |
| Тема 4. Основы трудового права РФ | + | + | + | | |
| Тема 5. Основы гражданского права РФ | + | + | + | | |
| Тема 6. Основы административного права РФ | + | + | + | + | |
| Тема 7. Основы уголовного права РФ | + | + | + | + | + |
| Тема 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией | | | | + | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|---|---|--------------------|
| Раздел 1. Основы теории права. | 1. Основы теории права | 1. Основные положения теории права: понятие права, система права, структура права. 2. Понятие и виды правонарушений и юридической ответственности | 0,5 |
| Раздел 2. Отраслевое право РФ | 2. Основы конституционного права РФ | 1. Понятие и предмет конституционного права. 2. Структура и фундаментальные нормы Конституции РФ | 0,5 |
| | 3. Основы семейного права РФ | 1. Понятие и предмет семейного права. 2. Базовые нормы Семейного кодекса РФ, направленные на регулирование семейно-брачных правоотношений | 0,5 |
| | 4. Основы трудового права РФ | 1. Понятие и предмет трудового права. 2. Базовые нормы Трудового кодекса РФ, направленные на регулирование трудовых правоотношений | 0,5 |
| | 5. Основы гражданского права РФ | 1. Понятие и предмет гражданского права. 2. Базовые нормы Гражданского кодекса РФ, направленные на регулирование гражданских правоотношений | 0,5 |
| | 6. Основы административного права РФ | Понятие и предмет административного права. Базовые нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ | 0,5 |
| | 7. Основы уголовного права РФ | 1. Понятие и предмет уголовного права. 2. Специфика норм уголовного права, отличающая их от норм иных отраслей права. 3. Базовые нормы Уголовного кодекса РФ | 0,5 |
| | 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией | 1. Коррупция как общественное явление, причины ее возникновения и существования. 2. Юридическая оценка коррупции. 3. Смысл, формы и методы государственной и общественной | 0,5 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| | | борьбы с коррупцией | |
| Итого | — | — | 4 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| — | — | — |
| Итого | — | — |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| Раздел 2. Отраслевое право РФ | Тема 3. Основы семейного права РФ | 1. Основные положения семейного права РФ. 2. Решение задач и выполнение тестовых заданий по семейному праву РФ | 2 |
| | Тема 4. Основы трудового права РФ | 1. Основные положения трудового права РФ. 2. Решение задач и выполнение тестовых заданий по трудовому праву РФ | 2 |
| Итого: | — | — | 4 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения |
|---|--|
| Тема 1. Основы теории права | 1. Основные положения теории права 2. Виды законов и подзаконных актов 3. Правосознание и правовая культура. Их роль в осуществлении законности и правопорядка 4. Правовое государство и гражданское общество 5. Основные признаки правового государства 6. Проблемы и пути формирования правового государства в России |
| Тема 2. Основы конституционного права РФ | 1. Основные положения конституционного права РФ 2. Политическая система общества: понятие и структура 3. Место и роль государства в политической системе РФ. Принципы идеологического и политического многообразия (многопартийность) 4. Общественные объединения в политической системе РФ: понятие, виды, порядок создания (прекращения), правовые основы их деятельности |
| Тема 3. Основы семейного права РФ | 1. Основные положения семейного права РФ 3. Понятие и предмет семейного права 4. Базовые нормы Семейного кодекса РФ, направленные на регулирование семейно-брачных правоотношений 5. Понятие семьи и ее роль в обществе 6. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов |
| Тема 4. Основы трудового права РФ | 1. Основные положения трудового права РФ 2. Понятие и предмет трудового права 3. Базовые нормы Трудового кодекса РФ, направленные на регулирование трудовых правоотношений 4. Трудовая дисциплина: обязанности работников и администрации 5. Правила внутреннего трудового распорядка, уставы о дисциплине. 6. Поощрения за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины |
| Тема 5. Основы гражданского права РФ | 1. Понятие и предмет гражданского права 2. Базовые нормы Гражданского кодекса РФ, направленные на регулирование гражданских правоотношений 3. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, содержание, основания возникновения 4. Виды обязательств. Исполнение обязательств, ответственность за нарушение обязательств 5. Понятие договора в гражданском праве. Его субъекты, содержание, ответственность за неисполнение. Виды договоров (договор купли-продажи, аренды, найма жилого помещения, безвозмездного пользования имуществом, договор подряда, договор перевозки грузов и др.) |
| Тема 6. Основы административного права РФ | 1. Понятие и предмет административного права. Базовые нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ 2. Понятие административной ответственности 3. Ответственность за отдельные виды административных правонару- |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения |
|--|--|
| Тема 7. Основы уголовного права РФ | 1. Понятие и предмет уголовного права 2. Специфика норм уголовного права, отличающая их от норм иных отраслей права 3. Базовые нормы Уголовного кодекса РФ 4. Уголовная ответственность 5. Соучастие в преступлении. Формы соучастия, виды соучастников 6. Уголовная ответственность несовершеннолетних 7. Уголовная ответственность за терроризм, экстремизм, преступления, связанные с оборотом наркотиков |
| Тема 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией | 1. Коррупция как общественное явление, причины ее возникновения и существования. 2. Юридическая оценка коррупции. 3. Смысл, формы и методы государственной и общественной борьбы с коррупцией 4. Коррупция как общественное явление: сущность, причины возникновения 5. Смысл антикоррупционного поведения 6. Общественные механизмы борьбы с коррупцией |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|--|
| Тема 1. Основы теории права | Изучение материала лекции и соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы теории права». Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме |
| Тема 2. Основы конституционного права РФ | Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы конституционного права РФ». Изучение Конституции РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме |
| Тема 3. Основы семейного права РФ | Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы семейного права РФ». Изучение материалов Семейного кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме |
| Тема 4. Основы трудового права РФ | Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы трудового права РФ». Изучение материалов Трудового кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|--|
| Тема 5. Основы гражданского права РФ | Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы гражданского права РФ». Изучение материалов Гражданского кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме |
| Тема 6. Основы административного права РФ | Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы административного права РФ». Изучение материалов Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме |
| Тема 7. Основы уголовного права РФ | Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы уголовного права РФ». Изучение материалов Уголовного кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме |
| Тема 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией | Изучение материала лекции по теме «Государственная и общественная борьба с коррупцией». Изучение материалов Уголовного кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|--|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование |
| Практические занятия | Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем |
| Самостоятельная работа обучающихся | Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету |
| Консультации | Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет в устной форме по вопросам, предусмотренным настоящей программой |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Правоведение – авторы Е.А. Абовян, Л.И. Захарова для обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль «Информационные системы и технологии в дизайне», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Правоведение: метод. указания к изучению дисциплины для студентов очной формы обучения всех направлений подготовки очной формы обучения / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 19 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

2. Правоведение. Гражданское право (гражданско-правовые договоры): метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

3. Правоведение. Гражданское право (право собственности): метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

4. Правоведение. Основы административного права Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. / [разраб.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст: электронный.

5. Правоведение. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

6. Правоведение. Основы семейного права Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот. / [разраб.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст:

электронный.

7. Правоведение. Основы трудового права: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 11 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

8. Правоведение. Основы уголовного права Российской Федерации: методические указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. – Брянск: БГТУ, 2021. – 20 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьева, А. Н. Правоведение (основы законодательства в строительстве) : учебное пособие для СПО / А. Н. Афанасьева. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с. - ISBN 978-5-4497-1495-4. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116478.html>.

2. Буторин, М. В. Правоведение: учебное пособие / М. В. Буторин. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 180 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102460.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Быковская, Г. А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемуларица, А. В. Хохлов; под редакцией В. М. Черных. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-00032-201-7. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64411.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Воскресенская, Е. В. Правоведение: учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-7422-6558-9. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83305.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. - Москва: Российская таможенная академия, 2018. - 178 с. - ISBN 978-5-9590-1014-0. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Закревская, О. В. Правоведение: учебное пособие / О. В. Закревская. - Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. - 329 с. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/1151.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Засеева, В. С. Правоведение : учебное пособие / В. С. Засеева. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. - 126 с. - ISBN 978-5-4377-0085-3. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/124107.html>.

8. Лобеева, В. М. Правоведение: [учеб. пособие для вузов] / В. М. Лобеева, Л. И. Захарова. - Брянск: БГТУ, 2019. - 90 с.: ил. - ISBN 978-5-907271-04-3 (15экз.).

9. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 414 с. - ISBN 978-5-238-01655-9. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74905.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Правоведение : учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.] ; под редакцией М. П. Беляева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-394-04672-8. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>.

12. Правоведение: конспект лекций / составители К. А. Гусев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 124 с. - ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102459.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. - Москва: National Research, 2020. - 417 с. - ISBN 978-1-952243-11-0. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Шумилов, В. М. Правоведение: учеб. для бакалавров / В. М. Шумилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2711-5 (5экз.).

15. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. - Саратов : Вузовское образование, 2022. - 118 с. - ISBN 978-5-4487-0822-0. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>.

16. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / А. Н. Юнусова. - Саратов : Вузовское образование, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-4487-0823-7. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120565.html>.

б) дополнительная литература

1. Бондаренко, В. А. Правоведение: учебное пособие / В. А. Бондаренко. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-93252-260-8. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/12700.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. - Москва: Прометей, 2017. - 578 с. - ISBN 978-5-906879-51-6. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94499.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Закревская, О. В. Правоведение: учебное пособие / О. В. Закревская. - Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. - 329 с. - ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/1151.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Зассеева, В. С. Правоведение : учебное пособие / В. С. Зассеева. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-4377-0085-3. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/58548.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Захарова, Л. И. Правоведение: практикум: [учеб. пособие для вузов] / Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Н. Г. Федькина; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск: Изд-во БГТУ, 2018. - 100 с. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-906967-88-6. (15экз.).

6. Зрелов, А. П. Правоведение: конспект лекций / А. П. Зрелов. - Москва: ЭкООнис, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-91936-057-5. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71464.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях: учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек. - Омск: Омская юридическая академия, 2014. - 99 с. - ISBN 978-5-98065-120-6. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/29825.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Мухаев, Р. Т. Правоведение: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-02199-7. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66289.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Тоцкая, И. В. Правоведение: учебное пособие / И. В. Тоцкая. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. - 217 с. - ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66644.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Фомина, О. И. Правоведение: учебное пособие / О. И. Фомина, Е. А. Старова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 90 с. - ISBN 978-5-9227-0590-5. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/58539.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возмож-

ностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

– помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|--------------------|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| | вые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|---|--|
| УК-2.5 | 1. Устные опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8). 3. Практическая работа № 1-8 | Вопросы к зачету № 1-40 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| УК-2.6 | 1. Устные опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8). 3. Практическая работа № 1-8 | Вопросы к зачету № 1-40 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| УК-2.7 | 1. Устные опросы (темы 1-8). | Вопросы к зачету № 1-40 |

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|---------------------------------------|---|--|
| | 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8). 3. Практическая работа № 1-8 | (представлены в ФОС по дисциплине) |
| УК-10.1 | 1. Устные опросы (темы 7-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 7-8). 3. Практическая работа № 1-3 | Вопросы к зачету № 1-8; № 31-40 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| УК-10.2 | 1. Устные опросы (темы 4-6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4-6). 3. Практическая работа № 4-6 | Вопросы к зачету № 9-40 (представлены в ФОС по дисциплине) |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|------------------------------|--|
| Высокий (зачтено) | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный (зачтено) | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый (зачтено) | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий (не зачтено) | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Правоведение», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоведение».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.