



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Отраслевая экономика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Экономическая теория»

(наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Информационные технологии в цифровой экономике

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Экономическая теория»

(наименование дисциплины)

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Информационные технологии в цифровой экономике

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.э.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

И.В. Шлемина

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Отраслевая экономика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«09» марта 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

К.Р. Мельковская

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Цифровая экономика»

(наименование выпускающей кафедры)

к.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.В. Подобай

(И.О. Фамилия)

© Шлемина И.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	11
5.5. Практические занятия	11
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	13
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	19
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины Сайт научной библиотеки БГТУ (https://libri.tu-bryansk.ru)	20
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11.1. Методические материалы для педагогических работников	22
11.2. Методические материалы для обучающихся	24
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	25
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	25
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	28
12.5. Характеристика результатов обучения	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	28
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	29

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Экономическая теория» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в цифровой экономике».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение законов развития экономических систем.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в сфере базовых экономических понятий и категорий, методов и средств воздействия на экономику домашнего хозяйства, региона, страны,
- получение умений описания процессов, происходящих в регионе и стране, формирование экономического мышления,
- приобретение студентами навыков выполнять конкретные экономические расчеты,
- подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию собственных заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений,
- развитие способности к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Предварительно изучаемых дисциплин нет.

Параллельно изучаются дисциплины: «Алгебра и геометрия», «Информатика».

Базируются на изучении дисциплины: «Статистика», «Экономика промышленного предприятия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-9, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-9. Способы	УК-9.1. Понимает	- основные эконо-	- логично фор-	- культурой

бен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	мические категории, концепции и инструменты экономической теории; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.	мулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем; - применять основные положения и методы экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в сфере экономики и для решения исследовательских и прикладных задач.	экономического мышления
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	- основные принципы экономического анализа микро- и макроэкономических процессов и тенденций; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов.	- использовать принципы экономического анализа для объяснения выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом и отдельных ее секторов.	- навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	64	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	32	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	27												
3.1. Экзамен, семестр		1											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		1											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (3 з.е.)	108	108											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	5	2	-	2	1
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины.	5	2	-	2	1
Раздел 2. Теория потребления и спроса	14	6	-	6	2
Тема 2. Потребительское поведение	5	2	-	2	1
Тема 3. Взаимодействие спроса и	9	4	-	4	1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
предложения на рынке					
Раздел 3. Теория производства	10	4	-	4	2
Тема 4. Издержки производства	5	2	-	2	1
Тема 5. Доход и прибыль фирмы	5	2	-	2	1
Раздел 4. Рынки факторов производства	15	6	-	6	3
Тема 6. Рынок земли	5	2	-	2	1
Тема 7. Рынок труда	5	2	-	2	1
Тема 8. Рынок капитала	5	2	-	2	1
Раздел 5 Основные проблемы макроэкономики	11	4	-	4	3
Тема 9. Основные проблемы макроэкономики	6	2	-	2	2
Тема 10. Циклическое развитие рыночной экономики	5	2	-	2	1
Раздел 6. Государственная политика	20	8	-	8	4
Тема 11. Денежно-кредитная политика	5	2	-	2	1
Тема 12. Бюджетно-налоговая политика	5	2	-	2	1
Тема 13. Инвестиционная политика	5	2	-	2	1
Тема 14. Социальная политика	5	2	-	2	1
Раздел 7. Основы международной экономики	6	2	-	2	2
Тема 15. Закономерности развития мирового хозяйства	6	2	-	2	2
Итого	81	32	-	32	17

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	УК-9.1	УК-9.2
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	+	
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины.	+	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	УК-9.1	УК-9.2
Раздел 2. Теория потребления и спроса	+	+
Тема 2. Потребительское поведение	+	+
Тема 3 Взаимодействие спроса и предложения на рынке	+	+
Раздел 3. Теория производства	+	+
Тема 4. Издержки производства	+	
Тема 5. Доход и прибыль фирмы	+	+
Раздел 4. Рынки факторов производства	+	
Тема 6. Рынок земли	+	
Тема 7. Рынок труда	+	
Тема 8. Рынок капитала	+	
Раздел 5 Основные проблемы макроэкономики	+	+
Тема 9. Основные проблемы макроэкономики	+	
Тема 10. Циклическое развитие рыночной экономики	+	+
Раздел 6. Государственная политика	+	+
Тема 11. Денежно-кредитная политика	+	
Тема 12. Бюджетно-налоговая политика	+	+
Тема 13. Инвестиционная политика	+	+
Тема 14. Социальная политика	+	+
Раздел 7. Основы международной экономики	+	+
Тема 15. Закономерности развития мирового хозяйства	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Объект, предмет, задачи и	1. Объект, предмет, задачи и содержа-	1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Экономические агенты,	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
содержание дисциплины	ние дисциплины.	экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения.	
Тема 2. Потребительское поведение	2. Понятие потребительских предпочтений и возможностей потребителя	1. Кривые безразличия: анализ потребительских предпочтений. 2. Рациональное поведение потребителя, полезность. 3. Бюджетное ограничение потребителя. 4. «Эффект дохода» и «эффект замещения».	2
Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения	3. Спрос в механизме рынка	1. Спрос в механизме рынка. 2. Ценовые и неценовые факторы спроса. 3. Эластичность спроса по цене. 4. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	2
	4. Предложение в механизме рынка	1. Предложение в механизме рынка. 2. Ценовые и неценовые факторы предложения, сдвиг кривой предложения. 3. Эластичность предложения. 4. Факторы, влияющие на эластичность предложения.	2
Тема 4. Издержки производства	5. Сущность издержек производства	1. Сущность издержек производства. 2. Виды издержек производства.	2
Тема 5. Доход и прибыль фирмы	6. Понятие дохода фирмы и прибыль фирмы	1. Доход фирмы, виды дохода. 2. Прибыль фирмы, виды. 3. Альтернативные издержки.	2
Тема 6. Рынок земли	7. Рынок фактора производства - земля	1. Сельскохозяйственный спрос на землю. 2. Несельскохозяйственный спрос на землю. 3. Предложение земли.	2
Тема 7. Рынок труда	8. Рынок фактора производства - труд	1. Особенности предложения труда. 2. Спрос на труд. 3. Деятельность профсоюзов и государственное регулирование рынка труда.	2
Тема 8. Рынок капитала	9. Рынок фактора производства - капитал	1. Рынок овецественного капитала. 2. Рынок услуг капитала. 3. Рынок заемных средств.	2
Тема 9. Основные проблемы макроэкономики	10. Введение в макроэкономику, основные проблемы макроэкономики	1. Введение в макроэкономику, основные проблемы макроэкономики.	2
Тема 10. Циклическое развитие рыночной экономики	11. Сущность и виды экономических циклов	1. Цикличность и научно-технический прогресс. Цикличность и денежно-кредитные факторы.	2
Тема 11. Денежно-кредитная полити-	12. Деятельность государства по ре-	1. Сущность и функции денег. 2. Цели денежно-кредитной политики.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
ка	гулированию денежно-кредитных отношений в стране	3. Методы денежно-кредитной политики.	
Тема 12. Бюджетно-налоговая политика	13. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	1. Сущность и функции бюджетно-налоговой политики. 2. Основные инструменты бюджетно-налоговой политики.	2
Тема 13. Инвестиционная политика	14. Инвестиционная политика	1. Цели инвестиционной политики. 2. Методы государственного воздействия.	2
Тема 14. Социальная политика	15. Регулирование социально-экономических условий жизни общества	1. Провалы рынка - ликвидация негативных последствий функционирования рыночных процессов. 2. Обеспечение социальной справедливости и социально-политической стабильности в стране. 3. Социальная политика и благосостояние общества.	2
Тема 15. Закономерности развития мирового хозяйства	16. Закономерности развития мирового хозяйства	1. Международные экономические отношения. 2. Международное разделение труда. 3. Мировое хозяйство как рыночная система.	2
Итого	—	—	32

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Итого		

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины	1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины.	1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Экономические агенты, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения.	2
Тема 2. Потребительское поведение	2. Понятие потребительских предпочтений и возможностей потребителя	1. Кривые безразличия: анализ потребительских предпочтений. 2. Рациональное поведение потребителя, полезность. 3. Бюджетное ограничение потребителя. 4. «Эффект дохода» и «эффект замещения».	2
Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения	3. Спрос в механизме рынка	1. Спрос в механизме рынка. 2. Ценовые и неценовые факторы спроса. 3. Эластичность спроса по цене. 4. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	2
	4. Предложение в механизме рынка	1. Предложение в механизме рынка. 2. Ценовые и неценовые факторы предложения, сдвиг кривой предложения. 3. Эластичность предложения. 4. Факторы, влияющие на эластичность предложения.	2
Тема 4. Издержки производства	5. Сущность издержек производства	1. Сущность издержек производства. 2. Виды издержек производства.	2
Тема 5. Доход и прибыль фирмы	6. Понятие дохода фирмы и прибыль фирмы	1. Доход фирмы, виды дохода. 2. Прибыль фирмы, виды. 3. Альтернативные издержки.	2
Тема 6. Рынок земли	7. Рынок фактора производства - земля	4. Сельскохозяйственный спрос на землю. 5. Несельскохозяйственный спрос на землю. 6. Предложение земли.	2
Тема 7. Рынок труда	8. Рынок фактора производства - труд	1. Особенности предложения труда. 2. Спрос на труд. 3. Деятельность профсоюзов и государственное регулирование рынка труда.	2
Тема 8. Рынок капитала	9. Рынок фактора производства - капитал	1. Рынок овецествленного капитала. 2. Рынок услуг капитала. 3. Рынок заемных средств.	2
Тема 9. Основные проблемы макроэкономики	10. Введение в макроэкономику, основные проблемы макроэкономики	1. Введение в макроэкономику, основные проблемы макроэкономики.	2
Тема 10. Циклические колебания	11. Сущность и виды циклических колебаний	1. Цикличность и научно-технический прогресс	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
ское развитие рыночной экономики	ды экономических циклов	гресс. Цикличность и денежно-кредитные факторы.	
Тема 11. Денежно-кредитная политика	12. Деятельность государства по регулированию денежно-кредитных отношений в стране	1. Сущность и функции денег. 2. Цели денежно-кредитной политики. 3. Методы денежно-кредитной политики.	2
Тема 12. Бюджетно-налоговая политика	13. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства	1. Сущность и функции бюджетно-налоговой политики. 2. Основные инструменты бюджетно-налоговой политики.	2
Тема 13. Инвестиционная политика	14. Инвестиционная политика	1. Цели инвестиционной политики. 2. Методы государственного воздействия.	2
Тема 14. Социальная политика	15. Регулирование социально-экономических условий жизни общества	1. Провалы рынка - ликвидация негативных последствий функционирования рыночных процессов. 2. Обеспечение социальной справедливости и социально-политической стабильности в стране. 3. Социальная политика и благосостояние общества.	2
Тема 15. Закономерности развития мирового хозяйства	16. Закономерности развития мирового хозяйства	1. Международные экономические отношения. 2. Международное разделение труда. 3. Мировое хозяйство как рыночная система.	2
Итого	–	–	32

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины.	1. Виды экономических систем. 2. Собственность: экономическое содержание и формы, взаимодействие субъектов по вопросам собственности.
Тема 2. Потребительское поведение	1. Ограничения теории потребительского поведения. 2. Свобода выбора, суверенитет и рациональность потребителя.
Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения на рынке	1. Устойчивость рыночного равновесия. 2. Устойчивость рыночного равновесия и эластичность кривых спроса и предложения.
Тема 4. Издержки производ-	1. Влияние издержек производства на конечный результат

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
ства	деятельности фирмы. 2. Минимизация издержек: выбор факторов производства.
Тема 5. Доход и прибыль фирмы	1. Экономический смысл понятия «чистая прибыль». 2. Применение альтернативных издержек в экономической теории.
Тема 6. Рынок земли	1. Структура рынка фактора производства. 2. Особенность земли, как фактора производства.
Тема 7. Рынок труда	1. Понятие занятых и безработных. 2. Последствия государственного регулирования рынка труда. 3. Что такое кругооборот труда.
Тема 8. Рынок капитала	1. Домашние хозяйства на рынке заемных средств. 2. Фирмы на рынке заемных средств. 3. Посредники на рынке заемных средств.
Тема 9. Основные проблемы макроэкономики	1. Макроэкономический подход к анализу экономики. 2. С какими проблемами сталкивается макроэкономика в настоящее время.
Тема 10. Денежно-кредитная политика	1. Деньги, как общественное благо. 2. Деньги как вид социального взаимодействия. 3. От чего зависит эффективность денежно-кредитной политики.
Тема 11. Бюджетно-налоговая политика	1. Влияние дефицита и профицита бюджета на экономику государства. 2. С какими ограничениями сталкивается государство при проведении фискальной политики.
Тема 12. Инвестиционная политика	1. Стабилизирующая, сдерживающая, стимулирующая государственная политика.
Тема 13. Социальная политика	1. Современные социальные программы в РФ. 2. Оценка эффективности социальной политики.
Тема 14. Закономерности развития мирового хозяйства	1. Международное перемещение рабочей силы. 2. Международное движение капитала. 3. Международные валютные отношения.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины.	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Потребительское поведение	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения на рынке	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Издержки производства	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Доход и прибыль фирмы	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Рынок земли	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Рынок труда	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Рынок капитала	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 9. Основные проблемы макроэкономики	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 10. Денежно-кредитная политика	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 11. Бюджетно-налоговая политика	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 12. Инвестиционная политика	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 13. Социальная политика	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 14. Закономерности развития мирового хозяйства	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 15. Закономерности развития мирового хозяйства	Самостоятельное изучение вопросов темы Проработка и повторение лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации ⁴

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено расчетно-графической работы (РГР).

Выполнение РГР осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Эко-

номическая теория» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, расчетно-графической работы.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Экономическая теория – автор Шлемина И.В. для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в цифровой экономике», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Шлемина, И.В. Методические указания по изучению дисциплины «Экономическая теория». Для обучающихся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» // Е.В. Шлемина: Брянск: БГТУ, 2022. – 35с.

2. Шлемина, И.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению расчетно-графической работы для студентов очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки: 09.03.03- Прикладная информатика. – Брянск: БГТУ, 2021. – 20 с.

3. Шлемина, И.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения по направлению подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика. – Брянск: БГТУ, 2018. – 11 с.

4. Шлемина, И.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения по направлению подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика. – Брянск: БГТУ, 2018. – 12 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 934 с. — ISBN 978-5-394-03384-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85652.html>.

2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82186.html>.

3. Шве́ц, Ю. Ю. Микроэкономика. Практикум. Ч.1. Задачник : учебное пособие в 2 частях / Ю. Ю. Шве́ц ; под редакцией Н. О. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-907100-19-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94461.html>.

4. Микроэкономика. Практикум. Ч.2. Решебник : учебное пособие в 2 частях / Ю. Ю. Шве́ц, Н. О. Бондаренко, Д. Н. Кадырова [и др.] ; под редакцией Ю. Ю. Шве́ца. — Москва : Прометей, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-907100-69-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94462.html>.

5. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>.

б) дополнительная литература

1. Новикова, А. В. Разработка системы учета и контроля численности и оплаты труда персонала промышленного предприятия: учеб. пособие / А.В. Новикова. — Брянск: ООО «Новый проект», 2021. — 126 с.

2. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99933.html>.

3. Окраинец, Т. И. Макроэкономика, микроэкономика, финансы, экономический анализ: деловые игры : практикум / Т. И. Окраинец, О. А. Фомина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 43 с. — ISBN 978-5-906953-75-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98077.html>.

б) справочная литература

не используется

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)

- 1). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 2). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 3). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 4). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 5). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 6). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 7). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания

обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и

т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы.

Выполнение РГР по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы	При выполнении расчетно-графической работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-9.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-14). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-14). 3. Вопросы к защите РГР.	Вопрос к экзамену № 1-50. Практико-ориентированная задача (типовые задачи 1-3).
УК-9.2	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-14). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-14). 3. Вопросы к защите РГР.	Вопрос к экзамену № 1-50. Практико-ориентированная задача (типовые задачи 1-3).

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными

замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправиль-

Оценка	Оцениваемые параметры
	ным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Экономическая теория», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.