



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«22» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Технологии личностно-профессионального развития»**

*(наименование дисциплины)*

**09.03.03 Прикладная информатика**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Корпоративные информационные системы**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2021**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Технологии личностно-профессионального развития»**

*(наименование дисциплины)*

**09.03.03 Прикладная информатика**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Корпоративные информационные системы**

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

\_\_\_\_\_  
зав. кафедрой, д.п.н., профессор

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«6» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
«Цифровая экономика»

*(наименование выпускающей кафедры)*

\_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
Н.В. Подобай

*(И.О. Фамилия)*

© Хохлова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС .....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 10 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 11 |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 11 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 12 |
| 5.3. Лекции .....   | 13 |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 15 |
| 5.5. Практические занятия .....   | 15 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 19 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 21 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 21 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 22 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 22 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 22 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | 23 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 26 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 26 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 26 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 27 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 28 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 28 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 29 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 30 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....  | 30 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 32 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 36 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....   | 37 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 37 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 37 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 37 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Технологии личностно-профессионального развития» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Корпоративные информационные системы».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – познание, использование и развитие обучающимися собственных личностных ресурсов в процессе своей учебно-профессиональной деятельности, формирование их готовности к управлению собственным образованием и своим профессиональным развитием, взаимодействию в профессиональной среде, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний.

**Задачи** дисциплины:

- повышение личностной и профессиональной рефлексии обучающихся, способствующей осознанию и развитию представлений о собственных целях, ценностях, возможностях, перспективах;
- активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся (анализ социальных и профессиональных требований, собственных потребностей и способностей, постановка целей, выбор средств реализации);
- повышение уверенности в себе, мобильности, готовности к построению карьеры и взаимодействию с другими субъектами будущей профессиональной деятельности;
- усиление ориентации на жизненные цели, профессиональные достижения, саморазвитие и самореализацию в образовании и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных, лидерских способностей и проектных умений, умений работать в команде, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний;
- развитие умений саморегуляции и самоуправления личностно-профессиональным развитием и др.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Философия», «Основы деловой коммуникации», «Правоведение».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-3, УК-6, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |         |
|---|--|---|--|---------|
|   |  | знать   | уметь  | владеть |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет задачи проекта в соответствии с его целью;                          | – основные понятия проектной деятельности, ее содержание;<br>– сущность взаимосвязи задач проектной деятельности с целью и ожидаемыми результатами их решения;<br>– приемы анализа плана-графика реализации проекта в соответствии с задачами и выбором способов деятельности для решения проектных задач | – определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности;<br>– определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения;<br>– составлять и анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач |         |
|   | УК-2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; | – пути и средства определения возможных и ограничивающих условий, ресурсов для реализации цели и задач проекта  | – в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта   |         |
|   | УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения задач проекта;           | – средства и способы поиска необходимой информации, критерии их отбора для решения задач проекта  | – выбирать средства и способы поиска необходимой информации и осуществлять информационный поиск для решения задач проекта на их основе   |         |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | УК-2.4. Контролирует процесс и результаты решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и их коррекцию при необходимости; | – способы и критерии оценки и контроля результатов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и их коррекции при необходимости   | – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач  |   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет стратегию социального взаимодействия и бесконфликтного поведения в команде для достижения поставленной цели;                                       | – основные понятия в области социального взаимодействия, бесконфликтного поведения и сотрудничества;<br>– основные принципы, нормы, стратегии и тактики социального взаимодействия и бесконфликтного поведения, условия их выбора и правила реализации в совместной деятельности | – анализировать и учитывать стратегию и приемы социального взаимодействия и бесконфликтного поведения для достижения поставленной цели в совместной деятельности   |   |
|   | УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;   | – основные понятия в области командообразования, социально-этические нормы взаимодействия;<br>– принципы и методы, средства и условия командообразования и сплочения малых групп для успешного взаимодействия и сотрудничества   | – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;<br>– реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели; соотносить свои поступки с социально-этическими нормами взаимодействия | – простейшими методами и приемами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;<br>– базовыми навыками формирования малых групп и команд с учетом функционального ролевого взаимодействия |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | ствия  |
|   | УК-3.3. Реализует свою роль в команде для достижения поставленной цели.  | – виды ролей в команде и ролевые функции членов команды;<br>– факторы, влияющие на выбор члена команды своей роли в ней   | – выбирать и реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели  | – базовыми навыками реализации ролевых функций в команде для достижения цели |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Демонстрирует знание базовых теоретических основ личностно-профессионального развития и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | – закономерности, средства и условия становления и развития личности и профессионала;<br>– сущность, принципы, структуру, виды, формы, технологии современного образования, самообразования, и саморазвития |  |  |
|   | УК-6.2. Владеет умениями самоорганизации, в том числе и рационального распределения временных ресурсов;  | – принципы, средства и методы самоорганизации и управления временем   | – выбирать и применять средства и методы рационального управления своим временем и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности      | простейшими навыками управления временем (тайм-менеджмента)                  |
|   | УК-6.3. Создает и достраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  | – принципы, условия средства и методы планирования и реализации процессов образования, самоорганизации, самообразования, саморазвития с учетом требований рынка труда                                       | – ставить цели и устанавливать приоритеты собственного развития в течение всей жизни (в том числе профессионально-карьерного) с учетом усло- |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | на основе принципов образования в течение всей жизни   | вий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения   |  |
|  | УК- 6.4. Умеет обобщать и транслировать свои личностно-психологические особенности и индивидуальные достижения в контексте планирования личностно-профессионального развития и саморазвития. | – базовые сферы личности, их структуру, методы и средства диагностики и проявления в личностно-профессиональном развитии, в том числе карьерном росте  | – осуществлять самоанализ, планирование и рефлексию собственного личностно-профессионального развития  | – базовыми методами оценки и самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей и их проявлений в учебной и будущей профессиональной деятельности |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;  | – ключевые понятия дефектологии;<br>– основные принципы интегративного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах;<br>– особенности социализации и восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах;<br>– основы знаний в области этики общения с лицами с ОВЗ и инвали- | – учитывать принципы интегративного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах;<br>– учитывать особенности социализации и восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов в различных сферах жизнедеятельности, а также взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах (образо- |  |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы         | Трудоемкость, час. |         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Всего              | Семестр |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |                    | 1       | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| подготовки  |                    |         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Практические занятия, час.   | 32                 | -       | 32 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки   |                    |         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час.   | 24                 | -       | 24 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | 46                 |         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1. Экзамен, семестр   |                    | 2       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Зачет, семестр   |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр   |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр  |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр  |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр                                  |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр   |                    | -       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>  | <b>108</b>         | 108     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Психологические основы личностно-профессионального развития</b>   | <b>44</b>          | <b>8</b> |                     | <b>20</b>            | <b>16</b>              |
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития    | 10                 | 2        |                     | 4                    | 4                      |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития               | 16                 | 2        |                     | 10                   | 4                      |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала         | 8                  | 2        |                     | 2                    | 4                      |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде           | 10                 | 2        |                     | 4                    | 4                      |
| <b>Раздел 2. Образование как средство личностно-профессионального развития</b> | <b>28</b>          | <b>8</b> |                     | <b>12</b>            | <b>8</b>               |

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Трудоемкость, час. |           |                     |                      |                        |
|---|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   | Всего              | Лекции    | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | 18                 | 6         |                     | 8                    | 4                      |
| Тема 2 . Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 10                 | 2         |                     | 4                    | 4                      |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b>          | <b>16</b> |                     | <b>32</b>            | <b>24</b>              |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Код индикатора достижения компетенции |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | УК-2.1                                | УК-2.2 | УК-2.3 | УК-2.4 | УК-3.1 | УК-3.2 | УК-3.3 | УК-6.1 | УК-6.2 | УК-6.3 | УК-6.4 | УК-9.1 | УК-9.2 |
| Раздел 1. Психологические основы личностно-профессионального развития             | +                                     | +      | +      |        | +      | +      |        | +      |        |        |        |        |        |
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития       | +                                     | +      | +      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития                  |                                       |        | +      |        |        |        |        | +      |        |        |        |        |        |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            |                                       |        | +      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              |                                       |        | +      |        | +      | +      | +      |        |        |        |        |        |        |
| Раздел 2. Образование как средство личностно-профессионального развития           |                                       |        | +      | +      |        |        |        | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза |                                       |        | +      |        |        |        |        | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры  |                                       |        | +      | +      |        |        |        |        |        | +      | +      |        |        |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование<br>темы дисциплины  | Тема лекции   | Содержание лекции   | Трудоемкость,<br>час. |
|--|---|---|-----------------------|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно-профессионального развития | 1. Теоретические основы проблемы личностно-профессионального развития       | 1. Цель и задачи, предмет дисциплины «Технологии личностно-профессионального развития».<br>2. Основные понятия в области психологии личностно-профессионального развития.<br>3. Теоретические модели профессионального развития                   | 2                     |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития           | 2. Структура личности, движущие силы и условия ее развития                  | 1. Структура личности.<br>2. Факторы психического развития личности.<br>3. Социализация личности, ее стадии и механизмы   | 1                     |
|  | 3. Базовые сферы развития личности их содержание. Я - концепция личности    | 1. Основные сферы личности их содержание.<br>2. Я-концепция личности. Признаки социально-зрелой личности  | 1                     |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала     | 4. Личностные механизмы и ресурсы развития профессионала                    | 1. Профессиональное самосознание и его структура.<br>2. Личностное и профессиональное самоопределение.<br>3. Индивидуальная концепция профессионала.<br>4. Личностные ресурсы профессионального саморазвития.<br>5. Профессиональная идентичность | 2                     |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде       | 5. Развитие личности и профессионала в команде                              | 1. Сущность и признаки группы, коллектива, команды.<br>2. Работа в команде: цели, функции, преимущества, факторы эффективности.<br>3. Рольевые функции членов команды   | 1                     |
|  | 6. Взаимодействие в команде как фактор личностно-профессионального развития | 1. Сущность, формы и способы взаимодействия.<br>2. Стратегии поведения во взаимодействии.<br>3. Содержание и стили взаимодействия.<br>4. Этапы взаимодействия   | 1                     |
| Тема 5. Личностно-профессиональное   | 7. Образование как средство личност-  | 1. Сущность и многоаспектность феномена образования.  | 2                     |

| Наименование<br>темы дисциплины  | Тема лекции   | Содержание лекции  | Трудоемкость,<br>час. |
|--|---|--|-----------------------|
| развитие студента<br>в образовательной<br>среде вуза                             | но-<br>профессионального<br>развития  | 2. Структура системы образования Российской Федерации.<br>3. Сущность профессионального образования, обучения и воспитания.<br>4. Формальное, неформальное, информальное профессиональное образование.<br>5. Тенденции развития профессионального образования и новые возможности обучающихся  |                       |
|  | 8. Основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах | 1. Дефектология как область психолого-педагогического знания и ее основные понятия.<br>2. Модели отношения общества к людям с проблемами психофизиологического развития.<br>3. Сущность инклюзивного образования   | 2                     |
|  | 9. Способы самопознания, самоопределения, самоорганизации и саморазвития                    | 1. Самопознание как осознанный процесс, его способы и роль в личностно-профессиональном развитии.<br>2. Личностно-профессиональное самоопределение и его психологические особенности в студенческом возрасте.<br>3. Саморазвитие как целенаправленная деятельность человека и его способы  | 1                     |
|  | 10. Технологии образования и самообразования  | 1. Роль образовательных технологий в реализации компетентного подхода в профессиональном образовании.<br>2. Технология проектов.<br>3. Интерактивные образовательные технологии.<br>4. Информационные образовательные технологии.<br>5. Контекстные образовательные технологии.<br>6. Личностно-ориентированные технологии.<br>7. Технологии профессионального самообразования | 1                     |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 11. Проектирование профессионального будущего и планирование карьеры                        | 1. Основы прогнозирования своего профессионального будущего.<br>2. Карьера и ее типы. Условия и этапы проектирования профессиональной карьеры.   | 2                     |

| Наименование<br>темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции                  | Трудоемкость,<br>час. |
|---------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                 |             | 3. Технологии планирования карьеры |                       |
| <b>Итого</b>                    | –           | –                                  | <b>16</b>             |

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| –                            | –                        | –                  |
| <b>Итого</b>                 | –                        | –                  |

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование<br>темы дисциплины  | Тема практического занятия                                      | Содержание практического занятия  | Трудоемкость,<br>час. |
|--|---|---|-----------------------|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно-профессионального развития | 1. Единство личностного и профессионального развития            | 1. Проектирование траектории личностно-профессионального развития будущего профессионала как цель изучения дисциплины «Технологии личностно-профессионального развития».<br>2. Единство личностного и профессионального развития.<br>3. Ситуация выбора профессии. Факторы выбора профессии.<br>4. Практическая работа: «Содержание профессиональной деятельности (анализ на примере конкретной профессии)»<br>5. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» | 2                     |
|  | 2. Образ современного профессионала и пространство его развития | 1. Образ современного профессионала.<br>2. Структура и основные характеристики пространства профессионального развития.<br>3. Методы и методики исследова-  | 2                     |

| Наименование<br>темы дисциплины                                  | Тема практического занятия  | Содержание практического занятия  | Трудоемкость,<br>час. |
|--|---|---|-----------------------|
|  |   | ния личностно-профессионального самоопределения.<br>4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»   |                       |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития | 3. Основные структурные элементы личности и методы их изучения    | 1. Направленность личности и ее структура.<br>2. Темперамент, его виды и свойства.<br>3. Характер, его типологические свойства и условия формирования.<br>4. Способности, виды, уровни и условия развития.<br>5. Методы и методики изучения основных структурных элементов личности (темперамента, характера, способностей направленности)<br>6. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»» | 4                     |
|  | 4. Когнитивно-познавательная сфера личности и методы ее изучения  | 1. Когнитивно-познавательная сфера личности: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание (понятия, виды, свойства, условия развития).<br>2. Методы и методики изучения когнитивно-познавательной сферы личности.<br>3. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»  | 4                     |
|  | 5. Потребностно-мотивационная сфера личности и методы ее изучения | 1. Мотив, мотивация и потребности личности.<br>2. Принципы мотивации человека и способы удовлетворения потребностей.<br>3. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности.<br>4. Методы и методики изучения мотивационно-потребностной сферы личности.<br>5. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»   | 1                     |
|  | 6. Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее изучения       | 1. Понятие об эмоциях их функциях и видах.<br>2. Понятие о воле. Волевые качества человека.<br>3. Методы и методики изучения  | 1                     |



| Наименование темы дисциплины  | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия   | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
|   |  | эмоционально-волевой сферы личности.<br>4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»  |                    |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала.           | 7. Кризисы и противоречия личностно-профессионального становления. | 1. Кризисы профессионального развития.<br>2. Противоречия профессионального развития.<br>3. Методы и методики исследования кризисов личностно-профессионального становления на этапе профессионального обучения в вузе.<br>4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»   | 2                  |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | 8. Формирование команды.   | 1. Этапы и методы формирования команды.<br>2. Деловая игра «Построение команды».<br>3. Упражнения по командообразованию.<br>4. Методы и методики оценки эффективности формирования и деятельности команды, лидерство.<br>5. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»   | 2                  |
|   | 9. Межгрупповая координация поведения                              | 1. Сущность и необходимость межгрупповой координации поведения.<br>2. Конфликт, виды функции, структура.<br>3. Модели поведения групп в условиях конфликта.<br>4. Стратегия сотрудничества для достижения цели.<br>5. Упражнения по межгрупповой координации поведения.<br>6. Методы и методики оценки стратегий поведения в конфликте.<br>7. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»» | 2                  |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | 10. Личностно-профессиональное развитие студента                   | 1. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.<br>2. Профессиональное самоопределение и развитие на этапе получения высшего профессионального  | 2                  |

| Наименование<br>темы дисциплины | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия   | Трудоемкость,<br>час. |
|---------------------------------|--|--|-----------------------|
|                                 |  | образования.<br>3. Методы и методики оценки качества студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение и развитие.<br>4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»   |                       |
|                                 | 11. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами | 1. Причины возникновения нарушений психофизического развития личности.<br>2. Виды психофизиологических нарушений и их основные характеристики.<br>3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.<br>4. Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональной сфере и их трудоустройстве.<br>5. Этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами.<br>6. Методы и методики исследования отношения к людям с ОВЗ.<br>7. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»» | 4                     |
|                                 | 12. Самоорганизация как фактор успеха личностно-профессионального развития                           | 1. Особенности самоорганизации как личностной способности и навыка.<br>2. Динамика работоспособности студентов вуза в процессе обучения.<br>3. Технологии самоорганизации студента.<br>4. Конкретные рекомендации по самоорганизации рабочего дня студента и его учебной деятельности.<br>5. Методы и методики исследования и формирования навыков самоорганизации личности.<br>6. Практическая работа «Разработка плана по самоорганизации жизнедеятельности студента».<br>7. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личност-              | 2                     |

| Наименование темы дисциплины   | Тема практического занятия  | Содержание практического занятия   | Трудоемкость, час. |
|--|---|--|--------------------|
|  |   | но-профессионального развития»»  |                    |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 13. Технология проектов. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 1. Проектирование траектории личностно- профессионального развития.<br>2. Планирование карьеры.<br>3. Защита исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»» | 4                  |
| <b>Итого</b>   | —   | —  | <b>32</b>          |

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины  | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы. личностно- профессионального развития      | 1. Структура психики.<br>2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.<br>3. Ведущие виды деятельности и их роль в психическом развитии личности.<br>4. История проектной деятельности   |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития                  | 1. Отечественные и зарубежные подходы к определению сущности и структуры психики личности.<br>2. Структуры личности в зарубежной психологии (Р. Кеттел, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).<br>3. Типологии характера, основанные на различных подходах отечественных и зарубежных авторов.<br>4. Стратегии и способы совладающего поведения   |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            | Сознание, структура, функции сознания, самосознание   |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | 1. Отличия группы коллектива и команды.<br>2. Виды групп. Референтная группа.<br>3. Типы команд формальная, неформальная, самоуправляемая команда.<br>4. Лидер, лидерство, руководитель, руководство. Роль лидера и руководителя в команде.<br>5. Развитие личности в коллективе и команде  |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | 1. Нормативно-правовая база реализации непрерывного профессионального образования РФ.<br>2. Профессиональное самоопределение и развитие на этапе начала профессиональной деятельности.<br>3. Особенности перцепции и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов.<br>4. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов и способы их преодоления.<br>5. Технологии тайм-менеджмента |

| Наименование темы дисциплины   | Вопросы для самостоятельного изучения темы   |
|--|--|
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 1. Способы анализа возможных и ограничивающих условий проектной деятельности.<br>2. Рефлексия проектной деятельности |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины  | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития       | Анализ нормативных документов. Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития                  | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | Анализ нормативных документов. Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры  | Оформление проекта «Траектория личностно-профессионального развития». Подготовка презентации к защите проекта   |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

## 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы                 | Форма текущего контроля успеваемости  | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| Практические занятия               | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.   | На каждом занятии           |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос и т.д.);<br>- письменная (выполнение конспектов, глоссариев, проектного задания и т.д.);<br>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра          |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, проектная, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                 | Применяемые образовательные технологии  |
|------------------------------------|---|
| Лекции                             | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.   |
| Практические занятия               | Групповые дискуссии.<br>Решение практических задач.<br>Тестирование.<br>Деловая игра.   |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала.<br>Изучение рекомендуемой литературы.<br>Выполнение практического задания<br>Выполнение проекта.<br>Подготовка к лекциям. |

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии  |
|--------------------------------------|---|
|                                      | Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. |
| Консультации                         | Концентрация внимания на отдельных вопросах.<br>Личностно-ориентированный подход.<br>Диалог.                        |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной форме).   |

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Технологии личностно-профессионального развития – авторы Хохлова М.В., Спасенников В.В., Гарбузова Г.В., Харина Н.П., Ермакова Е.А. для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Корпоративные информационные системы», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Хохлова, М.В. Методические указания к изучению дисциплины «Технологии личностно-профессионального развития» для студентов направления подготов-

ки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Корпоративные информационные системы» [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова — Брянск: БГТУ, 2022. — 90 с.

2. Хохлова, М.В. Технологии личностно-профессионального развития: практикум [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, В.В. Спасенников, Г.В. Гарбузова [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 200 с.

3. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии личностно-профессионального развития» [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Н.П. Харина [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 98 с.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Акимов С.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Акимов С.С., Бородин О.Ю., Судакова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2. Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

3. Бунькова И.П. Социальная психология : курс лекций / Бунькова И.П.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html>

4. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития: учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф.. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html>

6. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>

7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-

4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>

8. Психология развития личности : учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html> Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> .

### ***б) дополнительная литература***

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.

2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102277.html>.

3. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87486>.

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

5. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100094.html>.

6. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>.



7. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.

8. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>.

9. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.

10. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>.

11. Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>.

12. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html>.

13. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.]; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4486-0860-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88214.html>.

14. Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102329.html>.

15. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: учебник для бакалавров / Ф.

И. Шарков, В. И. Сперанский; под редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85260.html>.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтит-

ров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## **11.2. Методические материалы для обучающихся**

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы  | Организация деятельности обучающегося   |
|---|---|
| Лекции  | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности, выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» и др.  |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений  |
| Подготовка к экзамену   | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.  |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>            |
|--|--|---|
| УК-2.1                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 1).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»        | Вопросы к экзамену № 10-12 (представлены в ФОС по дисциплине)             |
| УК-2.2                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 1).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»        | Вопрос к экзамену № 13 (представлены в ФОС по дисциплине)                 |
| УК-2.3                                       | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-6).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»   | Вопрос к экзамену № 14 (представлены в ФОС по дисциплине)                 |
| УК-2.4                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 6).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»        | Вопросы к экзамену № 95, 96 (представлены в ФОС по дисциплине)            |
| УК-3.1                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»        | Вопросы к экзамену № 50, 56-61 (представлены в ФОС по дисциплине)         |
| УК-3.2                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>4. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).<br>2. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»        | Вопросы к экзамену № 50-55, 62 (представлены в ФОС по дисциплине)         |
| УК-3.3                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»        | Вопросы к экзамену № 50-55, 62 (представлены в ФОС по дисциплине)         |
| УК-6.1                                       | 1. Устные экспресс-опросы (темы 2, 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2, 5).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие» | Вопросы к экзамену № 1-9, 15-17, 18-42 (представлены в ФОС по дисциплине) |

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости  | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся                      |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | тие»   |  |
| УК-6.2                                | 1. Устные экспресс-опросы (тема 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»      | Вопросы к экзамену № 85-92 (представлены в ФОС по дисциплине)                |
| УК-6.3                                | 1. Устные экспресс-опросы (темы 5-6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-6).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие» | Вопросы к экзамену № 43-49, 63-73, 93, 94 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| УК-6.4                                | 1. Устные экспресс-опросы (темы 5-6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-6).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие» | Вопросы к экзамену № 97-100 (представлены в ФОС по дисциплине)               |
| УК-9.1                                | 1. Устные экспресс-опросы (тема 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»      | Вопросы к экзамену № 74-79 (представлены в ФОС по дисциплине)                |
| УК-9.2                                | 1. Устные экспресс-опросы (тема 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5).<br>3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»      | Вопросы к экзамену № 80-84 (представлены в ФОС по дисциплине)                |

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);



– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе изучения дисциплины на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют исследовательский проект «Траектория личностно-профессионального развития». Предусмотрена процедура защиты проекта и его презентация. Критерии и шкала оценки проекта, его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 1 – Критерии и шкала оценки исследовательского проекта, его презентации и защиты

| Критерий  | Уровень освоения (оценка)    |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|--|
|   | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)   | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| <b>1. Проектный</b>   |                              |   |   |  |
| 1.1. Умение определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности                | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет проблему и цель проектной деятельности, но для их четкого формулирования необходима помощь педагогического работника | Обучающийся самостоятельно определяет и формулирует, проблему, цель проектной деятельности                          | Обучающийся самостоятельно определяет, формулирует и структурирует проблему, цель проектной деятельности                 |
| 1.2. Умение определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с помощью педагогического работника    | Обучающийся самостоятельно определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся самостоятельно определяет и анализирует связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |
| 1.3. Умение составлять и анализировать  | Ничего из перечисленного     | Обучающийся составляет и анализирует план-  | Обучающийся самостоятельно составляет и   | Обучающийся самостоятельно составляет и  |

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |  |   |  |
|--|------------------------------|--|---|--|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)  | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| план-график реализации проекта   |                              | график реализации проекта с помощью педагогического работника  | анализирует план-график реализации проекта  | анализирует план-график реализации проекта на основе полной системы возможных и ограничивающих условий   |
| 1.4. Умение выбирать способ решения поставленных задач   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся выбирает способ решения поставленных задач с помощью педагогического работника   | Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач   | Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач на основе полной системы возможных и ограничивающих условий  |
| 1.5. Умение в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач с помощью педагогического работника | Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе предоставленных педагогическим работником информационных ресурсов | Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе самостоятельно проведенного информационного поиска |
| <b>2. Коммуникативный</b>  |                              |  |   |  |
| 2.1. Умение осуществлять поиск и структурирование информации   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся находит необходимую информацию, но для ее структурирования необходима помощь педагогического работника                                 | Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию   | Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию, комбинируя новые знания   |
| 2.2. Умение использовать информационно-коммуникатив-   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся на практике демонстрирует базовые умения пользо-   | Обучающийся на практике демонстрирует уверенное поль-   | Обучающийся на практике демонстрирует высокие умения   |

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |   |   |  |
|--|------------------------------|---|---|--|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)   | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| ные технологии   |                              | ваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями   | зование программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями  | пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями                                      |
| 2.3. Умения соблюдать нормы и правила оформления печатных и электронных документов       | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов  | Обучающийся достаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов                                      | Обучающийся владеет в полной мере нормами оформления печатных и электронных документов                                     |
| 2.4. Умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы        | Ничего из перечисленного     | Обучающийся в основном соблюдает логику в изложении доклада, отвечает на основные вопросы   | Обучающийся в достаточной мере проявляет умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы   | Обучающийся в полной мере демонстрирует умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы       |
| <b>3. Личностный</b>   |                              |   |   |  |
| 3.1. Способность к творческой деятельности   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся имеет недостаточный уровень творчества, способен делать работу по образцу   | Обучающийся способен приносить в работу элементы творчества   | Обучающийся отличается высоким уровнем творчества, способен привносить новизну и оригинальность                            |
| 3.2. Способность к самоорганизации и планированию личностно-профессионального развития   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно организован, допускает ошибки по планированию собственной деятельности по личностно-профессиональному развитию | Обучающийся достаточно организован и умеет планировать собственную деятельность по личностно-профессиональному развитию | Обучающийся в полной мере организован и умеет планировать собственную деятельность по личностно-профессиональному развитию |
| 3.3. Способность к рефлексии в области собственного личностно-профессионального развития | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области собственного  | Обучающийся достаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области собственного лич-                     | Обучающийся в полной мере осознает свои возможности, пути и средства в области собственного лич-                           |

| Критерий | Уровень освоения (оценка)    |   |   |   |
|----------|------------------------------|---|---|---|
|          | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)               | Повышенный (хорошо)                       | Высокий (отлично)                         |
|          |                              | лично-<br>профессиональ-<br>ного развития | лично-<br>профессиональ-<br>ного развития | лично-<br>профессиональ-<br>ного развития |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 25 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка)      | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|--------------------------------|--|
| Высокий («отлично»)            | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Повышенный («хорошо»)          | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Базовый («удовлетворительно»)  | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.               |

## 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

## 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)            | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены   |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)          | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Технологии личностно-профессионального развития», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии личностно-профессионального развития».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на осно-

ве социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.