



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Философия»

(наименование дисциплины)

09.03.04 Программная инженерия

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Разработка программно-информационных систем

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

Бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2023

(год набора)

Брянск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины
«Философия»

(наименование дисциплины)

09.03.04 Программная инженерия

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Разработка программно-информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработали:

д. филос. наук, проф.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Попкова Н.В.

(И.О. Фамилия)

к. филос. наук., доц.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Швырков А.И.

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

06 апреля 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д. п. наук, профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Информатика и программное обеспечение»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Копелиович Д.И.

(И.О. Фамилия)

© Попкова Н.В., Швырков А.И. 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 10 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 11 |
| 5.3. Лекции | 12 |
| 5.4. Лабораторные работы | 17 |
| 5.5. Практические занятия | 17 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 20 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 26 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 29 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 29 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 30 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 32 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 32 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 33 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 34 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 34 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 36 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 37 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 37 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 37 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 39 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 40 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 40 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 41 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 41 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Философия» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, профиль «Разработка программно-информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системного мировоззрения, способствующего познавательной и практической деятельности, интенсификации личностного (в том числе морально-духовного) развития и гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися общих представлений об основных интеллектуальных, мировоззренческих и методологических проблемах, находящихся в поле зрения философии, осведомленность об условиях формирования личности и ее ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; об исторических и культурных различиях между народами, отраженных в философской традиции; о базовых ценностях мировой культуры, а также о месте и роли своей страны в истории человечества и в современном мире;
- развитие способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- раскрытие специфики философского подхода к изучению проблем бытия, овладение базовыми принципами философского познания;
- овладение философскими методами, помогающими восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- развитие способности давать оценку гуманитарным доктринам с учетом их ценностных предпосылок и областей применения, а также готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- формирование привычки уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира, философских и этических учений и толерантно воспринимая социально-культурные различия;
- развитие умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения общих задач, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 2-м курсе в 3-м семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Педагогика и психология», «Правоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|--|---|---------|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторического и социально-философского знания с учетом межкультурного многообразия | <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и основные направления философия философского знания; - базовые понятия и принципы теории познания и научной картины мира; - основные научные и философские методы, области и условия их применения | <ul style="list-style-type: none"> - определять общенаучную значимость философского знания в глобальном масштабе; - определять социальную значимость философского знания в зависимости от локальных социокультурных условий; - выбирать и правильно использовать философские и научные методы, необходимые для анализа проблемных ситуаций, выявляющих междисциплинарное и межкультурное многообразие философского | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | го знания. | |
| | <p>УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с учетом межкультурного многообразия с помощью социально-исторических и философских принципов, законов и подходов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления философского знания и развития системного подхода; - значимость философского знания как способа анализа проблемных ситуаций; - актуальные направления философского знания как системного метода оценки перспектив развития познания и общества. | <ul style="list-style-type: none"> - на основе мировоззренческих принципов выделять и сопоставлять принципы научных дисциплин и особенности различных цивилизаций; - на основе философских законов находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и осуществлять поиск вариантов решения; - на основе философских методов анализировать культурные особенности различных цивилизаций в целях конструктивного осуществления межкультурного взаимодействия. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>УК-5.4. Демонстрирует понимание диалектики общего и особенного в развитии общества на примере религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - специфику научного познания, основные принципы диалектики и постнеклас сической науки; - основы философск их учений, необходим ых для оценки и понимания природных и социальны х явлений, проблем профессио нальной деятельнос ти; - основные проблемы современн ой цивилизац ии, отраженны е в философск ой традиции. | <ul style="list-style-type: none"> - аргументиро ванно излагать свои взгляды и убеждения по вопросам профессиона льного и мировоззрен ческого характера, опираясь на знание философски х учений; - давать мировоззрен ческую оценку современны м общественно - политически м доктринам, вырабатывая гуманистиче ский взгляд на современны е проблемы и уважительно е отношение к историческо му наследию и культурным традициям различных социальных и национальн ых групп; - использоват ь | |
|--|--|--|--|--|

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | | | | | | | | 4 | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| Общая трудоемкость (4 з.е.) | 144 | | | | | | | 144 | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Предмет философии | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Формирование социально-философского знания | 38 | 6 | | 12 | 20 |
| Тема 2. Античная философия | 5 | 1 | | 2 | 2 |
| Тема 3. Развитие европейской философии | 6 | 0 | | 4 | 2 |
| Тема 4. Классический этап философии | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 5. Неклассическая философия | 6 | 1 | | 1 | 4 |
| Тема 6. Философия XX века | 6 | 1 | | 1 | 4 |
| Тема 7. Русская философия | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 3. Принципы научного и философского анализа | 30 | 4 | | 10 | 16 |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 10. Научное познание | 9 | 1 | | 4 | 4 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| Раздел 4. Философский анализ культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | 20 | 2 | | 6 | 12 |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | 4 | 0 | | 1 | 3 |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | 4 | 0 | | 1 | 3 |
| Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | 7 | 1 | | 1 | 5 |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | 7 | 1 | | 1 | 5 |
| Итого: | 108 | 16 | | 32 | 60 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | | |
|---|---------------------------------------|--------|--------|
| | УК-5.1 | УК-5.2 | УК-5.4 |
| Раздел 1. Предмет философии | + | | |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | + | | |
| Раздел 2. Формирование социально-философского знания | | + | + |
| Тема 2. Античная философия | | + | |
| Тема 3. Развитие европейской философии | | + | |
| Тема 4. Классический этап философии | | + | |
| Тема 5. Неклассическая философия | | + | |
| Тема 6. Философия XX века | | + | + |
| Тема 7. Русская философия | | + | + |
| Раздел 3. Принципы научного и философского | + | + | |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | | |
|---|---------------------------------------|--------|--------|
| | УК-5.1 | УК-5.2 | УК-5.4 |
| анализа | | | |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | + | | |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | + | + | |
| Тема 10. Научное познание | + | + | |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | + | + | |
| Раздел 4. Философский анализ религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | + | | + |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | | | + |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | + | | + |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | + | | + |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | + | | |
| Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации | + | + | + |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | + | | + |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | | + | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|--|-------------------|--|---------------------|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Предмет философии | 1. Мировоззрение и его исторический характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. 2. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 3. Принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| | | вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Черты философии Древнего Китая: обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, легизм | |
| Тема 2. Античная философия Тема 3. Развитие европейской философии Тема 4. Классический этап философии | Развитие европейской философии | <p>1. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о философии: софисты. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, киники, киренаики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>2. Научная революция XVII в. и основания классической новоевропейской философии. Процесс секуляризации философского знания. Утверждение автономии и суверенности конечного человеческого разума. Основная гносеологическая проблема. Проблема метода в философии Нового времени. Практика как методическое применение знания. Философия и новая наука. Полемика рационалистической и эмпирической тенденций в философии Нового времени. Ф.Бэкон. Проект преобразования науки. Критика предрассудков как идолов. Учение Ф.Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. Р.Декарт. Картезианское сомнение. Критика авторитетов и традиций. Учение о врожденных идеях. Правила дедуктивного метода.</p> <p>3. Пантеизм Б.Спинозы. Атрибуты и модусы субстанции. Свобода как осознанная необходимость. Г.Ф.Лейбниц: основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Закон достаточного основания. Дж. Локк: критика концепции врожденных идей. Внутренний и внешний опыт. Учение о первичных и вторичных качествах. Философское обоснование либерализма. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Европейское Просвещение XVIII века: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия истории и</p> | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|
| | | <p>просветительские версии общественного прогресса. Критика цивилизации Ж.Ж.Руссо и радикальная демократическая программа в «Общественном договоре».</p> <p>4. И.Кант: новая картина познавательного процесса. Концепция теоретического знания. Априоризм. Этика И.Канта. «Категорический императив». Проблема свободы воли. Положение об абсолютном достоинстве и полноценности каждой личности. Постулаты «практического» разума. Место И.Канта в истории философии, его влияние на философскую мысль.</p> <p>5. Философия И.Фихте. Философия Ф.Шеллинга. Г.Гегель: проблемы морали, права, государства. Концепция «гражданского» общества. Историзм и диалектика Г.Гегеля. Система «абсолютного идеализма». Философия Л.Фейербаха. Анализ психологических основ религии. Антропологический материализм</p> <p>6. Философия марксизма. Основные положения материалистического понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Общественный прогресс и его критерии. Историческое место и роль капитализма в истории. К.Маркс об основных чертах коммунистической формации. Основной вопрос философии и философское понятие материи. Проблемы теории познания в философии марксизма.</p> <p>7. Позитивизм в XIX веке. Программа «позитивной философии» О.Конта. Социология в системе наук. Эволюционизм Г.Спенсера. Неокантианство. Марбургская школа неокантианства (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)</p> | |
| Тема 5. Неклассическая философия | Современная европейская философия | <p>1. Иррационализм и философия жизни. Волонитаризм А.Шопенгауэра. Пессимизм. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора: «моральная диалектика» как средство самоопределения человека. Философия Ф.Ницше. «Рождение трагедии из духа музыки»: «аполлоническое» и «дионисийское» начала. Программа «переоценки всех ценностей». «Имморализм» и критика морали. Нигилизм. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». Морфология культуры и идеи философии истории О.Шпенглера. Интуитивизм А.Бергсона: инстинкт, интеллект, интуиция.</p> <p>2. Психоанализ. З.Фрейд о философии культуры. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Гуманистический психоанализ Э.Фромма</p> | 1 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|------------------------------------|---|--|---------------------|
| Тема 6. Философия XX века | Современная европейская философия | <p>1. Главные проблемы философии XX века. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность «человеческого бытия» как философская проблема. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.</p> <p>2. Структурализм и постструктурализм. Структурная антропология К.Леви-Строса. Основные тезисы М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Бодрийяра, Ж.Делеза.</p> <p>3. Аналитическая философия: Дж. Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд, М.Полани).</p> <p>4. Философский анализ современного общества (Франкфуртская школа, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, Д.Белл, Э.Тоффлер, З.Бауман, М.Кастельс)</p> | 1 |
| Тема 7. Русская философия | Развитие русской философии | <p>1. Влияние языческих, античных, византийских традиций на становление отечественного философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Основные периоды развития русской философской мысли. Формирование самобытной философской проблематики (XI-XIII вв.).</p> <p>2. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, народники, евразийцы).</p> <p>3. Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).</p> <p>4. Русская философия после 1917 г.: творчество советских философов, философия русского зарубежья. Философские традиции в русской литературе. Русская философия в контексте мировой философской мысли</p> | 2 |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | Основные принципы и категории философии | <p>1. Мир как целостная реальность. Бытие и небытие. Многообразие явлений и проблема единства мира.</p> <p>2. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Объективный и субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.</p> <p>3. Становление научной картины мира. Идея саморазвивающейся Вселенной</p> | 1 |
| Тема 9. Теория познания | Основные принципы и категории | <p>1. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.</p> | 1 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---------------------|
| (гносеология). | философии | 3. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины | |
| Тема 10. Научное познание | Особенности и научного познания | 1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. 2. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), научная революция. 3. Этапы и уровни научного познания. 4. Формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория | 1 |
| Тема 11. Научные методы исследования | Особенности и научного познания | 1. Представления о методах научного познания и их классификации. Специфика социального познания. 2. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Категории, принципы и законы развития. 3. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи | 1 |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Философское понимание человека и общества | 1. Проблема человека в историко-философском контексте. «Природное» (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Человек как духовное существо. Смысл жизни. 2. Основные характеристики человеческого существования – способность к творчеству и свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. 3. Попытки определения сознания в философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии. Сознание, подсознательное, бессознательное. Язык и мышление. Самосознание и личность. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия | 1 |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | Философское понимание человека и общества | 1. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения модели общества. 2. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. 3. Культура и цивилизация: критерии типологии. Проблемы взлета и упадка, становления и уровня развития цивилизаций. 4. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Ценности, их природа и принципы классификации | 1 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|---|--|--|---------------------|
| Тема 15. Философский анализ исторического процесса | Философский анализ современной цивилизации | 1. Логика истории. Проблема типологизации исторического процесса. 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). 3. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.Ж.Руссо) | 1 |
| Тема 16. Будущее человечества (философские аспекты) | Философский анализ современной цивилизации | 1. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобализация и глобализационные процессы. 2. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, содержание. 3. Информационное общество: перспективы его развития и особенности. Последствия перехода общества к информационной цивилизации. 4. Перспективы цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Концепция устойчивого развития | 1 |
| Итого: | | | 16 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| — | — | — |
| Итого | — | — |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|--|---|--|---------------------|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Философия как часть культуры | 1. Философия в системе познания: объект и предмет ее исследования. 2. Структура философского знания. 3. Основные направления философии и ее функции. 4. Философия в Древней Индии. 5. Философия в Древнем Китае | 2 |
| Тема 2. Античная философия | Античная философия | 1. Основные этапы развития античной философии. 2. Первые философы Греции. 3. Гуманисты античной философии. 4. Академия Платона и Лицей Аристотеля. 5. Эллино-римский период философии | 2 |
| Тема 3. Развитие европейской философии | Средневековая философия | 1. Основные этапы развития средневековой философии. 2. Патристика. Учение Аврелия Августина. 3. Реализм. Философия Фомы Аквинского. 4. Номинализм. Учение Уильяма Оккама | 2 |
| | Философия эпохи Возрождения | 1. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 2. Теория познания эпохи Возрождения (Николай Кузанский, М.Монтень). 3. Натурфилософия (Дж.Бруно, Леонардо да Винчи). 4. Социально-политические дискуссии эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла) | 2 |
| Тема 4. Классический этап философии | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | 1. Программы новой науки Ф.Бэкона и Р.Декарта. 2. Полемика рационализма и эмпиризма. 3. Философия эпохи Просвещения. 4. «Коперниканский поворот» И.Канта. 5. Немецкая классическая философия | 2 |
| Тема 5. Неклассическая философия XIX – XX вв. Тема 6. Философия XX века | Неклассическая философия XIX – XX вв. | 1. Кризис классической философии 2-й половины XIX века (позитивизм, прагматизм, неокантианство). 2. Марксизм, его философские аспекты. 3. Волюнтаризм А.Шопенгауэра, философия Ф.Ницше, «творческая эволюция» А.Бергсона. 4. Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг) и неопрейдизм | 2 |
| Тема 7. Русская философия | Русская философия | 1. Основные этапы развития русской философии и ее характерные черты. 2. Основные течения русской философии XIX века. 3. Русская религиозная философия. 4. Русский марксизм. | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|---|------------------------------|---|---------------------|
| | | 5. Русский космизм | |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | Учение о бытии | 1. Мир как целостная реальность. Понятие бытия. 2. Философское понимание материи. 3. Движение, пространство и время – фундаментальные характеристики бытия: их философское понимание. 4. Философская и научная картины мира. Основные космологические модели современной науки | 2 |
| Тема 9. Теория познания (гносеология). | Основы гносеологии | 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. Мышление и язык. 3. Связь чувственного и рационального познания. 4. Проблема истины. Теории и критерии истины | 2 |
| Тема 10. Научное познание | Уровни научного исследования | 1. Принципы, формы и уровни научного познания. 2. Эмпирическое знание: научные методы. 3. Теоретическое знание: научные методы. 4. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование и его методы | 2 |
| | Динамика и этика науки | 1. Основные этапы развития науки. 2. Философский анализ развития науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, М.Полани). 3. Наука – социальный институт. Этнос науки 4. Специфика технической науки. Инженерная и гуманитарная философия техники | 2 |
| Тема 11. Научные методы исследования | Теория диалектики | 1. Диалектика как учение о всеобщей связи бытия, его движении и развитии. 2. Основные законы диалектики. 3. Основные категории диалектики. 4. Постнеклассическая наука и ее связь с диалектикой | 2 |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Философская антропология | 1. Человек как «житель двух миров» (И.Кант). Основные течения философской антропологии. 2. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. 3. Свобода и ответственность человека. 4. Проблема антропосоциогенеза. 5. Духовный мир человека. Духовное производство. 6. Человек как творец искусственного мира. Взаимоотношения человека и природы | 2 |
| Тема 13. Учение об обществе | Социальная философия | 1. Сущность общественной жизни. Основные направления социальной философии. 2. Экономика как важнейшая подсистема | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|--|----------------------------|--|---------------------|
| (социальная философия) | | общества. 3. Философская концепция государства. 4. Социальная подсистема общества. Проблема социального равенства и социальной справедливости | |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | Основы аксиологии | 1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Мораль. Сущность нравственных ценностей. 3. Искусство. Особенности эстетических ценностей. 4. Философский анализ религиозного сознания | 2 |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | Философия истории | 1. Формационная модель общества как развивающейся системы. Теория общественного прогресса. 2. Цивилизационный подход к исследованию общества. 3. Основные характеристики современного общества. 4. Философский анализ будущего человечества | 2 |
| Итого: | | | 32 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. 2. Особенности мифологии и ее связь с философией. 3. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории. 4. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение философии, их связь и взаимозависимость |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| Тема 2. Античная философия | 1. Культурные особенности античной цивилизации. 2. Первые философские картины мира: Демокрит, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор. Поиск первоначала. 3. Особенности философии эллинистическо-римского периода. Ее отличие от классической философии. 4. Закат античной философии (Плотин, Порфирий, Прокл) и ее полемика с христианством |
| Тема 3. Развитие европейской философии | 1. Формирование предпосылок средневековой философии. 2. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творения Бога. Первенство Бога над миром, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея «Града Божьего». 3. Проблема реальности единичного и общего. Спор о природе универсалий. Реализм и номинализм. 4. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: религиозно-философская картина мира. Обоснование бытия Бога. 5. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма. «Опыты» Мишеля Монтеня. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского. 6. Пантеизм. Пико делла Мирандола «О достоинстве человека». Антропоцентризм. Принцип свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. 7. Рождение современного естествознания. (Николай Коперник). Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба. 8. Труд Николо Макиавелли «Государь». Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. Т.Мор, Т.Кампанелла: утопические идеи идеального государства |
| Тема 4. Классический этап философии | 1. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. 2. Фундаментальное значение противоположности «субъект-объект» в философии Нового времени. 3. Полемика рационалистической и эмпирической тенденций в философии Нового времени. 4. Дж. Локк об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта. Философское обоснование либерализма Дж.Локком. 5. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика понятия материи. Гносеологический скептицизм Д.Юма |
| Тема 5. Неклассическая философия | 1. Основные идеи философии истории О.Шпенглера. 2. Философская антропология М.Шелера. 3. Философская герменевтика Г.Гадамера |
| Тема 6. Философия XX века | 1. Феноменология. Э.Гуссерль: программа философии как «строгой науки». Метод феноменологической редукции. 2. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм. 3. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм) и протестантская («диалектическая теология») философия |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|---|
| Тема 7. Русская философия | 1. Проблема Запада и Востока в русской философии. 2. Влияние русской философии на политическую жизнь России, на состояние российского общества. 3. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский) |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | 1. Религиозные, научные, философские картины мира. 2. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. 3. Основные научные космологические модели |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | 1. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. 2. Исторические разновидности понимания истины. 3. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании |
| Тема 10. Научное познание | 1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. 2. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. 3. Свобода научного поиска и ответственность ученого |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | 1. Идея развития и ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. 2. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. 3. Социальное прогнозирование; его типы и методы |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | 1. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Жизнь, смерть и бессмертие. 2. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность. 3. Концепция предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Свобода выбора. 4. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности 5. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Историческая и выдающаяся личность. 6. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | 1. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Специфика общественных отношений. 2. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Ценность и оценка. Ценность и норма. 3. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Техногенная цивилизация. 4. Насилие и ненасилие: их разновидности |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | 1. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|--|
| | 2. Формирование морали: основные теории. 3. Основные этические учения |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | 1. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Искусство в жизни общества. 2. Историческая эволюция эстетического идеала. 3. Основные характеристики современной эстетики |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | 1. Необходимость в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. 2. Человек в историческом процессе. 3. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, отставание, отклонение, тупиковые варианты) |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | 1. Наука и философия о будущем человечества. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 2. Античная философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 3. Развитие европейской философии | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---------------------------------------|---|
| | экзамену |
| Тема 4. Классический этап философии | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 5. Неклассическая философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 6. Философия XX века | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 7. Русская философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 10. Научное познание | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| | Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|------------------------------|---|
| | Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Структура бытия и структура философского знания.
2. Роль мировоззренческой и гуманитарной подготовки в формировании личности инженера.
3. Формирование понятия материи, его методологическая роль.
4. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и их взаимосвязь.
5. Пространство и время как основные формы существования материи.
6. Современные представления о единстве материи, движения, пространства и времени.
7. Единство материи, движения, пространства и времени и его отражение в современной науке.
8. Информация как категория современной философии.
9. Основные космологические модели современной науки.
10. Философские вопросы естествознания в трудах выдающихся российских ученых.
11. Основные виды познания.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Связь чувственного и рационального познания, творчество и интуиция.
14. Специфика научного познания.
15. Цели науки. Уровни, принципы, формы и методы научного познания.
16. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование, его типы и методики.
17. Специфика технической науки.
18. Общенаучное знание и его основные компоненты.
19. Основные формы научного познания.
20. Познание как активное, целенаправленное отражение действительности.
21. Познание. Виды познания, мышления и языка.
22. Методология науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Г.Башляр, С.Тулмин, М.Полани).
23. Методы научного познания.
24. Постнеклассическая наука.
25. Постпозитивизм (методология науки).
26. Классицизм, неклассицизм и постнеклассицизм науки.
27. Диалектика, как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
28. Принципы, законы и категории диалектики.
29. Основатели теории диалектики (Зенон, Гераклит). Диалектические идеи Платона, Аристотеля.

- 30.Диалектика Г.Гегеля.
- 31.Проблема истины, ее критерии. Истина, оценка, ценность.
- 32.Проблема истины. Практика как критерий истины.
- 33.Производительные силы и наука. Научно-техническая революция и ее последствия.
- 34.Этика науки.
- 35.Инженерная философия техники.
- 36.Гуманитарная философия техники.
- 37.Понятие человека, индивида, индивидуальности. Природное и социальное в человеке.
- 38.Смысл жизни. Смерть и бессмертие.
- 39.Личность как продукт и субъект общественно-исторического развития. Исторические типы личности.
- 40.Понятие свободы личности. Мера свободы.
- 41.Свобода и необходимость.
- 42.Свобода личности и общественный прогресс.
- 43.Психика животного и сознание человека.
- 44.Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания.
- 45.Сознание как высшая форма отражения действительности.
- 46.Общественное сознание, его специфика и связь с индивидуальным сознанием.
- 47.Индивидуальное и общественное сознание. Деятельностная сущность сознания.
- 48.Основные формы общественного сознания.
- 49.Основные уровни общественного сознания.
- 50.Взаимосвязь личности и общества.
- 51.Антропосоциогенез как рационалистическая ветвь современной философской антропологии.
- 52.Проблематика экзистенциализма в отражении сущности человека.
- 53.Философия коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
- 54.Общество как развивающаяся система.
- 55.Природная среда - естественное условие жизни общества.
- 56.Понятие природы и общества, их взаимосвязь.
- 57.Способ производства и его роль в развитии общества.
- 58.Понятие социальной структуры, социальных процессов и социальной сферы жизни общества.
- 59.Классы и слои как компоненты социальной структуры.
- 60.Проблема гражданского общества, правового и социального государства.
- 61.Нации и национальные отношения.
- 62.Политическое сознание.
- 63.Система политической власти.
- 64.Социально-философские учения Платона и Аристотеля.
- 65.Полемика славянофилов и западников.
- 66.Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
- 67.Ценности, их природа и принципы классификации.

- 68.Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
- 69.Современные концепции культуры.
- 70.Социальные функции культуры.
- 71.Моральные и нравственные ценности. Сущность морали.
- 72.Роль морали и этики в противодействии коррупции.
- 73.Этические учения античных гуманистов (Сократ, Протагор).
- 74.Этические взгляды Платона и Аристотеля.
- 75.Этические и эстетические взгляды И.Канта.
- 76.Элитарная и массовая культура.
- 77.Массовая культура и ее роль в обществе.
- 78.Традиции и новаторство в культуре, духовное производство.
- 79.Творчество и интуиция.
- 80.Специфика эстетического способа ценностного освоения действительности. Функции и роль искусства.
- 81.Понятие общественно-экономической формации.
- 82.Культурологическая ветвь цивилизационного подхода.
- 83.Соотношение формационного и цивилизационного подходов к исследованию общества.
- 84.Концепции постиндустриального и информационного общества.
- 85.Концепция устойчивого развития общества.
- 86.Проблема искусственного интеллекта.
- 87.Глобализация в сфере культуры.
- 88.Глобализация экономики.
- 89.Глобальная экологическая ситуация и проблемы гармонизации взаимодействия общества и природы.
- 90.Глобальные проблемы современности.

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное | В течение семестра |

| | | |
|--|---------------|--|
| | тестирование) | |
|--|---------------|--|

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|--|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование |
| Практические занятия | Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем |
| Самостоятельная работа обучающихся | Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Написание реферата. Подготовка к экзамену |
| Консультации | Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания и реферата;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Философия – авторы Попкова Н.В., Швырков А.И. для обучающихся по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, профиль «Разработка программно-информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Попкова, Н. В., Паршикова, Г. В. Философия: учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907271-49-4.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85645.html>

2. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79689.html>

3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html>

4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>

5. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html>

б) дополнительная литература

6. Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88854.html>

7. Вязинкин, А. Ю. Философия XX века : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2043-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99802.html>

8. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100143.html>

9. Кошляков, Д. М. Становление единства научной рациональности [Текст] + [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Кошляков; под общ. ред. А.Ф. Степанищева. — Брянск: БГТУ, 2017. — 204 с.

10. Попкова, Н.В., Паршикова, Г. В. Философия науки и техники : учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907271-49-4.

11. Березуев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : Издательство «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107612.html>

12. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

в) справочная литература

13. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100502.html>

14. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по

возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;

- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет

систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление

аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---------------------------|--|
| | аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|---|--|
| УК-5.1 | 1. Устные опросы (темы 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16). 2. Практические занятия № 1, 8-12. 1. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16). | Вопросы к экзамену № 1, 37-50 |
| УК-5.2 | 1.. Устные опросы. (темы 2, 3, 4, 5, 6, 7). 2. Практические занятия № 2-7. 3. Экспресс-тестирование. (комплекты тестов по темам 2, 3, 4, 5, 6, 7). | Вопросы к экзамену № 2-36 |
| УК-5.4 | 1. 2. Устные опросы. (темы 6, 7, 12, 13, 14, 16, 17). 3. Практические занятия № 13-16. 4. Экспресс-тестирование. (комплекты тестов по темам 6, 7, 12, 13, 14, 16, 17). | Вопросы к экзамену № 51-72 |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний

и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата, его презентации (по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата, его презентации (по дисциплине

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|---------------------|--|
| «Отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «Хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «Удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение |

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------------------|--|
| | задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме. |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-------------------------------|---|
| Высокий («отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный («хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый («удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-----------------------------------|--|
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося экзамена и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Философия», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся

неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.