



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет информационных технологий**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Системы информационной безопасности»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«26» апреля 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Технологии и противодействие конкурентной разведке»**

*(наименование дисциплины)*

**10.03.01 Информационная безопасность**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере  
профессиональной деятельности)**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очно-заочная**

*(форма обучения)*

**2024**

*(год набора)*

**Брянск 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Технологии и противодействие конкурентной разведке»

(наименование дисциплины)

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере  
профессиональной деятельности)

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

Зав. каф. «СИБ», к.т.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.Ю. Рытов

(И.О. Фамилия)

Ст. преподаватель каф. «СИБ»

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.В. Лексиков

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Системы информационной безопасности»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

от «8» апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.Ю. Рытов

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Системы информационной безопасности»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

© Рытов М.Ю., Лексиков Е.В., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	9
5.3. Лекции .....	9
5.4. Лабораторные работы .....	11
5.5. Практические занятия .....	13
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	15
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	19
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	20
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	21
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	23
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	26
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	28
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	29
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	30
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	31
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	32
12.5. Характеристика результатов обучения .....	32
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	33
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	33

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Технологии и противодействие конкурентной разведке» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – является формирование основополагающих знаний о становлении, развитии и современном состоянии системы обеспечения конкурентной разведки.

**Задачи** дисциплины:

- Изучение методов OSINT;
- Обучение работы с современными информационно-аналитическими системами ведения конкурентной разведки;
- Противодействие конкурентам по сбору конфиденциальной информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Основы компьютерной безопасности», «Безопасность операционных систем».

Параллельно изучаются дисциплины: «Информационно-аналитические системы безопасности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-3, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-3. Способен проводить контроль защищенности информации	ПК-3.1 Проводит специальные исследования на побочные электромагнитные излучения и наводки технических средств обработки информации	функциональные характеристики	выявлять условия и угрозы	навыками организации защиты сведений

	<p>ПК-3.2 Проводит контроль защищенности информации от утечки за счет побочных электромагнитных излучений и наводок</p> <p>ПК-3.3 Проводит контроль защищенности акустической речевой информации от утечки по техническим каналам</p> <p>ПК-3.4 Проводит контроль защищенности информации от несанкционированного доступа</p>	<p>ристики систем электронного документооборота.</p>	<p>в отношении сведений ограниченного доступа, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных в системах электронного документооборота.</p>	<p>ограниченного доступа, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных в системах электронного документооборота.</p>
--	---	--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>	<b>48</b>	-	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	<b>16</b>	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	<b>16</b>	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	<b>16</b>	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>96</b>	-	-	-	-	-	96	-	-	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>													
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр	<b>36</b>	6											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (5 з.е.)</b>	<b>180</b>	180											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 1 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Особенности обеспечения экономической безопасности РФ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1. Понятие экономической безопасности РФ.	9	1	1	1	6

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	9	1	1	1	6
<b>Раздел 2. Концепция построения системы экономической безопасности объекта защиты</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	9	1	1	1	6
Тема 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	9	1	1	1	6
<b>Раздел 3. Конкурентная разведка. современные технологии и подходы</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	9	1	1	1	6
Тема 6. Организация разведывательности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	9	1	1	1	6
<b>Раздел 4. Технологии сбора информации при конкурентной разведке</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 7. Сбор, работа с открытой информацией.	9	1	1	1	6
Тема 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	9	1	1	1	6
<b>Раздел 5. Информационно – аналитическая работа при ведении конкурентной разведки</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	9	1	1	1	6
Тема 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	9	1	1	1	6
<b>Раздел 6. Контрразведывательное обеспечение экономической деятельности</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 11. Задачи экономической контрразведки.	9	1	1	1	6
Тема 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	9	1	1	1	6



Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 7. Организационное обеспечение службы безопасности</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 13. Организационная структура службы безопасности предприятия.	9	1	1	1	6
Тема 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	9	1	1	1	6
<b>Раздел 8. Современные информационно-аналитические системы ведения конкурентной разведки</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	9	1	1	1	6
Тема 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	9	1	1	1	6
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 2 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ПК-3
<b>Раздел 1. Особенности обеспечения экономической безопасности РФ</b>	+
Тема 1. Понятие экономической безопасности РФ.	+
Тема 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	+
<b>Раздел 2. Концепция построения системы экономической безопасности объекта защиты</b>	+
Тема 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	+
Тема 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ПК-3
<b>Раздел 3. Конкурентная разведка. современные технологии и подходы</b>	+
Тема 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	+
Тема 6. Организация разведдеятельности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	+
<b>Раздел 4. Технологии сбора информации при конкурентной разведке</b>	+
Тема 7. Сбор, работа с открытой информацией.	+
Тема 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	+
<b>Раздел 5. Информационно – аналитическая работа при ведении конкурентной разведки</b>	+
Тема 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	+
Тема 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	+
<b>Раздел 6. Контрразведывательное обеспечение экономической деятельности</b>	+
Тема 11. Задачи экономической контрразведки.	+
Тема 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	+
<b>Раздел 7. Организационное обеспечение службы безопасности</b>	+
Тема 13. Организационная структура службы безопасности предприятия.	+
Тема 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	+
<b>Раздел 8. Современные информационно-аналитические системы ведения конкурентной разведки</b>	+
Тема 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	+
Тема 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 3 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Понятие экономической безопасности РФ.	Лекция 1. Понятие экономической безопасности РФ.	Сущность и значение дисциплины “ Технологии и противодействие конкурентной разведки” в процессе подготовки магистров. Задачи, содержание и структурно-логическая схема дисциплины Понятие экономической безопасности РФ. Возможные критерии экономической безопасности. Государственная стратегия экономической безопасности РФ: понятие, цель и основные составляющие. Угрозы экономической безопасности РФ.	1
Тема 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	Лекция 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	1
Тема 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	Лекция 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	Экономическая безопасность промышленного предприятия. Концептуальная модель экономической безопасности. Классификация угроз экономической безопасности и виды каналов утечки информации экономического характера.	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	Лекция 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	Основные направления обеспечения экономической безопасности.	1
Тема 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	Лекция 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	1
Тема 6. Организация разведдеятельности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	Лекция 6. Организация разведдеятельности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	Организация разведдеятельности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	1
Тема 7. Сбор, работа с открытой информацией.	Лекция 7. Сбор, работа с открытой информацией.	Сбор, работа с открытой информацией.	1
Тема 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	Лекция 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	1
Тема 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	Лекция 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы. Направления и методы аналитической работы. Основные этапы информационно-аналитической работы.	1
Тема 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	Лекция 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки. Модель выбора методов и средств к основным целям конкурентной разведки.	1
Тема 11. Задачи экономической контрразведки.	Лекция 11. Задачи экономической контрразведки.	Задачи экономической контрразведки.	1
Тема 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	Лекция 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	1
Тема 13. Организационная структура	Лекция 13. Организационная структура службы	Организационная структура службы безопасности	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
службы безопасности предприятия.	безопасности предприятия.	предприятия.	
Тема 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	Лекция 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	1
Тема 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	Лекция 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	1
Тема 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	Лекция 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	1
<b>Итого</b>	–	–	<b>16</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 4 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1. Понятие экономической безопасности РФ.	Методы обеспечения экономической безопасности РФ.	1
Тема 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	Методы обеспечения экономической безопасности РФ.	1
Тема 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	Интернет – разведка: методы, способы и средства	1
Тема 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	Интернет – разведка: методы, способы и средства	1

Тема 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	Этапы выполнения информационно-аналитических исследований производственных ситуаций. Методы выполнения аналитических исследований	1
Тема 6. Организация разведдеятельности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	Этапы выполнения информационно-аналитических исследований производственных ситуаций. Методы выполнения аналитических исследований	1
Тема 7. Сбор, работа с открытой информацией.	Изучение системы извлечения знаний «Аналитический курьер»	1
Тема 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	Изучение системы извлечения знаний «Аналитический курьер»	1
Тема 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	Изучение системы управления досье X-Files	1
Тема 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	Изучение системы управления досье X-Files	1
Тема 11. Задачи экономической контрразведки.	Изучение современных систем ведения информационно-аналитической деятельности: Информационно-аналитическая система «АРИОН»	1
Тема 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	Изучение современных систем ведения информационно-аналитической деятельности: Информационно-аналитическая система «АРИОН»	1
Тема 13. Организационная структура службы безопасности предприятия.	Изучение современных систем ведения информационно-аналитической деятельности: Система анализа документов RCO КАОТ	1
Тема 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	Изучение современных систем ведения информационно-аналитической деятельности: Система анализа документов RCO КАОТ	1
Тема 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	Современные информационно-аналитические системы ведения конкурентной разведки	1
Тема 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	Современные информационно-аналитические системы ведения конкурентной разведки	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>

## 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 5 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Понятие экономической безопасности РФ.	Тема 1. Понятие экономической безопасности РФ.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	Тема 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	Тема 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	Тема 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	Тема 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 6. Организация разведдеятельности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	Тема 6. Организация разведдеятельности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 7. Сбор, работа с открытой информацией.	Тема 7. Сбор, работа с открытой информацией.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	Тема 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	Тема 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	Распорядительная и информационно-справочная документация.	1
Тема 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	Тема 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	Распорядительная и информационно-справочная документация.	1
Тема 11. Задачи экономической контрразведки.	Тема 11. Задачи экономической контрразведки.	Распорядительная и информационно-справочная документация	1
Тема 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	Тема 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 13. Организационная структура службы безопасности предприятия.	Тема 13. Организационная структура службы безопасности предприятия.	Распорядительная и информационно-справочная документация.	1
Тема 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	Тема 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	Кадровая документация. Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	Тема 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
Тема 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	Тема 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	Нормативно-правовое регулирование конкурентной разведки в РФ и мире.	1
<b>Итого</b>			<b>16</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.



Таблица 6 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
Тема 1. Понятие экономической безопасности РФ.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.
Тема 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.
Тема 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: основные направления обеспечения экономической безопасности.
Тема 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: основные направления обеспечения экономической безопасности.
Тема 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: организация агентурной работы
Тема 6. Организация разведдеятельности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: организация агентурной работы
Тема 7. Сбор, работа с открытой информацией.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: сбор данных из открытых источников.
Тема 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: сбор данных из закрытых источников.
Тема 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.
Тема 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.
Тема 11. Задачи экономической контрразведки.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: подбор и обучение кадров.
Тема 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: подбор и обучение кадров.
Тема 13. Организационная структура службы безопасности предприятия.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: Организационная структура службы безопасности предприятия.
Тема 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.
Тема 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
Тема 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов: Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
Тема 1. Понятие экономической безопасности РФ.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 2. Показатели, характеризующие экономическую безопасность РФ. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 3. Экономическая безопасность промышленного предприятия.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 4. Основные направления обеспечения экономической безопасности.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 5. Сущность конкурентной разведки. Средства и технологии ведения конкурентной разведки.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 6. Организация разведывательности в различных экономических условиях. Организация агентурной работы	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 7. Сбор, работа с открытой информацией.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 8. Сбор данных из закрытых источников. Использование технических средств.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 9. Задачи, сущность, результаты информационно – аналитической работы.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 10. Оценка эффективности методов ведения конкурентной разведки.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 11. Задачи экономической контрразведки.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 12. Мероприятия по защите информации от экономической разведки.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 13. Организационная структура службы безопасности предприятия.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 14. Требования к специалистам в области конкурентной разведки. Подбор и обучение кадров.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 15. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Система извлечения знаний «Аналитический курьер». Система управления досье X-Files.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету
Тема 16. Виды информационных систем для ведения конкурентной разведки. Информационно-аналитическая система АРИОН. Платформа создания систем извлечения знаний Deductor.	самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов, подготовка к занятиям, подготовка к зачету

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия / Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.);</li> <li>- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.);</li> <li>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)</li> </ul>	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия / Лабораторные работы	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания / лабораторной работы. Выполнение расчетно-графической работы. Выполнение курсовой работы (курсового проекта) Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной или письменной форме).

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Технологии и противодействие конкурентной разведке – автор Лексиков Е.В. по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», форма обучения – очно-заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Артемов А.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: курс лекций / А.В. Артемов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 256 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33430.html>
2. Грекул В.И. Проектирование информационных систем. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий / В.И. Грекул, Г.Н. Денищенко, Н.Л. Коровкина. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ),

Вузовское образование, 2020. — 303 с. — 978-5-4487-0089-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67376.html>

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Левкин И.М. Добывание и обработка информации в деловой разведке [Электронный ресурс] / И.М. Левкин, С.Ю. Микадзе. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2021. — 461 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66442.html>
2. Семенихина Д.В. Теоретические основы радиоэлектронной борьбы. Радиоэлектронная разведка и радиоэлектронное противодействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Семенихина, Ю.В. Юханов, Т.Ю. Привалова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. — 252 с. — 978-5-9275-1815-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68576.html>
3. Баяндин Н.И. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности бизнеса. Деловая разведка [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Баяндин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2020. — 264 с. — 978-5-4383-0122-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66801.html>
4. Малаховская М.В. Конкурентная разведка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Малаховская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2020. — 120 с. — 978-5-4383-0136-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66790.html>

### ***б) дополнительная литература***

1. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] / В.А. Галатенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2021. — 266 с. — 978-5-94774-821-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52209.html>
2. Махов С.Ю. Конкурентная разведка в бизнесе [Электронный ресурс] : дополнительная профессиональная программа / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2021. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73246.html>
3. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» / В.Ю. Рогозин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 287 с. — 978-5-238-02857-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>

4. Официальный сайт ФСТЭК России [Электронный ресурс].- Режим доступа: - [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru).
5. Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс].- Режим доступа: - [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru).
6. Окинавская Хартия глобального информационного общества[Электронный ресурс] - <http://www.ifap.ru/ofdocs/okinhar.htm>.
7. Исследовательский центр Агентура.ru [Электронный ресурс] <http://www.agentura.ru/dossier/>

***в) справочная литература***

1. ISO 15408 «Общие критерии оценки безопасности информационных технологий».
2. ISO/IEC 18028-1: 2006 «Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Сетевая IT безопасность. Управление сетевой безопасностью».
3. ISO/IEC 18028-5: 2006«Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Защита сетевых взаимодействий при помощи Виртуальных Частных Сетей».
4. ГОСТ 15408-02 «Критерии оценки безопасности информационных технологий».
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 «Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью».

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
  - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
  - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
  - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска).
2. Учебная аудитория (компьютерный класс), оснащенный компьютерными столами и стульями, компьютерами, демонстрационным оборудованием, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Экран рулонный стационарный или на штативе.
5. Компьютер или ноутбук.
6. Операционная система MS Windows.
7. Пакет прикладных программ MS Office Professional (2016 или новее).

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможно-



стями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения

опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области

дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;

– смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

– на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

– на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

– на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями.

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-3.Р1	1. Устные экспресс-опросы. (темы 1-5) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-5).	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-3.Р2	1. Устные экспресс-опросы. (темы 6-10). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 6-10).	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-3.Р3	1. Устные экспресс-опросы. (темы 11-16). Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 11-16).	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине.

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 85 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справля-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	ется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень)	Содержание дисциплины освоено полностью, все преду-



Оценка	Характеристика результатов обучения
освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	смотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Технологии и противодействие конкурентной разведке», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии и противодействие конкурентной разведке».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также

ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.