



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет информационных технологий

(наименование факультета/института)

Кафедра «Техносферная безопасность»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

**Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере
профессиональной деятельности)**

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очно-заочная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

10.03.01 Информационная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере
профессиональной деятельности)

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

зав. кафедрой, д.т.н., доцент		М.Н. Нагоркин
(должность, ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)
старший преподаватель		Е.С. Зяблова
(должность, ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)
доцент, к.б.н., доцент		И.В. Быкова
(должность, ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Техносферная безопасность»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«28» марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д.т.н., доцент		М.Н. Нагоркин
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Системы информационной безопасности»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент		Рытов М.Ю.
(ученая степень, ученое звание)	(подпись)	(И.О. Фамилия)

© Нагоркин М.Н., Зяблова Е.С., Быкова И.В., 2024
©ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	12
5.3. Лекции	14
5.4. Лабораторные работы	17
5.5. Практические занятия	20
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	20
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	28
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	29
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
11.1. Методические материалы для педагогических работников	32
11.2. Методические материалы для обучающихся	35
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	35
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	36
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	37
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	38
12.5. Характеристика результатов обучения	38
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	39
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	39

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 4 курсах в 7 семестрах.

Предварительно изучаются дисциплины: «Философия».

Параллельно изучаются дисциплины: «Физика».

Базируются на изучении дисциплины: «Философия», «Физика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-8, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2. Идентифицирует опас-	знаком с общей характеристикой обеспечения	оценивает вероятность возникновения потенциальной	применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении

<p>условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;</p> <p>УК-8.5. Анализирует масштабы и последствия антропогенного воздействия на биосферу;</p> <p>УК-8.6. Разъясняет необходимость обеспечения устойчивого развития общества с целью сохранения природной среды.</p>	<p>безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных</p>	<p>опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
---	---	--	--	--

		дей- ствий		
--	--	---------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(ы) (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	32	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	16	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	16	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	49	-	-	-	-	-	-	49	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр		7											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (3 з.е.)		108											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	10	2	2		6
Тема 1. Строение Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Понятие «опасности», «риска» и «безопасности». Вред, ущерб – понятие и виды	6	2	0		4
Тема 2. Безопасность как составляющая устойчивого развития. Потребность в безопасности. Человеческий фактор как причина реализации опасности. Безопасность и демография. Демографическое состояние в России. Вред, ущерб – понятие и виды. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – понятия, основные виды	4	0	2		2
Раздел 2. Человек и техносфера	10	2	2		6
Тема 3. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Состояние техносферы в настоящий момент. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания (СО).	4	2	2		4
Тема 4. Причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы.	6	0	0		2
Раздел 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	10	2	2		6
Тема 5. Классификация негативных факторов среды обитания. Понятие травмоопасного и вредного факторов. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.	4	2	2		2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 6. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека: химических, биологических, психологических, физических. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.	6	0	0		4
Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	10	2	2		6
Тема 7. Основные принципы защиты: технические, ориентирующие, управленческие, организационные. Малоотходные технологии и замкнутые циклы.	4	2	2		2
Тема 8. Применение коллективных (СКЗ) и индивидуальных (СИЗ) средств защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Знаки безопасности.	6	0	0		4
Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	9	2	2		5
Тема 9. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности с условиями жизнедеятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия.	3	2	2		3
Тема 10. Освещение и световая среда в помещении. Виды и нормирование освещенности. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.	6	0	0		2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	10	2	2		6
Тема 11. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Понятие «психологии безопасности». Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, их формы, умственный труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	4	0	0		2
Тема 12. Эргономические основы безопасности. Совместимость характеристик машины и человека: антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Техническая эстетика и культура производственного процесса.	6	2	2		4
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	10	2	2		6
Тема 13. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от масштабов ЧС и их последствий. Опасные производственные объекты. Поражающие факторы ЧС: первичные и вторичные.	4	0	0		2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 14. Пожар и взрыв. Причины возникновения пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты. Первичные средства пожаротушения. Радиационные аварии на АЭС. Аварии на химически опасных объектах, гидротехнические аварии. ЧС военного времени. Стихийные бедствия. Основные правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Защита населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.	6	2	2		4
Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	10	2	2		6
Тема 15. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство по охране окружающей среды. Законодательство по охране труда: Трудовой кодекс РФ, Основы законодательства РФ по охране труда, Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарт предприятия. Инструкции по охране труда (ИОТ).	4	0	0		4
Тема 16. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Компенсация за работу во вредных условиях труда. Расследование несчастных случаев. Медицинские осмотры. Трудовой и коллективные договора. Анализ и изучение травматизма. Экономические основы управления безопасностью.	6	2	2		2
Итого	108	16	16	-	33

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	УК-8
Тема 1. Строение Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Понятие «опасности», «риска» и «безопасности». Вред, ущерб – понятие и виды	+
Тема 2. Безопасность как составляющая устойчивого развития. Потребность в безопасности. Человеческий фактор как причина реализации опасности. Безопасность и демография. Демографическое состояние в России. Вред, ущерб – понятие и виды. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – понятия, основные виды	+
Тема 3. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Состояние техносферы в настоящий момент. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания (СО).	+
Тема 4. Причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы.	+
Тема 5. Классификация негативных факторов среды обитания. Понятие травмоопасного и вредного факторов. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.	+
Тема 6. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека: химических, биологических, психологических, физических. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.	+
Тема 7. Основные принципы защиты: технические, ориентирующие, управленческие, организационные. Малоотходные технологии и замкнутые циклы.	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	УК-8
Тема 8. Применение коллективных (СКЗ) и индивидуальных (СИЗ) средств защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Знаки безопасности.	+
Тема 9. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности с условиями жизнедеятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия.	+
Тема 10. Освещение и световая среда в помещении. Виды и нормирование освещенности. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.	+
Тема 11. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Понятие «психологии безопасности». Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, их формы, умственный труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	+
Тема 12. Эргономические основы безопасности. Совместимость характеристик машины и человека: антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Техническая эстетика и культура производственного процесса.	+
Тема 13. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от масштабов ЧС и их последствий. Опасные производственные объекты. Поражающие факторы ЧС: первичные и вторичные.	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	УК-8
Тема 14. Пожар и взрыв. Причины возникновения пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты. Первичные средства пожаротушения. Радиационные аварии на АЭС. Аварии на химически опасных объектах, гидротехнические аварии. ЧС военного времени. Стихийные бедствия. Основные правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Защита населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.	+
Тема 15. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство по охране окружающей среды. Законодательство по охране труда: Трудовой кодекс РФ, Основы законодательства РФ по охране труда, Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарт предприятия. Инструкции по охране труда (ИОТ).	+
Тема 16. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Компенсация за работу во вредных условиях труда. Расследование несчастных случаев. Медицинские осмотры. Трудовой и коллективные договора. Анализ и изучение травматизма. Экономические основы управления безопасностью.	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Строение Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Понятие «опасности», «риска» и «безопасности». Вред, ущерб – понятие и виды	1. Строение Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания	Определение строение Вселенной	2
Тема 3. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис	1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее	1. Понятие техносферы.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
техносферы. Состояние техносферы в настоящий момент. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания (СО).	основных компонентов. Генезис техносферы. 2. Состояние техносферы в настоящий момент	2. Структура техносферы	
Тема 5. Классификация негативных факторов среды обитания. Понятие травмоопасного и вредного факторов. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.	1. Понятие травмоопасного и вредного факторов	Понятие травмоопасного и вредного факторов	2
Тема 7. Основные принципы защиты: технические, ориентирующие, управленческие, организационные. Малоотходные технологии и замкнутые циклы.	1. Основные принципы защиты: технические, ориентирующие, управленческие, организационные 2. Малоотходные технологии и замкнутые циклы.	Малоотходные технологии и замкнутые циклы.	2
Тема 9. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности с условиями жизнедеятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия.	1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности с условиями жизнедеятельности человека. 2. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия	Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия	2
Тема 12. Эргономические основы безопасности. Совместимость	1. Эргономические основы безопасности.	Совместимость характеристик машины и че-	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<p>характеристик машины и человека: антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.</p> <p>Техническая эстетика и культура производственного процесса.</p>	<p>2. Совместимость характеристик машины и человека: антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая.</p>	<p>ловека: антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая.</p>	
<p>Тема 14. Пожар и взрыв. Причины возникновения пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты. Первичные средства пожаротушения. Радиационные аварии на АЭС. Аварии на химически опасных объектах, гидротехнические аварии. ЧС военного времени. Стихийные бедствия. Основные правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Защита населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.</p>	<p>1. Пожар и взрыв. Причины возникновения пожаров и взрывов. Пассивные и активные.</p> <p>2. Радиационные аварии на АЭС. Аварии на химически опасных объектах, гидротехнические аварии. ЧС военного времени..</p>	<p>1. Пожар и взрыв. Причины возникновения пожаров и взрывов</p> <p>2. Радиационные аварии на АЭС.</p>	2
<p>Тема 16. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Компенсация за работу во вредных условиях труда. Расследование несчастных случаев. Медицинские осмотры. Трудовой и коллективные договора. Анализ и изучение травматизма. Экономические основы управления безопасностью.</p>	<p>1. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>2. Расследование несчастных случаев. Медицинские осмотры.</p>	<p>Расследование несчастных случаев. Медицинские осмотры.</p>	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Итого	—	—	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень лабораторных работ, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1. Строение Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Понятие «опасности», «риска» и «безопасности». Вред, ущерб – понятие и виды	Расчет системы защитного заземления	2
Тема 3. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Состояние техносферы в настоящий момент. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания (СО).	Расчет зануляющего устройства	2
Тема 5. Классификация негативных факторов среды обитания. Понятие травмоопасного и вредного факторов. Естественные си-	Расчет искусственного освещения методом светового потока	2

<p>стемы защиты человека от негативных воздействий.</p>		
<p>Тема 7. Основные принципы защиты: технические, ориентирующие, управленческие, организационные. Малоотходные технологии и замкнутые циклы.</p>	<p>Расчет искусственного освещения точечным методом</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности с условиями жизнедеятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия.</p>	<p>Расчет воздухообмена в помещении</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12. Эргономические основы безопасности. Совместимость характеристик машины и человека: антропометрическая, сенсорная, энергетическая, психофизиологическая. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Техническая эстетика и культура производственного процесса.</p>	<p>Определение уровня шума</p>	<p>2</p>

<p>Тема 14. Пожар и взрыв. Причины возникновения пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты. Первичные средства пожаротушения. Радиационные аварии на АЭС. Аварии на химически опасных объектах, гидротехнические аварии. ЧС военного времени. Стихийные бедствия. Основные правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Защита населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.</p>	<p>Определение устойчивости объекта к воздействию ударной волны</p>	<p>2</p>
<p>Тема 16. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Компенсация за работу во вредных условиях труда. Расследование несчастных случаев. Медицинские осмотры. Трудовой и коллективные договора. Анализ и изучение травматизма. Экономические основы управления безопасностью.</p>		
<p>Итого</p>	<p>—</p>	<p>16</p>

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Строение Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Понятие «опасности», «риска» и «безопасности». Вред, ущерб – понятие и виды	Вред, ущерб – понятие и виды
Тема 2. Безопасность как составляющая устойчивого развития. Потребность в безопасности. Человеческий фактор как причина реализации опасности. Безопасность и демография. Демографическое состояние в России. Вред, ущерб – понятие и виды. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – понятия, основные виды	Чрезвычайные ситуации (ЧС) – понятия, основные виды
Тема 3. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Состояние техносферы в настоящий момент. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания (СО).	Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания (СО).
Тема 4. Причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы.	Критерии и параметры безопасности техносферы.
Тема 5. Классификация негативных факторов среды обитания. Понятие травмоопасного и вредного факторов. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.	Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
Тема 6. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека: химиче-	Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
ских, биологических, психологических, физических. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.	
Тема 7. Основные принципы защиты: технические, ориентирующие, управленческие, организационные. Малоотходные технологии и замкнутые циклы.	Малоотходные технологии и замкнутые циклы.
Тема 8. Применение коллективных (СКЗ) и индивидуальных (СИЗ) средств защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Знаки безопасности.	Защита от энергетических воздействий и физических полей. Знаки безопасности.
Тема 9. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности с условиями жизнедеятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия.	Микроклимат помещений. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия.
Тема 10. Освещение и световая среда в помещении. Виды и нормирование освещенности. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.	Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.
Тема 11. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Понятие «психологии безопасности». Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, их формы, умственный труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
Тема 12. Эргономические основы безопасности. Совместимость характеристик машины и человека:	Техническая эстетика и культура производственного процесса.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
<p>антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.</p> <p>Техническая эстетика и культура производственного процесса.</p>	
<p>Тема 13. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от масштабов ЧС и их последствий. Опасные производственные объекты. Поражающие факторы ЧС: первичные и вторичные.</p>	<p>Опасные производственные объекты. Поражающие факторы ЧС: первичные и вторичные.</p>
<p>Тема 14. Пожар и взрыв. Причины возникновения пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты. Первичные средства пожаротушения. Радиационные аварии на АЭС. Аварии на химически опасных объектах, гидротехнические аварии. ЧС военного времени. Стихийные бедствия. Основные правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Защита населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.</p>	<p>Радиационные аварии на АЭС. Аварии на химически опасных объектах, гидротехнические аварии. ЧС военного времени.</p> <p>Стихийные бедствия. Основные правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.</p> <p>Защита населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.</p>
<p>Тема 15. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство по охране окружающей среды. Законодательство по охране труда: Трудовой кодекс РФ, Основы законодательства РФ по охране труда, Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарт предприятия. Инструкции по охране труда (ИОТ).</p>	<p>Законодательство по охране труда: Трудовой кодекс РФ, Основы законодательства РФ по охране труда, Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарт предприятия. Инструкции по охране труда (ИОТ).</p>
<p>Тема 16. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Компенсация за работу во вредных условиях труда. Расследование несчастных случаев. Медицинские осмотры. Трудовой и коллективные договора. Анализ и изучение травматизма.</p> <p>Экономические основы управления</p>	<p>Медицинские осмотры. Трудовой и коллективные договора. Анализ и изучение травматизма.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью.</p>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
безопасностью.	

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 8 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 8 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Строение Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Понятие «опасности», «риска» и «безопасности». Вред, ущерб – понятие и виды	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 2. Безопасность как составляющая устойчивого развития. Потребность в безопасности. Человеческий фактор как причина реализации опасности. Безопасность и демография. Демографическое состояние в России. Вред, ущерб – понятие и виды. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – понятия, основные виды	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 3. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Состояние техносферы в настоящий момент. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания (СО).	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 4. Причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 5. Классификация негативных факторов среды обитания. Понятие травмоопасного и вредного факторов. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 6. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека: химических, биологических, психологических, физических. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 7. Основные принципы защиты: технические, ориентирующие, управленческие, организационные. Малоотходные технологии и замкнутые циклы.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 8. Применение коллективных (СКЗ) и индивидуальных (СИЗ) средств защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Знаки безопасности.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 9. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности с условиями жизнедеятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Теплообмен между человеком и окружающей средой. Гипертермия.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 10. Освещение и световая среда в помещении. Виды и нормирование освещенности. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 11. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Понятие «психологии безопасности». Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, их формы, умственный труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
<p>Тема 12. Эргономические основы безопасности. Совместимость характеристик машины и человека: антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, психофизиологическая. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Техническая эстетика и культура производственного процесса.</p>	<p>Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания</p>
<p>Тема 13. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от масштабов ЧС и их последствий. Опасные производственные объекты. Поражающие факторы ЧС: первичные и вторичные.</p>	<p>Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы</p>
<p>Тема 14. Пожар и взрыв. Причины возникновения пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты. Первичные средства пожаротушения. Радиационные аварии на АЭС. Аварии на химически опасных объектах, гидротехнические аварии. ЧС военного времени. Стихийные бедствия. Основные правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Защита населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.</p>	<p>Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания</p>
<p>Тема 15. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство по охране окружающей среды. Законодательство по охране труда: Трудовой кодекс РФ, Основы законодательства РФ по охране труда, Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарт предприятия. Инструкции по охране труда (ИОТ).</p>	<p>Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы</p>
<p>Тема 16. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Компенсация за работу во вредных условиях труда. Расследо-</p>	<p>Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания</p>

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
вание несчастных случаев. Медицинские осмотры. Трудовой и коллективные договора. Анализ и изучение травматизма. Экономические основы управления безопасностью.	

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

Выполнение РГР/курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Безопасность жизнедеятельности» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 10).

Таблица 10 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;

– материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Безопасность жизнедеятельности – автор М.Н. Нагоркин для обучающихся по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности : рабочая программа дисциплины, задания для контрол. работы и метод. указания к ним для студентов оч. формы обучения инженерно-техн. специальностей / Брян. гос. техн. ун-т ; разработ.: А. В. Тотай, С. С. Филин, М. Н. Нагоркин. - Изд. 2-е, перераб., доп. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2005. - 40 с. 81 экз. в библиотеке БГТУ

2. Зотина О.В., Нагоркин М.Н., Кареев Р.Р., Зяблова Е.С.. Безопасность жизнедеятельности. Нормирование и измерение параметров освещенности рабочих мест [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов всех форм обучения всех направлений и специальностей. – Брянск: БГТУ, 2015. – 20 с. 25 экз.

3. Зотина О.В., Кареев Р.Р., Зяблова Е.С., Нагоркин М.Н. Безопасность жизнедеятельности. Расчет коэффициента естественного освещения методом Данилюка [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов всех форм обучения всех направлений и специальностей. – Брянск: БГТУ, 2015. – 12 с. 25 экз.

4. Кареев Р. В., Нагоркин М. Н., Кареев Р. Р. Производственная безопасность. Анализ опасности поражения человека электрическим током в трёхфазных электрических сетях с различным режимом нейтрали. Методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов всех форм обучения всех направлений и специальностей. – Брянск: БГТУ, 2014. – 20 с. 25 экз.

5. Нагоркин М. Н., Тотай А. В., Кареев Р. Р., Зотина О. В., Зяблова Е. С. Безопасность жизнедеятельности. Расчёт искусственного освещения методом светового потока [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практической работы для студентов всех форм обучения всех направлений подготовки и специальностей. – Брянск: БГТУ, 2014. – 24 с. 25 экз.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. 10 экз. в библиотеке БГТУ
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 681 с. – 148 экз. в библиотеке БГТУ
3. Девисилов В.А. Охрана труда : учеб. для сред. проф. образования. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2009. - 494 с. - (Профессиональное образование). 15 экз. в библиотеке БГТУ

б) дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 590 с. 7 экз. в библиотеке БГТУ
5. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа. 2007. - 335 с: ил. 9 экз. в библиотеке БГТУ
6. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов ж.-д. трансп. Ч. 1. Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте / под ред. К. Б. Кузнецова. - М. : Маршрут, 2005. - 575 с. 10 экз. в библиотеке БГТУ
7. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). 15 экз. в библиотеке БГТУ
8. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 460 с. - (Учебник для вузов). 10 экз. в библиотеке БГТУ
9. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 329 с. - (Бакалавр. Академический курс). 5 экз. в библиотеке БГТУ
10. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : [слов.-справ.] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1. - Старый Оскол : ТНТ, 2012. - 360 с. 10 экз. в библиотеке БГТУ
11. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : [слов.-справ.] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2. - Старый Оскол : ТНТ, 2012. - 324 с. - (Тонкие наукоемкие технологии). 10 экз. в библиотеке БГТУ

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet).

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

В список включается перечень лицензионных баз данных, информационно-справочных и поисковых систем (по профилю образовательных программ (см реестр лицензионного программного обеспечения БГТУ)).

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки

БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на

углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;

- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 11).

Таблица 11 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-8.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-5).	Вопросы к зачету № 1-10. Вопросы к зачету с оценкой № 1-10. Вопросы к экзамену № 1-10.
УК-8.2	1. Устные экспресс-опросы. (темы 6-10). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 6-10).	Вопросы к зачету № 11-20. Вопросы к зачету с оценкой № 11-20. Вопросы к экзамену № 11-20.
УК-8.3	1. Устные экспресс-опросы. (темы 11-16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 11-16).	Вопросы к зачету № 21-30. Вопросы к зачету с оценкой № 21-30. Вопросы к экзамену № 21-30.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения

умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Безопасность жизнедеятельности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных

норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.