



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

**Факультет информационных технологий**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Системы информационной безопасности»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«25» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Информационное противоборство в социотехнических системах»**

*(наименование дисциплины)*

**10.04.01 Информационная безопасность**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Организация и технологии защиты информации**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – магистратура**

*(уровень образования)*

**магистр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2022**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Информационное противоборство в социотехнических системах»**

*(наименование дисциплины)*

**10.04.01 Информационная безопасность**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Организация и технологии защиты информации**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

**Зав. кафедрой СИБ, к.т.н., доцент**

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**М.Ю. Рытов**

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
**Системы информационной безопасности**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«25» марта 2022 г., протокол №7

**Заведующий кафедрой**

**Зав. кафедрой СИБ, к.т.н., доцент**

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**М.Ю. Рытов**

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

**«Системы информационной безопасности»**

*(наименование выпускающей кафедры)*

**Зав. кафедрой СИБ, к.т.н., доцент**

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**М.Ю. Рытов**

*(И.О. Фамилия)*

© Рытов М.Ю., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции .....	9
5.4. Лабораторные работы.....	10
5.5. Практические занятия.....	10
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	10
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	13
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	15
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	16
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	20
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	21
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	22
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	23
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	24
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	25
12.5. Характеристика результатов обучения .....	25
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	26
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	26

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Информационное противоборство в социотехнических системах» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся освоения методов защиты информации в социотехнических системах

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – получение знаний об основных нормах и методах обеспечения информационной безопасности в социотехнических системах

**Задачи** дисциплины:

- Изучение законодательств РФ в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации;
- Изучение понятий и видов защищаемой информации по законодательству РФ;
- Ознакомление с правовым режимом конфиденциальной информации;
- Изучение правового режима защиты государственной тайны, системы защиты государственной тайны;
- Ознакомление с лицензированием и сертификацией в области защиты информации, в том числе государственной тайны;
- правовых основ защиты информации с использованием технических средств (защита от технических разведок, применение и разработка шифровальных средств, электронная цифровая подпись и т.д.);
- защиты интеллектуальной собственности;
- правовой регламентации охранной деятельности;
- правового регулирования взаимоотношений администрации и персонала в области защиты информации;
- международного законодательства в области защиты информации;
- знаний о преступлениях в сфере компьютерной информации, экспертах
- преступлений в области компьютерной информации, криминалистических аспектах проведения расследований. угроз информационной безопасности объекта;
- организации службы безопасности объекта;
- подбора и работы с кадрами в сфере информационной безопасности;
- организации и обеспечения режима конфиденциальности;
- охраны объектов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для 3++

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: *«Алгебра и геометрия, Дискретная математика»*.

Параллельно изучаются дисциплины: *«Управление информационной безопасностью, современные методы обработки данных, иностранный язык, психология профессиональной деятельности, теория систем и системный анализ, технологии обеспечения информационной безопасности»*.

Базируются на изучении дисциплины: *«Информатика, Основы информационной безопасности»*.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1

### ДЛЯ ФГОС ВО 3++

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность анализировать направления развития информационных технологий, прогнозировать эффективность функционирования, оценивать затраты и риски,	ПК-1.P1 знать: организационные основы функционирования экономической службы на предприятии и системы мониторинга уровня экономической безопасности субъекта бизнеса; ПК-1.P2 уметь: распределять обязанности между отдельными исполнителями при выполнении заданий; ПК-1.P3 владеть: методическим обеспечением, техническими и про-	Организационные основы функционирования экономической службы на предприятии и системы мониторинга уровня экономической безопасности субъекта бизнеса	Распределять обязанности между отдельными исполнителями при выполнении заданий	методическим обеспечением, техническими и программными средствами в целях принятия управленческих решений в области повышения уровня экономической

		формировать политику безопасности объектов защиты	граммными средствами в целях принятия управленческих решений в области повышения уровня экономической безопасности субъекта бизнеса;			безопасности субъекта бизнеса
--	--	---	--	--	--	-------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(ы) (108 академических часа(ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.				
	Все-го	Семестр			
		1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками,</b> в том числе:					
1.1. Лекции	16		16		
1.2. Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки					
1.3. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	32		32		
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся,</b> в том числе:	<b>36</b>		<b>36</b>		
3.1. Зачет					
<b>Общая трудоемкость (з.е. 3)</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Социотехнические системы, как среда реализации информационных операций и атак.	9	2		4	3
Россия в глобальном информационном обществе: угрозы, риски и возможные пути их нейтрализации.	9	2		4	3
Гарвардский и Хьюстонский проект, как пример информационного противоборства.	9	2		4	3
Теория «управляемого хаоса». Способы и приемы информационного противоборства.	9	2		4	3
Основные модели контроля сознания	9	2		4	3
Теория сетецентрических операций.	9	2		4	3
Технические аспекты построения киберпространства и его уязвимости.	9	2		4	3
Информационное противоборство в киберпространстве при сетевых компьютерных атаках.	9	2		4	3
Подготовка к занятиям	36				36
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции						
	ОПК-1		...	...	...	...	...
Социотехнические системы, как среда реализации информационных операций и атак.	+						
Россия в глобальном информационном обществе: угрозы, риски и возможные пути их нейтрализации.	+						
Гарвардский и Хьюстонский проект, как пример информационного противоборства.	+						
Теория «управляемого хаоса». Способы и приемы информационного противоборства.	+						
Основные модели контроля сознания	+						
Теория сетецентрических операций.	+						



Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции						
	ОПК -1		...	...	...	...	...
Технические аспекты построения киберпространства и его уязвимости.	+						
Информационное противоборство в киберпространстве при сетевых компьютерных атаках.	+						

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Социотехнические системы, как среда реализации информационных операций и атак.	Анализ подходов к определению «социотехническая система». Общесистемные закономерности функционирования социотехнических систем.	2
Россия в глобальном информационном обществе: угрозы, риски и возможные пути их нейтрализации.	.Анализ ситуации в информационной сфере (по взглядам экспертов). Угрозы информационной безопасности Российской Федерации. Основные факторы, способствующие возникновению угроз национальной безопасности России в информационной сфере.	2
Гарвардский и Хьюстонский проект, как пример информационного противоборства.	Гарвардский проект. Информационное оружие в период холодной войны (видеофильм «Невидимая война»). Теория «информационных вирусов». Технологические аспекты формирования «агентуры влияния» в органах государственной власти. Способы и приемы спецпропаганды. Хьюстонский проект и перспективы его реализации.	2
Теория «управляемого хаоса». Способы и приемы информационного противоборства.	Обоснование народных волнений в странах арабского мира. Основы теории «управляемого хаоса». Реализация теоретических наработок на примере цветных революций.	2
Основные модели контроля сознания	Модели Р. Дж. Лифтона: `восемь факторов` и `удвоение личности`. Социально-психологические модели. Модели обработки информации. Модели измененного состояния и гипнотические/метапознавательные.	2
Теория сетецентрических операций.	Теория сетецентричных войн и сетецентричные операции. Концептуальный базис доменов войны 21 века. Концепция и концептуальный фрейм сетецентричных операций.	2
Технические аспекты построения ки-	Уязвимости архитектуры сети Интернет. Уязвимости программного и аппаратного обеспечения. Режимы ра-	2

Наименование темы дисциплины	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
берпространства и его уязвимости.	боты важнейших систем.	
Информационное противоборство в киберпространстве при сетевых компьютерных атаках.	Классификация атак на распределенные вычислительные системы. Атаки доменных имен. Атаки на основе анализа сетевого трафика. Атаки на основе внедрения ложного объекта. Атаки на основе отказа в обслуживании.	2
<b>Итого</b>	—	16

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика практических работ

1	Манипуляции сознанием, как противоборство в информационной сфере.	2
1	Основы исследования средств массовой информации	2
2	Знаковые системы в информационном противоборстве	2
2	Роль мышления в информационном противоборстве. Его типы и оснащение	2
3	Воздействие на чувства, как объект информационного противоборства	2
3	Воображение, внимание, память, как объект воздействия в информационном противоборстве	2
4	Технологии воздействия через массовую культуру и ее институты	2
4	Общественные институты, как объект воздействия	2
5	Всемирная паутина и ее влияние на мозг.	2
5	Виртуальная реальность, как массовая галлюцинация.	2
6	Кибернетические метафоры и психика.	2
6	Сетевая культура и ее влияние на подсознание.	2
7	Психологическая изнанка компьютерных игр.	2
7	Гипнотическое воздействие компьютера на человека.	2
8	Рекламные технологии и профилактика зависимого поведения.	2
8	Деструктивное действие телепродукции на психическое здоровье	2
<b>Итого</b>		32

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Социотехнические системы, как среда реализации информационных операций и атак.	Анализ подходов к определению «социотехническая система». Общесистемные закономерности функционирования социотехнических систем.
Россия в глобальном информационном обществе: угрозы, риски и возможные пути их нейтрализации.	Анализ ситуации в информационной сфере (по взглядам экспертов). Угрозы информационной безопасности Российской Федерации. Основные факторы, способствующие возникновению угроз национальной безопасности России в информационной сфере.
Гарвардский и Хьюстонский проект, как пример информационного противоборства.	Гарвардский проект. Информационное оружие в период холодной войны (видеофильм «Невидимая война»). Теория «информационных вирусов». Технологические аспекты формирования «агентуры влияния» в органах государственной власти. Способы и приемы спецпропаганды. Хьюстонский проект и перспективы его реализации.
Теория «управляемого хаоса». Способы и приемы информационного противоборства.	Обоснование народных волнений в странах арабского мира. Основы теории «управляемого хаоса». Реализация теоретических набросков на примере цветных революций.
Основные модели контроля сознания	Модели Р. Дж. Лифтона: «восемь факторов» и «удвоение личности». Социально-психологические модели. Модели обработки информации. Модели измененного состояния и гипнотические/метапознавательные.
Теория сетецентрических операций.	Теория сетецентричных войн и сетецентричные операции. Концептуальный базис доменов войны 21 века. Концепция и концептуальный фрейм сетецентричных операций.
Технические аспекты построения киберпространства и его уязвимости.	Уязвимости архитектуры сети Интернет. Уязвимости программного и аппаратного обеспечения. Режимы работы важнейших систем.
Информационное противоборство в киберпространстве при сетевых компьютерных атаках.	Классификация атак на распределенные вычислительные системы. Атаки доменных имен. Атаки на основе анализа сетевого трафика. Атаки на основе внедрения ложного объекта. Атаки на основе отказа в обслуживании.

Примерные темы рефератов/расчетно-графических работ/курсовых работ/курсовых проектов не предусмотрены

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 8 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 8 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
Социотехнические системы, как среда реализации информационных операций и атак.	Изучение дополнительной литературы Подготовка доклада Подготовка к экзамену	2
Россия в глобальном информационном обществе: угрозы, риски и возможные пути их нейтрализации.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов.	2
Гарвардский и Хьюстонский проект, как пример информационного противоборства.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов.	2
Теория «управляемого хаоса». Способы и приемы информационного противоборства.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов.	2
Основные модели контроля сознания	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов.	4
Теория сетецентрических операций.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов.	4
Технические аспекты построения киберпространства и его уязвимости.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов.	4
Информационное противоборство в киберпространстве при сетевых компьютерных атаках.	Самостоятельное освоение отдельных учебных вопросов.	6
Подготовка к зачету		14
Итого		40

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

Выполнение РГР/курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

## 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 10).

Таблица 10 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практическая работа	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа	Проработка лекционного материала.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
обучающихся	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания / лабораторной работы. Выполнение расчетно-графической работы. Выполнение курсовой работы (курсового проекта) Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен (в устной или письменной форме).

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности – автор Рытов М.Ю. разработчика РПД для обучающихся по специальности/направлению подготовки (профилю): Информационная безопасность по очной форме обучения».

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Гулак М.Л. Основы информационной безопасности. Простейшие методы шифрования [Текст] + [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2015. –13с.

2. Гулак М.Л., Горлов А.П. Основы информационной безопасности. Способы стеганографического сокрытия информации [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2017. –18 с.

3. Гулак М.Л., Горлов А.П. Основы информационной безопасности. Применение стеганографического программного обеспечения [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2017. –18 с.

4. Гулак М.Л., Горлов А.П. Основы информационной безопасности. Создание пароля и проверка его надежности [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2016. –12с.

5. Гулак М.Л., Горлов А.П. Основы информационной безопасности. Основы защиты текстовых документов [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2017. –20 с.

6. Гулак М.Л., Горлов А.П. Основы информационной безопасности. Настройка и использование Panda Free Antivirus [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2016. –16с.

7. Гулак М.Л., Горлов А.П. Основы информационной безопасности. Применение систем виртуализации [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обуче-

ния по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». – Брянск: БГТУ, 2017. – 20 с.

8. Основы информационной безопасности. Разработка политики информационной безопасности объекта : методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем», очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность» / [разраб. М. Л. Гулак, Д. А. Лысов]. – Брянск : БГТУ. 2020. – 13 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bruansk.ru/marcweb2/Found.asp> (дата публикации 28.09.2020). – Режим доступа для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Кубанков А.Н. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации: организационно-правовой аспект [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Кубанков, Н.Н. Куняев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2022. — 78 с. — 978-5-89172-850-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47262.html>

2. Жигулин Г.П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2021. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>

3. Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография / А.А. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 159 с. — 978-5-238-02259-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52524.html>

### ***б) дополнительная литература***

Кожуханов Н.М. Правовые основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Кожуханов, Е.С. Недосекова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2019. — 88 с. — 978-5-9590-0725-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69749.html>

2. Информационная безопасность и защита информации на железнодорожном транспорте: Часть 1. Методология и система обеспечения информационной безопасности на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / С.Е. Ададуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. — 440 с. — 978-5-89035-717-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45259.html>



3. Смышляев А.Г. Информационная безопасность. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Смышляев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66655.html>

4. Авдошин С.М. Технологии и продукты Microsoft в обеспечении информационной безопасности [Электронный ресурс] / С.М. Авдошин, А.А. Савельева, В.А. Сердюк. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2019. — 412 с. — 978-5-4487-0147-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72341.html>

**в) справочная литература**

1. ISO/IEC 18028-1: 2006 «Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Сетевая ИТ безопасность. Управление сетевой безопасностью».

2. ISO/IEC 18028-5: 2006 «Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Защита сетевых взаимодействий при помощи Виртуальных Частных Сетей».

3. ГОСТ 15408-02 «Критерии оценки безопасности информационных технологий».

4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 «Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью».

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>

2. Официальный сайт ФСТЭК России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru).

3. Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru).

4. Окинавская Хартия глобального информационного общества [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5428337/page:36/>.

5. Исследовательский центр Агентура.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.agentura.ru/dossier/>.

6. Российский портал по безопасности. — Режим доступа: [www.secur.ru](http://www.secur.ru).

7. Электронная газета по безопасности. — Режим доступа: [www.ohrana.ru/](http://www.ohrana.ru/).

8. НТЦ «Атлас»: Выполнение работ в области информационной безопасности. — Режим доступа: <http://web.stcnet.ru/>.

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система MS Windows.
2. Пакет прикладных программ MS Office (2010 или новее) или аналогичный.
3. Программы для открытия файлов форматов PDF, DJVU
4. Архиватор WinRar или аналогичный.
5. Интернет-браузер – любой.
6. [Tor – интернет-браузер.](#)
7. [Opera – Интернет-браузер.](#)
8. [ZenMate – расширение браузера \(VPN\).](#)
9. [Hideguard – программа VPN.](#)

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся-

ся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия

должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## **11.2. Методические материалы для обучающихся**

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 11).

Таблица 11 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические работы	Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1	1. Экспресс-тестирование (темы 1-8).	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине..

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Таблица 13 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне

	без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет



Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / неудовлетворительно)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Отлично (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Хорошо (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительно (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительно (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная

Оценка	Характеристика результатов обучения
ций в дисциплине)	самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонде оценочных средств по дисциплине «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности»».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная

речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.