



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет информационных технологий

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

_____ **В.А. Шкаберин**

« 25 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Психология профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

10.04.01 Информационная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Организация и технологии защиты информации

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – магистратура

(уровень образования)

Магистр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очно-заочная

(форма обучения)

2023

(год набора)

Брянск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины
«Психология профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

10.04.01 Информационная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Организация и технологии защиты информации
(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

профессор, доктор психол.наук

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

В.В.Спасенников

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

_____ 2023 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук,

профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В.Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Системы информационной безопасности»

(наименование выпускающей кафедры)

К.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

©Спасенников В.В. 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 12 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисци- плины | 13 |
| 5.3. Лекции | 15 |
| 5.4. Лабораторные работы | 17 |
| 5.5. Практические занятия | 17 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 19 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста- ции обучающихся | 20 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 21 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 21 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер- нет», используемых при изучении дисциплины | 22 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 23 |

| | |
|--|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 24 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 24 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 27 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 28 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 28 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 29 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 30 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 31 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 31 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 32 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 32 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность, профиль «Организация и технологии защиты информации».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — сформировать у студентов знания, умения и навыки в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики для последующего использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: дать студентам необходимые научные и прикладные знания, умения и навыки, в том числе

- теоретические знания о месте, роли и значении психологии труда, инженерной психологии и эргономики в освоении профессиональной деятельности
- прикладные знания о психофизиологии профессиональной деятельности, профессиональной пригодности, методах формирования и поддержания работоспособности
- навыки самостоятельного творческого использования полученных знаний, умений и сформированных универсальных компетенций в учебной, профессиональной деятельности и командной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами теория систем и системный анализ, проектирование информационных систем, управление информационной безопасностью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-3, УК-5, УК-6, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|--|------------|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК-3 | Способен организо- | УК-3.1. Разработка | цели ко- | анализиро- | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | выывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | целей команды в соответствии с целями проекта (организации) | манды в соответствии с целями проекта (организации). | вать и проектировать цели команды в соответствии с целями проекта (организации) | |
| | | | УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников | статусно-ролевые и функциональные позиции членов команды. | рационально распределять функции и делегировать полномочия участникам команды | |
| | | | УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды | принципы разработки и корректировки плана работы команды. | разрабатывать и корректировать план работы команды | |
| | | | УК-3.4. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией | стили управленческой деятельности командой, критерии и условия их выбора в соответствии с ситуацией. | анализировать, выбирать и применять наиболее эффективный стиль управления командой в соответствии с ситуацией | |
| | | | УК-3.5. Презентация результатов собственной и командной деятельности | способы презентации результатов собственной и командной деятельности. | анализировать, выбирать и применять наиболее эффективный способ презентации результатов собственной и | навыками презентации результатов собственной и командной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---|--|--|
| | | | | | командной деятельностью | |
| | | | УК-3.6. Оценка эффективности работы команды по достигнутому результату. | критерии оценки эффективности работы команды по достигнутому результату и способы их достижения. | анализировать, выбирать и применять наиболее эффективный способ оценки работы команды по достигнутому результату | навыками разработки и корректировки плана работы команды, выбора стиля управления работой, презентацией результатов работы, оценки эффективности работы команды по достигнутому результату |
| 2 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций | сущность, цели и задачи профессионального отбора и комплектования групп с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | оценивать совместимость и сработанность группы команд на основе социометрических измерений с учётом особенностей межкультурного взаимодействия | |
| | | | УК-5.2. Выбор способа преодоления | виды коммуникативных, образовательных, этнических, | анализировать, выбирать и применять наиболее | навыками анализа и учёта разнообразия культур в |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---|---|--|
| | | | коммуни- кативных, образова- тельных, этниче- ских, кон- фессио- нальных барьеров для меж- культур- ного взаи- модействия при реше- нии про- фессио- нальных за- дач | конфессио- нальных ба- рьеров для межкультур- ного взаимо- действия при решении профессио- нальных за- дач и спо- собы их пре- одоления. | конструк- тивные способы прео- доления комму- никатив- ных, обра- зователь- ных, этни- ческих, конфессио- нальных барьеров для меж- культур- ного взаи- модействия при реше- нии про- фессио- нальных задач | процессе межкуль- турного взаимодей- ствия. |
| | | | УК-5.3. Выбор спо- соба по- ведения в поликуль- турном коллективе при кон- фликтной ситуации | стратегии и способы по- ведения в поликуль- турном кол- лективе при конфликт- ной ситуа- ции. | анализиро- вать, выби- рать и при- менять кон- струк- тивные стратегии и способы по- ведения в поли- культур- ном кол- лективе при кон- фликтной ситуации. | навыками выбора стратегий разреше- ния кон- фликтных ситуаций с учётом коммуни- кативных, образова- тельных, этниче- ских, кон- фессио- нальных особенно- стей; |
| 3 | УК-6 | Способен опреде- лять и реализовы- вать приоритеты собственной дея- тельности и спо- собы ее совершен- ствования на ос- нове самооценки | УК-6.1. Опреде- ление уровня само- оценки и уровня притязаний как основы для выбора приорите- | уровни са- мооценки и уровни при- тязаний как основы для выбора при- оритетов собственной деятельно- сти. | анализиро- вать, выби- рать и при- менять спо- собы само- оценки и оценки уровня притязаний как основы | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | тов соб- ственной деятельно- сти | | для выбора приорите- тов соб- ственной деятельно- сти | |
| | | УК-6.2. Опреде- ление при- оритетов собствен- ной дея- тельности, личност- ного разви- тия и про- фессио- нального роста | собственные особенности психиче- ского разви- тия, прио- ритеты лич- ностного и профессио- нального ро- ста. | анализиро- вать, выби- рать и при- менять способы изучения психиче- ского раз- вития, приори- теты лич- ностного и профессио- нального роста | |
| | | УК-6.3. Выбор тех- нологий целепола- гания и це- ледостиже- ния для по- становки целей лич- ностного развития и профессио- нального роста | технологии целеполага- ния и целе- достижения для поста- новки целей личностного развития и профессио- нального ро- ста. | анализиро- вать, выби- рать и при- менять тех- нологии целепола- гания и це- ледостиже- ния для по- становки целей лич- ностного развития и профессио- нального роста | |
| | | УК-6.4. Оценка собствен- ных (лич- ностных, ситуатив- ных, вре- менных) ресурсов, выбор спо- собов пре- одоления личност- ных огра- ничений на | способы оценки соб- ственных (личност- ных, ситуа- тивных, вре- менных) ре- сурсов, вы- бор спосо- бов преодо- ления лич- ностных ограничений на пути до- стижения | анализиро- вать, выби- рать и при- менять способы оценки собствен- ных (лич- ностных, ситуатив- ных, вре- менных) ресурсов, выбор спо- | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | пути достижения целей | целей. | способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей | |
| | | | УК-6.5. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния | способы оценки собственного ресурсного состояния; критерии и способы выбора средств коррекции ресурсного состояния | анализировать, выбирать и применять способы и критерии выбора средств коррекции ресурсного состояния | навыками оценки собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния |
| | | | УК-6.6. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. | методы и модели оценки работоспособности, оценки функционального состояния в профессиональной деятельности; основные причины аварий и катастроф по вине человеческого фактора, принципы и методы эргономического обеспечения безопасности труда; эргономические требования к средствам отображения информации и органам управления, | осуществлять диагностику оперативной памяти и особенностей мышления в задачах отбора и обучения операторов, использовать методы разработки тренажеров и методик подготовки операторов к действиям в аварийных ситуациях; проводить патентный анализ новых технических средств отбора и обучения операторов | навыками решения задач эргономического проектирования и экспертизы рабочих мест и их компонентов, оценки доверия технике как фактора безопасности эргатической системы на основе выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Введение в психологию профессиональной деятельности. | 20 | 4 | | 4 | 12 |
| Тема 1. Методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Системный подход в психологии труда и инженерной психологии. Эргатическая система. Теория деятельности. | | | | | 6 |
| Тема 2. Психологическое профессиоведение. Профессия и специальность. Профессиографирование. Компетенции и профессионально-важные качества. | | 4 | | 4 | 6 |
| Раздел 2. Организационная психология индивидуальной и групповой деятельности | 26 | 4 | | 4 | 18 |
| Тема 3. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. | | | | | 6 |
| Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности.. | | | | | 6 |
| Тема 5. Психология группового субъекта труда | | 4 | | 4 | 6 |
| Раздел 3. Автоматизация профессиональной деятельности | 40 | 4 | | 4 | 32 |
| Тема 6. Безопасность групповой деятельности с позиции социальной психологии. | | | | | 4 |
| Тема 7. Методы анализа и проектирования деятельности в инженерной психологии | | | | | 4 |
| Тема 8. Психологический анализ ошибок в операторской деятельности: аварии и катастрофы. | | | | | 4 |
| Тема 9. Концептуальная и информационная модели деятельности | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Методологические основы психологии труда и инженерной психологии | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Психологическое профессиоведение | | | | + | + | + | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Организационная психология индивидуальной и групповой деятельности | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| Тема 3. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность | | | + | + | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Психология группового субъекта труда | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Автоматизация профессиональной деятельности | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Тема 6. Безопасность групповой деятельности с позиции социальной психологии. | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Тема 7. Методы анализа и проектирования деятельности в инженерной психологии | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Тема 8. Психологический анализ ошибок в операторской деятельности: цена аварий и катастроф | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Тема 9. Концептуальная и информационная модели деятельности. | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Тема 10. Оперативная память и мышление в операторской деятельности | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Тема 11. Принятие решений в структуре операторской деятельности | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Тема 12. Системотехнические характеристики технических средств деятельности | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Тема 13. Инженерно-психологическая стандартизация и сертификация | | | | | | | + | + | + | | | | | | |
| Раздел 4 Эргономическое проектирование и экспертиза | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| Тема 14. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест | | | | | | | | | | + | + | + | | | |

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоем- кость, час. |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| — | — | — |
| Итого | — | — |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема занятия | Содержание занятия | Трудоем- кость, час. |
|--|--|--|-------------------------|
| Тема 2. Профессия и специальность. Профессионально-важные качества | Психолого-эргономическое обеспечение профессионального самоопределения | Стратегическое, тактическое и оперативное планирование карьеры. Сфера профессиональных предпочтений и мотивация выбора жизненного пути личности. | 4 |
| Тема 5. Психология группового субъекта труда. | Менеджмент в организационной и инженерной психологии | Принципы и методы модульно-функциональных баз данных в управлении организационными системами. Проблемно-ориентированные стратегии управления организациями. Алгоритмы решения организационных проблем. | 4 |
| Тема 13. Эргономические стандарты | Инженерно-психологическая стандартизация и сертификация | Общие и частные эргономические требования в отечественных и международных стандартах безопасности труда и эргономики. | 4 |
| Тема 15. Эргономика и безопасность труда | Психолого-эргономические проблемы безопасности профессиональной деятельности | Структура безопасности в эргатических системах с позиций профессиональной надежности человеческого фактора. Ретроактивный и проактивный подходы в обеспечении безопасности эргатических систем. | 4 |
| Итого | — | — | 16 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|--|
| Тема 1. Методологические основы профессионализма | Классификации современных профессий на основе патентного поиска. Модульный подход к профессиографии. Экспертные методы оценки профессиональных компетенций. Эргатическая система. Теория деятельности. Категориальный аппарат. Ретроактивный и проактивный подходы в обеспечении безопасности эргатических систем (систем-человек-машина-среда). Современные науки о труде и людях труда |
| Тема 2. Психологическое профессиоведение | Наблюдение и контент-анализ как методы изучения профессиоанализа |
| Тема 3. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор | Личностные методики в прогнозировании. Репертуарный тест личностных конструкторов. Знаниевые тесты и тесты интеллекта. Отечественная и зарубежная практика профконсультирования. Дифференциально-типологический подход. Когнитивно-мотивационный подход. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности |
| Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность | Оценка функционального состояния по данным психомоторики. Приборные методики оценки бдительности и монотоностойчивости в транспортной эргономике. Задачи оценки состояний в динамике работоспособности. Измеряемые показатели и медико-психологическая аппаратура. Система формирования и поддержания работоспособности. Принципы и методы разработки системы формирования и поддержания работоспособности |
| Тема 5. Психология группового субъекта труда | Патентный анализ способов и устройств оценки работоспособности и совместимости |
| Тема 6. Безопасность групповой деятельности с позиции социальной психологии. | Оценка качества сенсомоторной регуляции на основе относительных и интегральных показателей. Эргономические подходы к предотвращению аварий и техногенных катастроф. Перцептивный образ. Перцептивный эталон. Оперативные единицы восприятия и оценка их влияния на качество операторской деятельности. Способы и устройства психофизиологического анализа операторской деятельности |
| Тема 7. Методы анализа и проектирования деятельности операторов | Содержание, измерители и показатели эффективности операторской деятельности. Теория автоматического управления, массового обслуживания и теория графов в анализе и проектировании операторской деятельности. Принципы и содержание проектирования деятельности: антропоцентрический подход. Моделирование в инженерно-психологическом и эргономическом проектировании, учет в моделях показателей качества операторской деятельности. Содержание, измерители и показатели точностных и временных характеристик качества деятельности операторов транспортных средств |
| Тема 8. Психологический и эргономический анализ ошибок операторов. | Причины катастроф в авиации и космонавтике, на различных видах наземного, водного и железнодорожного транспорта, потенциально -опасных военных и ядерных систем. Интернет-ресурсы в анализе аварий и техногенных катастроф. Анализ аварий и катастроф. Ошибки и риски в проектировании техники. Цена аварий и катастроф в потенциально-опасных видах деятельности на транспорте в авиации в военных системах. Анализ |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|--|
| | крупнейших катастроф в 21 столетии на основе доступных интернет-ресурсов |
| Тема 9. Концептуальная и информационная модели деятельности | Задачи и содержание эргономического обеспечения разработки и эксплуатации средств отображения информации индивидуального и коллективного пользования, органов управления видов интерфейсов с позиций когнитивной эргономики. Классификация информационных моделей и пользовательских интерфейсов, эргономика машин, компьютерная эргономика, эргономика потребительских товаров и жилой среды. Эргономические характеристики средств отображения информации в ситуационных центрах предупреждения чрезвычайных ситуаций |
| Тема 10. Оперативная память и мышление операторов | Цели, задачи и методы тренировки операторов с использованием мнемосхем, проблемных внештатных ситуаций, кейсов в процессе подготовки на рабочих местах и в учебно-тренировочных центрах. Психомоторная деятельность и деятельность с элементами принятия решений. Учет особенностей мнемических процессов и формирования мыслительных образов в проектировании тренажно-имитационной аппаратуры. Цели, задачи и методы диагностики оперативной памяти и особенностей мышления в профессиональной деятельности |
| Тема 11. Принятие решений в структуре операторской деятельности. | Содержание и методы принятия индивидуальных и групповых решений. Ситуации неопределенности в принятии решений. Учет рефлексивных компонентов принятия решений. Содержание и методы планирования решений. Ситуации неопределенности Рефлексивные механизмы в принятии решений. Проблемы принятия групповых решений и экспертных оценок в согласовании мнений. Содержание и методы оценки эффективности принятия решений с учетом факторов неопределенности и риска |
| Тема 12. Системотехнические характеристики технических средств деятельности | Состав и структура технических средств деятельности начиная от пользовательского интерфейса и заканчивая бизнес-процессом. Охрана здоровья и безопасные технологии. Особенности эргономического проектирования технических средств деятельности в автомобильном, железнодорожном транспорте. Эргономика и дизайн в транспортном машиностроении. Эргономика для людей с ограниченными возможностями. Состав и структура средств труда в различных видах деятельности. ГОСТ Р ИСО 6385-2007 Эргономика. Применение эргономических принципов при проектировании производственных систем |
| Тема 13. Инженерно-психологическая стандартизация и сертификация | Источники и методы получения внешней и внутренней информации для обоснования общих и частных эргономических требований. ГОСТ ИСО 9000 и ГОСТ ИСО 9001 |
| Тема 14. Проектирование и оценка рабочих мест | Цели и задачи аттестации рабочих мест. Государственные стандарты по проектированию пространственных параметров рабочих мест и их компонентов. Антропометрические показатели и комплексные показатели эргономичности. Цели и задачи эргономического обеспечения разработки и эксплуатации пользовательских интерфейсов инженера-проектировщика |
| Тема 15. Эргономика и безопасность | Особенности работы операторов при устранении последствий |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|------------------------------|---|
| | аварий и катастроф. Приоритеты личностного и профессионального роста. Критерии оценки эффективности работы команды по достигнутому результату и способы их достижения. Технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста. Выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. Анализ, выбор и применение способов и критериев выбора средств коррекции ресурсного состояния. Выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|---|
| Тема 1. Методологические основы профессиональной деятельности | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 2. Психологическое профессиональное поведение | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 3. Профпригодность и профотбор | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 5. Психология группового субъекта труда | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 6. Безопасность групповой деятельности с позиции социальной психологии. | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 7. Проектирование деятельности | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 8. Анализ ошибок. | Презентация с использованием интернет-ресурсов по авариям и катастрофам |
| Тема 9. Информационные модели. | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 10. Оперативная память и мышление | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 11. Принятие решений. | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 12. Характеристики средств деятельности | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 13. Стандартизация и сертификация | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 14. Оценка рабочих мест | Подготовка выступлений по теме занятия |
| Тема 15. Экспертиза рабочих мест | Подготовка выступлений по теме занятия |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Тема | Задание | Содержание задания |
|----------------------------------|---|--|
| Тема 15. Экспертиза рабочих мест | Анализ на соответствие ГОСТ Р ИСО 7250-2007 | Методы расчета базовых измерений человеческого тела в технологическом проектировании |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный опрос, экспресс-тестирование | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | Выполнение индивидуальных заданий | В течение семестра |
| Написание реферата | Выполнение реферата | В течение семестра |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;

- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- краткий конспект лекций;
- методические указания по выполнению курсовой работы;
- тестовые задания.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Психология профессиональной деятельности – авторы Спасенников В.В., Ермакова Е.А.».

Электронный курс предназначен для обеспечения доступа обучающихся ко всем необходимым учебно-методическим материалам, проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполненной обучающимися самостоятельной работе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Ерохин, Д.В., Евенко, В.В. Экономика отрасли (машиностроение): учебник/ Брянск: изд-во БГТУ, 2020.-412 с.
2. Хохлова, М.В. Технологии личностно-профессионального развития: практикум [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, В.В. Спасенников, Г.В. Гарбузова [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 200 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Инженерная психология и эргономика: учебник/ под. ред. Е.А Климова, О.Г. Носковой., Г.Н. Солнцевой – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2020. - 178 с. - ISBN 978-5-9916-4145-6. - Текст: электронный.
2. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для вузов / И.А. Дубровин.- 3-е изд.- М.: Дашков и К, 2019.- 432 с.
3. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики,-вып.6.- А.Л. Журавлев, А.А. Обознов. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 426с.
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика.- под. Ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой.-М.: Издательство Юрайт, 2015.- 618 с.
5. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности.-СПб.: Питер, 2013.-448 с.
6. Спасенников, В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика М.: Саратов: АйПиЭр Букс, 2019. - 302 с.

7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-418с. 978-5-4468-0346-0

б) дополнительная литература

1. Десять самых крупных происшествий в 2013 году <https://www.gazeta.ru/social/2013/12/23/5816765.shtml> [Электронный ресурс]

2. Крупнейшие катастрофы XXI века <https://aif.ru/incidents/45487> [Электронный ресурс]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
4. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
6. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office».
3. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа должна быть укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), демонстрационным и мультимедийным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся должна быть укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), демонстрационным и мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами в расчете один компьютер на одного обучающегося в течение одного занятия (при необходимости). Компьютеры должны иметь доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе к электронной информационно-образовательной среде БГТУ.

Для самостоятельной работы обучающимся предоставляются компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ. Кроме того, на кафедре, ответственной за реализацию дисциплины, должна быть сформирована необходимая методическая база, охватывающая основные научные тематики исследований обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;

- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|--|--|
| УК-3.1 | – Устный опрос – Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 1-3 |
| УК-3.2 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 4-5 |
| УК-3.3 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 6-8 |
| УК-3.4 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 9-10 |
| УК-3.5 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 11-13 |
| УК-3.6 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 14-16 |
| УК-5.1 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 17-24 |
| УК-5.2 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 25-30 |
| УК-5.3 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 31-35 |
| УК 6.1 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 36-37 |
| УК 6.2 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 38-39 |
| УК 6.3 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 40-41 |
| УК 6.4 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 42-43 |
| УК 6.5 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 44 |
| УК 6.6 | 1. Устный опрос. 2. Экспресс-тестирование. | Вопросы к зачету № 45-46 |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при

решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата (презентации), по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата (презентации), его презентации *(выбрать необходимое)* по дисциплине

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|---------------------|--|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе |

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------------------|--|
| | основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме. |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|---|
| Высокий (зачтено / «отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный (зачтено / «хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый (зачтено / «удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|--|
| Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| Зачтено (максимальный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Зачтено (средний уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| Не зачтено | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Психология профессиональной деятельности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология профессиональной деятельности».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества. Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся

умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.