



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет информационных технологий
(наименование факультета/института)

Кафедра «Системы информационной безопасности»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе и цифровизации
доцент, к.т.н. В.А. Шкаберин
«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Аудит информационной безопасности»
(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность открытых информационных систем
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – специалитет
(уровень образования)

специалист по защите информации
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная
(форма обучения)

2020
(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Аудит информационной безопасности»

(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность открытых информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

Доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(подпись)

О.М. Голембиовская

(И.О. Фамилия)

Доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(подпись)

К. Е. Шинаков

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Системы информационной безопасности»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«25» марта 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Системы информационной безопасности»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

© Голембиовская О.М., Шинаков К.Е., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	8
5.4. Лабораторные работы	10
5.5. Практические занятия	11
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	11
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	13
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	16
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18

11.1. Методические материалы для педагогических работников	18
11.2. Методические материалы для обучающихся	21
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	21
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	22
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	22
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	23
12.5. Характеристика результатов обучения	23
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	24
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	24

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Аудит информационной безопасности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – является изучение методов и средств проведения аудита ИТ и СОИБ, изучение методик оценки защищенности информационных технологий и оценки рисков информационной безопасности на основе анализа стандартов информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 4 курсе(-ах) в 7 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: *«Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности», «Основы управленческой деятельности».*

Параллельно изучаются дисциплины: *«Информационная безопасность открытых систем», «Организационная защита информации», «Техническая защита информации».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-3, ПК-15, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-3	Способность проводить анализ защищенности автоматизированных систем	принципы построения и функционирования, архитектуру, примеры реализаций современных систем управления базами данных	реализовывать политику безопасности баз данных автоматизированных систем.	навыками выявления организационных, программно-аппаратных и технических угроз безопасности баз данных

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц(ы) (180 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	48	-	-	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	32	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	16	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	96	-	-	-	-	-	-	96	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр		7											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль),		-											

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
семестр													
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр													
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр													
Общая трудоемкость (5 з.е.)													

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.			
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
Введение. Виды аудита ИТ и СОИБ.	18	4		17
Обзор нормативно-правовой базы в области аудита ИТ и СОИБ в Российской Федерации и зарубежного законодательства.	18	4	2	8
Международная ассоциация аудита и контроля информационных систем ISACA. Стандарт COBIT: основные понятия, структура стандарта, цели, задачи, показатели.	18	2	3	8
Методики проведения аудита.	18	4		7
Организация работы ИТ-отдела. Организация управления аппаратными и программными ресурсами в организации.	18	2	3	8
Аудит информационных технологий как часть ИТ- стратегии фирмы.	18	2	3	7
Характеристика систем управления конфигурацией ИТ-инфраструктуры: SystemsManagementServer 2003, HP OpenView, IT ServiceBridge, IBM TivoliBusinessSystemsManager.	18	2	3	8
Организация аудита информационных систем и технологий с помощью ITIL.	18	6		17
Методики оценки рисков информационной безопасности.	18	4		8
Автоматизированные решения аудита ИТ и СОИБ. Отчет по итогам аудита ИС.	18	2	2	8
Итого	180	32	16	96

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ПК-3	ПК-15
Введение. Виды аудита ИТ и СОИБ.	+	
Обзор нормативно-правовой базы в области аудита ИТ и СОИБ в Российской Федерации и зарубежного законодательства.	+	+
Международная ассоциация аудита и контроля информационных систем ISACA. Стандарт COBIT: основные понятия, структура стандарта, цели, задачи, показатели.		+
Методики проведения аудита.		
Организация работы ИТ-отдела. Организация управления аппаратными и программными ресурсами в организации.	+	+
Аудит информационных технологий как часть ИТ- стратегии фирмы.	+	
Характеристика систем управления конфигурацией ИТ-инфраструктуры: SystemsManagementServer 2003, HP OpenView, IT ServiceBridge, IBM TivoliBusinessSystemsManager.		+
Организация аудита информационных систем и технологий с помощью ITIL.		+
Методики оценки рисков информационной безопасности.	+	
Автоматизированные решения аудита ИТ и СОИБ. Отчет по итогам аудита ИС.	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Темы лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Введение. Виды аудита ИТ и СОИБ.	Виды аудита ИТ и СОИБ	Исследование процесса возникновения и развития аудита информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности. Определение аудита ИТ и СОИБ. Активный аудит: внешний и внутренний. Экспертный аудит. Аудит на соответствие стандартам. Комплексный аудит. Основные виды ИТ-аудита: цели, задачи, краткая характеристика.	4

Наименование темы дисциплины	Темы лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Обзор нормативно-правовой базы в области аудита ИТ и СОИБ в Российской Федерации и зарубежного законодательства.	Обзор нормативно-правовой базы в области аудита ИТ и СОИБ в Российской Федерации и зарубежного законодательства.	Обзор российского законодательства в области аудита ИТ. Обзор российского законодательства в области информационной безопасности. Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Обзор зарубежного законодательства в области аудита: COBIT. Уровни описания процедуры аудита по COBIT. Основные критерии оценки процессов управления ИТ. Обзор зарубежного законодательства в области информационной безопасности	4
Международная ассоциация аудита и контроля информационных систем ISACA. Стандарт COBIT: основные понятия, структура стандарта, цели, задачи, показатели.	1. Проведение сравнительного анализа программ сертификации ISACA. 2. Применение методики стандарта COBIT на практике.	История возникновения ISACA. Этапы развития. Роль в системе аудита за рубежом. Основные выполняемые функции. Проводимые сертификации. Институт управления ИТ. История. Определение. Стратегии Cobit. Политики Cobit. Стандарты Cobit. Процедуры Cobit. Этапы построения работы по Cobit.	2
Методики проведения аудита.	Методики проведения аудита.	Четыре подхода к созданию методик аудиторских проверок. Основные положения методики. Особенности проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных	4
Организация работы ИТ-отдела. Организация управления аппаратными и программными ресурсами в организации.	1. Организация работы ИТ-отдела. 2. Организация управления аппаратными и программными ресурсами в организации.	Методологии и подходы к организации ИТ инфраструктуры. Существующие подходы к управлению ИТ отделом. Система управления проектами. Scrum. Категоризация проблем ИТ-службы. Оптимизация работы ИТ-отдела. Управление аппаратными ресурсами. Управление программным обеспечением. Прикладное ПО.	2
Аудит информационных технологий как часть ИТ-стратегии фирмы.	Проведение аудита информационных технологий на примере конкретной организации.	Типы предприятий и фирм. Планирование развития предприятия. Миссия предприятия. Стратегия развития информационных технологий на предприятии. Структура процесса инвестирования в информационные технологии. Использование стандарта ISO/IEC 15288. Метод «выбор/контроль/оценка». Использование модели зрелости. ИТ-стратегия.	2
Характеристика систем управления конфигурацией ИТ-инфраструктуры: Systems Management Server 2003, HP OpenView, IT Service Bridge, IBM Tivoli Business Systems Manager.	1. Проведение сравнительной характеристики систем управления конфигурацией ИТ-инфраструктуры: Systems Management Server 2003, HP OpenView, IT Service Bridge, IBM Tivoli Business Systems Manager.	Продукты для управления ИТ-инфраструктурой: System Center Configuration Manager, IT Service Bridge, IBM Tivoli Business Systems Manager.	2

Наименование темы дисциплины	Темы лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Организация аудита информационных систем и технологий с помощью ITIL.	Процесс аудита информационных систем и технологий с помощью ITIL.	История возникновения библиотеки ITIL. Структура ITIL. Процесс управления инцидентами. Процесс управления проблемами. Процесс управления конфигурациями. Процесс управления изменениями. Процесс управления релизами. Процесс управления уровнем услуг. Процесс управления мощностями (ёмкостью). Процесс управления доступностью. Процесс управления непрерывностью. Процесс управления финансами. IT ServiceManagement.	6
Методики оценки рисков информационной безопасности.	Проведение сравнительного анализа методик оценки рисков информационной безопасности.	Определение риска ИТ и риска СОИБ. Отличия. Риски ИТ: риск несущественный, риск умеренный, риск средний, риск высокий. Критерии аудита. Методика Frap. Методика CRAMM. Методика Microsoft. Методика RiskWatch. Методология OCTAVE.	4
Автоматизированные решения аудита ИТ и СОИБ. Отчет по итогам аудита ИС.	1. Тестирование автоматизированных решений аудита ИТ и СОИБ. 2. Подготовка отчета по итогам аудита ИТ и СОИБ.	«RA2 the art of risk». Структура отчета по аудиту.	2
Итого	32		

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание лабораторного занятия	Трудоемкость (час.)
Обзор нормативно-правовой базы в области аудита ИТ и СОИБ в Российской Федерации и зарубежного законодательства.		
Международная ассоциация аудита и контроля информационных систем ISACA. Стандарт COBIT: основные понятия, структура стандарта, цели, задачи, показатели.	2	5
Организация работы ИТ-отдела. Организация управления аппаратными и программными ресурсами в организации.	3	5
Аудит информационных технологий как часть ИТ-стратегии фирмы.		
Характеристика систем управления конфигурацией ИТ-инфраструктуры: SystemsManagementServer 2003, HP OpenView, IT ServiceBridge, IBM	3	6

TivoliBusinessSystemsManager.		
Автоматизированные решения аудита ИТ и СОИБ. Отчет по итогам аудита ИС.	3	6
ИТОГО		16

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Введение. Виды аудита ИТ и СОИБ	1.Процесс возникновения и развития аудита информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности. 2.Определение аудита ИТ и СОИБ. Активный аудит:внешний и внутренний. 3.Основные виды ИТ-аудита: цели, задачи, краткая характеристика.
Обзор нормативно-правовой базы в области аудита ИТ и СОИБ в Российской Федерации. Обзор зарубежного законодательства в области аудита ИТ и СОИБ	1.Обзор российского законодательства в области аудита ИТ. 2.Обзор российского законодательства в области информационной безопасности. Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". 3.Обзор зарубежного законодательства в области аудита: COBIT.Уровни описания процедуры аудита по COBIT.
Международная ассоциация аудита и контроля информационных систем ISACA. Стандарт COBIT: основные понятия, структура стандарта, цели, задачи, показатели.	1.История возникновения ISACA. Этапы развития. 2.Роль в системе аудита за рубежом. Основные выполняемые функции. 3.Проводимые сертификации. 4. СтратегииCobit. Политики Cobit. Стандарты Cobit. Процедуры Cobit.Этапы построения работы по Cobit.
Методики проведения аудита	1.Четыре подхода к созданию методик аудиторских проверок. 2.Основные положения методики. 3.Особенности проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
Организация работы ИТ-отдела. Организация управления аппаратными и программными ресурсами в организации	1.Методологии и подходы к организации ИТ инфраструктуры. 2.Существующие подходы к управлению ИТ отделом. 3.Система управления проектами. Scrum. 4.Управление программным обеспечением. Прикладное ПО.
Аудит информационных систем как часть ИТ-стратегии фирмы	1.Типы предприятий и фирм. Планирование развития предприятия. 2.Миссияпредприятия.Стратегияразвития информационных технологий на предприятии. 3.Структура процесса инвестирования в информационные технологии.
Характеристика систем управления конфигураци-	1.Продукты для управления ИТ-

ей ИТ-инфраструктуры: SystemsManagementServer 2003, HP OpenView, IT ServiceBridge.	инфраструктурой: System Center Configuration Manager, IT Service Bridge, IBM Tivoli Business Systems Manager. 2. Использование стандарта ISO/IEC 15288. Метод «выбор/контроль/оценка».
Организация аудита информационных систем с помощью ITIL.	1.История возникновения библиотеки ITIL. Структура ITIL. 2.Процесс управления инцидентами. Процесс управления проблемами. 3.Процесс управления конфигурациями. Процесс управления изменениями. 4.Процесс управления релизами. Процесс управления уровнем услуг.
Оценка рисков ИТ и информационной безопасности	1.Определение риска ИТ и риска СОИБ. 2.Риски ИТ: риск несущественный, риск умеренный, риск средний, риск высокий. 3.Критерии аудита.
Автоматизированные решения аудита ИТ и СОИБ. Отчет по итогам аудита информационных систем.	1.МетодикаFrag. 2.МетодикаCRAMM. 3. Методика Microsoft. 4. Методика RiskWatch. 5.Методология OCTAVE.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Введение. Виды аудита ИТ и СОИБ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Обзор нормативно-правовой базы в области аудита ИТ и СОИБ в Российской Федерации. Обзор зарубежного законодательства в области аудита ИТ и СОИБ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Международная ассоциация аудита и контроля информационных систем ISACA. Стандарт СОВИТ: основные понятия, структура стандарта, цели, задачи, показатели.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Методики проведения аудита	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Организация работы ИТ-отдела. Организация управления аппаратными и программными ресурсами в организации	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Аудит информационных систем как часть ИТ-стратегии фирмы	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Характеристика систем управления конфигурацией ИТ-инфраструктуры: SystemsManagementServer 2003, HP OpenView, IT ServiceBridge.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Организация аудита информационных систем с помощью ITIL.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Оценка рисков ИТ и информационной безопасности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Автоматизированные решения аудита ИТ и СОИБ. Отчет по итогам аудита информационных систем.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 10).

Таблица 10 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Лабораторные работы	Групповые дискуссии. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение лабораторной работы. Подготовка к лекциям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности – автор Голембиовская О.М., Ши-

наков К.Е., по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения лабораторных работ:

1. Голембиовская О.М. , Шинаков К.Е., Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности. Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 - информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем» – Брянск: БГТУ, 2022. – 15 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>.– Режим доступа: для зарегистрир. читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. А. А. Корнилова Защита персональных данных : учебное пособие / А. А. Корнилова, Д. С. Юнусова, А. С. Исмагилова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Башкирский государственный университет. - Уфа : РИЦ БашГУ, 2020. - 118 с. : ил., табл.; ISBN 978-5-7477-5228-3 : 300 экз.

2. В. Г. Романов Персональные данные: проблемы правовой охраны и защиты : монография / В. Г. Романов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 302 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9293-2426-0 : 500 экз.

Б) дополнительная литература

1. Сагитова В.В. Модели и алгоритмы анализа информационных рисков при проведении аудита безопасности информационной системы персональных данных : диссертация ... кандидата технических наук : 05.13.19 / Сагитова Ва-

лентина Владимировна; [Место защиты: Уфим. гос. авиац.-техн. ун-т]. - Уфа, 2019. - 229 с. : ил.

В) справочная литература

1. ISO/IEC 27001:2005 Information technology – Security techniques – Information security management systems – Requirements.
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2006. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования.
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005. Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью
4. BS ISO/IEC 27002:2005 RU Информационные технологии - Методы обеспечения безопасности.
5. ISO/IEC TR 18044:2004 Information technology – Security Techniques – Information security incident management
6. BS 25999 – 1. Business continuity management. Code of practice
7. СТО БР ИББС-1.0-2006. Стандарт Банка России «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. «Общие положения»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ФСТЭК России [Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.fstec.ru.
2. Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.fsb.ru.
3. Окинавская Хартия глобального информационного общества [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5428337/page:36/>.
4. Исследовательский центр Агентура.ru [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.agentura.ru/dossier/>.
5. Российский портал по безопасности. –Режим доступа: www.secur.ru.
6. Электронная газета по безопасности. –Режим доступа: www.ohrana.ru/.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office».
3. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-

техническая база:

- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематиза-

ции и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;

- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление

с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 11).

Таблица 11 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-3	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-17). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 17-34)	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-15	1. Устные экспресс-опросы. (темы 35-39). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 35-39).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экза-

мена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном само-

определении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.