



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

**Факультет информационных технологий**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Системы информационной безопасности»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«21» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Безопасность операционных систем»**

*(наименование дисциплины)*

**10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Безопасность открытых информационных систем**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – специалитет**

*(уровень образования)*

**специалист по защите информации**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2020**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Безопасность операционных систем»

*(наименование дисциплины)*

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Безопасность открытых информационных систем

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

ст. преподаватель

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

В.А. Воронин

*(И.О. Фамилия)*

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Системы информационной безопасности»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«25» марта 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

Рытов М.Ю.

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Системы информационной безопасности»

*(наименование выпускающей кафедры)*

к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

Рытов М.Ю.

*(И.О. Фамилия)*

© Воронин В.А.2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции .....	8
5.4. Лабораторные работы .....	10
5.5. Практические занятия .....	12
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	13
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	16
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	16
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	18
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	18
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	19
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	22
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	24
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	25
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	28
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	32
12.5. Характеристика результатов обучения .....	32
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	33
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	33

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Безопасность операционных систем» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – при изучении дисциплины ставится цель обучения основным механизмам защиты современных операционных систем.

**Задачи** дисциплины:

- дать теоретические основы устройства и функционирования современных операционных систем;
- получение обучающимися практические навыки обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем построенных на базе различных операционных системах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 2 курсе(-ах) в 4 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: *«Информатика, Дискретная математика»*.

Параллельно изучаются дисциплины: *«Аппаратные средства вычислительной техники»*.

Базируются на изучении дисциплины: *«Информатика»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-11, ПК-12, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-10. способностью разрабатывать политику информационной безопасности автоматизированной системы.	<p>знать: стандарты оформления политики информационной безопасности касательно безопасности операционных систем</p> <p>уметь: включать в политику информационной безопасности пункты о безопасности ОС.</p> <p>владеть: навыками оформления политики информационной безопасности касательно обеспечения информационной</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц(ы) (180 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
Общая трудоемкость (5 з.е.)		180											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. История развития операционных систем.</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1. Понятие операционной системы (ОС), цели ее работы. Классификация компьютерных систем.	8	1	1	2	4
Тема 2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX.	7	1	1	1	4
Тема 3. Режимы пакетной обработки, мультипрограммирования, разделения времени.	8	2	1	1	4
<b>Раздел 2. Архитектура операционных систем.</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
Тема 1. Принципы построения операционных систем.	9	1	2	2	4
Тема 2. Концептуальные основы операционных систем.	7	1	1	1	4
Тема 3. Понятие управления задачами.	7	1	1	1	4
Тема 4. Управление памятью в операционных системах.	8	2	1	1	4
Тема 5. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	9	1	2	1	5
<b>Раздел. 3. Защита информации в современных операционных системах.</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
Тема 1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.	23	1	1	1	20

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 2. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.	13	1	1	1	10
Тема 3. Программно-технический уровень информационной безопасности.	9	1	1	1	6
Тема 4. Модели безопасности основных операционных систем.	9	1	1	1	6
Тема 5. Системы защиты программного обеспечения.	9	1	1	1	6
Тема 6. Протоколирование и аудит.	9	1	1	1	6
<b>Всего</b>	<b>135</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>87</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ПК-11	ПК-12
Раздел 1. История развития операционных систем.	+	+
Раздел 2. Архитектура операционных систем.	+	+
Раздел 3. Защита информации в современных операционных системах.	+	+

## 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1.1. Понятие операционной системы (ОС), цели ее работы. Классификация компьютерных систем.	1. Понятие операционной системы (ОС), цели ее работы. Классификация компьютерных систем.	1. Понятие операционной системы (ОС). 2. Цели ее работы. 3. Классификация компьютерных систем.	1
Тема 1.2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX.	1. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX.	1. История ОС. 2. Отечественные ОС. 3. Диалекты UNIX.	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1.3. Режимы пакетной обработки, мультипрограммирования, разделения времени.	1. Режимы пакетной обработки, мультипрограммирования, разделения времени.	1. Режимы пакетной обработки. 2. Мультипрограммирования. 3. Разделения времени.	2
Тема 2.1. Принципы построения операционных систем.	1. Принципы построения операционных систем	1. Принципы построения операционных систем	1
Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.	1. Концептуальные основы операционных систем.	1. Концептуальные основы операционных систем.	1
Тема 2.3. Понятие управления задачами.	1. Понятие управления задачами.	1. Понятие управления задачами.	1
Тема 2.4. Управление памятью в операционных системах.	1. Управление памятью в операционных системах.	1. Управление памятью в операционных системах.	2
Тема 2.5. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	1. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	1. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	1
Тема 3.1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.	1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.	1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.	1
Тема 3.2. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.	1. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.	1. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.	1
Тема 3.3. Программно-технический уровень информационной безопасности.	1. Программно-технический уровень информационной безопасности.	1. Программно-технический уровень информационной безопасности.	1
Тема 3.4. Модели безопасности основных операционных систем.	1. Модели безопасности основных операционных систем.	1. Модели безопасности основных операционных систем.	1
Тема 3.5. Системы защиты программного обеспечения.	1. Системы защиты программного обеспечения	1. Системы защиты программного обеспечения	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 3.6. Протоколирование и аудит.	1. Протоколирование и аудит.	1. Протоколирование и аудит.	1
<b>Итого</b>	–	–	16

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1.1. Понятие операционной системы (ОС), цели ее работы. Классификация компьютерных систем. Тема 1.2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX. Тема 1.3. Режимы пакетной обработки, мультипрограммирования, разделения времени.	Установка и настройка операционной системы Linux	2
Тема 1.3. Режимы пакетной обработки, мультипрограммирования, разделения времени. Тема 2.1. Принципы построения операционных систем. Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.	Установка/удаление ПО в Ubuntu Linux	2
Тема 1.2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX. Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем. Тема 2.3. Понятие управления задачами.	Репозиторий в Ubuntu	2
Тема 1.2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX. Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем. Тема 2.4. Управление памятью в операционных системах. Тема 2.5. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	Изучение файловой системы os linux и функций по обработке и управлению данными	2
Тема 1.2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX. Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем. Тема 2.4. Управление памятью в операционных системах. Тема 2.5. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	Терминал и командная оболочка операционной системы Linux	2

<p>Тема 3.1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.</p> <p>Тема 3.2. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.</p> <p>Тема 3.3. Программно-технический уровень информационной безопасности.</p> <p>Тема 3.4. Модели безопасности основных операционных систем.</p> <p>Тема 3.5. Системы защиты программного обеспечения.</p> <p>Тема 3.6. Протоколирование и аудит.</p>		
<p>Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.</p> <p>Тема 2.4. Управление памятью в операционных системах.</p>	Управление памятью и вводом/выводом в ОС Windows	2
<p>Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.</p> <p>Тема 2.4. Управление памятью в операционных системах.</p> <p>Тема 3.1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.</p> <p>Тема 3.2. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.</p> <p>Тема 3.3. Программно-технический уровень информационной безопасности.</p> <p>Тема 3.4. Модели безопасности основных операционных систем.</p> <p>Тема 3.5. Системы защиты программного обеспечения.</p> <p>Тема 3.6. Протоколирование и аудит.</p>	Групповые политики в ОС семейства windows	1
<p>Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.</p> <p>Тема 2.5. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.</p>	Использование приёмов работы с файловой системой NTFS. Назначение разрешений доступа к файлам и папкам.	2
<p>Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.</p> <p>Тема 3.1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.</p> <p>Тема 3.2. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.</p> <p>Тема 3.3. Программно-технический уровень информационной безопасности.</p> <p>Тема 3.4. Модели безопасности основных операционных систем.</p> <p>Тема 3.5. Системы защиты программного обеспечения.</p>	Работа с системным реестром	1

Тема 3.6. Протоколирование и аудит.		
<b>Итого</b>	–	16

### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1.1. Понятие операционной системы (ОС), цели ее работы. Классификация компьютерных систем.	Классификация компьютерных систем	Классификация компьютерных систем	2
Тема 1.2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX.	Диалекты UNIX	Диалекты UNIX	1
Тема 1.3. Режимы пакетной обработки, мультипрограммирования, разделения времени.	мультипрограммирования	мультипрограммирования	1
Тема 2.1. Принципы построения операционных систем.	Принципы построения операционных систем	Принципы построения операционных систем	2
Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.	Концептуальные основы операционных систем	Концептуальные основы операционных систем	1
Тема 2.3. Понятие управления задачами.	Понятие управления задачами.	Понятие управления задачами.	1
Тема 2.4. Управление памятью в операционных системах.	Управление памятью в операционных системах	Управление памятью в операционных системах	1
Тема 2.5. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах	Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3.1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.	Основные понятия и положения защиты информации	Основные понятия и положения защиты информации	1
Тема 3.2. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.	Угрозы безопасности информации	Угрозы безопасности информации	1
Тема 3.3. Программно-технический уровень информационной безопасности.	Программно-технический уровень информационной безопасности	Программно-технический уровень информационной безопасности	1
Тема 3.4. Модели безопасности основных операционных систем.	Модели безопасности основных операционных систем.	Модели безопасности основных операционных систем.	1
Тема 3.5. Системы защиты программного обеспечения.	Системы защиты программного обеспечения	Системы защиты программного обеспечения	1
Тема 3.6. Протоколирование и аудит.	Протоколирование и аудит	Протоколирование и аудит	1
<b>Итого</b>	–	–	<b>16</b>

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1.1. Понятие операционной системы (ОС), цели ее работы. Классификация компьютерных систем.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 1.2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX. 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 1.3. Режимы пакетной обработки, мультипрограммирования,	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
разделения времени. 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям.	
Тема 2.1. Принципы построения операционных систем.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 2.3. Понятие управления задачами.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 2.4. Управление памятью в операционных системах.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 2.5. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 3.1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 3.2. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 3.3. Программно-технический уровень информационной безопасности.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 3.4. Модели безопасности основных операционных систем.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 3.5. Системы защиты программного обеспечения.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»
Тема 3.6. Протоколирование и аудит.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Тема КР «Сканер безопасности ОС ...»

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1.1. Понятие операционной системы (ОС), цели ее работы. Классификация компьютерных систем.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 1.2. История ОС. Отечественные ОС. Диалекты UNIX. 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 1.3. Режимы пакетной обработки, мультипрограммирования, разделения времени. 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 2.1. Принципы построения операционных систем.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 2.2. Концептуальные основы операционных систем.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 2.3. Понятие управления задачами.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 2.4. Управление памятью в операционных системах.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 2.5. Управление файлами и вводом-выводом в операционных системах.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 3.1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 3.2. Угрозы безопасности информации в информационно-вычислительных системах.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 3.3. Программно-технический уровень информационной безопасности.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 3.4. Модели безопасности основных операционных систем.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы
Тема 3.5. Системы защиты программного обеспечения.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	3. Выполнение курсовой работы
Тема 3.6. Протоколирование и аудит.	1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка к лабораторным занятиям. 3. Выполнение курсовой работы

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено курсовое проектирование.

Выполнение РГР/курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Безопасность операционных систем» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия / Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. Проверка хода выполнения задания	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Применяемые образовательные технологии</b>
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия / Лабораторные работы	Групповые дискуссии. Решение практических задач.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания / лабораторной работы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме).

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Безопасность операционных систем – автор Воронин В.А. разработчика РПД для обучающихся по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения курсовой работы, лабораторных работ. Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом:

1. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Установка и настройка операционной системы Linux.
2. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Установка/удаление ПО в Ubuntu Linux.
3. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Репозиторий в Ubuntu.
4. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Изучение файловой системы os linux и функций по обработке и управлению данными. Анализатор трафика tcpdump.
5. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Терминал и командная оболочка операционной системы Linux.
6. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Управление памятью и вводом/выводом в ОС Windows.
7. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Групповые политики в ОС семейства windows.
8. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Использование приёмов работы с файловой системой NTFS. Назначение разрешений доступа к файлам и папкам.
9. Методические указания для выполнения лабораторной работы: Безопасность операционных систем. Работа с системным реестром.
10. Методические указания для выполнения курсовой работы: Безопасность операционных систем. Методические указания по выполнению курсовой работы

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Проскурин, В. Г. Защита в операционных системах: учебное пособие для вузов / В. Г. Проскурин. – Москва : Горячая линия – Телеком, 2019. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275128>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9912-0379-1. – Текст : электронный.

2. Грызунов В. В. Защита операционных систем. Учебное пособие / В. В. Грызунов — «Автор», 2022.

**б) дополнительная литература**

1. Дейтел, Х.М. Операционные системы. Ч. 2: Распределенные системы, сети, безопасность / Х.М. Дейтел, П.Дж. Дей-тел, Д.Р. Чофнес. – М. : Бином, 2006.
2. Дейтел, Х.М. Операционные системы. Ч. 1: Основы и принципы / Х.М. Дейтел, П.Дж. Дейтел, Д.Р. Чофнес. – М. : Бином, 2007.
3. Гордеев, А.В. Операционные системы : учебник для вузов / А.В. Гордеев. – СПб. : Питер, 2008. – 416 с.
4. Олифер, В.Г. Сетевые операционные системы / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – СПб. : Питер, 2007. – 544 с.
5. Танненбаум, Э. Современные операционные системы. 2-е изд. / Э. Танненбаум. – СПб. : Питер, 2006. – 1040 с.
6. Жигулин Г.П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. —СПб.: Университет ИТМО, 2014. —174с. —2227-8397. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67451.html>
7. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учеб. пособие для сред. проф. образования. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. -415с.
8. Райкин И.Л. Информационная безопасность и защита информации: учебник для вузов / НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2011. – 256 с.
9. Зегжда Д.П., Ивашко А.М. Основы безопасности информационных систем. М.: Горячая линия – Телеком, 2000.
10. Безбогов, А.А. Безопасность операционных систем: учебное пособие / А.А. Безбогов, А.В. Яковлев, Ю.Ф. Мартемьянов. – М. : "Издательство Машиностроение-1", 2007. – 220 с.
11. Проскурин В. Г. Защита в операционных системах. Учебное пособие для вузов. -М.: Горячая линия - Телеком, 2014. - 192 с: ил.

**б) справочная литература**

Не предусмотрена.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

- 1). Сайт научной библиотеки (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).

- 5). *Единое окно доступа к информационным ресурсам* (<http://window.edu.ru>).
- 6). *Национальная электронная библиотека* (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). *Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»* (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). *Федеральный Интернет-портал «Российское образование»* (<http://www.edu.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

- 1). *Операционная система класса Linux mint или Ubuntu и Windows.*
- 2). *Пакет офисных прикладных программ LibreOffice.*
- 3). *Гипервизор и эмулятор различных устройств QEMU-KVM.*

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;

- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-11.P1	– Устные экспресс-опросы (темы 1.1-3.6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1.1-3.6).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-11.P2	1. Устные экспресс-опросы (темы 1.1-3.6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1.1-3.6).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-11.P3	– Устные экспресс-опросы (темы 1.1-3.6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1.1-3.6).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-12.P1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1.1-3.6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1.1-3.6).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-12.P2	– Устные экспресс-опросы (темы 1.1-3.6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1.1-3.6).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-12.P3	1. Устные экспресс-опросы (темы 1.1-3.6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1.1-3.6).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации (*выбрать необходимое*) по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации (*выбрать необходимое*) по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для технических дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– грамотно обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;</li> <li>– обучающийся корректно использует терминологический аппарат;</li> <li>– в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками;</li> <li>– обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования;</li> <li>– обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;</li> <li>– обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
«хорошо»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно;</li> <li>– обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата;</li> <li>– обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широкая;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными ви-</li> </ul>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>дами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования;</li> <li>– присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно);</li> <li>– выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично соответствует теме исследования;</li> <li>– не обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;</li> <li>– в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы;</li> <li>– обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>в) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</li> <li>– обучающийся отступает от научного стиля изложения;</li> <li>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта);</li> <li>– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.</li> </ul>

Таблица 17 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для гуманитарных дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские проблемы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиями. Стил ь изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Отлично (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены

Оценка	Характеристика результатов обучения
Хорошо (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительно (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительно (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Безопасность операционных систем», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность операционных систем».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также

ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.