



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет информационных технологий
(наименование факультета/института)

Кафедра «Системы информационной безопасности»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе и цифровизации
доцент к.т.н. В.А. Шкаберин
«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«История и современная система защиты информации»
(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность открытых информационных систем
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – специалитет
(уровень образования)

специалист по защите информации
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная
(форма обучения)

2020
(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«История и современная система защиты информации»

(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность открытых информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

Доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

О.М. Голембиовская

(И.О. Фамилия)

Доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

К.Е. Шинаков

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Системы информационной безопасности»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«25» марта 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Системы информационной безопасности»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

© Голембиовская О.М., Шинаков К.Е., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	12
5.5. Практические занятия	15
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	15
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	18
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24

11.1. Методические материалы для педагогических работников	24
11.2. Методические материалы для обучающихся	26
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	27
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	27
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	28
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	29
12.5. Характеристика результатов обучения	29
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	29
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	29

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «История и современная система защиты информации» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и современная система защиты информации в России» является формирование основополагающих знаний о истории возникновения и развития системы государственной безопасности России, и показывается ее соответствие государственному устройству России в рассматриваемый исторический период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 2 курсе(-ах) в 3 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: *«История Отечества»*, *«Иностранный язык»*.

Параллельно изучаются дисциплины: *«Философия»*.

Базируются на изучении дисциплины: *«Аудит информационных технологий и систем обеспечения информационной безопасности»*, *«Организационная защита информации»*, *«Правовая защита информации»*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-5, ПК-1, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
ОК-5	Способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией	ОК-5.1 нормативные акты, регламентирующие деятельность по защите информации, направления деятельности по обеспечению ИБ,	знать: основные нормативные акты, регламентирующие деятельность	применять нормативные документы по защите информации, обос-	навыками работы с нормативными правовыми актами, навыками

	<p>вацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики</p>	<p>причины и последствия нарушения требований ИБ ОК-5.2 нормативные документы по защите информации, обосновывать необходимость проведения мероприятий, направленных на обеспечение ИБ, защиту интересов личности, общества и государства ОК-5.3 работа с нормативными правовыми актами, навыками соблюдения норм профессиональной этики</p>	<p>по защите информации, направления деятельности по обеспечению ИБ, причины и последствия нарушения требований ИБ;</p>	<p>новывать необходимость проведения мероприятий, направленных на обеспечение ИБ, защиту интересов личности, общества и государства;</p>	<p>соблюдения норм профессиональной этики.</p>
ПК-1	<p>Способность осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации, нормативных и методических материалов в сфере профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке</p>	<p>ПК-1.1 источники научно-технической информации и нормативных и методических материалов по обеспечению защиты информации ПК-1.2 научно-техническая литература на иностранном языке по профессиональной тематике ПК-1.3 профессиональная терминология в области информационной безопасности.</p>	<p>источники научно-технической информации и нормативных и методических материалов по обеспечению защиты информации.</p>	<p>читать и переводить научно-техническую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике, правильно употреблять терминологическую лексику в профессиональной речи.</p>	<p>профессиональной терминологией в области информационной безопасности.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц(ы) (144 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	48	-	-	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	32	-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	69	-	-	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр		3											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)		144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.			
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)	6	4	1	3
Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.	6	2	1	3
Организация защиты информации в XIX в.	8	2	1	3
Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-1913)	6	2		3

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.			
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
Организация защиты информации в период первой мировой войны	8	1	2	3
Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи	8	1	2	3
Организация защиты военной тайны в период революции и гражданской войны (1917-1920)	6	1	2	3
Становление системы защиты государственных секретов в период НЭПа	8		2	3
Системы защиты государственных секретов в 30-е гг.	6	1	1	3
Системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны	6	1	2	4
Защита государственных информационных ресурсов во второй половине 40- первой половине 50-х гг.	8	1	1	3
Организация защиты государственных секретов во второй половине 50-60-х гг.	6	1	1	4
Обеспечение защиты информации в 70-80-х гг.	8	1		3
Особенности организации защиты информации на современном этапе	6	1	1	3
Современное состояние системы защиты информации и перспективы ее совершенствования	6	1	1	3
Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)	8	1	1	3
Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.	6	1		3
Организация защиты информации в XIX в.	8	1	1	4
Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-1913)	6	1	1	3
Организация защиты информации в период первой мировой войны	8	1	1	3
Итого	144	16	32	69

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ОК-5	ПК-1
Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)	+	
Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.	+	+
Организация защиты информации в XIX в.		+
Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-1913)		
Организация защиты информации в период первой мировой войны	+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ОК-5	ПК-1
Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи	+	
Организация защиты военной тайны в период революции и гражданской войны (1917-1920)		+
Становление системы защиты государственных секретов в период НЭПа		+
Системы защиты государственных секретов в 30-е гг.	+	
Системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны	+	+
Защита государственных информационных ресурсов во второй половине 40- первой половине 50-х гг.		+
Организация защиты государственных секретов во второй половине 50-60-х гг.	+	
Обеспечение защиты информации в 70-80-х гг.		+
Особенности организации защиты информации на современном этапе	+	
Современное состояние системы защиты информации и перспективы ее совершенствования		+
Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)	+	+
Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.		+
Организация защиты информации в XIX в.	+	
Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-1913)	+	+
Организация защиты информации в период первой мировой войны	+	
Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)		+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Темы лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)	Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)	1.Образование Российского централизованного государства. 2.Развитие международных связей. 3.Возникновение необходимости защиты информации в области военной, внешней- и внутривнутриполитической деятельности государства. 4. Организация шифровальной переписки. Дипломатические шифры.	4

Наименование темы дисциплины	Темы лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.	Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.	1. Организация финансовых учреждений. 2. Функции Верховного тайного совета в области защиты информации. 3. Задачи и деятельность Первого и Пятого департаментов Сената. 4. Основные функции Тайной розыскных дел канцелярии и Тайной экспедиции.	2
Организация защиты информации в XIX в.	Организация защиты информации в XIX в.	1. Состав и классификация защищаемой информации 2. Основные задачи и деятельность Первого и Третьего отделений Собственной его императорского величества канцелярии. 3. Организация и деятельность «Черных кабинетов». 4. Формирование законодательства Российской империи в области патентного и авторского права.	2
Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-1913)	Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-1913)	1. Состав и классификация защищаемой информации. Объекты защиты. 2. Органы защиты информации. 3. Функции в области защиты информации Государственной думы, Государственного совета, Комитета министров (Совета министров).	2
Организация защиты информации в период первой мировой войны	Организация защиты информации в период первой мировой войны	1. Деятельность в области защиты информации Министерства иностранных дел, Министерства внутренних дел, Департамента полиции, Управления дворцового коменданта Министерства императорского двора. 2. Функции особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне (1915). 3. Введение повседневной предварительной цензуры для печати (1916).	1
Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи	Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи	4. Уровни обеспеченности защиты государственной, коммерческой, служебной и профессиональных тайн.	1
Организация защиты военной тайны в период революции и гражданской войны (1917-1920)	Организация защиты военной тайны в период революции и гражданской войны (1917-1920)	1. Усиление значения защиты государственной тайны. 2. Объективные и субъективные причины расширения состава защищаемой информации. 3. Появление новых направлений, методов и средств защиты информации. 4. Нормативные акты в области защиты информации.	1
Становление системы защиты государственных секретов в период НЭПа	Становление системы защиты государственных секретов в период НЭПа	1. Факторы, оказавшие влияние на состав защищаемой информации и организацию ее защиты. 2. Расширение состава защищаемой информации по сферам государственной деятельности. 3. Перечни сведений, подлежащих засекречиванию.	

Наименование темы дисциплины	Темы лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Системы защиты государственных секретов в 30-е гг.	Системы защиты государственных секретов в 30-е гг.	1.Расширение каналов утечки защищаемой информации, совершенствование методов деятельности иностранных спецслужб по несанкционированному ее получению. 2.Усиление государственных мер защиты секретной информации. 3.Совершенствование системы охраны и введение особого режима на предприятиях, изготовляющих секретную продукцию.	1
Системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны	Системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны	1.Факторы, обусловившие состав защищаемой информации и организацию ее защиты. 2.Состав защищаемой информации, ее категорирование по степеням секретности, порядок засекречивания. Объекты защиты. 3.Государственная политика в области защиты военных, экономических и политических секретов. 4.Государственные и ведомственные органы защиты информации.	1
Защита государственных информационных ресурсов во второй половине 40- первой половине 50-х гг.	Защита государственных информационных ресурсов во второй половине 40- первой половине 50-х гг.	1.Отличительные особенности периода, вызвавшие изменения в системе защиты государственных секретов. 2.Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1948). 3.Внесение изменений в систему засекречивания информации. Объекты защиты.	1
Организация защиты государственных секретов во второй половине 50-60-х гг.	Организация защиты государственных секретов во второй половине 50-60-х гг.	1.Факторы, оказавшие влияние на организацию защиты информации. 2.Изменения в составе защищаемой информации, ее категорировании, порядке засекречивания и рассекречивания. 3.Основные положения инструкций по обеспечению сохранения государственной тайны 1956, 1959, 1965 гг. Причины их издания и отличительные особенности.	1
Обеспечение защиты информации в 70-80-х гг.	Обеспечение защиты информации в 70-80-х гг.	1.Уточнение состава защищаемой информации, порядка ее засекречивания и рассекречивания. 2.Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1980). 3.Усиление государственных мер в области защиты информации. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР 1970, 1976, 1980 гг. по укреплению режима секретности. 4.Основные положения и отличительные особенности инструкций по обеспечению режима секретности 1972 и 1987 гг.	1
Особенности организации защиты информации на современном этапе	Особенности организации защиты информации на современном этапе	1.Возрастание угроз уязвимости информации. 2.Новые причины и условия проявления уязвимости информации. 3.Возникновение дополнительных каналов несанкционированного доступа к информации. 4.Совершенствование методов и средств несанкционированного получения информации. информации.	1

Наименование темы дисциплины	Темы лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Итого	16		

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание лабораторного занятия	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. «Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)»	1. Закон от 5 июля 1912 г. "О государственной измене путем шпионажа" и его значение для совершенствования системы защиты государственных секретов? 2. Функции особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне (1915)? 3. Основные Положения и значение "Инструкции по обеспечению сохранения государственной тайны в учреждениях и на предприятиях СССР", (1948). Ее отличия от инструкции 1940 г.? 4. Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1980)?	1
Раздел 2. «Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.»	1. Закон от 5 июля 1912 г. "О государственной измене путем шпионажа" и его значение для совершенствования системы защиты государственных секретов? 2. Базовые законы в области защиты информации: «О безопасности», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О коммерческой тайне», «О государственной тайне»? 3. Основные задачи и деятельность Первого и Третьего отделений Собственной его императорского величества канцелярии. Основные функции Постоянного секретного комитета?	1
Раздел 3. «Организация защиты информации в XIX в.»	1. Участие России в международной конференции служб безопасности в Риме 1898 г? 2. Регламентация ответственности за разглашение государственной и служебной тайны и утрату служебных бумаг по Уголовному уложению 1845 г. и Уложению о наказаниях 1863 г.? 3. Перспективы использования опыта защиты информации Российской империи в современных условиях? 4. Базовые законы в области защиты информации: «О безопасности», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О коммерческой тайне», «О государственной тайне»	1
Раздел 4. «Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-	1. Закон от 5 июля 1912 г. "О государственной измене путем шпионажа" и его значение для совершенствования системы защиты государственных секретов? 2. Функции особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне (1915)?	

1913)»	3.Направления и методы добывания информации о военно-экономическом потенциале СССР?	
Раздел 5. «Организация защиты информации в период первой мировой войны»	1.Государственная политика в области защиты информации. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР по сохранению гостайны, укреплению режима секретности, усилению секретности работ по специальным вооружениям и оборонной тематике? 2. Государственная политика в области защиты информации. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР по сохранению гостайны, укреплению режима секретности, усилению секретности работ по специальным	2
Раздел 6. «Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи»	1.Создание и задачи Специального отдела ВЧК-ГПУ-ОГПУ? 2.Ликвидация Специального отдела и создание 7 отдела ГУГБ НКВД СССР, его задачи и функции? 3.Факторы, обусловившие расширение объема и тематики защищаемой информации и изменение ее категорирования по степени секретности. Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1948)? 4.Основные Положения и значение "Инструкции по обеспечению сохранения государственной тайны в учреждениях и на предприятиях СССР", (1948). Ее отличия от инструкции 1940 г.?	2
Раздел 7. «Организация защиты военной тайны в период революции и гражданской войны (1917-1920)»	1.Значение системы защиты государственной тайны Соборного Уложения 1649 г? 2. Факторы, обусловившие расширение объема и тематики защищаемой информации и изменение ее категорирования по степени секретности. Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1948)? 3. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР 1970, 1976, 1980 гг. по укреплению режима секретности? 4. Причины возникновения защиты информации в области военной, внешней и внутривластной деятельности государства?	2
Раздел 8. «Становление системы защиты государственных секретов в период НЭПа»	1. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР 1970, 1976, 1980 гг. по укреплению режима секретности? 2.Государственная политика в области защиты информации. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР по сохранению гостайны, укреплению режима секретности, усилению секретности работ по специальным вооружениям и оборонной тематике? 3.Появление новых видов носителей секретной информации, средств и способов ее обработки, хранения и передачи в связи с внедрением АСОД? 4.Государственная политика в области защиты информации. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР по сохранению гостайны, укреплению режима секретности, усилению секретности работ по специальным вооружениям и оборонной тематике?	2
Раздел 9. «Системы защиты государственных секретов в 30-е гг.»	1.Базовые законы в области защиты информации: «О безопасности», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О коммерческой тайне», «О государственной тайне»? 2.Появление новых видов носителей секретной информации, средств и способов ее обработки, хранения и передачи в связи с внедрением АСОД? 3.Уровень защищенности сведений, составляющих государ-	1

	<p>ственную и коммерческую тайну РФ. Недостатки в системе защиты, их основные причины?</p> <p>4. Основные положения инструкций по обеспечению сохранения государственной тайны 1956, 1959, 1965 гг. Причины их издания и отличительные особенности?</p>	
Раздел 10. «Системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны»	<p>1. Базовые законы в области защиты информации: «О безопасности», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О коммерческой тайне», «О государственной тайне»?</p> <p>2. Появление новых видов носителей секретной информации, средств и способов ее обработки, хранения и передачи в связи с внедрением АСОД?</p> <p>3. Уровень защищенности сведений, составляющих государственную и коммерческую тайну РФ. Недостатки в системе защиты, их основные причины?</p> <p>4. Основные положения инструкций по обеспечению сохранения государственной тайны 1956, 1959, 1965 гг. Причины их издания и отличительные особенности?</p>	2
Раздел 11. «Защита государственных информационных ресурсов во второй половине 40- первой половине 50-х гг.»	<p>1. Закон от 5 июля 1912 г. "О государственной измене путем шпионажа" и его значение для совершенствования системы защиты государственных секретов?</p> <p>2. Функции особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне (1915)?</p> <p>3. Основные Положения и значение "Инструкции по обеспечению сохранения государственной тайны в учреждениях и на предприятиях СССР", (1948). Ее отличия от инструкции 1940 г.?</p> <p>4. Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1980)?</p> <p>5. Основные задачи и деятельность Первого и Третьего отделений Собственной его императорского величества канцелярии. Основные функции Постоянного секретного комитета?</p>	1
Раздел 12. «Организация защиты государственных секретов во второй половине 50-60-х гг.»	<p>1. Закон от 5 июля 1912 г. "О государственной измене путем шпионажа" и его значение для совершенствования системы защиты государственных секретов?</p> <p>2. Базовые законы в области защиты информации: «О безопасности», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О коммерческой тайне», «О государственной тайне»?</p> <p>3. Основные задачи и деятельность Первого и Третьего отделений Собственной его императорского величества канцелярии. Основные функции Постоянного секретного комитета?</p>	1
Раздел 13. «Обеспечение защиты информации в 70-80-х гг.»	<p>1. Участие России в международной конференции служб безопасности в Риме 1898 г?</p> <p>2. Регламентация ответственности за разглашение государственной и служебной тайны и утрату служебных бумаг по Уголовному уложению 1845 г. и Уложению о наказаниях 1863 г.?</p> <p>3. Перспективы использования опыта защиты информации Российской империи в современных условиях?</p> <p>4. Базовые законы в области защиты информации: «О безопасности», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О коммерческой тайне», «О государственной тайне»?</p> <p>5. Основные Положения и значение "Инструкции по обеспечению сохранения государственной тайны в учреждениях и на предприятиях СССР", (1948). Ее отличия от инструкции 1940 г.?</p>	
Раздел 14. «Особенности организации защиты информации на современном этапе»	<p>1. Закон от 5 июля 1912 г. "О государственной измене путем шпионажа" и его значение для совершенствования системы защиты государственных секретов?</p> <p>2. Функции особого совещания для обсуждения и объединения</p>	1

	мероприятий по обороне (1915)? 3. Направления и методы добывания информации о военно-экономическом потенциале СССР?	
Раздел 15. «Современное состояние системы защиты информации и перспективы ее совершенствования»	1. Государственная политика в области защиты информации. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР по сохранению гостайны, укреплению режима секретности, усилению секретности работ по специальным вооружениям и оборонной тематике? 2. Государственная политика в области защиты информации. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР по сохранению гостайны, укреплению режима секретности, усилению секретности работ по специальным вооружениям и оборонной тематике? 3. Основные Положения и значение "Инструкции по обеспечению сохранения государственной тайны в учреждениях и на предприятиях СССР", (1948). Ее отличия от инструкции 1940 г.? 4. Факторы, обусловившие расширение объема и тематики защищаемой информации и изменение ее категорирования по степени секретности. Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1948)?	1
ИТОГО		32

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)	1. Образование Российского централизованного государства. 2. Развитие международных связей. 3. Возникновение необходимости защиты информации в области военной, внешней- и внутривластной деятельности государства. 4. Организация шифровальной переписки. Дипломатические шифры.
Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.	1. Организация финансовых учреждений. 2. Функции Верховного тайного совета в области защиты информации. 3. Задачи и деятельность Первого и Пятого департаментов Сената. 4. Основные функции Тайной розыскных дел канцелярии и Тайной экспедиции.
Организация защиты информации в XIX в.	1. Состав и классификация защищаемой информации 2. Основные задачи и деятельность Первого и Третьего отделений Собственной его императорского величества канцелярии. 3. Организация и деятельность «Черных кабинетов». 4. Формирование законодательства Российской империи в области патентного и авторского права.

Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-1913)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и классификация защищаемой информации. Объекты защиты. 2. Органы защиты информации. 3. Функции в области защиты информации Государственной думы, Государственного совета, Комитета министров (Совета министров).
Организация защиты информации в период первой мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность в области защиты информации Министерства иностранных дел, Министерства внутренних дел, Департамента полиции, Управления дворцового коменданта Министерства императорского двора. 2. Функции особого совещания для обсуждения и объединения мероприятий по обороне (1915). 3. Введение повседневной предварительной цензуры для печати (1916).
Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни обеспеченности защиты государственной, коммерческой, служебной и профессиональных тайн.
Организация защиты военной тайны в период революции и гражданской войны (1917-1920)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление значения защиты государственной тайны. 2. Объективные и субъективные причины расширения состава защищаемой информации. 3. Появление новых направлений, методов и средств защиты информации. 4. Нормативные акты в области защиты информации.
Становление системы защиты государственных секретов в период НЭПа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, оказавшие влияние на состав защищаемой информации и организацию ее защиты. 2. Расширение состава защищаемой информации по сферам государственной деятельности. 3. Перечни сведений, подлежащих засекречиванию.
Системы защиты государственных секретов в 30-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение каналов утечки защищаемой информации, совершенствование методов деятельности иностранных спецслужб по несанкционированному ее получению. 2. Усиление государственных мер защиты секретной информации. 3. Совершенствование системы охраны и введение особого режима на предприятиях, изготавливающих секретную продукцию.
Системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, обусловившие состав защищаемой информации и организацию ее защиты. 2. Состав защищаемой информации, ее категорирование по степеням секретности, порядок засекречивания. Объекты защиты. 3. Государственная политика в области защиты военных, экономических и политических секретов. 4. Государственные и ведомственные органы защиты информации.
Защита государственных информационных ресурсов во второй половине 40- первой половине 50-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности периода, вызвавшие изменения в системе защиты государственных секретов. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1948). 3. Внесение изменений в систему засекречивания информации. Объекты защиты.
Организация защиты государственных секретов во второй половине 50-60-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, оказавшие влияние на организацию защиты информации. 2. Изменения в составе защищаемой информации, ее категорировании, порядке засекречивания и рассекречивания. 3. Основные положения инструкций по обеспечению сохранения государственной тайны 1956, 1959, 1965 гг. Причины их издания и отличительные особенности.
Обеспечение защиты информации в 70-80-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение состава защищаемой информации, порядка ее засекречивания и рассекречивания. 2. Перечень сведений, составляющих государственную тайну (1980).

	3. Усиление государственных мер в области защиты информации. Постановления ЦК КПСС и СМ СССР 1970, 1976, 1980 гг. по укреплению режима секретности. 4. Основные положения и отличительные особенности инструкций по обеспечению режима секретности 1972 и 1987 гг.
Особенности организации защиты информации на современном этапе	1. Возрастание угроз уязвимости информации. 2. Новые причины и условия проявления уязвимости информации. 3. Возникновение дополнительных каналов несанкционированного доступа к информации. 4. Совершенствование методов и средств несанкционированного получения информации. информации.
Современное состояние системы защиты информации и перспективы ее совершенствования	1. Перечень сведений, составляющих государственную тайну. Сведения, которые не могут быть отнесены к государственной тайне. 2. Полномочия предприятий в области защиты информации. 3. Полномочия органов законодательной власти, Президента РФ, правительства, органов исполнительной и судебной власти в области защиты информации.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

Таблица 8 – Виды самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
Предпосылки формирования системы защиты информации в России (X-XVII в.)	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Организация защиты информации в Российской Империи в XVIII в.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Организация защиты информации в XIX в.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Особенности системы защиты информации в начале XX в. (1900-1913)	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Организация защиты информации в период первой мировой войны	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе

Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Организация защиты военной тайны в период революции и гражданской войны (1917-1920)	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Становление системы защиты государственных секретов в период НЭПа	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Системы защиты государственных секретов в 30-е гг.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Защита государственных информационных ресурсов во второй половине 40- первой половине 50-х гг.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Организация защиты государственных секретов во второй половине 50-60-х гг.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Обеспечение защиты информации в 70-80-х гг.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Особенности организации защиты информации на современном этапе	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе
Современное состояние системы защиты информации и перспективы ее совершенствования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 10).

Таблица 10 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Лабораторные работы	Групповые дискуссии. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «История и современная защита информации в России – автор Голембиовская О.М., Шинаков К.Е., по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения практических работ:

1. Голембиовская О.М., Шинаков К.Е. История и современная система защиты информации в России Методические указания к выполнению практических работ для студентов очной формы обучения по специальности 10.03.01 – «Информационная безопасность», специализация «Организация и технология защиты информации» – Брянск: БГТУ, 2022. – 37 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>.– Режим доступа: для зарегистр. читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Суворова Г.М. Информационная безопасность : учебное пособие / Суворова Г.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4487-0585-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86938.html>

2.Солонская О.И. Средства защиты информации : учебное пособие / Солонская О.И.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 89 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117115.html>

Б) дополнительная литература:

1. Бутакова Н.Г. Криптографические методы и средства защиты информации : учебное пособие / Бутакова Н.Г., Федоров Н.В.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-4383-0210-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104000.html> (

2. Масюк М.А. Основные понятия и правовые основы защиты информации : учебное пособие / Масюк М.А., Попов А.А., Касьянова Е.В.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116643.html>

В) справочная литература

1. Полное собрание законов Российской империи. 3-е изд. Т. IX, X, XIV, XV. Спб., 1834, 1835, 1839. 1840.

2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Спб., 1876.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

4. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

6. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office».

3. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

– на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 11).

Таблица 11 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксации хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОК-5	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-17). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 17-34)	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-1	1. Устные экспресс-опросы. (темы 35-39). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 35-39).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными

замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 13.

Таблица 13 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «История и современная защита информации в России», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «История и современная защита информации в России».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.