



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет информационных технологий
(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
**Первый проректор по учебной
работе**

_____ **В.А. Шкаберин**

«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Философия»

(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность открытых информационных систем

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – специалитет

(уровень образования)

специалист по защите информации

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Философия»

(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность открытых информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«21» апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Системы информационной безопасности»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	20
5.5. Практические занятия	21
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	26
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	28
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	30
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	30
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	31
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
11.1. Методические материалы для педагогических работников	34
11.2. Методические материалы для обучающихся	36
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	37
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	38
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	39
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	40
12.5. Характеристика результатов обучения	40
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	41
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	41

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Философия» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – получить общие представления об основных этапах и содержании истории развития философии в России и мире, а также основных интеллектуальных, мировоззренческих и методологических проблемах, находящихся в поле зрения философии. Важнейшей составляющей освоения дисциплины является ее роль в личностном (в том числе морально-духовном) развитии и гражданско-патриотическом воспитании будущего профессионала.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основное содержание курса философии, изложить наиболее важные ее проблемы, показать многообразие философских направлений и школ;
- дать анализ общей картины мира, социокультурного развития, смысла и предназначения человеческого бытия;
- показать мировоззренческое и методологическое значение философии в решении актуальных проблем современности, в развитии современной цивилизации;
- улучшать общекультурную, гуманитарную подготовку будущих специалистов, помочь студентам стать разносторонне образованной, гармонично развитой личностью;
- способствовать обретению философского знания и применения его в профессиональной научно-познавательной и практической деятельности для выработки более зрелой мировоззренческой позиции, формирования профессиональных качеств;
- способствовать выработке умений и навыков самостоятельного осмысления действительности, решения как профессиональных, так и мировоззренческих, жизненно важных проблем, связанных с пониманием своего места и предназначения в жизни;
- способствовать развитию способностей будущего специалиста-менеджера к творческой деятельности, самообразованию, непрерывному развитию своего кругозора, культуры, зрелых и прогрессивных убеждений и жизненных позиций.

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	60	-	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр		3											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		3											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)		144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Философия	108	16	0	32	60
Тема 1. <i>Философия, ее предмет и место в культуре</i>	6	1	0	2	3
Тема 2. <i>Философия Древнего мира. Античная философия</i>	7	1	0	2	4
Тема 3. <i>Средневековая философия</i>	7	1	0	2	4
Тема 4. <i>Философия эпохи Возрождения</i>	7	1	0	2	4
Тема 5. <i>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)</i>	7	1	0	2	4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 6. <i>Классический этап философии Нового времени (классическая немецкая философия)</i>	7	1	0	2	4
Тема 7. <i>Современная западная философия. Постклассицизм философии XIX – начала XX вв. Философия XX в. Русская философия</i>	7	1	0	2	4
Тема 8. <i>Учение о бытии (онтология). Виды бытия. Материя и дух</i>	7	1	0	2	4
Тема 9. <i>Учение о развитии (Теория диалектики)</i>	7	1	0	2	4
Тема 10. <i>Природа человека и смысл его существования. Философская антропология. Учение об обществе (социальная философия)</i>	7	1	0	2	4
Тема 11. <i>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</i>	7	1	0	2	4
Тема 12. <i>Проблема сознания</i>	7	1	0	2	4
Тема 13. <i>Теория познания (гносеология)</i>	7	1	0	2	4
Тема 14. <i>Научное познание</i>	7	1	0	2	4
Тема 15. <i>Философские проблемы науки и техники</i>	6	1	0	2	3
Тема 16. <i>Будущее человечества (философские аспекты)</i>	7	1	0	2	4
Итого	108	16	0	32	60

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ОК-1
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	+
Тема 2. Философия Древнего мира. Античная философия	+
Тема 3. Средневековая философия	+
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	+
Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	+
Тема 6. Классический этап философии Нового времени (классическая немецкая философия)	+
Тема 7. Современная западная философия. Постклассицизм философии XIX – начала XX вв. Философия XX в.	+
Тема 8. Учение о бытии (онтология). Виды бытия. Материя и дух	+
Тема 9. Учение о развитии (Теория диалектики)	+
Тема 10. Природа человека и смысл его существования. Философская антропология. Учение об обществе (социальная философия)	+
Тема 11. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	+
Тема 12. Проблема сознания	+
Тема 13. Теория познания (гносеология)	+
Тема 14. Научное познание	+
Тема 15. Философские проблемы науки и техники	+
Тема 16. Будущее человечества (философские аспекты)	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. <i>Философия, ее предмет и место в культуре. Философия Древнего мира. Античная философия</i>	1. Философия в системе познания. Объект и предмет ее исследования	1. Философия в системе познания. Объект и предмет ее исследования 2. Структура философского знания	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	2. Структура философского знания 3. Основные «облики» философии и ее функции 4. Философия в Древней Индии 5. Философия в Древнем Китае 6. Основные этапы развития античной философии 7. Философы «физиса» 8. Гуманисты античной философии 9. Академия Платона и Аристотеля 10. Эллино-римский период античной философии	3. Основные «облики» философии и ее функции 4. Философия в Древней Индии 5. Философия в Древнем Китае 6. Основные этапы развития античной философии 7. Философы «физиса» 8. Гуманисты античной философии 9. Академия Платона и Аристотеля 10. Эллино-римский период античной философии	
Тема 2. <i>Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</i>	1. Основные этапы развития средневековой философии и их представители 2. Патристика. Учение Аврелия Августина 3. Реализм. Философия Фомы Аквинского 4. Номинализм. Учение Уильяма Оккама 5. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинствах Человека». Антропоцентризм философии эпохи Возрождения 6. Философское	1. Основные этапы развития средневековой философии и их представители 2. Патристика. Учение Аврелия Августина 3. Реализм. Философия Фомы Аквинского 4. Номинализм. Учение Уильяма Оккама 5. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинствах Человека». Антропоцентризм философии эпохи Возрождения 6. Философское творчество Николая Кузанского и его трактат «Об ученом незнании» 7. Джордано Бруно, его взгляды и судьба 8. Николо Макиавелли и его трактат «Государь»	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	<p>творчество Николая Кузанского и его трактат «Об ученом незнании»</p> <p>7. Джордано Бруно, его взгляды и судьба</p> <p>8. Николо Макиавелли и его трактат «Государь»</p>		

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 3. <i>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени (классическая немецкая философия)</i>	1. Полемика рационалистов и эмпириков 2. Английская философия 3. Французская философия 4. Немецкая классическая философия	1. Полемика рационалистов и эмпириков 2. Английская философия 3. Французская философия 4. Немецкая классическая философия	2

<p>Тема 4. <i>Современная западная философия. Постклассицизм философии XIX – начала XX вв. Философия XX в. Русская философия. Учение о бытии (онтология). Виды бытия. Материя и дух</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные течения неклассической философии. (рационализм, иррационализм и психологическое направление). 2. Рационализм неклассической философии. Марксизм, позитивизм и неопозитивизм. Постпозитивизм (методология науки). Неокантианство 3. Иррационализм. Волюнтаризм (А.Шопенгауэр), философия Ф.Ницше, «творческая эволюция» (А.Бергсон), психоанализ и философия неопреимизма. Феноменология (Э.Гуссерль), экзистенциализм, герменевтика, структурализм 4. Самобытность русской философии, ее характерные черты и особенности 5. Основные течения русской философии XIX в 6. Славянофилы, западники, почвенники, народники, консерваторы 7. Русская религиозная философия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные течения неклассической философии. (рационализм, иррационализм и психологическое направление). 2. Рационализм неклассической философии. Марксизм, позитивизм и неопозитивизм. Постпозитивизм (методология науки). Неокантианство 3. Иррационализм. Волюнтаризм (А.Шопенгауэр), философия Ф.Ницше, «творческая эволюция» (А.Бергсон), психоанализ и философия неопреимизма. Феноменология (Э.Гуссерль), экзистенциализм, герменевтика, структурализм 4. Самобытность русской философии, ее характерные черты и особенности 5. Основные течения русской философии XIX в 6. Славянофилы, западники, почвенники, народники, консерваторы 7. Русская религиозная философия 8. Русский космизм 9. Русский марксизм 10. Философия русского зарубежья 11. Мир как целостная совокупная реальность. Учение о бытии как отражение этой реальности. Структура бытия и структура философского знания 12. «Полюсы» бытия: существование мира и жизнь человека. Мир как космос и «микрокосмос» духовного мира человека – основание связи и различия материи и духа 13. Движение, пространство и время – фундаментальные характеристики 	2
---	--	---	---

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	<p>8. Русский космизм</p> <p>9. Русский марксизм</p> <p>10. Философия русского зарубежья</p> <p>11. Мир как целостная совокупная реальность. Учение о бытии как отражение этой реальности.</p> <p>Структура бытия и структура философского знания</p> <p>12. «Полюсы» бытия: существование мира и жизнь человека. Мир как космос и «микрокосмос» духовного мира человека – основание связи и различия материи и духа</p> <p>13. Движение, пространство и время – фундаментальные характеристики бытия, их отражение в философии и науке</p> <p>14. Философская и научная картины мира. Формирование научной концепции саморазвивающейся и самоорганизующейся Вселенной. Основные космологические модели современной науки</p>	<p>бытия, их отражение в философии и науке</p> <p>14. Философская и научная картины мира. Формирование научной концепции саморазвивающейся и самоорганизующейся Вселенной. Основные космологические модели современной науки</p>	

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 5. Учение о развитии (Теория диалектики). Природа человека и смысл его существования. Философская антропология. Учение об обществе (социальная философия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика как учение о всеобщей связи бытия, его движении и развитии. Альтернативы диалектики: (метафизика, догматизм, софизм, волюнтаризм, субъективизм) 2. Принципы, законы и категории диалектики как ее научный и понятийный аппарат. 3. Необходимость развития теории диалектики в свете становления неклассической и постнеклассической науки 4. Человек как «житель двух миров» (И.Кант): внешнего мира и мира собственной души. Тройственная сущность человека (биологическая, психическая и социальная) и ее отражение в различных течениях философской антропологии (рационализме, иррационализме, психологическом направлении) 5. Основные ирра- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика как учение о всеобщей связи бытия, его движении и развитии. Альтернативы диалектики: (метафизика, догматизм, софизм, волюнтаризм, субъективизм) 2. Принципы, законы и категории диалектики как ее научный и понятийный аппарат. 3. Необходимость развития теории диалектики в свете становления неклассической и постнеклассической науки 4. Человек как «житель двух миров» (И.Кант): внешнего мира и мира собственной души. Тройственная сущность человека (биологическая, психическая и социальная) и ее отражение в различных течениях философской антропологии (рационализме, иррационализме, психологическом направлении) 5. Основные иррационалистические концепции философской антропологии (экзистенциальная, «психоаналитическая», волюнтаристская). Проблематика экзистенциализма. (Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Судьба. Истинное и «неистинное» бытие) 6. Проблемы психоаналитической концепции антропологических исследований (Идеи З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни, Э.Фромма) 7. Концепция антропосоциогенеза как рационали- 	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	<p>ционалистиче-ские концепции философской антропологии (экзистенциальная, «психоаналитическая», волюнтаристская). Проблематика экзистенциализма. (Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Судьба. Истинное и «неистинное» бытие)</p> <p>6. Проблемы психоаналитической концепции антропологических исследований (Идеи З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни, Э.Фромма)</p> <p>7. Концепция антропосоциогенеза как рационалистическая (социально-философская) ветвь философской антропологии</p> <p>8. Проблема личности и общества. Идеи свободы в ходе развития общества</p> <p>9. Проблема построения теоретической модели об-</p>	<p>стическая (социально-философская) ветвь философской антропологии</p> <p>8. Проблема личности и общества. Идеи свободы в ходе развития общества</p> <p>9. Проблема построения теоретической модели общества. Формационный и цивилизационный подходы</p> <p>10. Формационная модель общества как развивающейся системы. Основные структурные компоненты общества</p> <p>11. Экономика как важнейшая подсистема общества, ее структура, функции, развитие, саморегуляция и самоорганизация</p> <p>12. Политика и власть. Философская концепция государства. Гражданское общество. Концепция социального государства</p> <p>13. Цивилизационный подход к исследованию общества и его основные ветви (культурологическая и техногенная)</p> <p>14. Связь цивилизационного и формационного подходов</p>	

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	<p>щества. Формационный и цивилизационный подходы</p> <p>10. Формационная модель общества как развивающейся системы. Основные структурные компоненты общества</p> <p>11. Экономика как важнейшая подсистема общества, ее структура, функции, развитие, саморегуляция и самоорганизация</p> <p>12. Политика и власть. Философская концепция государства. Гражданское общество. Концепция социального государства</p> <p>13. Цивилизационный подход к исследованию общества и его основные ветви (культурологическая и техногенная)</p> <p>14. Связь цивилизационного и формационного подходов</p>		
Тема 6. <i>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Проблема сознания</i>	<p>1. Ценности, их природа и принципы классификации</p> <p>2. Моральные и</p>	<p>1. Ценности, их природа и принципы классификации</p> <p>2. Моральные и нравственные ценности. Проблемы формирования и развития</p>	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	<p>нравственные ценности. Проблемы формирования и развития нравственных ценностей</p> <p>3. Модификация эстетических ценностей. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности</p> <p>4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия</p> <p>5. Отражение. Эволюция форм отражения. Психика животного и сознание человека</p> <p>6. Духовный мир человека. Проблема памяти, воли, эмоций, интеллекта. Духовное производство</p> <p>7. Общественное сознание, его специфика и связь с индивидуальным сознанием. Уровни и формы общественного сознания</p> <p>8. Проблема искусственного интеллекта</p>	<p>нравственных ценностей</p> <p>3. Модификация эстетических ценностей. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности</p> <p>4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия</p> <p>5. Отражение. Эволюция форм отражения. Психика животного и сознание человека</p> <p>6. Духовный мир человека. Проблема памяти, воли, эмоций, интеллекта. Духовное производство</p> <p>7. Общественное сознание, его специфика и связь с индивидуальным сознанием. Уровни и формы общественного сознания</p> <p>8. Проблема искусственного интеллекта</p>	
Тема 7. Теория познания (гносеология). Научное познание	1. Познание как предмет философского анализа.	1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания, мышления	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	<p>Виды познания, мышления и языка</p> <p>2. Субъект и объект познания</p> <p>3. Связь чувственного и рационального познания, творчество и интуиция</p> <p>4. Проблема истины. Критерии истины. Истина, оценка, ценность</p> <p>5. Наука как социальный феномен. Аспекты бытия науки (вид духовного производства, система организаций и учреждений и др.)</p> <p>6. Цели науки. Принципы, формы, уровни и методы научного познания</p> <p>7. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование, его типы и методики</p> <p>8. Методология науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Г.Башляр, С.Тулмин, М.Полани)</p>	<p>и языка</p> <p>2. Субъект и объект познания</p> <p>3. Связь чувственного и рационального познания, творчество и интуиция</p> <p>4. Проблема истины. Критерии истины. Истина, оценка, ценность</p> <p>5. Наука как социальный феномен. Аспекты бытия науки (вид духовного производства, система организаций и учреждений и др.)</p> <p>6. Цели науки. Принципы, формы, уровни и методы научного познания</p> <p>7. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование, его типы и методики</p> <p>8. Методология науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Г.Башляр, С.Тулмин, М.Полани)</p>	
Тема 8. <i>Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества (философские аспекты)</i>	1. Периодизация развития науки (первый и второй подготовительные периоды	1. Периодизация развития науки (первый и второй подготовительные периоды классицизм, неоклассицизм и постнеоклассицизм)	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	<p>классицизм, неоклассицизм и постнеоклассицизм)</p> <p>2. Общенаучное знание и его методологические проблемы</p> <p>3. Онтологические проблемы современной науки. Единство детерминизма, глобального коэволюционизма, самоорганизации в построении научной картины мира</p> <p>4. Специфика технической науки. Инженерная (Э.Капп, Э.Юр, П.К.Энгельмайер, М.Бунге, Ф.Дессауэр) и гуманитарная философия техники (Л.Мэмфорд, Х.Ортега-и-Гассет, М.Хайдеггер).</p> <p>5. Глобализация как проявление техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности</p>	<p>2. Общенаучное знание и его методологические проблемы</p> <p>3. Онтологические проблемы современной науки. Единство детерминизма, глобального коэволюционизма, самоорганизации в построении научной картины мира</p> <p>4. Специфика технической науки. Инженерная (Э.Капп, Э.Юр, П.К.Энгельмайер, М.Бунге, Ф.Дессауэр) и гуманитарная философия техники (Л.Мэмфорд, Х.Ортега-и-Гассет, М.Хайдеггер).</p> <p>5. Глобализация как проявление техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности</p>	
Итого	—	—	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Философия, ее предмет и место в культуре	Философия в системе познания. Объект и предмет ее исследования. Структура философского знания. Основные «облики» философии и ее функции	2
Тема 2. Философия Древнего мира. Античная философия	Философия Древнего мира. Античная философия	Философия в Древней Индии. Философия в Древнем Китае. Основные этапы развития античной философии. Философы «физиса». Гуманисты античной философии. Академия Платона и Аристотеля. Эллино-римский период античной философии	2
Тема 3. Средневековая философия	Средневековая философия	Основные этапы развития средневековой философии и их представители. Патристика. Учение Аврелия Августина. Реализм. Философия Фомы Аквинского. Номинализм. Учение Уильяма Оккама	2
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	Философия эпохи Возрождения	Пико делла Мирандола и его речь «О достоинствах Человека». Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Философское творчество Николая Кузанского и его трактат «Об ученом незнании». Джордано Бруно, его взгляды и судьба. Николо Макиавелли и его трактат «Государь»	2
Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	Полемика рационалистов и эмпириков. Английская философия. Французская философия	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 6. Классический этап философии Нового времени (классическая немецкая философия)	Классический этап философии Нового времени (классическая немецкая философия)	Немецкая классическая философия	2
Тема 7. Современная западная философия. Постклассицизм философии XIX – начала XX вв. Философия XX в. Русская философия	Современная западная философия. Постклассицизм философии XIX – начала XX вв. Философия XX в. Русская философия	Основные течения неклассической философии. (рационализм, иррационализм и психологическое направление). Рационализм неклассической философии. Марксизм, позитивизм и неопозитивизм. Постпозитивизм (методология науки). Неокантианство. Иррационализм. Волюнтаризм (А.Шопенгауэр), философия Ф.Ницше, «творческая эволюция» (А.Бергсон), психоанализ и философия неопреимизма. Феноменология (Э.Гуссерль), экзистенциализм, герменевтика, структурализм. Самобытность русской философии, ее характерные черты и особенности. Основные течения русской философии XIX в. Славянофилы, западники, почвенники, народники, консерваторы. Русская религиозная философия. Русский космизм. Русский марксизм. Философия русского зарубежья	2
Тема 8. Учение о бытии (онтология). Виды бытия. Материя и дух	Учение о бытии (онтология). Виды бытия. Материя и дух	Мир как целостная совокупная реальность. Учение о бытии как отражение этой реальности. Структура бытия и структура философского знания. «Полюсы» бытия: существование мира и жизнь человека. Мир как космос и «микрокосмос» духовного мира человека – основание связи и различия материи и духа. Движение, пространство и	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		время – фундаментальные характеристики бытия, их отражение в философии и науке. Философская и научная картины мира. Формирование научной концепции саморазвивающейся и самоорганизующейся Вселенной. Основные космологические модели современной науки	
Тема 9. Учение о развитии (Теория диалектики)	Учение о развитии (Теория диалектики)	Диалектика как учение о всеобщей связи бытия, его движении и развитии. Альтернативы диалектики: (метафизика, догматизм, софизм, волюнтаризм, субъективизм). Принципы, законы и категории диалектики как ее научный и понятийный аппарат. Необходимость развития теории диалектики в свете становления неклассической и постнеклассической науки	2
Тема 10. Природа человека и смысл его существования. Философская антропология. Учение об обществе (социальная философия)	Природа человека и смысл его существования. Философская антропология. Учение об обществе (социальная философия)	Человек как «житель двух миров» (И.Кант): внешнего мира и мира собственной души. Тройственная сущность человека (биологическая, психическая и социальная) и ее отражение в различных течениях философской антропологии (рационализме, иррационализме, психологическом направлении. Основные иррационалистические концепции философской антропологии (экзистенциальная, «психоаналитическая», волюнтаристская). Проблематика экзистенциализма. (Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Судьба. Истинное и «неистинное» бы-	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		<p>тие). Проблемы психоаналитической концепции антропологических исследований (Идеи З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни, Э.Фромма). Концепция антропосоциогенеза как рационалистическая (социально-философская) ветвь философской антропологии. Проблема личности и общества. Идеи свободы в ходе развития общества. Проблема построения теоретической модели общества. Формационный и цивилизационный подходы. Формационная модель общества как развивающейся системы. Основные структурные компоненты общества. Экономика как важнейшая подсистема общества, ее структура, функции, развитие, саморегуляция и самоорганизация. Политика и власть. Философская концепция государства. Гражданское общество. Концепция социального государства. Цивилизационный подход к исследованию общества и его основные ветви (культурологическая и техногенная). Связь цивилизационного и формационного подходов</p>	
Тема 11. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	<p>Ценности, их природа и принципы классификации. Моральные и нравственные ценности. Проблемы формирования и развития нравственных ценностей. Модификация эстетических ценностей. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Ценностные ориентации и смысл</p>	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		человеческого бытия	
Тема 12. Проблема сознания	Проблема сознания	Отражение. Эволюция форм отражения. Психика животного и сознание человека. Духовный мир человека. Проблема памяти, воли, эмоций, интеллекта. Духовное производство. Общественное сознание, его специфика и связь с индивидуальным сознанием. Уровни и формы общественного сознания. Проблема искусственного интеллекта	2
Тема 13. Теория познания (гносеология)	Теория познания (гносеология)	Познание как предмет философского анализа. Виды познания, мышления и языка. Субъект и объект познания. Связь чувственного и рационального познания, творчество и интуиция. Проблема истины. Критерии истины. Истина, оценка, ценность	2
Тема 14. Научное познание	Научное познание	Наука как социальный феномен. Аспекты бытия науки (вид духовного производства, система организаций и учреждений и др.). Цели науки. Принципы, формы, уровни и методы научного познания. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование, его типы и методики. Методология науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Г.Башляр, С.Тулмин, М.Полани)	2
Тема 15. Философские проблемы науки и техники	Философские проблемы науки и техники	Периодизация развития науки (первый и второй подготовительные периоды классицизм, неоклассицизм и постнеоклассицизм). Общенаучное знание и его методологические проблемы. Онтологические проблемы современной науки. Единство	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		детерминизма, глобального коэволюционизма, самоорганизации в построении научной картины мира. Специфика технической науки. Инженерная (Э.Капп, Э.Юр, П.К.Энгельмайер, М.Бунге, Ф.Дессауэр) и гуманитарная философия техники (Л.Мэмфорд, Х.Ортега-и-Гассет, М.Хайдеггер).	
Тема 16. Будущее человечества (философские аспекты)	Будущее человечества (философские аспекты)	Глобализация как проявление техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности	2
Итого	–	–	32

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Философия как часть культуры	1. Философия, ее специфика, предмет, структура и функции. 2. Взаимосвязь философии и частных наук.
Тема 2. Античная философия	1. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 2. Софисты. Софизмы. Критика софистов в античной философии. 3. Этико-философские учения эллино-римского периода античной философии.
Тема 3. Средневековая философия	1. Средневековая философия. 2. Апологетика. 3. Патристика. 4. Схоластика.
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	1. Гуманизм в философии эпохи Возрождения. 2. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	1. Материализм и эмпиризм Ф.Бэкона. 2. Рационализм Р.Декарта. 3. Рационализм Г.Лейбница. 4. Философские взгляды Т.Гоббса и Д.Локка. 5. Основные идеи французского Просвещения XVIII в.
Тема 6. Постклассицизм философии XIX – XX вв.	1. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 2. Позитивизм и неопозитивизм. 3. Постпозитивизм. 4. Неокантианство, его основные идеи и представители.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	5. «Волунтаризм» А.Шопенгауэра. 6. Философия Ф.Ницше. 7. Философия «творческой эволюции» А.Бергсона. 8. Психоанализ и философия неопреимизма. 9. Философская проблематика экзистенциализма.
Тема 7. Русская философия	1. Основные течения русской философии XIX века и их представители. 2. Славянофилы, западники и почвенники в русской философии. 3. Русская религиозная философия XIX века (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). 4. Философия русского космизма (Н. Федоров, П. Флоренский, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский, Л. Гумилев). 5. Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.К. Михайловский, А.А. Богданов). 6. Русское зарубежье (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.Л. Солоневич, И.А. Ильин).
Тема 8. Учение о бытии. Материя и дух	1. Учение о бытии. Структура бытия и структура философского знания. 2. Бытие и материя. Современная наука о свойствах и организации материи. 3. Движение как способ существования материи. Основные виды движения и их взаимосвязь. 4. Пространство и время как формы существования материи. Современная наука о единстве материи, движения, пространства и времени. 5. Философская и научная картины мира. Формирование научной концепции развивающейся Вселенной (основные космологические модели современной науки).
Тема 9. Природа человека и смысл его существования. Философская антропология	1. Человек как «житель двух миров» (И.Кант). Тройственная сущность человека и основные течения современной философской антропологии. 2. Концепция антропосоциогенеза как рационалистическая ветвь современной философской антропологии.
Тема 10. Основы аксиологии	1. Ценности. Их природа и принципы классификации. 2. Ценностные ориентации человека и проблема «смысла жизни».
Тема 11. Научное познание	1. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование, его типы и методики. 2. Наука как социальный феномен. Аспекты бытия науки (вид духовного производства, система организаций и учреждений и др.). 3. Цели науки. Принципы, формы, уровни и методы научного познания. 4. Общенаучное знание и его методологические проблемы (проблемы вероятностных и статистических методов, теории систем, теории и информации, кибернетики и синергетики).

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Философия как часть культуры	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 2. Античная философия	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 3. Средневековая философия	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 6. Постклассицизм философии XIX – XX вв.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 7. Русская философия	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 8. Учение о бытии. Материя и дух	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 9. Природа человека и смысл его существования. Философская антропология	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 10. Основы аксиологии	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.
Тема 11. Научное познание	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию.

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

Выполнение РГР/курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Философия» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) 	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Философия – автор Хохлова М.В. для обучающихся по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Петрова Н.Г. Философия: Интерактивный практикум [Текст] + [Электронный ресурс] / Н.Г. Петрова. – Брянск: БГТУ, 2015. – 68 с.

2. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Меренков [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов / В.В. Крюков. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>.

2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.

б) дополнительная литература

1. Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин. – М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>.

2. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс] / Л.Д. Дымченко, В.В. Дмитриев. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.

3. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Клягин. — М.: Логос, Университетская книга, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9108>.

4. Кошлаков, Д.М. Становление единства научной рациональности [Текст] + [Электронный ресурс]: монография / Д.М. Кошлаков; под общ. ред. А.Ф. Степанищева. – Брянск: БГТУ, 2017. – 204 с.

5. Попкова, Н.В. Философия. Философия техники: крат. курс: [учеб. для вузов] / Н.В. Попкова. - М.: URSS. ЛЕНАНД, 2015. – 224 с. – (16 экз.).

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>.

7. Степанищев А.Ф. Исследование сознания и научного знания: Когнитивно-синергетический и концептный подходы [Текст] + [Электронный ресурс]: монография / А.Ф. Степанищев, Г.В. Паршикова, Д.М. Кошлаков. – Брянск: БГТУ, 2017. – 183 с.

8. Степанищев, А.Ф. Научная рациональность: Пределы перепутья: [Текст] + [Электронный ресурс]: монография / А.Ф. Степанищев, Д.М. Кошлаков. – Брянск: БГТУ, 2011. – 239 с.

9. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Тяпин. — М.: Логос, 2014. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21891>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet). Например:

1). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

- 2). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 3). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
- 4). Информационная система «Антиплагиат» (<http://tu-bryansk.antiplagiat.ru/index.aspx>).
- 5). Электронная информационно-образовательная среда университета. (<http://edu.tu-bryansk.ru/>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

В список включается перечень лицензионных баз данных, информационно-справочных и поисковых систем (по профилю образовательных программ (см реестр лицензионного программного обеспечения БГТУ). Например:

- 1). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или LibreOffice.
- 2). Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом

их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;

- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

– на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1.P1.	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-6). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену № 1-19.

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1.P2	1. Устные экспресс-опросы. (темы 7-11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 7-11). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену № 20-56.
ОК-1.P3	1. Устные экспресс-опросы. (темы 12-16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам n-k). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену № 57-70.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить

Оценка	Оцениваемые параметры
	решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

Оценка	Характеристика результатов обучения
высший уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Философия», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического

процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.