



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет информационных технологий
(наименование факультета/института)

Кафедра «Системы информационной безопасности»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе

_____ **В.А. Шкаберин**

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Аналитика информационной безопасности»
(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность открытых информационных систем
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – специалитет
(уровень образования)

специалист по защите информации
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная
(форма обучения)

2023
(год набора)

Брянск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины
«Аналитика информационной безопасности»

(наименование дисциплины)

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность открытых информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доц. каф. «СИБ», к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Шпичак С.А.

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Системы информационной безопасности»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«25» марта 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Системы информационной безопасности»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рытов М.Ю.

(И.О. Фамилия)

© Шпичак С.А., 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 8 |
| 5.3. Лекции | 9 |
| 5.4. Лабораторные работы | 9 |
| 5.5. Практические занятия | 12 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 13 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 19 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 19 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 20 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 21 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 22 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 23 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 25 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 25 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 27 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 28 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 28 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 28 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 30 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 31 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 31 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 32 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 32 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Аналитика информационной безопасности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование основополагающих знаний об основных методах и протоколах защиты информации в банковской сфере и электронной коммерции.

Задачи дисциплины:

- представление о перспективах развития защищенных электронных платежных систем,
- получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков грамотного выбора и применения средств криптографической защиты информации в программной и аппаратной реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, и реализуется на 5 курсе(-ах) в 9 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: «Информатика», «Экономика», «Алгебра и геометрия».

Параллельно изучаются дисциплины: «Алгоритмические языки», «Математические основы криптографии».

Базируются на изучении дисциплины: «Экономическая теория», «Основы деловой коммуникации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-9, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-9 Способен решать за- | ОПК-9.1 имеет представление об источниках научно-технической информации и | источники научно- | читать и переводить научно- | профессиональной терминологии |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц(ы) (144 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (4 з.е.) | | 144 | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Банковская система Российской Федерации | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 1. Центральный банк России и кредитные организации Российской Федерации. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 2. Межбанковские расчеты, клиринг и взаиморасчет. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 2. Деньги и платежные системы в банковском деле и электронной коммерции | 13 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Тема 3. Механизмы классических денег. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 4. Платежные средства. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Электронные платежи | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 5. Обмен электронными данными. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 6. Общие проблемы безопасности электронного обмена данными. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 4. Персональные платежи и их защита | 13 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Тема 7. Формы организации персональных платежей. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 8. Персональный идентификатор. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Раздел 5. Безопасность платежей в Internet | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 9. Протокол SSL. Протокол SET. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 10. Сравнительная характеристика протоколов SSL и SET. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 6. Проблемы безопасности в банковской сфере | 13 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Тема 11. Информационная безопасность банков. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 12. . Факторы, влияющие на безопасность в банковской сфере. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 7. Политика безопасности | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 13. Понятие и модели политики безопасности. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 14. Принципы реализации политики безопасности. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 8. Преступления с использованием информационных технологий в банковской сфере. | 13 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Тема 15. Угрозы информационной безопасности банка со стороны персонала. | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 16. Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Итого | 108 | 32 | 32 | 32 | 12 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код компетенции | | |
|---|-----------------|---------|---------|
| | ОПК-9.1 | ОПК-9.2 | ОПК-9.3 |
| Тема 1. Банковская система Российской Федерации | + | + | + |
| Тема 2. Деньги и платежные системы в банковском деле и электронной коммерции | + | | + |
| Тема 3. Электронные платежи | + | + | + |
| Тема 4. Персональные платежи и их защита | | + | + |
| Тема 5. Безопасность платежей в Internet | + | + | |
| Тема 6. Проблемы безопасности в банковской сфере | + | | + |
| Тема 7. Политика безопасности | | + | + |
| Тема 8. Преступления с использованием информационных технологий в банковской сфере. | + | + | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---|---|--|--------------------|
| Тема 1. Центральный банк России и кредитные организации Российской Федерации. | 1. Финансовая информация 2. Основы финансовой безопасности | 1. Финансовая информация 2. Основы финансовой безопасности | 2 |
| Тема 2. Межбанковские расчеты, клиринг и взаиморасчет. | 1. Межбанковские расчеты 2. Клиринг и взаиморасчет | 1. Межбанковские расчеты 2. Клиринг и взаимосвязь | 2 |
| Тема 3. Механизмы классических денег. | 1. Электронные кошельки 2. Типы дематериализованных денег | 1. Электронные кошельки 2. Типы дематериализованных денег | 2 |
| Тема 4. Платежные средства. | 1. Платежные средства 2. Электронная коммерция | 1. Платежные средства 2. Электронная коммерция | 2 |
| Тема 5. Обмен электронными данными. | 1. Обмен электронными данными 2. Реализация защи- | 1. Обмен электронными данными 2. Реализация защищенных платежных систем | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--|--|--|--------------------|
| | щенных платежных систем | | |
| Тема 6. Общие проблемы безопасности электронного обмена данными. | 1. Общие проблемы безопасности электронного обмена данными 2. Безопасность электронных межбанковских платежей и дистанционного банковского обслуживания | 1. Безопасность электронных межбанковских платежей и дистанционного банковского обслуживания 2. Реализация защищенных платежных систем. | 2 |
| Тема 7. Формы организации персональных платежей. | 1. Обзор технологий электронных пластиковых карт 2. Автоматические кассовые аппараты, банкоматы | 1. Обзор технологий электронных пластиковых карт 2. Автоматические кассовые аппараты, банкоматы | 2 |
| Тема 8. Персональный идентификатор. | 1. Персональный идентификатор 2. Особенности расчета в точке продажи | 1. Персональный идентификатор 2. Особенности расчета в точке продажи | 2 |
| Тема 9. Протокол SSL. Протокол SET. | 1. Безопасность при использовании ресурсов Интернет 2. Безопасность при использовании электронной почты | 1. Безопасность при использовании ресурсов Интернет 2. Безопасность при использовании электронной почты | 2 |
| Тема 10. Сравнительная характеристика протоколов SSL и SET. | 1. Сравнительная характеристика протоколов SSL 2. Сравнительная характеристика протоколов SET | 1. Сравнительная характеристика протоколов SSL 2. Сравнительная характеристика протоколов SET | 2 |
| Тема 11. Информационная безопасность банков. | 1. Объекты защиты и классификация угроз 2. Угрозы безопасности и особенности защиты автоматизированных банковских систем | 1. Объекты защиты и классификация угроз 2. Угрозы безопасности и особенности защиты автоматизированных банковских систем | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|--------------------|
| Тема 12. Факторы, влияющие на безопасность в банковской сфере. | 1. Механизмы защиты автоматизированных сетей 2. Методы автоматизированных сетей | 1. Механизмы защиты автоматизированных сетей 2. Методы автоматизированных сетей | 2 |
| Тема 13. Понятие и модели политики безопасности. | 1. Оценка безопасности банковских систем 2. Анализ риска и составление кризисных планов | 1. Оценка безопасности банковских систем 2. Анализ риска и составление кризисных планов | 2 |
| Тема 14. Принципы реализации политики безопасности. | 1. Принципы реализации политики безопасности. 2. Стандарты в области банковской безопасности | 1. Принципы реализации политики безопасности. 2. Стандарты в области банковской безопасности | 2 |
| Тема 15. Угрозы информационной безопасности банка со стороны персонала. | 1. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в мировой банковской практике 2. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в российской банковской практике. | 1. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в мировой банковской практике 2. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в российской банковской практике. | 2 |
| Тема 16. Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности. | 1. Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности 2. Задачи органов надзора и практические аспекты инспекционных проверок в области обеспечения информационной безопасности в кредитных организациях | 1. Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности 2. Задачи органов надзора и практические аспекты инспекционных проверок в области обеспечения информационной безопасности в кредитных организациях | 2 |
| Итого | - | - | 32 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|---|--|--------------------|
| Тема 1. Центральный банк России и кредитные организации Российской Федерации. | Финансовая информация. Основы финансовой безопасности. | 2 |
| Тема 2. Межбанковские расчеты, клиринг и взаиморасчет. | Межбанковские расчеты. Клиринг и взаимосвязь. | 2 |
| Тема 3. Механизмы классических денег. | Электронные кошельки. Типы дематериализованных денег. | 2 |
| Тема 4. Платежные средства. | Платежные средства. Электронная коммерция. | 2 |
| Тема 5. Обмен электронными данными. | Обмен электронными данными. Реализация защищенных платежных систем. | 2 |
| Тема 6. Общие проблемы безопасности электронного обмена данными. | Безопасность электронных межбанковских платежей и дистанционного банковского обслуживания. Реализация защищенных платежных систем. | 2 |
| Тема 7. Формы организации персональных платежей. | Обзор технологий электронных пластиковых карт. Автоматические кассовые аппараты, банкоматы. | 2 |
| Тема 8. Персональный идентификатор. | Персональный идентификатор. Особенности расчета в точке продажи. | 2 |
| Тема 9. Протокол SSL. Протокол SET. | Безопасность при использовании ресурсов Интернет. Безопасность при использовании электронной почты. | 2 |
| Тема 10. Сравнительная характеристика протоколов SSL и SET. | Сравнительная характеристика протоколов SSL. Сравнительная характеристика протоколов SET. | 2 |
| Тема 11. Информационная безопасность банков. | Объекты защиты и классификация угроз. Угрозы безопасности и особенности защиты автоматизированных банковских систем. | 2 |
| Тема 12. Факторы, влияющие на безопасность в банковской сфере. | Механизмы защиты автоматизированных сетей. Методы автоматизированных сетей. | 2 |
| Тема 13. Понятие и модели политики безопасности. | Оценка безопасности банковских систем. Анализ риска и составление кризисных планов. | 2 |
| Тема 14. Принципы реализации политики безопасности. | Принципы реализации политики безопасности. Стандарты в области банковской безопасности. | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|---|--|--------------------|
| Тема 15. Угрозы информационной безопасности банка со стороны персонала. | Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в мировой банковской практике. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в российской банковской практике. | 2 |
| Тема 16. Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности. | Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности. Задачи органов надзора и практические аспекты инспекционных проверок в области обеспечения информационной безопасности в кредитных организациях. | 2 |
| Итого | - | 32 |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| Тема 1. Центральный банк России и кредитные организации Российской Федерации. | Финансовая информация. Основы финансовой безопасности | Финансовая информация. Основы финансовой безопасности | 2 |
| Тема 2. Межбанковские расчеты, клиринг и взаиморасчет. | Межбанковские расчеты. Клиринг и взаимосвязь | Межбанковские расчеты. Клиринг и взаимосвязь | 2 |
| Тема 3. Механизмы классических денег. | Электронные кошельки. Типы дематериализованных денег | Электронные кошельки. Типы дематериализованных денег | 2 |
| Тема 4. Платежные средства. | Платежные средства. Электронная коммерция | Платежные средства. Электронная коммерция | 2 |
| Тема 5. Обмен электронными данными. | Обмен электронными данными. Реализация защищенных платежных систем | Обмен электронными данными. Реализация защищенных платежных систем | 2 |
| Тема 6. Общие проблемы безопасности электронного обмена данными. | Безопасность электронных межбанковских платежей и дистанционного банковского обслуживания. Реализация защищенных платежных систем. | Безопасность электронных межбанковских платежей и дистанционного банковского обслуживания. Реализация защищенных платежных систем. | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| Тема 7. Формы организации персональных платежей. | Обзор технологий электронных пластиковых карт. Автоматические кассовые аппараты, банкоматы | Обзор технологий электронных пластиковых карт. Автоматические кассовые аппараты, банкоматы | 2 |
| Тема 8. Персональный идентификатор. | Персональный идентификатор. Особенности расчета в точке продажи | Персональный идентификатор. Особенности расчета в точке продажи | 2 |
| Тема 9. Протокол SSL. Протокол SET. | Безопасность при использовании ресурсов Интернет. Безопасность при использовании электронной почты | Безопасность при использовании ресурсов Интернет. Безопасность при использовании электронной почты | 2 |
| Тема 10. Сравнительная характеристика протоколов SSL и SET. | Сравнительная характеристика протоколов SSL. Сравнительная характеристика протоколов SET | Сравнительная характеристика протоколов SSL. Сравнительная характеристика протоколов SET | 2 |
| Тема 11. Информационная безопасность банков. | Объекты защиты и классификация угроз. Угрозы безопасности и особенности защиты автоматизированных банковских систем | Объекты защиты и классификация угроз. Угрозы безопасности и особенности защиты автоматизированных банковских систем | 2 |
| Тема 12. Факторы, влияющие на безопасность в банковской сфере. | Механизмы защиты автоматизированных сетей. Методы автоматизированных сетей | Механизмы защиты автоматизированных сетей. Методы автоматизированных сетей | 2 |
| Тема 13. Понятие и модели политики безопасности. | Оценка безопасности банковских систем. Анализ риска и составление кризисных планов | Оценка безопасности банковских систем. Анализ риска и составление кризисных планов | 2 |
| Тема 14. Принципы реализации политики безопасности. | Принципы реализации политики безопасности. Стандарты в области банковской безопасности | Принципы реализации политики безопасности. Стандарты в области банковской безопасности | 2 |
| Тема 15. Угрозы информационной безопасности банка со стороны персонала. | Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в мировой банковской практике. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации | Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в мировой банковской практике. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в российской банковской практике. | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|--|---|---|--------------------|
| | ции в российской банковской практике. | | |
| Тема 16. Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности. | Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности. Задачи органов надзора и практические аспекты инспекционных проверок в области обеспечения информационной безопасности в кредитных организациях | Кадровая политика с точки зрения информационной безопасности. Задачи органов надзора и практические аспекты инспекционных проверок в области обеспечения информационной безопасности в кредитных организациях | 2 |
| Итого | - | - | 32 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|--|
| Тема 1. Центральный банк России и кредитные организации Российской Федерации. | 1. Финансовая информация 2. Основы финансовой безопасности |
| Тема 2. Межбанковские расчеты, клиринг и взаиморасчет. | 1. Межбанковские расчеты 2. Клиринг и взаимосвязь |
| Тема 3. Механизмы классических денег. | 1. Электронные кошельки 2. Типы дематериализованных денег |
| Тема 5. Обмен электронными данными. | 1. Обмен электронными данными 2. Реализация защищенных платежных систем |
| Тема 6. Общие проблемы безопасности электронного обмена данными. | 1. Безопасность электронных межбанковских платежей и дистанционного банковского обслуживания 2. Реализация защищенных платежных систем. |
| Тема 7. Формы организации персональных платежей. | 1. Обзор технологий электронных пластиковых карт 2. Автоматические кассовые аппараты, банкоматы |
| Тема 9. Протокол SSL. Протокол SET. | 1. Безопасность при использовании ресурсов Интернет 2. Безопасность при использовании электронной почты |
| Тема 10. Сравнительная характеристика протоколов SSL и SET. | 1. Сравнительная характеристика протоколов SSL 2. Сравнительная характеристика протоколов SET |
| Тема 12. Факторы, влияющие на безопасность в банковской сфере. | 1. Механизмы защиты автоматизированных сетей 2. Методы автоматизированных сетей |
| Тема 13. Понятие и модели политики безопасности. | 1. Оценка безопасности банковских систем 2. Анализ риска и составление кризисных планов |
| Тема 14. Принципы реализации политики безопасности. | 1. Принципы реализации политики безопасности. 2. Стандарты в области банковской безопасности |
| Тема 15. Угрозы информационной безопасности банка со стороны персонала. | 1. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в мировой банковской практике |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|------------------------------|--|
| | 2. Обзор инцидентов и анализ тенденций в области защиты информации в российской банковской практике. |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема 1. Центральный банк России и кредитные организации Российской Федерации. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 2. Межбанковские расчеты, клиринг и взаиморасчет. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 3. Механизмы классических денег. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 4. Платежные средства. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|---|
| | Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 5. Обмен электронными данными. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 6. Общие проблемы безопасности электронного обмена данными. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 7. Формы организации персональных платежей. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 8. Персональный идентификатор. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 9. Протокол SSL. Протокол SET. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 10. Сравнительная характеристика протоколов SSL и SET. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| | Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 11. Информационная безопасность банков. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 12. Факторы, влияющие на безопасность в банковской сфере. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 13. Понятие и модели политики безопасности. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 14. Принципы реализации политики безопасности. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 15. Угрозы информационной безопасности банка со стороны персонала. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 16. Кадровая политика с | Самостоятельное изучение вопросов темы. |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|--|
| точки зрения информационной безопасности. | Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|--|--|-----------------------------|
| Практические занятия / Лабораторные работы | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--|---|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. |
| Практические занятия / Лабораторные работы | Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. Деловая игра. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания / лабораторной работы. Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену |
| Консультации | Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной или письменной форме). |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Аналитика информационной безопасности – автор Шпичак С.А. для обучающихся по направлению подготовки 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, профиль «Безопасность открытых информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Шпичак С.А. Защита информации в банковском деле и электронном бизнесе. Принципы организации BitCoin [Текст] + [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2020. –13с.

2. Шпичак С.А. Защита информации в банковском деле и электронном бизнесе. Протоколы электронных платежей [Текст] + [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2020. –13с.

3. Шпичак С.А. Защита информации в банковском деле и электронном бизнесе. Безопасность пластиковых карт [Текст] + [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2020. –13с.

4. Шпичак С.А. Защита информации в банковском деле и электронном бизнесе. Протоколы SSL и SET [Текст] + [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторной работы для студентов очной формы обучения по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» и направлению подготовки 10.03.01 – «Информационная безопасность». –Брянск: БГТУ, 2020. –13с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рытов М.Ю. Защита информации в банковском деле. [Текст] + [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ю. Рытов, А.А. Тищенко, П.А. Тищенко. – Брянск: БГТУ, 2018. – 256 с. – (Серия «Организация и технология защиты информации»)

2. Сычев А.М. Безопасность электронного банкинга / Сычев А.М., Ревенков П.В., Дудка А.Б. — Москва, Саратов : ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0776-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86159.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Голиков А.М. Защита информации в цифровых системах связи : учебник / Голиков А.М. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-1742-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122465.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122465>

б) дополнительная литература

1. Баженов Р.И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Баженов Р.И. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1864-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127570.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономика в сфере безопасности: промышленная безопасность : практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 124 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116982.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) справочная литература

1. Федеральный закон от 10.01.2011 №63-ФЗ "Об электронной цифровой подписи"

2. Инструкция Банка России от 01.12.2003 № 108-И "Об организации инспекционной деятельности Центрального банка Российской Федерации (Банка России)"

3. Инструкция Банка России от 25.08.2003 № 105-И "О порядке проведения проверок кредитных организаций (их филиалов) уполномоченными представителями Центрального банка Российской Федерации"

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Официальный сайт ФСТЭК России [Электронный ресурс]. —Режим доступа: www.fstec.ru.

2. Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс]. —Режим доступа: www.fsb.ru.

3. Окинавская Хартия глобального информационного общества [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5428337/page:36/>.

4. Исследовательский центр Агентура.ru [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://www.agentura.ru/dossier/>.

5. Российский портал по безопасности. —Режим доступа: www.secur.ru.

6. Электронная газета по безопасности. —Режим доступа: www.ohrana.ru/.

7. НТЦ «Атлас»: Выполнение работ в области информационной безопасности. –Режим доступа: <http://web.stcnet.ru/>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Программы для открытия файлов форматов PDF, DJVU
2. Архиватор WinRar или аналогичный.
3. Интернет-браузер – любой.
4. MS Visual Studio 2012
5. Пакет LibreOffice.
6. Panda Free Antivirus – бесплатный антивирус.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие

специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;

- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют

умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

– на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

– на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|--------------------|--|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|--|
| | энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Лабораторные работы | Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|--|--|
| ОПК-9.1 | 1. Терминологический диктант. | Вопросы к экзамену № 1-15. |

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|---------------------------------------|---|---|
| | 2. Устные опросы. 3. Лабораторная работа № 1-8. 4. Экспресс-тестирование. | |
| ОПК-9.2 | 1. Терминологический диктант. 2. Устные опросы. 3. Лабораторная работа № 9-16. | Вопросы к экзамену № 4, 8, 16, 32. |
| ОПК-9.3 | 1. Терминологический диктант. 2. Устные опросы. 3. Лабораторная работа № 17-32. | Вопросы к экзамену № 1-22, 32, 40. |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада, реферата, его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада, реферата, его презентации по дисциплине

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме. |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---------------------------|---|
| Высокий («отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высоко- |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--------------------------------|--|
| | кого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный («хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый («удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|---|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный уро- | Содержание дисциплины освоено полностью, все преду- |

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| вень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | смотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Аналитика информационной безопасности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Аналитика информационной безопасности».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также

ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.