



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет информационных технологий**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Компьютерные технологии и системы»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«19» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Экономическая безопасность»**

*(наименование дисциплины)*

**10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Автоматизация информационно-аналитической деятельности**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – специалитет**

*(уровень образования)*

**специалист**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2018**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Экономическая безопасность»

(наименование дисциплины)

10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автоматизация информационно-аналитической деятельности

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

Доцент, к.э.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Никитина А.О.

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Компьютерные технологии и системы»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«13» апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Аверченков

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Компьютерные технологии и системы»

(наименование выпускающей кафедры)

Д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Аверченков А.В.

(И.О. Фамилия)

© Никитина А.О., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции .....	9
5.4. Лабораторные работы .....	12
5.5. Практические занятия .....	12
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	14
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	19
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	19
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	22
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	24
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	25
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	26
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	27
12.5. Характеристика результатов обучения .....	27
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	28
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	28

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности, профиль «Автоматизация информационно-аналитической деятельности».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, позволяющие давать оценку экономической безопасности и факторам рисков на разных уровнях управления, проводить исследование информационных потребностей органов управления экономической безопасностью и формировать модели информационно-аналитической поддержки принятия решений в области управления экономической безопасностью.

**Задачи** дисциплины:

- освоение студентами теоретического материала, включенного в цикл лекций,
- выполнение студентами предусмотренных рабочей программой практических работ,
- активное участие студентов в практических занятиях и семинарах,
- активная самостоятельная работа студентов, включая выполнение домашних заданий, других учебных заданий,
- своевременный контроль текущей и промежуточной успеваемости и принятие необходимых мер по его итогам.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 5 курсе(-ах) в 9 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: *«Формализованные модели и методы решения аналитических задач», «Методы анализа данных больших объемов».*

Параллельно изучаются дисциплины: *«Финансовый анализ», «Автоматизация мониторинга информации в сети Интернет»,*

Базируются на изучении дисциплины: *«Распределенные информационно-аналитические системы».*

<b>Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы</b>	<b>Трудоемкость, час.</b>												
	<b>Всего</b>	<b>Семестр</b>											
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>	<b>51</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	-
1.1. Лекции, час.	<b>34</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	<b>0</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	<b>17</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>66</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>													
3.1. Экзамен, семестр									9				
3.2. Зачет, семестр									-				

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (4 з.е.)</b>		144											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности</b>	<b>50</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>32</b>
Тема 1. История вопроса и концепция национальной безопасности.	7	2		1	4
Тема 2. Экономико-правовые документы по экономической безопасности.	7	2		1	4
Тема 3. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ.	7	2		1	4
Тема 4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	11	2		1	8
Тема 5. Методы оценки экономической безопасности и управления рисками	11	2		1	8
Тема 6. Организационно-институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности	7	2		1	4
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты обеспечения экономической безопасности</b>	<b>64</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>34</b>
Тема 7. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности	7	2		1	4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 8. Экономическая безопасность государства	7	2		1	4
Тема 9. Экономическая безопасность региона	7	2		1	4
Тема 10. Система обеспечения экономической безопасности предприятия	7	2		1	4
Тема 11. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	7	2		1	4
Тема 12. Организация внутреннего контроля и аудита как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	7	2		1	4
Тема 13. Методология управленческого учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	7	2		1	4
Тема 14. Разработка и реализация политики безопасности предприятия.	5	2		1	2
Тема 15. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей.	5	2		1	2
Тема 16. Применение систем безопасности в разных сферах деятельности.	8	4		2	2
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>34</b>		<b>17</b>	<b>66</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ПК-18
Тема 1. История вопроса и концепция национальной безопасности.	+
Тема 2. Экономико-правовые документы по экономической безопасности.	+
Тема 3. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ.	+
Тема 4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	+



Тема 5. Методы оценки экономической безопасности и управления рисками	+
Тема 6. Организационно-институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности	+
Тема 7. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности	+
Тема 8. Экономическая безопасность государства	+
Тема 9. Экономическая безопасность региона	+
Тема 10. Система обеспечения экономической безопасности предприятия	+
Тема 11. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	+
Тема 12. Организация внутреннего контроля и аудита как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	+
Тема 13. Методология управленческого учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	+
Тема 14. Разработка и реализация политики безопасности предприятия.	+
Тема 15. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей.	+
Тема 16. Применение систем безопасности в разных сферах деятельности.	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. История вопроса и концепция национальной безопасности.	1. История вопроса и концепция национальной безопасности.	1. Этапы возникновения и развития термина «безопасность» 2. Основные подходы к понятию «экономическая безопасность» в отечественной науке 3. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности	2
Тема 2. Экономико-правовые документы по экономической безопасности.	2. Экономико-правовые документы по экономической безопасности.	1. Закон о безопасности 2. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации	2
Тема 3. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ.	3. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ.	1. Определение понятий «опасность», «угроза» 2. Виды источников угроз 3. Внешние и внутренние угрозы	2
Тема 4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	4. Пороговые значения индикаторов	1. Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор», «параметр», «индекс», «порог», «фактор»	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
	ров экономической безопасности.	2. Классификация показателей экономической безопасности 3. Характеристика групп показателей и их состав 4. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности	
Тема 5. Методы оценки экономической безопасности и управления рисками	5. Методы оценки экономической безопасности и управления рисками	1. Метод анализа и обработки сценариев; 2. Методы оптимизации; 3. Теоретико-игровые методы; 4. Методы многомерного статистического анализа.	2
Тема 6. Организационно-институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности	6. Организационно-институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности	1. Государственные органы обеспечения экономической безопасности 2. Совет Безопасности Российской Федерации	2
Тема 7. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности	7. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности	1. Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны страны 2. Обеспечение общественной безопасности 3. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности в области повышения качества жизни населения 4. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности.	2
Тема 8. Экономическая безопасность государства	8. Экономическая безопасность государства	1. Основные структурные элементы экономической безопасности государства 2. Финансовая безопасность России 3. Продовольственная безопасность России 4. Информационная безопасность государства	2
Тема 9. Экономическая безопасность региона	9. Экономическая безопасность региона	1. Регионализация экономики и экономическое районирование страны. 2. Региональные аспекты проблемы экономической безопасности. 3. Нормативно-правовое и программное обеспечение экономической безопасности на региональном уровне 4. Мониторинг экономической безопасности региона	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Тема 10. Система обеспечения экономической безопасности предприятия	10. Система обеспечения экономической безопасности предприятия	1. Понятие, цель, объекты и субъекты построения системы экономической безопасности предприятия 2. Функциональные составляющие системы обеспечения экономической безопасности предприятия	2
Тема 11. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	11. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	1. Концепция учетно-информационной системы обеспечения экономической безопасности предприятия 2. Бухгалтерский учет как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия 3. Методология налогового учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия	2
Тема 12. Организация внутреннего контроля и аудита как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	12. Организация внутреннего контроля и аудита как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	1. Система внутреннего контроля и аудита: цель, задачи, методы и процедуры 2. Службы экономической безопасности предприятия: основные подразделения и функции 3. Мероприятия по предупреждению и нейтрализации угроз экономической безопасности предприятия	2
Тема 13. Методология управленческого учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	13. Методология управленческого учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	1. Организация системы управленческого учета на предприятии 2. Методы учета затрат 3. План-факт анализ и использование его результатов в обеспечении экономической безопасности предприятия	2
Тема 14. Разработка и реализация политики безопасности предприятия.	14. Разработка и реализация политики безопасности предприятия.	1. Формирование системы индикаторов экономической безопасности предприятия 2. Содержание политики безопасности предприятия 3. Обеспечение информационной безопасности предприятия	2
Тема 15. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей.	15. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей.	1. Средства обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей 2. Методы обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей	2
Тема 16. Применение систем безопасности в разных сферах деятельности.	16. Применение систем безопасности в разных сферах деятельности.	1. Виды систем экономической безопасности 2. Практика применения систем экономической безопасности в разных сферах	4
<b>Итого</b>	—	—	34

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. История вопроса и концепция национальной безопасности.	1. История вопроса и концепция национальной безопасности.	1. Основные подходы к понятию «экономическая безопасность» в отечественной науке 2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности	1
Тема 2. Экономико-правовые документы по экономической безопасности.	2. Экономико-правовые документы по экономической безопасности.	1. Закон о безопасности 2. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации	1
Тема 3. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ.	3. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ.	1. Виды источников угроз 2. Внешние и внутренние угрозы	1
Тема 4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	1. Характеристика групп показателей и их состав 2 Оценка показателей экономической безопасности	1
Тема 5. Методы оценки экономической безопасности и управления рисками	5. Методы оценки экономической безопасности и управления рисками	1. Метод анализа и обработки сценариев; 2. Методы оптимизации; 3. Теоретико-игровые методы; 4. Методы многомерного статистического анализа.	1
Тема 6. Организационно-институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности	6. Организационно-институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности	1. Государственные органы обеспечения экономической безопасности	1
Тема 7. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности	7. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности	1. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности в области повышения качества жизни населения	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		2. Основные направления обеспечения национальной безопасности в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства	
Тема 8. Экономическая безопасность государства	8. Экономическая безопасность государства	1. Оценка финансовой безопасности России 2. Оценка продовольственной безопасности России	1
Тема 9. Экономическая безопасность региона	9. Экономическая безопасность региона	1. Нормативно-правовое и программное обеспечение экономической безопасности на региональном уровне 2. Мониторинг экономической безопасности региона	1
Тема 10. Система обеспечения экономической безопасности предприятия	10. Система обеспечения экономической безопасности предприятия	1. Понятие, цель, объекты и субъекты построения системы экономической безопасности предприятия 2. Функциональные составляющие системы обеспечения экономической безопасности предприятия	1
Тема 11. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	11. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	1. Бухгалтерский учет как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия 2. Методология налогового учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия	1
Тема 12. Организация внутреннего контроля и аудита как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	12. Организация внутреннего контроля и аудита как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	1. Система внутреннего контроля и аудита: цель, задачи, методы и процедуры 2. Мероприятия по предупреждению и нейтрализации угроз экономической безопасности предприятия	1
Тема 13. Методология управленческого учета как элемент системы	13. Методология управленческого учета как эле	1. Расчет предельных значений экономики	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
обеспечения экономической безопасности предприятия.	мент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	2. План-факт анализ и использование его результатов в обеспечении экономической безопасности предприятия	
Тема 14. Разработка и реализация политики безопасности предприятия.	14. Разработка и реализация политики безопасности предприятия.	1. Содержание политики безопасности предприятия 2. Обеспечение информационной безопасности предприятия	1
Тема 15. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей.	15. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей.	1. Средства обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей 2. Методы обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей	1
Тема 16. Применение систем безопасности в разных сферах деятельности.	16. Применение систем безопасности в разных сферах деятельности.	1. Виды систем экономической безопасности 2. Практика применения систем экономической безопасности в разных сферах	2
<b>Итого</b>	—	—	17

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. История вопроса и концепция национальной безопасности.	Жизненно важные интересы, национальный образ жизни Этапы возникновения и развития термина «безопасность», «угроза», «риск»
Тема 2. Экономико-правовые документы по экономической безопасности.	Содержание государственной стратегии экономической безопасности государства.
Тема 3. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ.	Внешние угрозы экономической безопасности государства. Внутренние угрозы экономической безопасности государства.
Тема 4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	Расчет и сравнительный анализ индикаторов экономической безопасности

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
Тема 5. Методы оценки экономической безопасности и управления рисками	Практика применения методов оценки экономической безопасности Методы управления рисками
Тема 6. Организационно-институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности	Органы обеспечения экономической безопасности, их задачи, функции и нормативно-правовое регулирование их деятельности
Тема 7. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности	Основные направления обеспечения энергетической безопасности. Обеспечение национальной экономической безопасности в области науки, технологий и образования. Обеспечение национальной экономической безопасности в сфере здравоохранения. Основные направления обеспечения национальной безопасности в области культуры. Основные направления обеспечения экологической безопасности
Тема 8. Экономическая безопасность государства	Финансовая безопасность России. Продовольственная безопасность России. Информационная безопасность государства
Тема 9. Экономическая безопасность региона	Нормативно-правовое и программное обеспечение экономической безопасности Брянской области Оценка экономической безопасности Брянской области
Тема 10. Система обеспечения экономической безопасности предприятия	Кадровая составляющая экономической безопасности предприятия. Характеристики финансовой составляющей экономической безопасности предприятия. Технико-технологическая безопасность предприятия. Информационная безопасность предприятия.
Тема 11. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	Продукты и средства автоматизации бухгалтерского учета на предприятиях.
Тема 12. Организация внутреннего контроля и аудита как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	1. Организация системы внутреннего контроля и аудита на предприятии 2. Риск-менеджмент на предприятии и методы управления риском
Тема 13. Методология управленческого учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	1. Unit-экономика и расчет пороговых экономических показателей 2. План-факт анализ и использование его результатов в обеспечении экономической безопасности предприятия
Тема 14. Разработка и реализация политики безопасности предприятия.	1. Подходы к разработке политики безопасности предприятия 2. Документирование и составление регламентов политики экономической безопасности предприятия
Тема 15. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей.	Методы обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей
Тема 16. Применение систем безопасности в разных сферах деятельности.	Практика применения систем экономической безопасности в разных сферах

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического

работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. История вопроса и концепция национальной безопасности.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 2. Экономико-правовые документы по экономической безопасности.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка докладов
Тема 3. Угрозы экономико-национальной безопасности РФ.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 5. Методы оценки экономической безопасности и управления рисками	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 6. Организационно-институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка докладов
Тема 7. Механизмы обеспечения национальной экономической безопасности	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка докладов
Тема 8. Экономическая безопасность государства	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 9. Экономическая безопасность региона	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 10. Система обеспечения экономической безопасности предприятия	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 11. Методология бухгалтерского учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	Проработка лекционного материала Выполнение практического задания
Тема 12. Организация внутреннего контроля и аудита как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	Проработка лекционного материала Подготовка докладов
Тема 13. Методология управленческого учета как элемент системы обеспечения экономической безопасности предприятия.	Проработка лекционного материала Выполнение практического задания
Тема 14. Разработка и реализация политики безопасности предприятия.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания



Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 15. Особенности обеспечения экономической безопасности на предприятиях разных отраслей.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка докладов
Тема 16. Применение систем безопасности в разных сферах деятельности.	Проработка лекционного материала Подготовка докладов

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Экономическая безопасность – автор Никитина А.О. для обучающихся по направлению подготовки 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности, профиль «Автоматизация информационно-аналитической деятельности», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Никитина А.О., Ожерельева М.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов [Текст] + [Электронный ресурс]: – Брянск: БГТУ, 2017. – 10 с.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность. Альбом схем : учебное пособие / Беловицкий К.Б.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-394-04982-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120803.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Елкина О.С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / Елкина О.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник / Р.Р. Баширзаде [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-4487-0732-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98384.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98384>

#### ***б) дополнительная литература***

1. Маринкин Д.Н. Уголовный процесс [Экономическая безопасность]. Практикум : учебное пособие / Маринкин Д.Н.. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-7944-3520-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123067.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономическая безопасность национального хозяйства : учебное пособие / С.П. Юхачев [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-00078-292-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109782.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рогулин Ю.П. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы : учебное пособие / Рогулин Ю.П.. — Москва : Прометей, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-907003-75-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94585.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
  - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
  - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
4. Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
2. Комплект систем справочной правовой системы Консультант Плюс (многопользовательская версия)
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;

- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогиче-

ский работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных

карт;

- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## **11.2. Методические материалы для обучающихся**

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).



Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-16	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-16).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

- обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

- обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

## 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено / «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено / «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено / «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Экономическая безопасность», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая безопасность».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.