



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет информационных технологий
(наименование факультета/института)

Кафедра «Компьютерные технологии и системы»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе и цифровизации
_____ **В.А. Шкаберин**
«19» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Стратегическое планирование в экономических системах»
(наименование дисциплины)

10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автоматизация информационно-аналитической деятельности
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – специалитет
(уровень образования)

специалист
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная
(форма обучения)

2018
(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Стратегическое планирование в экономических системах»

(наименование дисциплины)

10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автоматизация информационно-аналитической деятельности

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

Доцент, к.э.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Никитина А.О.

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Компьютерные технологии и системы»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«13» апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Аверченков

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Компьютерные технологии и системы»

(наименование выпускающей кафедры)

Д.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Аверченков

(И.О. Фамилия)

© Никитина А.О., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 8 |
| 5.3. Лекции | 9 |
| 5.4. Лабораторные работы | 11 |
| 5.5. Практические занятия | 11 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 14 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 16 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 17 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 18 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 18 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 20 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 21 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 22 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 25 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 26 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 26 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 26 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 27 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 28 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 28 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 28 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 29 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Стратегическое планирование в экономических системах» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности, профиль «Автоматизация информационно-аналитической деятельности».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – подготовка специалистов, владеющих знаниями в объеме, необходимом для понимания основных форм, функций, принципов, методов стратегического планирования, рационального использования современного инструментария стратегического анализа экономических систем с целью построения информационно-аналитических систем поддержки стратегических решений

Задачи дисциплины:

- Получение знаний теории и практики стратегического планирования экономических систем;
- Формирование представления о применении моделей стратегического управления, о сущности стратегического планирования и его связи с менеджментом, обеспечивающей развитие экономической системы;
- Формирование представления об особенностях проведения управленческого стратегического анализа, использования методик анализа внешней и внутренней сред предприятия с применением вычислительной техники, информационно-коммуникационных технологий, математических и статистических методов, систематизации данных;
- Ознакомление с перспективными направлениями и методами реализации стратегических планов на основе привязки внутреннего потенциала экономической системы к различным макро- и микроэкономическим условиям;
- Формирование способности использования результатов стратегического планирования в целях обоснования принятия оптимальных управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 5 курсе(-ах) в А семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: *«Принципы построения, проектирования и эксплуатации информационно-аналитических систем»*, *«Модели и методы интеллектуального анализа данных»*, *«Распределенные информационно-аналитические системы»*, *«Алгоритмы решения нестандартных задач»*.

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| 3.1. Экзамен, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | А | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (4 з.е.) | | 144 | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|---|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Теоретические аспекты стратегического планирования | 54 | 12 | 0 | 6 | 36 |
| Тема 1. Экономические системы как объект стратегического планирования. | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования. | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне. | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы. | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Раздел 2. Стратегический анализ | 36 | 8 | 0 | 4 | 24 |
| Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 8. Анализ внутренней среды. | 7 | 2 | | 1 | 6 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 9. Матричные методы стратегического анализа. | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 10. SWOT-анализ. | 8 | 2 | | 1 | 6 |
| Раздел 3. Стратегическое планирование, анализ и прогнозирование результатов стратегических решений. | 51 | 12 | 0 | 6 | 33 |
| Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 7 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 7 | 2 | | 1 | 4 |
| Тема 14. Инвестиционная стратегия. | 7 | 2 | | 1 | 5 |
| Тема 15. Система сбалансированных показателей. | 9 | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro. | 12 | 4 | | 2 | 6 |
| Итого | 144 | 34 | 0 | 17 | 93 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код компетенции |
|--|-----------------|
| | ОПК-8 |
| Тема 1. Экономические системы как объект стратегического планирования. | + |
| Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления | + |
| Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования. | + |
| Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне. | + |
| Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы. | + |
| Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования | + |
| Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации | + |
| Тема 8. Анализ внутренней среды. | + |
| Тема 9. Матричные методы стратегического анализа. | + |
| Тема 10. SWOT-анализ. | + |
| Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | + |
| Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | + |
| Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | + |
| Тема 14. Инвестиционная стратегия. | + |
| Тема 15. Система сбалансированных показателей. | + |
| Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro. | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--|---|--|--------------------|
| Тема 1. Экономические системы как объект стратегического управления. | 1. Экономические системы как объект стратегического управления. | 1. Понятие и виды экономических систем 2. Управление экономической системой: сущность и функции | 2 |
| Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления Waterfall, Agile, PRINCE2. | 2. Общая характеристика моделей стратегического управления Waterfall, Agile, PRINCE2. | 1. Понятие стратегического управления 2. Основные составляющие стратегического планирования. 3. Принципы и методы стратегического управления | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| | | 2. Модели стратегического управления и планирования | |
| Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования. | 3. Содержание и структура стратегического планирования. | 1. Понятие стратегического планирования и его отличие от других видов планирования. 2. Основные составляющие стратегического планирования. | 2 |
| Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне. | 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне. | 1. Особенности стратегического планирования на макроуровне. Особенности стратегического планирования на микроуровне. | 2 |
| Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы. | 5. Видение. Миссия и цели экономической системы. | 1. Понятие видения развития 2. Миссия организации 3. Цели деятельности | 2 |
| Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования (Miro, Jira, Trello, Bitrix 24). | 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования (Miro, Jira, Trello, Bitrix 24). | 1. Методы построения и визуализации стратегий 2. Разработка системы планов организации 3. Инструментальные средства стратегического планирования | 2 |
| Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации (Similarweb, Semrush). | 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации (Similarweb, Semrush). | 1. Сущность анализа внешней среды 2. Открытые источники и технологии поиска информации в сети Интернет. 3. Средства и инструменты конкурентного анализа (Similarweb, Semrush) | 2 |
| Тема 8. Анализ внутренней среды. | 8. Анализ внутренней среды. | 1. Сущность и содержание анализа внутренней среды 2. Возможности применения инструментов Power BI, Google Data Studio, Excel в анализе внутренней среды и результатов хозяйственной деятельности. | 2 |
| Тема 9. Матричные методы стратегического анализа. | 9. Матричные методы стратегического анализа. | 1. Матрица Мак Кинси 2. Матрица BKG 3. Матрицы стратегических инициатив | 2 |
| Тема 10. SWOT-анализ. | 10. SWOT-анализ. | 1. Сущность SWOT-анализа | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--|---|---|--------------------|
| | | 2. Технология SWOT-анализа | |
| Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Сущность продуктовой стратегии 2. Технологии разработки продуктовой стратегии | 2 |
| Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Сущность маркетинговой стратегии 2. Технологии разработки маркетинговой стратегии | 2 |
| Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Сущность финансовой стратегии 2. Технологии разработки финансовой стратегии | 2 |
| Тема 14. Инвестиционная стратегия. | 14. Инвестиционная стратегия. | 1. Сущность инвестиционной стратегии 2. Технологии разработки инвестиционной стратегии | 2 |
| Тема 15. Система сбалансированных показателей. | 15. Система сбалансированных показателей. | 1. Сущность системы сбалансированных показателей 2. Использование системы сбалансированных показателей в стратегическом управлении | 2 |
| Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro. | 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro. | 1. Метод сценариев 2. Использование инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro в сценарном стратегическом планировании | 4 |
| Итого | — | — | 34 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| Тема 1. Экономические системы как объект стратегического управления. | 1. Экономические системы как объект стратегического управления. | 1. Стратегия и тактика в управлении экономической системой и их взаимосвязь 2. Субъекты и объекты стратегического управления | 1 |
| Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления. | 2. Общая характеристика моделей стратегического управления | 1. Модель стратегического управления и планирования Waterfall 2. Модель стратегического управления и планирования Agile 3. Модель стратегического управления и планирования PRINCE | 1 |
| Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования. | 3. Содержание и структура стратегического планирования. | 1. Методы построения и визуализации стратегий 2. Разработка системы планов организации 3. Инструментальные средства стратегического планирования | 1 |
| Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне. | 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне. | 1. Сущность и содержание анализа внутренней среды 2. Возможности применения инструментов Power BI, Google Data Studio, Excel в анализе внутренней среды и результатов хозяйственной деятельности. | 1 |
| Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы. | 5. Видение. Миссия и цели экономической системы. | 1. Формулировка видения, миссии и целей. 2. SMART -цели | 1 |
| Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования | 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования | 1. Методы построения и визуализации стратегий 2. Инструментальные средства стратегического планирования | 1 |
| Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации | 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации | 1. Сущность анализа внешней среды 2. Открытые источники и технологии поиска информации в сети Интернет. 3. Средства и инструменты конкурентного анализа | 1 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|--|---|--|--------------------|
| Тема 8. Анализ внутренней среды. | 8. Анализ внутренней среды. | 1. Сущность и содержание анализа внутренней среды 2. Возможности применения инструментов Power BI, Google Data Studio, Excel в анализе внутренней среды и результатов хозяйственной деятельности. | 1 |
| Тема 9. Матричные методы стратегического анализа. | 9. Матричные методы стратегического анализа. | 1. Матрица Мак Кинси 2. Матрица BKG 3. Матрицы стратегических инициатив | 1 |
| Тема 10. SWOT-анализ. | 10. SWOT-анализ. | 1. Сущность SWOT-анализа 2. Технология SWOT-анализа | 1 |
| Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Сущность продуктовой стратегии 2. Технологии разработки продуктовой стратегии | 1 |
| Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Сущность маркетинговой стратегии 2. Технологии разработки маркетинговой стратегии | 1 |
| Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Сущность финансовой стратегии 2. Технологии разработки финансовой стратегии | 1 |
| Тема 14. Инвестиционная стратегия. | 14. Инвестиционная стратегия. | 1. Сущность инвестиционной стратегии 2. Технологии разработки инвестиционной стратегии | 1 |
| Тема 15. Система сбалансированных показателей. | 15. Система сбалансированных показателей. | 1. Сущность системы сбалансированных показателей 2. Использование системы сбалансированных показателей в стратегическом управлении | 1 |
| Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro. | 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro. | 1. Использование инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro в сценарном стратегическом планировании 2. Перенос сценариев на практическую основу | 2 |
| Итого | — | — | 17 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|---|
| Тема 1. Экономические системы как объект стратегического управления. | 1. Понятие стратегического планирования и его отличие от других видов планирования. 2. Основные составляющие стратегического планирования. |
| Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления Waterfall, Agile, PRINCE2. | 1. Принципы и методы стратегического управления 2. Модель стратегического управления и планирования Waterfall 3. Модель стратегического управления и планирования Agile 4. Модель стратегического управления и планирования PRINCE2 |
| Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования. | 1. Критерии выбора стратегических решений 2. Методы и инструменты оценки рисков и визуализации выбора стратегий 3. Принятие стратегических решений |
| Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне. | 1. Методы построения и визуализации стратегий 2. Разработка системы планов организации 3. Инструментальные средства стратегического планирования |
| Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы. | 1. Понятие видения развития 2. Миссия организации 3. Формулировка стратегических и тактических целей, их взаимосвязь |
| Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования (Miro, Jira, Trello, Bitrix 24). | 1. Практика применения для стратегического управления Miro, Jira, Trello, Bitrix 24 |
| Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации (Similarweb, Semrush). | 1. PEST – анализ: практика применения и средства визуализации 2. Инструментальные средства конкурентного анализа 3. Технологии и способы анализа целевой аудитории |
| Тема 8. Анализ внутренней среды. | 1. Методы и технологии комплексного экономического анализа 2. Анализ организационно-экономического уровня предприятия и его инновационного потенциала 3. Анализ ресурсообеспеченности и ресурсного потенциала 4. Анализ кадрового потенциала |
| Тема 9. Матричные методы стратегического анализа. | 1. Возможности применения инструментов Power BI, Google Data Studio, Excel в процессе применения матричных методов стратегического анализа |
| Тема 10. SWOT-анализ. | 1. Практика применения SWOT-анализа для стратегического планирования |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| | 2. Технология SWOT-анализа |
| Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Технологии разработки продуктовой стратегии 2. Подготовка PRD |
| Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Сущность маркетинговой стратегии 2. Технологии разработки маркетинговой стратегии |
| Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | 1. Сущность финансовой стратегии 2. Технологии разработки финансовой стратегии |
| Тема 14. Инвестиционная стратегия. | 1. Сущность инвестиционной стратегии 2. Технологии разработки инвестиционной стратегии |
| Тема 15. Система сбалансированных показателей. | 1. Формирование KPI стратегии 2. Взаимосвязь бизнес-метрик и построение модели unit-экономики |
| Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro. | 1. Метод сценариев 2. Использование инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro в сценарном стратегическом планировании 3. Перенос сценариев на практическую основу |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема 1. Экономические системы как объект стратегического управления. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы |
| Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления Waterfall, Agile, PRINCE2. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы |
| Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы |
| Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы |
| Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы |
| Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования (Miro, Jira, Trello, Bitrix 24). | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|---|
| Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации (Similarweb, Semrush). | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |
| Тема 8. Анализ внутренней среды. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |
| Тема 9. Матричные методы стратегического анализа. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |
| Тема 10. SWOT-анализ. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |
| Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | Проработка лекционного материала Выполнение практического задания |
| Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |
| Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |
| Тема 14. Инвестиционная стратегия. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |
| Тема 15. Система сбалансированных показателей. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |
| Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro. | Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|----------------------|---|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |

| | | |
|------------------------------------|--|--------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |
|------------------------------------|--|--------------------|

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|------------------------------------|--|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. |
| Практические занятия | Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету |
| Консультации | Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог. |

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|--|
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Стратегическое планирование в экономических системах – автор Никитина А.О. для обучающихся по направлению подготовки 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности, профиль «Автоматизация информационно-аналитической деятельности», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Никитина А.О., Ожерельева М.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов [Текст] + [Электронный ресурс]: – Брянск: БГТУ, 2017. – 10 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование в регионе: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2615-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100615.html>

2. Граничин О.Н. Информационные технологии в управлении: учебное пособие / Граничин О.Н., Кияев В.И.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89437.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Саталкина, Н. И. Организация стратегического планирования на промышленных предприятиях: монография / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-8265-1992-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94358.html>

3. Майк Кон Agile: оценка и планирование проектов / Майк Кон. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9614-6947-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82576.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Агафонов, В.А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры: Монография / В.А. Агафонов. - М.: Инфра-М, 2019. - 350 с. 13

2. Акмаева, Р.И. Практикум по курсу «стратегический менеджмент» / Р.И. Акмаева. - М.: Русайнс, 2016. - 189 с.

3. Акмаева, Р.И. Стратегический менеджмент / Р.И. Акмаева. - М.: Русайнс, 2016. - 189 с.

4. Бараненко, С.П. Стратегический менеджмент. / С.П. Бараненко. - М.: Центрполиграф, 2019. - 480 с.

5. Баринов, В.А. Стратегический менеджмент: Уч. / В.А. Баринов, В. Л. Харченко. - М.: Инфра-М, 2017. - 289 с.

6. Басовский, Л.Е. Стратегический менеджмент: Уч. / Л.Е. Басовский и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 80 с.

7. Веселков, С.Н. Стратегический менеджмент. Успешное управление бизнесом в России: Учебно-практическое пособие / С.Н. Веселков, Ю.А. Цыпкин. - М.: Юнити, 2019. - 606 с.

8. Гуськов, Ю.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.В. Гуськов. - М.: Альфа-М, 2019. - 448 с.

9. Дамодаран, А. Стратегический риск-менеджмент: принципы и методики / А. Дамодаран. - М.: Вильямс И.Д., 2017. - 496 с.

10. Котлер, Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. / Ф. Котлер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 132 с.

11. Проектные методологии управления. Agile и Scrum : учебное пособие / Ю.Д. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0982-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86125.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Савченко, А.Б. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А.Б. Савченко. - М.: Риор, 2019. - 440 с.

13. Томасова Д.А. Стратегический анализ с применением размытой логики и теории нечетких множеств : учебное пособие / Томасова Д.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0784-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86338.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Шнарева Г.В. Анализ данных : учебно-методическое пособие / Шнарева Г.В., Пономарева Ж.Г.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89482.html>

б) справочная литература

Не предусмотрена

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
 - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
 - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
 - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
2. Комплект систем справочной правовой системы Консультант Плюс (многопользовательская версия)
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: www.edu.ru
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: window.edu.ru

5. Свободно распространяемое ПО Power BI, Google Data Studio, Miro, Jira, Trello, Bitrix 24

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая

информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|--|
| | заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|--|--|
| ОПК-8 | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-16). | Вопросы к зачету № 1-20 представлены в ФОС по дисциплине |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полу-

ченных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|--|
| Высокий (зачтено / «отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный (зачтено / «хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый (зачтено / «удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|--|
| Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|---|---|
| Зачтено / «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Зачтено / «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Зачтено / «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| Не зачтено / «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном

курсе «Стратегическое планирование в экономических системах», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегическое планирование в экономических системах».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.