



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет информационных технологий**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Компьютерные технологии и системы»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«21» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Стратегическое планирование в экономических системах»**

*(наименование дисциплины)*

**10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Автоматизация информационно-аналитической деятельности**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – специалитет**

*(уровень образования)*

**специалист**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2020**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Стратегическое планирование в экономических системах»

(наименование дисциплины)

10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автоматизация информационно-аналитической деятельности

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

Доцент, к.э.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Никитина А.О.

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Компьютерные технологии и системы»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«13» апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Аверченков

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Компьютерные технологии и системы»

(наименование выпускающей кафедры)

Д.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.В. Аверченков

(И.О. Фамилия)

© Никитина А.О., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции .....	9
5.4. Лабораторные работы .....	11
5.5. Практические занятия .....	11
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	14
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	16
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	18
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	18
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	20
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	22
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	25
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	26
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	26
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	28
12.5. Характеристика результатов обучения .....	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	29
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	29

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Стратегическое планирование в экономических системах» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности, профиль «Автоматизация информационно-аналитической деятельности».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – подготовка специалистов, владеющих знаниями в объеме, необходимом для понимания основных форм, функций, принципов, методов стратегического планирования, рационального использования современного инструментария стратегического анализа экономических систем с целью построения информационно-аналитических систем поддержки стратегических решений

**Задачи** дисциплины:

- Получение знаний теории и практики стратегического планирования экономических систем;
- Формирование представления о применении моделей стратегического управления, о сущности стратегического планирования и его связи с менеджментом, обеспечивающей развитие экономической системы;
- Формирование представления об особенностях проведения управленческого стратегического анализа, использования методик анализа внешней и внутренней сред предприятия с применением вычислительной техники, информационно-коммуникационных технологий, математических и статистических методов, систематизации данных;
- Ознакомление с перспективными направлениями и методами реализации стратегических планов на основе привязки внутреннего потенциала экономической системы к различным макро- и микроэкономическим условиям;
- Формирование способности использования результатов стратегического планирования в целях обоснования принятия оптимальных управленческих решений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 5 курсе(-ах) в А семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: *«Принципы построения, проектирования и эксплуатации информационно-аналитических систем»*, *«Модели и методы интеллектуального анализа данных»*, *«Распределенные информационно-аналитические системы»*, *«Алгоритмы решения нестандартных задач»*.

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	87	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		A											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (4 з.е.)</b>		144											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты стратегического планирования</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Тема 1. Экономические системы как объект стратегического планирования.	7	2		1	6
Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления	7	2		1	6
Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования.	7	2		1	4
Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне.	7	2		1	4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы.	7	2		1	4
Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования	7	2		1	6
<b>Раздел 2. Стратегический анализ</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации	7	2		1	6
Тема 8. Анализ внутренней среды.	7	2		1	6
Тема 9. Матричные методы стратегического анализа.	7	2		1	6
Тема 10. SWOT-анализ.	8	2		1	6
<b>Раздел 3. Стратегическое планирование, анализ и прогнозирование результатов стратегических решений.</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>33</b>
Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	7	2		1	6
Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	7	2		1	6
Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	7	2		1	4
Тема 14. Инвестиционная стратегия.	7	2		1	5
Тема 15. Система сбалансированных показателей.	9	2		1	6
Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro.	9	2		1	6
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>87</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины



Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ОПК-8	ПК-7
Тема 1. Экономические системы как объект стратегического планирования.	+	+
Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления	+	+
Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования.	+	+
Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне.	+	+
Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы.	+	+
Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования	+	+
Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации	+	+
Тема 8. Анализ внутренней среды.	+	+
Тема 9. Матричные методы стратегического анализа.		+
Тема 10. SWOT-анализ.		+
Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.		+
Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.		+
Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.		+
Тема 14. Инвестиционная стратегия.	+	+
Тема 15. Система сбалансированных показателей.		+
Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro.	+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Экономические системы как объект стратегического управления.	1. Экономические системы как объект стратегического управления.	1. Понятие и виды экономических систем 2. Управление экономической системой: сущность и функции	2
Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления Waterfall, Agile, PRINCE2.	2. Общая характеристика моделей стратегического управления Waterfall, Agile, PRINCE2.	1. Понятие стратегического управления 2. Основные составляющие стратегического планирования. 3. Принципы и методы	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		стратегического управления 2. Модели стратегического управления и планирования	
Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования.	3. Содержание и структура стратегического планирования.	1. Понятие стратегического планирования и его отличие от других видов планирования. 2. Основные составляющие стратегического планирования.	2
Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне.	4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне.	1. Особенности стратегического планирования на макроуровне. Особенности стратегического планирования на микроуровне.	2
Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы.	5. Видение. Миссия и цели экономической системы.	1. Понятие видения развития 2. Миссия организации 3. Цели деятельности	2
Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования (Miro, Jira, Trello, Bitrix 24).	6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования (Miro, Jira, Trello, Bitrix 24).	1. Методы построения и визуализации стратегий 2. Разработка системы планов организации 3. Инструментальные средства стратегического планирования	2
Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации (Similarweb, Semrush).	7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации (Similarweb, Semrush).	1. Сущность анализа внешней среды 2. Открытые источники и технологии поиска информации в сети Интернет. 3. Средства и инструменты конкурентного анализа (Similarweb, Semrush)	2
Тема 8. Анализ внутренней среды.	8. Анализ внутренней среды.	1. Сущность и содержание анализа внутренней среды 2. Возможности применения инструментов Power BI, Google Data Studio, Excel в анализе внутренней среды и результатов хозяйственной деятельности.	2
Тема 9. Матричные методы стратегического анализа.	9. Матричные методы стратегического анализа.	1. Матрица Мак Кинси 2. Матрица BKG 3. Матрицы стратегических инициатив	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 10. SWOT-анализ.	10. SWOT-анализ.	1. Сущность SWOT-анализа 2. Технология SWOT-анализа	2
Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Сущность продуктовой стратегии 2. Технологии разработки продуктовой стратегии	2
Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Сущность маркетинговой стратегии 2. Технологии разработки маркетинговой стратегии	2
Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Сущность финансовой стратегии 2. Технологии разработки финансовой стратегии	2
Тема 14. Инвестиционная стратегия.	14. Инвестиционная стратегия.	1. Сущность инвестиционной стратегии 2. Технологии разработки инвестиционной стратегии	2
Тема 15. Система сбалансированных показателей.	15. Система сбалансированных показателей.	1. Сущность системы сбалансированных показателей 2. Использование системы сбалансированных показателей в стратегическом управлении	2
Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro.	16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro.	1. Метод сценариев 2. Использование инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro в сценарном стратегическом планировании	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>32</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Экономические системы как объект стратегического управления.	1. Экономические системы как объект стратегического управления.	1. Стратегия и тактика в управлении экономической системой и их взаимосвязь 2. Субъекты и объекты стратегического управления	1
Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления.	2. Общая характеристика моделей стратегического управления	1. Модель стратегического управления и планирования Waterfall 2. Модель стратегического управления и планирования Agile 3. Модель стратегического управления и планирования PRINCE	1
Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования.	3. Содержание и структура стратегического планирования.	1. Методы построения и визуализации стратегий 2. Разработка системы планов организации 3. Инструментальные средства стратегического планирования	1
Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне.	4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне.	1. Сущность и содержание анализа внутренней среды 2. Возможности применения инструментов Power BI, Google Data Studio, Excel в анализе внутренней среды и результатов хозяйственной деятельности.	1
Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы.	5. Видение. Миссия и цели экономической системы.	1. Формулировка видения, миссии и целей. 2. SMART -цели	1
Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования	6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования	1. Методы построения и визуализации стратегий 2. Инструментальные средства стратегического планирования	1
Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации	7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации	1. Сущность анализа внешней среды 2. Открытые источники и технологии поиска информации в сети Интернет. 3. Средства и инструменты конкурентного анализа	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 8. Анализ внутренней среды.	8. Анализ внутренней среды.	1. Сущность и содержание анализа внутренней среды 2. Возможности применения инструментов Power BI, Google Data Studio, Excel в анализе внутренней среды и результатов хозяйственной деятельности.	1
Тема 9. Матричные методы стратегического анализа.	9. Матричные методы стратегического анализа.	1. Матрица Мак Кинси 2. Матрица BKG 3. Матрицы стратегических инициатив	1
Тема 10. SWOT-анализ.	10. SWOT-анализ.	1. Сущность SWOT-анализа 2. Технология SWOT-анализа	1
Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Сущность продуктовой стратегии 2. Технологии разработки продуктовой стратегии	1
Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Сущность маркетинговой стратегии 2. Технологии разработки маркетинговой стратегии	1
Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Сущность финансовой стратегии 2. Технологии разработки финансовой стратегии	1
Тема 14. Инвестиционная стратегия.	14. Инвестиционная стратегия.	1. Сущность инвестиционной стратегии 2. Технологии разработки инвестиционной стратегии	1
Тема 15. Система сбалансированных показателей.	15. Система сбалансированных показателей.	1. Сущность системы сбалансированных показателей 2. Использование системы сбалансированных показателей в стратегическом управлении	1
Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro.	16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro.	1. Использование инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro в сценарном стратегическом планировании 2. Перенос сценариев на практическую основу	1
<b>Итого</b>	—	—	<b>16</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Экономические системы как объект стратегического управления.	1. Понятие стратегического планирования и его отличие от других видов планирования. 2. Основные составляющие стратегического планирования.
Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления Waterfall, Agile, PRINCE2.	1. Принципы и методы стратегического управления 2. Модель стратегического управления и планирования Waterfall 3. Модель стратегического управления и планирования Agile 4. Модель стратегического управления и планирования PRINCE2
Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования.	1. Критерии выбора стратегических решений 2. Методы и инструменты оценки рисков и визуализации выбора стратегий 3. Принятие стратегических решений
Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне.	1. Методы построения и визуализации стратегий 2. Разработка системы планов организации 3. Инструментальные средства стратегического планирования
Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы.	1. Понятие видения развития 2. Миссия организации 3. Формулировка стратегических и тактических целей, их взаимосвязь
Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования (Miro, Jira, Trello, Bitrix 24).	1. Практика применения для стратегического управления Miro, Jira, Trello, Bitrix 24
Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации (Similarweb, Semrush).	1. PEST – анализ: практика применения и средства визуализации 2. Инструментальные средства конкурентного анализа 3. Технологии и способы анализа целевой аудитории
Тема 8. Анализ внутренней среды.	1. Методы и технологии комплексного экономического анализа 2. Анализ организационно-экономического уровня предприятия и его инновационного потенциала 3. Анализ ресурсообеспеченности и ресурсного потенциала 4. Анализ кадрового потенциала
Тема 9. Матричные методы стратегического анализа.	1. Возможности применения инструментов Power BI, Google Data Studio, Excel в процессе применения матричных методов стратегического анализа
Тема 10. SWOT-анализ.	1. Практика применения SWOT-анализа для стратегического планирования

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	2. Технология SWOT-анализа
Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Технологии разработки продуктовой стратегии 2. Подготовка PRD
Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Сущность маркетинговой стратегии 2. Технологии разработки маркетинговой стратегии
Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	1. Сущность финансовой стратегии 2. Технологии разработки финансовой стратегии
Тема 14. Инвестиционная стратегия.	1. Сущность инвестиционной стратегии 2. Технологии разработки инвестиционной стратегии
Тема 15. Система сбалансированных показателей.	1. Формирование KPI стратегии 2. Взаимосвязь бизнес-метрик и построение модели unit-экономики
Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro.	1. Метод сценариев 2. Использование инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro в сценарном стратегическом планировании 3. Перенос сценариев на практическую основу

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Экономические системы как объект стратегического управления.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 2. Общая характеристика моделей стратегического управления Waterfall, Agile, PRINCE2.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 3. Содержание и структура стратегического планирования.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 4. Особенности стратегического планирования на макроуровне и микроуровне.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 5. Видение. Миссия и цели экономической системы.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы
Тема 6. Методология и инструментальные средства стратегического планирования (Miro, Jira, Trello, Bitrix 24).	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 7. Анализ внешней среды и технологии работы с открытыми источниками информации (Similarweb, Semrush).	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 8. Анализ внутренней среды.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 9. Матричные методы стратегического анализа.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 10. SWOT-анализ.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 11. Продуктовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	Проработка лекционного материала Выполнение практического задания
Тема 12. Маркетинговая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 13. Финансовая стратегия: планирование, анализ результатов реализации.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 14. Инвестиционная стратегия.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 15. Система сбалансированных показателей.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания
Тема 16. Сценарное стратегическое планирование с использованием инструментов X-Mind, ex-draw.io, Miro.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Выполнение практического задания

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии



Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.);</li> <li>- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.);</li> <li>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)</li> </ul>	В течение семестра
------------------------------------	--	--------------------

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Стратегическое планирование в экономических системах – автор Никитина А.О. для обучающихся по направлению подготовки 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности, профиль «Автоматизация информационно-аналитической деятельности», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Никитина А.О., Ожерельева М.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов [Текст] + [Электронный ресурс]: – Брянск: БГТУ, 2017. – 10 с.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература*

1. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование в регионе: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2615-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100615.html>

2. Граничин О.Н. Информационные технологии в управлении: учебное пособие / Граничин О.Н., Кияев В.И.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89437.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Саталкина, Н. И. Организация стратегического планирования на промышленных предприятиях: монография / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-8265-1992-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94358.html>

3. Майк Кон Agile: оценка и планирование проектов / Майк Кон. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9614-6947-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82576.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***б) дополнительная литература***

1. Агафонов, В.А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры: Монография / В.А. Агафонов. - М.: Инфра-М, 2019. - 350 с. 13

2. Акмаева, Р.И. Практикум по курсу «стратегический менеджмент» / Р.И. Акмаева. - М.: Русайнс, 2016. - 189 с.

3. Акмаева, Р.И. Стратегический менеджмент / Р.И. Акмаева. - М.: Русайнс, 2016. - 189 с.

4. Бараненко, С.П. Стратегический менеджмент. / С.П. Бараненко. - М.: Центрполиграф, 2019. - 480 с.

5. Баринов, В.А. Стратегический менеджмент: Уч. / В.А. Баринов, В. Л. Харченко. - М.: Инфра-М, 2017. - 289 с.

6. Басовский, Л.Е. Стратегический менеджмент: Уч. / Л.Е. Басовский и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 80 с.

7. Веселков, С.Н. Стратегический менеджмент. Успешное управление бизнесом в России: Учебно-практическое пособие / С.Н. Веселков, Ю.А. Цыпкин. - М.: Юнити, 2019. - 606 с.

8. Гуськов, Ю.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.В. Гуськов. - М.: Альфа-М, 2019. - 448 с.

9. Дамодаран, А. Стратегический риск-менеджмент: принципы и методики / А. Дамодаран. - М.: Вильямс И.Д., 2017. - 496 с.

10. Котлер, Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. / Ф. Котлер. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 132 с.

11. Проектные методологии управления. Agile и Scrum : учебное пособие / Ю.Д. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0982-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86125.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Савченко, А.Б. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А.Б. Савченко. - М.: Риор, 2019. - 440 с.

13. Томасова Д.А. Стратегический анализ с применением размытой логики и теории нечетких множеств : учебное пособие / Томасова Д.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0784-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86338.html> (дата обращения: 21.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Шнарева Г.В. Анализ данных : учебно-методическое пособие / Шнарева Г.В., Пономарева Ж.Г.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89482.html>

#### ***б) справочная литература***

Не предусмотрена

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
  - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
  - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
  - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
2. Комплект систем справочной правовой системы Консультант Плюс (многопользовательская версия)
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

5. Свободно распространяемое ПО Power BI, Google Data Studio, Miro, Jira, Trello, Bitrix 24

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

*Организация теоретического обучения* предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая



информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины**

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ОПК-8	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8).	Вопросы к зачету № 1-10 представлены в ФОС по дисциплине
ПК- 7	1. Устные экспресс-опросы. (темы 9-16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 9-16).	Вопросы к зачету № 11-20 представлены в ФОС по дисциплине

### **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложно-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	сти, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено / «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено / «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено / «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## **12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Стратегическое планирование в экономических системах», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегическое планирование в экономических системах».

## **13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся

умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.