



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет энергетики и электроники

(наименование факультета/института)

Кафедра «Электронные, радиоэлектронные и электротехнические системы»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«25» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Теоретические основы радиоэлектронной борьбы»

(наименование дисциплины)

11.03.01 Радиотехника

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Радиоэлектронные системы

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2022

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Теоретические основы радиоэлектронной борьбы»

(наименование дисциплины)

11.03.01 Радиотехника

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Радиоэлектронные системы

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

Доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

И.Ю. Бутарев

(И.О. Фамилия)

преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Беззуб

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Электронные, радиоэлектронные и
электротехнические системы»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«10» марта 2022 г., протокол № 6/2

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Малаханов

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Электронные, радиоэлектронные и электротехнические системы»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Малаханов А.А.

(И.О. Фамилия)

© Бутарев И.Ю., Беззуб А.И. 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	Ошибка! Закладка не определена.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Лекции	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Лабораторные работы	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Практические занятия	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Ошибка! Закладка не определена.
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем ..	Ошибка! Закладка не определена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..**Ошибка! Закладка не определена.**
- 11.1. Методические материалы для педагогических работников **Ошибка! Закладка не определена.**
- 11.2. Методические материалы для обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Ошибка! Закладка не определена.**
- 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости **Ошибка! Закладка не определена.**
- 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
- 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 12.5. Характеристика результатов обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
- 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ... **Ошибка! Закладка не определена.**
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Теоретические основы радиоэлектронной борьбы» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника, профиль «Радиоэлектронные системы».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к пониманию важности задач, стоящих перед современным обществом в связи со стремительным развитием науки и техники. Знакомство с путями преодоления таких проблем, как борьба с нелегальным доступом к информационным хранилищам, радиоэлектронная защита линий связи, радиоэлектронное подавление радиолокационных станций (РЛС) и линий связи, электромагнитная совместимость и доступность. Постановка и решение задач, возникающих при построении коммуникационных систем в информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания основных законов теории связи, радиолокации, теории радиоэлектронной борьбы, методов анализа и синтеза систем сбора, и обработки информации;
- ознакомление обучаемых со стохастическими процессами в каналах передачи информации различной физической природы;
- выработка практических навыков аналитического и экспериментального исследования основных процессов, имеющих место в устройствах диагностики слабых физических полей, регистрации и обработки информации, имеющей важное значение для потребителей, ознакомление с принципами функционирования и реализацией высокоточной измерительной техники на современной элементной базе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Радиотехнические системы», «Радиотехнические цепи и сигналы».

Параллельно изучаются дисциплины: «Устройства формирования и генерирования сигналов».

Базируются на изучении дисциплины: «Радиотехнические системы», «Радиотехнические цепи и сигналы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-2 Готов выполнять расчет, проектирование и конструирование электронных, радиоэлектронных и электротехнических устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием на основе современной элементной базы в том числе с использованием средств автоматизации проектирования	<p>ПК-2.1. Имеет представление о методиках проведения расчета, электронных, радиоэлектронных и электротехнических устройств различного функционального назначения.</p> <p>ПК-2.2. Проводить расчет, проектирование и конструирование, электронных, радиоэлектронных и электротехнических устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием на основе современной элементной базы в том числе с использованием средств автоматизации проектирования.</p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки разработки и оформления конструкторской и технической документации</p>	<p>критерии и показатели эффективности работы радиоэлектронных систем и комплексов в условиях ведения РЭБ;</p> <p>общие принципы построения и функционирования систем радиоразведки;</p> <p>основные законы теории связи, основные составляющие РЭБ;</p> <p>общие положения теории систем сигналов, преимущества практического применения сложных сигналов и их цифровой обработки;</p> <p>помеховые сигналы и требования, предъявляемые к</p>	<p>анализировать требования, предъявляемые к РЭС, работающих в условиях действия помех, при решении различных практических задач; хранить тайны; осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области радиотехники, проводить анализ патентной литературы использовать специализированные пакеты программ для обработки данных и ведения расчетов;</p>	<p>навыками поиска информации о средствах РЭБ;</p> <p>терминологией в области РЭБ;</p> <p>навыками работы с современной измерительной аппаратурой и вычислительной техникой;</p> <p>навыками применения полученной информации при проектировании элементов и подсистем радиоэлектронных систем и комплексов</p>

		<p>характеристикам помеховых сигналов, используемых в системах РЭБ; действующие протоколы и стандарты работы современных радиотехнических систем; методы повышения помехоустойчивости РЭС</p>	<p>производить инженерные расчеты по оценке эффективности практического применения средств радиоэлектронной борьбы; оценивать помехоустойчивость РЭС; анализировать требования, предъявляемые к РЭС, работающих в условиях действия помех, при решении различных практических задач; применять методы повышения помехоустойчивости РЭС; пользоваться технической документацией на радиотехнические устройства;</p>	
--	--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(ы) (108 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	32	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	16	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	16	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	58	-	-	-	-	-	-	58	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	18												
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		7											
3.3. Зачет с оценкой, семестр	18	-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		7											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (3 з.е.)	108	108											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение	7	2	0	0	5
Тема 1. Термины и определения. Основные составляющие РЭБ. Задачи, решаемые средствами РЭБ. Критерии и показатели эффективности работы радиоэлектронных систем и комплексов в условиях ведения РЭБ: информационные, энергетические, оперативно-тактические и военно-технические критерии.	7	2	0	0	5
Раздел 2. Радиоэлектронная разведка	22	3	0	4	15
Тема 2. Общая характеристика радиоэлектронной разведки (РР): демаскирующие признаки объектов и действий; назначение, задачи и особенности РР; характеристика видов РР; разведка радиоэлектронных средств.	6	1	0	0	5
Тема 3. Радио- и радиотехническая разведка (РРТР): блок схема станции РРТР; измерение частоты сигнала средствами РРТР; пеленгация РЭС средствами РРТР. Системы местоопределения в РРТР: триангуляционные системы; разностно-дальномерные системы. Эффективность средств РРТР: работа в сложной сигнальной обстановке; точность определения параметров сигналов РЭС.	8	1	0	2	5
Тема 4. Качество выделения сообщений средствами радиоразведки: перехват аналоговых сообщений; перехват сигналов с кодово-импульсной модуляцией. Радиолокационная разведка (РЛР): задачи и организация РЛР; принципы загоризонтной локации; радиолокационный дозор и дальнейшее радиолокационное обнаружение.	8	1	0	2	5
Раздел 3. Радиоэлектронное противодействие	17	3	0	4	10

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 5. Классификация методов, средств, систем и комплексов радиоэлектронного противодействия. Станции активных шумовых помех (САП): общие сведения о САП; энергетический потенциал САП.	9	2	0	2	5
Тема 6. Генераторные шумовые помехи: прямошумовые; модуляционные. Ответные шумовые помехи: заградительные по углу; прицельные по углу. Станции активных имитационных помех	8	1	0	2	5
Раздел 4. Радиоэлектронная маскировка	23	4	0	4	15
Тема 7. Маскировка и незаметность радиоэлектронных средств: характеристики качества маскировки. Способы обеспечения радионезаметности: оптимизация и обработка сигналов; экранирование; снижение излучения по боковым лепесткам Радионезаметность широкополосных сигналов.	9	2	0	2	5
Тема 8. Снижение радиолокационной заметности: малоотражающая форма объекта; противорадиолокационные покрытия; снижение заметности антенных систем; комплексные методы маскировки. Маскирующие воздействия на среду распространения сигналов: модификация среды; дипольные помехи; маскировка плазменными образованиями; ложные цели.	6	1	0	0	5
Тема 9. Обеспечение информационной скрытности РЭС связи и передачи данных: информационная скрытность.	8	1	0	2	5
Раздел 5. Радиоэлектронная защита от средств радиоэлектронной борьбы	21	4	0	4	13
Тема 10. Помехозащита радиоприемных устройств: виды помех радиоприему и методы помехозащиты; средства помехозащиты; средства селекции сигналов; АРУ для помехозащиты радиоприемников; ограничители; усилители с нелинейными амплитудными характеристиками; техника сжатия импульсов и т.д.	7	2	0	0	5

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 11. Радиоэлектронная защита РЛС: выбор зондирующего радиосигнала и способа его обработки; выбор антенной системы РЛС; анализ и индикация помеховой обстановки; защита от помех, уводящих по дальности и по скорости; защита от поляризационных помех. Помехозащита радиосистем передачи информации: помехоустойчивость и помехозащищенность систем передачи информации; кодирование в помехозащищенных системах, обратная связь для адаптации к помеховой обстановке; стойкость к имитирующим и дезинформирующим помехам.	5	1	0	0	4
Тема 12. Радиоэлектронная защита при использовании управляемых ракет: радиоэлектронная защита систем наведения ракет; защита от ракет с радиоголовками самонаведения. Эффективность средств радиоэлектронной борьбы	9	1	0	4	4
Итого	90	16	0	16	58

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции						
	ПК-2
Тема 1. Термины и определения. Основные составляющие РЭБ. Задачи, решаемые средствами РЭБ. Критерии и показатели эффективности работы радиоэлектронных систем и комплексов в условиях ведения РЭБ: информационные, энергетические, оперативно-тактические и военно-технические критерии.	+						
Тема 2. Общая характеристика радиоэлектронной разведки (РР): демаскирующие признаки объектов и действий; назначение, задачи и особенности РР; характеристика видов РР; разведка радиоэлектронных средств.	+						
Тема 3. Радио- и радиотехническая разведка (РРТР): блок схема станции РРТР; измерение частоты сигнала средствами РРТР; пеленгация РЭС средствами РРТР. Системы местоопределения в РРТР: триангуляционные системы; разностно-дальномерные системы. Эффективность средств РРТР: работа в сложной сигнальной обстановке; точность определения параметров сигналов РЭС.	+						
Тема 4. Качество выделения сообщений средствами радиоразведки: перехват аналоговых сообщений; перехват сигналов с кодово-импульсной модуляцией. Радиолокационная разведка (РЛР): задачи и организация РЛР; принципы загоризонтной локации; радиолокационный дозор и дальней радиолокационное обнаружение.	+						
Тема 5. Классификация методов, средств, систем и комплексов радиоэлектронного противодействия. Станции активных шумовых помех (САП): общие сведения о САП; энергетический потенциал САП.	+						
Тема 6. Генераторные шумовые помехи: прямошумовые; модуляционные. Ответные шумовые помехи: заградительные по углу; прицельные по углу. Станции активных имитационных помех	+						
Тема 7. Маскировка и незаметность радиоэлектронных средств: характеристики качества маскировки. Способы обеспечения радионезаметности: оптимизация и обработка сигналов; экранирование; снижение излучения по боковым лепесткам Радионезаметность широкополосных сигналов.	+						
Тема 8. Снижение радиолокационной заметности: малоотражающая форма объекта; противорадиолокационные покрытия; снижение заметности антенных систем; комплексные методы маскировки. Маскирующие воздействия на среду распространения сигналов: модификация среды; дипольные помехи; маскировка плазменными образованиями; ложные цели.	+						
Тема 9. Обеспечение информационной скрытности РЭС связи и передачи данных: информационная скрытность.	+						

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции						
	ПК-2
Тема 10. Помехозащита радиоприемных устройств: виды помех радиоприему и методы помехозащиты; средства помехозащиты; средства селекции сигналов; АРУ для помехозащиты радиоприемников; ограничители; усилители с нелинейными амплитудными характеристиками; техника сжатия импульсов и т.д.	+						
Тема 11. Радиоэлектронная защита РЛС: выбор зондирующего радиосигнала и способа его обработки; выбор антенной системы РЛС; анализ и индикация помеховой обстановки; защита от помех, уводящих по дальности и по скорости; защита от поляризационных помех. Помехозащита радиосистем передачи информации: помехоустойчивость и помехозащищенность систем передачи информации; кодирование в помехозащищенных системах, обратная связь для адаптации к помеховой обстановке; стойкость к имитирующим и дезинформирующим помехам.	+						
Тема 12. Радиоэлектронная защита при использовании управляемых ракет: радиоэлектронная защита систем наведения ракет; защита от ракет с радиоголовками самонаведения. Эффективность средств радиоэлектронной борьбы	+						

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Термины и определения. Основные составляющие РЭБ. Задачи, решаемые средствами РЭБ. Критерии и показатели эффективности работы радиоэлектронных систем и комплексов в условиях ведения РЭБ: информационные, энергетические, оперативно-тактические и военно-технические критерии.	1. Термины и определения. Основные составляющие РЭБ. Задачи, решаемые средствами РЭБ. 2. Критерии и показатели эффективности работы радиоэлектронных систем и комплексов в условиях ведения РЭБ: информационные, энергетические, оперативно-тактические и военно-технические критерии.	2
Тема 2. Общая характеристика радиоэлектронной разведки (РР): демаскирующие признаки объектов и действий; назначение, задачи и особенности РР; характеристика видов РР; разведка радиоэлектронных	1. Общая характеристика радиоэлектронной разведки (РР): демаскирующие признаки объектов и действий; назначение, задачи и особенности РР; характеристика видов РР; разведка радиоэлектронных средств.	1

Наименование темы дисциплины	Тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.
средств.		
Тема 3. Радио- и радиотехническая разведка (РРТР): блок схема станции РРТР; измерение частоты сигнала средствами РРТР; пеленгация РЭС средствами РРТР. Системы местоопределения в РРТР: триангуляционные системы; разностно-дальномерные системы. Эффективность средств РРТР: работа в сложной сигнальной обстановке; точность определения параметров сигналов РЭС.	1. Радио- и радиотехническая разведка (РРТР): блок схема станции РРТР; измерение частоты сигнала средствами РРТР; пеленгация РЭС средствами РРТР. 2. Системы местоопределения в РРТР: триангуляционные системы; разностно-дальномерные системы. Эффективность средств РРТР: работа в сложной сигнальной обстановке; точность определения параметров сигналов РЭС.	1
Тема 4. Качество выделения сообщений средствами радиоразведки: перехват аналоговых сообщений; перехват сигналов с кодово-импульсной модуляцией. Радиолокационная разведка (РЛР): задачи и организация РЛР; принципы загоризонтной локации; радиолокационный дозор и дальнейшее радиолокационное обнаружение.	1. Качество выделения сообщений средствами радиоразведки: перехват аналоговых сообщений; перехват сигналов с кодово-импульсной модуляцией. 2. Радиолокационная разведка (РЛР): задачи и организация РЛР; принципы загоризонтной локации; радиолокационный дозор и дальнейшее радиолокационное обнаружение.	1
Тема 5. Классификация методов, средств, систем и комплексов радиоэлектронного противодействия. Станции активных шумовых помех (САП): общие сведения о САП; энергетический потенциал САП.	1. Классификация методов, средств, систем и комплексов радиоэлектронного противодействия. 2. Станции активных шумовых помех (САП): общие сведения о САП; энергетический потенциал САП.	2
Тема 6. Генераторные шумовые помехи: прямошумовые; модуляционные. Ответные шумовые помехи: заградительные по углу; прицельные по углу. Станции активных имитационных помех	1. Генераторные шумовые помехи: прямошумовые; модуляционные. Ответные шумовые помехи: заградительные по углу; прицельные по углу. Станции активных имитационных помех	1
Тема 7. Маскировка и незаметность радиоэлектронных средств: характеристики качества маскировки. Способы обеспечения радионезаметности: оптимизация и обработка сигналов; экранирование; снижение излучения по боковым лепесткам Радионезаметность широкополосных сигналов.	1. Маскировка и незаметность радиоэлектронных средств: характеристики качества маскировки. 2. Способы обеспечения радионезаметности: оптимизация и обработка сигналов; экранирование; снижение излучения по боковым лепесткам Радионезаметность широкополосных сигналов.	2

Наименование темы дисциплины	Тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 8. Снижение радиолокационной заметности: малоотражающая форма объекта; противорадиолокационные покрытия; снижение заметности антенных систем; комплексные методы маскировки. Маскирующие воздействия на среду распространения сигналов: модификация среды; дипольные помехи; маскировка плазменными образованиями; ложные цели.	1. Снижение радиолокационной заметности: малоотражающая форма объекта; противорадиолокационные покрытия; снижение заметности антенных систем; комплексные методы маскировки. 2. Маскирующие воздействия на среду распространения сигналов: модификация среды; дипольные помехи; маскировка плазменными образованиями; ложные цели.	1
Тема 9. Обеспечение информационной скрытности РЭС связи и передачи данных: информационная скрытность.	1. Обеспечение информационной скрытности РЭС связи и передачи данных: информационная скрытность.	1
Тема 10. Помехозащита радиоприемных устройств: виды помех радиоприему и методы помехозащиты; средства помехозащиты; средства селекции сигналов; АРУ для помехозащиты радиоприемников; ограничители; усилители с нелинейными амплитудными характеристиками; техника сжатия импульсов и т.д.	1. Помехозащита радиоприемных устройств: виды помех радиоприему и методы помехозащиты; средства помехозащиты; средства селекции сигналов; АРУ для помехозащиты радиоприемников; ограничители; усилители с нелинейными амплитудными характеристиками; техника сжатия импульсов и т.д.	2
Тема 11. Радиоэлектронная защита РЛС: выбор зондирующего радиосигнала и способа его обработки; выбор антенной системы РЛС; анализ и индикация помеховой обстановки; защита от помех, уводящих по дальности и по скорости; защита от поляризационных помех. Помехозащита радиосистем передачи информации: помехоустойчивость и помехозащищенность систем передачи информации; кодирование в помехозащищенных системах, обратная связь для адаптации к помеховой обстановке; стойкость к имитирующим и дезинформирующим помехам.	1. Радиоэлектронная защита РЛС: выбор зондирующего радиосигнала и способа его обработки; выбор антенной системы РЛС; анализ и индикация помеховой обстановки; защита от помех, уводящих по дальности и по скорости; защита от поляризационных помех. 2. Помехозащита радиосистем передачи информации: помехоустойчивость и помехозащищенность систем передачи информации; кодирование в помехозащищенных системах, обратная связь для адаптации к помеховой обстановке; стойкость к имитирующим и дезинформирующим помехам.	1
Тема 12. Радиоэлектронная защита при использовании управляемых ракет: радиоэлектронная защита систем наведения ракет; защита от ракет с радиоголовками самонаведения. Эффективность	1. Радиоэлектронная защита при использовании управляемых ракет: радиоэлектронная защита систем наведения ракет; защита от ракет с радиоголовками самонаведения. Эффективность средств радиоэлектронной борьбы	1

Наименование темы дисциплины	Тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.
средств радиоэлектронной борьбы		
Итого		16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема и содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3. Радио- и радиотехническая разведка (РРТР): блок схема станции РРТР; измерение частоты сигнала средствами РРТР; пеленгация РЭС средствами РРТР. Системы местоопределения в РРТР: триангуляционные системы; разностно-дальномерные системы. Эффективность средств РРТР: работа в сложной сигнальной обстановке; точность определения параметров сигналов РЭС.	Эффективность средств РРТР	2
Тема 4. Качество выделения сообщений средствами радиоразведки: перехват аналоговых сообщений; перехват сигналов с кодово-импульсной модуляцией. Радиолокационная разведка (РЛР): задачи и организация РЛР; принципы загоризонтной локации; радиолокационный дозор и дальнейшее радиолокационное обнаружение.	Качество выделения сообщений средствами радиоразведки	2

Наименование темы дисциплины	Тема и содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5. Классификация методов, средств, систем и комплексов радиоэлектронного противодействия. Станции активных шумовых помех (САП): общие сведения о САП; энергетический потенциал САП.	Станции активных шумовых помех	2
Тема 6. Генераторные шумовые помехи: прямошумовые; модуляционные. Ответные шумовые помехи: заградительные по углу; прицельные по углу. Станции активных имитационных помех	Станции активных имитационных помех	2
Тема 7. Маскировка и незаметность радиоэлектронных средств: характеристики качества маскировки. Способы обеспечения радионезаметности: оптимизация и обработка сигналов; экранирование; снижение излучения по боковым лепесткам. Радионезаметность широкополосных сигналов.	Способы обеспечения радионезаметности: оптимизация и обработка сигналов; экранирование; снижение излучения по боковым лепесткам	2
Тема 9. Обеспечение информационной скрытности РЭС связи и передачи данных: информационная скрытность.	Обеспечение информационной скрытности РЭС связи и передачи данных: информационная скрытность	2
Тема 12. Радиоэлектронная защита при использовании управляемых ракет: радиоэлектронная защита систем наведения ракет; защита от ракет с радиоголовками самонаведения. Эффективность средств.	Радиоэлектронная защита при использовании управляемых ракет	2
Тема 12. Радиоэлектронная защита при использовании управляемых ракет: радиоэлектронная защита систем наведения ракет; защита от ракет с радиоголовками самонаведения. Эффективность средств.	Помехозащита радиосистем передачи информации	2
Итого		16

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 2. Общая характеристика радиоэлектронной разведки (РР): демаскирующие признаки объектов и действий; назначение, задачи и особенности РР; характеристика видов РР; разведка радиоэлектронных	1. Разведка радиоэлектронных средств.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
средств.	
Тема 10. Помехозащита радиоприемных устройств: виды помех радиоприему и методы помехозащиты; средства помехозащиты; средства селекции сигналов; АРУ для помехозащиты радиоприемников; ограничители; усилители с нелинейными амплитудными характеристиками; техника сжатия импульсов и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. усилители с нелинейными амплитудными характеристиками. 2. Техника сжатия импульсов

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Термины и определения. Основные составляющие РЭБ. Задачи, решаемые средствами РЭБ. Критерии и показатели эффективности работы радиоэлектронных систем и комплексов в условиях ведения РЭБ: информационные, энергетические, оперативно-тактические и военно-технические критерии.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Общая характеристика радиоэлектронной разведки (РР): демаскирующие признаки объектов и действий; назначение, задачи и особенности РР; характеристика видов РР; разведка радиоэлектронных средств.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Радио- и радиотехническая разведка (РРТР): блок схема станции РРТР; измерение частоты сигнала средствами РРТР; пеленгация РЭС средствами РРТР. Системы местоопределения в РРТР: триангуляционные системы; разностно-дальномерные системы. Эффектив-	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
ность средств РРТР: работа в сложной сигнальной обстановке; точность определения параметров сигналов РЭС.	
Тема 4. Качество выделения сообщений средствами радиоразведки: перехват аналоговых сообщений; перехват сигналов с кодово-импульсной модуляцией. Радиолокационная разведка (РЛР): задачи и организация РЛР; принципы загоризонтной локации; радиолокационный дозор и дальней радиолокационное обнаружение.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Классификация методов, средств, систем и комплексов радиоэлектронного противодействия. Станции активных шумовых помех (САП): общие сведения о САП; энергетический потенциал САП.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Генераторные шумовые помехи: прямошумовые; модуляционные. Ответные шумовые помехи: заградительные по углу; прицельные по углу. Станции активных имитационных помех	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Маскировка и незаметность радиоэлектронных средств: характеристики качества маскировки. Способы обеспечения радионезаметности: оптимизация и обработка сигналов; экранирование; снижение излучения по боковым лепесткам Радионезаметность широкополосных сигналов.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Снижение радиолокационной заметности: малоотражающая форма объекта; противорадиолокационные покрытия; снижение заметности антенных систем; комплексные методы маскировки. Маскирующие воздействия на среду распространения сигналов: модификация среды; дипольные помехи; маскировка плазменными образованиями; ложные цели.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 9. Обеспечение информационной скрытности РЭС связи и передачи данных: информационная скрытность.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 10. Помехозащита радиоприемных устройств: виды помех радиоприему и методы помехозащиты; средства помехозащиты; средства селекции сигналов; АРУ для помехозащиты радиоприемников; ограничители; усилители с нелинейными амплитудными характеристиками; техника сжатия импульсов и т.д.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 11. Радиоэлектронная защита РЛС: выбор зондирующего радиосигнала и способа его обработки; выбор антенной системы РЛС; анализ и индикация помеховой обстановки; защита от помех, уводящих по дальности и по скорости; защита от поляризационных помех. Помехозащита радиосистем передачи информации: помехоустойчивость и помехозащищенность систем передачи информации; кодирование в помехозащищенных системах, обратная связь для адаптации к помеховой обстановке; стойкость к имитирующим и дезинформирующим помехам.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 12. Радиоэлектронная защита при использовании управляемых ракет: радиоэлектронная защита систем наведения ракет; защита от ракет с радиоголовками самонаведения. Эффективность средств радиоэлектронной борьбы	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

Выполнение РГР/курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Теоретические основы радиоэлектронной борьбы» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы и т.д); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) 	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Теоретические основы радиоэлектронной борьбы – автор Бутарев И.Ю, Беззуб А.И. для обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника, профиль «Радиоэлектронные системы», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Теоретические основы радиоэлектронной борьбы: [Текст]+[Электронный ресурс] методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной формы обучения направления 11.03.01 Радиотехника – Брянск: БГТУ, 2021.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Семенихина Д.В. Теоретические основы радиоэлектронной борьбы. Радиоэлектронная разведка и радиоэлектронное противодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.В. Семенихина, Ю.В. Юханов, Т.Ю. Привалова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 252 с. — 978-5-9275-1815-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68576.html>

2. Никольский, Б.А. Основы радиоэлектронной борьбы: учебник / Б.А. Никольский. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 268 с.

б) дополнительная литература

1. Зырянов, Ю.Т. Основы радиотехнических систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Т. Зырянов, О.А. Белоусов, П.А. Федюнин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67469>. — Загл. с экрана.

2. Куприянов, А.И. Радиоэлектронные системы в информационном конфликте / А.И. Куприянов, А.В. Сахаров. – М.: Вузовская книга, 2003. – 528 с.

3. Куприянов, А.И. Основы защиты информации : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. (количество экземпляров в библиотеке 4)

б) справочная литература

ГОСТы по электромагнитному излучению.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 5). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 6). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1). *Операционная система класса Microsoft Windows.*
- 2). *Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.*
- 3). *Программный продукт Octave или SciLab.*
- 4). *Программный продукт OrCAD Student Edition*

9. ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ ORCAD STUDENT EDITION МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом

их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;

- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

– на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы (не предусмотрены)	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-12). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-12). 3. Расчетно-графическая работа	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-1.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-12). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-12). 3. Расчетно-графическая работа	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-1.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-12). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-12). 3. Расчетно-графическая работа	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справля-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	ется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Теоретические основы радиоэлектронной борьбы», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы радиоэлектронной борьбы».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также

ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.