



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет энергетики и электроники

(наименование факультета/института)

Кафедра «Промышленная теплоэнергетика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Технология конструкционных материалов»

(наименование дисциплины)

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Промышленная теплоэнергетика

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2021

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Технология конструкционных материалов»

(наименование дисциплины)

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Промышленная теплоэнергетика

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Р.А. Богданов

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Промышленная теплоэнергетика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

« » марта 20__ г., протокол №

Заведующий кафедрой

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Анисин

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Промышленная теплоэнергетика»

(наименование выпускающей кафедры)

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Анисин

(И.О. Фамилия)

© Р.А. Богданов, 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	10
5.5. Практические занятия	11
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	11
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	16
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	19
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
11.1. Методические материалы для педагогических работников	21
11.2. Методические материалы для обучающихся	24
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	25
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	25
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	28
12.5. Характеристика результатов обучения	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	28
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	28

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Технология конструкционных материалов» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль «Группа без профиля».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение профессиональной подготовки бакалавров в области свойств материалов, формы конструкции, её деталей и узловых соединений, допускающих простое, быстрое и экономичное изготовление, транспортирование, монтаж и эксплуатацию.

Задачи дисциплины:

- изучение классификации сталей, способы упрочнения и формообразования, расчёт элементов конструкций на прочность; определение внутренних усилий в сечениях элементов, методы расчета строительных конструкций; правила компоновки промышленных и гражданских зданий области рационального применения конструкций из стали и лёгких сплавов, свойства сталей и лёгких сплавов, применяемых в строительных конструкциях;
- умением подобрать материалы для строительных металлоконструкций, оформлять рабочие чертежи, узлы и соединения с использованием нормативной, справочной и технической литературы, качественно оформлять технические решения на чертежах с использованием автоматизированного проектирования;
- формирование навыков владением профессиональным языком предметной области знания, навыками составления технической документации, основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации и деталей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть и реализуется на 1 курсе(-ах) в 1 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: «Начертательная геометрия».

Параллельно изучаются дисциплины: «Физика».

Базируются на изучении дисциплины: «Химия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, представленных в таблице 1.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
1.1. Лекции, час.	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	85	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	27												
3.1. Экзамен, семестр		2											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		2											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.
Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
Раздел 1. Металлургия.	22	3	–	1	18
Тема 1. Исходные для производства металлов.	8	1	–	1	6
Тема 2. Производство стали.	7	1	–	–	6
Тема 3. Производство цветных металлов.	7	1	–	–	6
Раздел 2. Литейное производство.	18	2	–	4	12
Тема 4. Литейные сплавы.	10	1	–	3	6
Тема 5. Литье в многоразовые формы.	8	1	–	1	6
Раздел 3. Обработка металлов давлением.	24	3	–	3	18
Тема 6. Сущность обработки металлов давлением.	7	1	–	–	6
Тема 7. Прокатное производство.	8	1	–	1	6

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
Тема 8. Штамповка.	9	1	–	2	6
Раздел. 4. Сварочное производство.	9	1	–	2	6
Тема 9. Основы получения сварного соединения.	9	1	–	2	6
Раздел. 5. Обработка материалов резанием.	25	3	–	4	18
Тема 10. Основы обработки материалов резанием.	7	1	–	–	6
Тема 11. Схема обработки материала резанием.	7	1	–	–	6
Тема 12. Общие сведения о металлорежущих станках.	11	1	–	4	6
Раздел. 6. Методы обработки поверхностей заготовки.	8	2	–	–	6
Тема 13. Электрофизические и электрохимические методы обработки поверхностей заготовки.	8	2	–	–	6
Раздел. 7. Композиционное и порошковые материалы.	11	2	–	2	7
Тема 14. Изготовление изделий из композиционных и порошковых материалов.	11	2	–	2	7
Итого	117	16	–	16	85

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ОПК-2
Раздел 1. Металлургия.	+
Раздел. 2. Литейное производство.	+
Раздел. 3. Обработка металлов давлением.	+
Раздел. 4. Сварочное производство.	+
Раздел. 5. Обработка материалов резанием.	+
Раздел. 6. Методы обработки поверхностей заготовки.	+
Раздел. 7. Композиционное и порошковые материалы.	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Металлургия.	1. Исходные для производства металлов.	Производство чугуна; Восстановление железа.	1
	2. Производство стали.	Разливка стали; Строение стального слитка; Способы повышения качества стали.	1
	3. Производство цветных металлов.	Разливка цветных металлов; Строение цветных металлов; Способы повышения качества цветных металлов.	1
Тема 2. Литейное производство.	4. Литейные сплавы.	Литье в песчаные формы; Получение отливок специальными способами литья	1
	5. Литье в многоразовые формы.	Изготовление отливок из различных сплавов; Технологические принципы конструирования отливок.	1
Тема 3. Обработка металлов давлением.	6. Сущность обработки металлов давлением.	Влияние обработки металлов давлением на структуру и свойства металлов.	1
	7. Прокатное производство.	Прессование; Волочение; Ковка.	1
	8. Штамповка.	Горячая объемная штамповка; Холодная и полугорячая объемная штамповка; Листовая штамповка.	1
Тема 4. Сварочное производство.	9. Основы получения сварного соединения.	Физико-химические основы получения сварного соединения.	1
Тема 5. Обработка материалов резанием.	10. Основы обработки материалов резанием.	Физико-механические основы обработки материалов резанием.	1
	11. Схема обработки материала резанием.	Точность и производительность обработки; Инструментальные материалы.	1
	12. Общие сведения о металлорежущих станках.	Лезвийная обработка деталей машин; Абразивная обработка деталей машин, шлифование;	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		Отделочная обработка деталей машин; Технологичность деталей машин.	
Тема 6. Методы обработки поверхностей заготовки.	13. Электрофизические и электрохимические методы обработки поверхностей заготовки.	Электроэрозионная обработка; Электрохимическая обработка; импульсно-механическая (ультразвуковая) обработка; Плазменно-механическая обработка.	2
Тема 7. Композиционное и порошковые материалы.	14. Изготовление изделий из композиционных и порошковых материалов.	Изготовление изделий из композиционных материалов; Изготовление деталей из композиционных материалов с неметаллической матрицей; Изготовление изделий из порошковых материалов.	2
Итого	–	–	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1. Исходные материалы для производства металлов.	Физико-механические свойства металлов и сплавов	1
Тема 4. Литейные сплавы.	Технология изготовления отливок в песчано-глинистых формах	1
Тема 4. Литейные сплавы.	Технология производства отливок по выплавляемым моделям	1
Тема 4. Литейные сплавы.	Литье в керамические формы	1
Тема 5. Литье в многоразовые формы	Проектирование технологического процесса изготовления отливки	1
Тема 7. Прокатное производство.	Технология изготовления поковок.	1
Тема 8. Штамповка.	Объемная штамповка.	1
Тема 8. Штамповка.	Листовая штамповка.	1
Тема 9. Основы получения сварного соединения	Ручная электродуговая сварка. Определение режимов сварки.	1
Тема 9. Основы получения сварного соединения	Выбор способа сварки.	1
Тема 12. Общие сведения о металлорежущих станках.	Обработка заготовок на вертикально-сверлильном станке.	1
Тема 12. Общие сведения о металлорежущих станках.	Изучение геометрии токарных резцов.	1
Тема 12. Общие сведения о металлорежущих станках.	Обработка заготовок на токарно-винторезных станках.	1

Тема 12. Общие сведения о металлорежущих станках.	Обработка заготовок на фрезерных станках.	1
Тема 14. Изготовление изделий из композиционных и порошковых материалов.	Изучение способов получения порошков металлов и их соединений.	1
Тема 14. Изготовление изделий из композиционных и порошковых материалов.	Определение физико-технологических свойств порошков.	1
Итого	–	16

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Название	Название
Тема n. Название	Название
Итого	–	...	Итого

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Металлургия.	Диаграмма состояния «железо-углерод». Фазовые превращения; классификация сталей; химический состав сталей; структура углеродистых сталей; качество сталей; легирование сталей; классификация чугунов; белые чугуны; графитизированные чугуны; половинчатые чугуны; маркировка чугунов и сталей.
Тема 2. Литейное производство.	Пирометаллургические процессы при извлечении металлов из руд; доменный процесс; конвертирование стали; электроплавка; раскисление сплавов; модифицирование сплавов; методы разлива сплавов; классификация заготовок металлургического производства.
Тема 3. Обработка металлов давлением.	Классификация заготовок металлургического производства.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 4. Сварочное производство.	Физические основы получения сварного соединения; классы сварочных процессов; сварка плавлением; сварка давлением; контактная сварка; плазменная сварка; газовая сварка; качество сварочных соединений.
Тема 5. Обработка материалов резанием.	Обработка заготовок на металлорежущих станках; качество обработанных поверхностей; классификация металлорежущих инструментов; классификация металлорежущих станков.
Тема 6. Методы обработки поверхностей заготовки.	Абразивная обработка; методы отделочной обработки поверхностей; обработка поверхностей со снятием стружки.
Тема 7. Композиционное и порошковые материалы.	Порошковая металлургия.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1. Исходные материалы для производства металлов.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии; Выполнение лабораторной работы.
2. Производство стали.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Выполнение РГР; Подготовка к групповой дискуссии.
3. Производство цветных металлов.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии.
4. Литейные сплавы.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии; Выполнение РГР; Выполнение лабораторной работы.
5. Литье в многоразовые формы.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии;

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Выполнение РГР; Выполнение лабораторной работы.
6. Сущность обработки металлов давлением.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии.
7. Прокатное производство.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии; Выполнение РГР; Выполнение лабораторной работы.
8. Штамповка.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии; Выполнение РГР; Выполнение лабораторной работы.
9. Основы получения сварного соединения.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии; Выполнение РГР; Выполнение лабораторной работы.
10. Основы обработки материалов резанием.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии; Выполнение лабораторной работы.
11. Схема обработки материала резанием.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Выполнение РГР; Подготовка к групповой дискуссии.
12. Общие сведения о металлорежущих станках.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии; Выполнение лабораторной работы.
13. Электрофизические и электрохимические методы обработки поверхностей заготовки.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии.
14. Изготовление изделий из композиционных и порошковых материалов.	Проработка лекционного материала; Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка к групповой дискуссии; Выполнение лабораторной работы.

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

Выполнение РГР осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Технология конструкционных материалов» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы и т.д.); - тестовая (бланочное и компьютерное тестирование) 	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Лабораторные работы	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Подготовка к дискуссии. Выполнение лабораторной работы. Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к лекциям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной и письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Технология конструкционных материалов – автор Богданов Р.А. разработчика РПД для обучающихся по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль «Промышленная теплоэнергетика», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Технология конструкционных материалов. Физико-механические свойства металлов и сплавов [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №1 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 12 с.

2. Технология конструкционных материалов. Технология изготовления отливок в песчано-глинистых формах [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №2 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 10 с.

3. Технология конструкционных материалов. Технология производства отливок по выплавляемым моделям [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №3 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 9 с.

4. Технология конструкционных материалов. Литье в керамические формы [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №4 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 9 с.

5. Технология конструкционных материалов. Проектирование технологического процесса изготовления отливки [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №5 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 27 с.

6. Технология конструкционных материалов. Технология изготовления поковок [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №6 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 12 с.

7. Технология конструкционных материалов. Объемная штамповка [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №7 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01

«Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 8 с.

8. Технология конструкционных материалов. Листовая штамповка [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №8 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 8 с.

9. Технология конструкционных материалов. Ручная электродуговая сварка. Определение режимов сварки. [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №9 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 20 с.

10. Технология конструкционных материалов. Выбор способа сварки [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №10 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 21 с.

11. Технология конструкционных материалов. Обработка заготовок на вертикально-сверлильном станке [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №11 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 20 с.

12. Технология конструкционных материалов. Изучение геометрии токарных резцов [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №12 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 12 с.

13. Технология конструкционных материалов. Обработка заготовок на токарно-винторезных станках [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №13 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 25 с.

14. Технология конструкционных материалов. Обработка на фрезерных станках [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №13 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 25 с.

15. Технология конструкционных материалов. Изучение способов получения порошков металлов и их соединений [Электронный ресурс]: методические

указания к выполнению лабораторной работы №13 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 8 с.

16. Технология конструкционных материалов. Определение физико-технологических свойств порошков [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторной работы №16 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профиль «Группа без профиля». – Брянск: БГТУ, 2019. – 9 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Материаловедение и технология конструкционных материалов : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. О. С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск : Новое знание, 2009. - 670 с. - (Техническое образование). - ISBN 978-985-475-355-3.

2. Материаловедение и технология конструкционных материалов : учеб. для вузов / под ред. В. Б. Арзамасова, А. А. Черепихина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6499-4.

3. Материаловедение и технология конструкционных материалов : учеб. для вузов / под ред. В. Б. Арзамасова, А. А. Черепихина. - М. : Академия, 2007. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование. Машиностроение). - ISBN 978-5-7695-4186-5.

б) дополнительная литература

1. Давыдов, С. В. Материаловедение и технология конструкционных материалов : [учеб. для бакалавров] / Брян. гос. техн. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2015. - 300 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-89838-762-4.

2. Давыдов, С. В. Материаловедение и технология конструкционных материалов : [учеб. пособие для бакалавриата]. - М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 251 с. : ил. - ISBN 978-5-9729-0416-7.

3. Колесов, С. Н. Материаловедение и технология конструкционных материалов : учеб. для вузов. - М. : Высш. шк., 2004. - 518 с. - ISBN 5-06-004412-2.

в) справочная литература

1. Конструкционные материалы : справочник / под общ. ред. Б. Н. Арзамасова. - М. : Машиностроение, 1990. - 687 с. - (ОПМ : Основы проектирования машин : технологические основы проектирования). - [+Электронная копия]. - ISBN 5-217-01112-2.

2. Конструкционные материалы. Т. 3. Поковки - Янтарь / гл. ред. А. Т. Туманов. - М. : Совет. энцикл., 1965. - 527 с. - (Энциклопедии. Словари. Справочники).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet). Например:

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

В список включается перечень лицензионных баз данных, информационно-справочных и поисковых систем (по профилю образовательных программ (см реестр лицензионного программного обеспечения БГТУ). Например:

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Система автоматизированного проектирования «КОМПАС-3D».
- 4). Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;

- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-

гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;

- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;

- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;

- по циклам;

- индивидуальная;

- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений,

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-2.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-3). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-n). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену № 1-5.
ОПК-2.2	1. Устные экспресс-опросы. (темы 4-6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4-6). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену № 6-10.
ОПК-2.3	1. Устные экспресс-опросы (темы 7-9). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 7-9). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену № 11-15.
ОПК-2.4	1. Устные экспресс-опросы (темы 10-12). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 10-12). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену № 16-20.
ОПК-2.5	1. Устные экспресс-опросы (темы 13-14). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 13-14). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену № 21-25.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным

Оценка	Оцениваемые параметры
	исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Технология конструкционных материалов», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Технология конструкционных материалов».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.