



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

\_\_\_\_\_ **В.А. Шкаберин**

**«25» апреля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«История России»**

*(наименование дисциплины)*

**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Электропривод и автоматика**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2023**

*(год набора)*

**Брянск 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«История России»

(наименование дисциплины)

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Электропривод и автоматика

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.А. Ноздрина

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«20» марта 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Электронные, радиоэлектронные и электротехнические системы»

(наименование выпускающей кафедры)

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Пугачев А.А.

(И.О. Фамилия)

© Ноздрина Н.А., 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1. Структура дисциплины.....	8
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	9
5.3. Лекции .....	10
5.4. Лабораторные работы .....	16
5.5. Практические занятия .....	16
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	21
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	24
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	25
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	26
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	27
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	28
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	30
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	30
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	31
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	32
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	32
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	33
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	34
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	35
12.5. Характеристика результатов обучения .....	35
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	36
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	36

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «История России» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль «Электропривод и автоматика».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом поколения 3++ (ФГОС 3++) по соответствующему направлению подготовки.

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – осмысление истории российского государства и формирование навыков и умений исторического мышления.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть современную научную трактовку основных понятий исторической науки;
- сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения;
- выявить актуальные проблемы и закономерности исторического развития России;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся: активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к гуманистическим духовно-нравственным ценностям.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «История» (основное (общее) образование), «Обществознание» (основное (общее) образование), «Философия», «Основы российской государственности», «Правоведение».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторического и социально-философского знания с учетом межкультурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы политического и общественного устройства России;</li> <li>– ключевые события и факты российской истории;</li> <li>– роль исторических личностей и народов в формировании различных норм, ценностей, верований, идеологий, внешней политики России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современное состояние российского общества на основе социально-исторического знания;</li> <li>– анализировать этапы и пути исторического развития России;</li> <li>– анализировать исторические, политические и общественные события российской истории на основе исторических карт;</li> <li>– анализировать деятельность исторических личностей прошлого и современности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического анализа;</li> <li>– развернутыми представлениями о месте и роли России в мировой истории</li> </ul>
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с помощью социально-исторических и философских принципов, законов и подходов с учетом межкультурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия, теории, подходы, социально-исторические принципы, законы, гипотезы, дискуссионные проблемы современности, отражающие разнообразие культурных кодов и одновременно целостность российского исторического процесса;</li> <li>– ключевые элементы российской духовной культуры;</li> <li>– закономерности и факторы, определяющие характер межкультурного взаимодействия в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать современные события в России и мире, руководствуясь принципами объективности и историзма;</li> <li>– анализировать исторические тексты для выявления закономерностей социального развития России;</li> <li>– отличать исторические факты от их фальсификации;</li> <li>– выявлять факторы, влияющие на распространение определенных культурных кодов, мировоззрения, идеологий;</li> <li>– проводить исторические параллели между отдаленными во времени и про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации смыслов российской истории и культуры</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
			странстве событиями	
	УК-5.3. Демонстрирует понимание разнообразных форм межкультурного взаимодействия, соотношение между общими и особенными процессами во всеобщей и российской истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие форм межкультурного взаимодействия в контексте российской истории;</li> <li>– социокультурное наследие народов России, их вклад в российскую и мировую культуру;</li> <li>– имена россиян, чьи достижения, открытия, идеи, деяния имели общероссийское и общемировое значение;</li> <li>– самобытные национально-этнические черты россиян, образовавшиеся в ходе исторического развития российского народа;</li> <li>– о месте и роли России в мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать формы межкультурного взаимодействия в контексте социально-исторического знания;</li> <li>– выделять и анализировать соотношение между общими и особенными процессами во всеобщей и российской истории;</li> <li>– осмысливать причины стремления народов, населяющих Россию, сохранить самобытную культуру;</li> <li>– находить в российском историко-культурном наследии ориентиры для культурного и интеллектуального развития и саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования этапов развития различных социальных сфер в контексте российской истории</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>6</b>	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся,</b> в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр		1											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (4 з.е.)</b>		144											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. История, ее объект, предмет, метод, место и роль в жизни человека и общества	8,5	4	—	4	0,5
Тема 2. Особенности становления древнерусской государственности (VI - XII вв.)	10,5	6	—	4	0,5
Тема 3. Формирование единого Российского государства (XII-XVII вв.)	10,5	6	—	4	0,5
Тема 4. Формирование российского абсолютизма	10,5	6	—	4	0,5
Тема 5. Россия в XIX в. Становление индустриального общества. Общественные движения. Реформы и реформаторы	8,5	4	—	4	0,5
Тема 6. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.	8,5	4	—	4	0,5



Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.	8,5	4	—	4	0,5
Тема 8. Формирование и развитие советского строя 1921 – 1941 гг.	10,5	6	—	4	0,5
Тема 9. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах	14,5	6	—	8	0,5
Тема 10. Советский Союз в послевоенный период (50 – 80-е гг. XX в.)	10,5	6	—	4	0,5
Тема 11. Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е годы	12,5	6	—	6	0,5
Тема 12. Российская государственность на современном этапе ее развития	12,5	6	—	6	0,5
<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>64</b>	<b>—</b>	<b>56</b>	<b>6</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции		
	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
Тема 1. История, ее объект, предмет, метод, место и роль в жизни человека и общества	+	+	+
Тема 2. Особенности становления древнерусской государственности (VI - XII вв.)	+	+	+
Тема 3. Формирование единого Российского государства (XII-XVII вв.)	+	+	+
Тема 4. Формирование российского абсолютизма	+	+	+
Тема 5. Россия в XIX в. Становление индустриального общества. Общественные движения. Реформы и реформаторы	+	+	+
Тема 6. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.	+	+	+
Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.	+	+	+
Тема 8. Формирование и развитие советского строя 1921 – 1941	+	+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции		
	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
гг.			
Тема 9. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах	+	+	+
Тема 10. Советский Союз в послевоенный период (50 – 80-е гг. XX в.)	+	+	+
Тема 11. Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е годы	+	+	+
Тема 12. Российская государственность на современном этапе ее развития	+	+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. История, ее объект, предмет, метод, место и роль в жизни человека и общества	История как наука	1. Объект, предмет и метод исторической науки. 2. Цель и задачи изучения истории. 3. Связь истории с другими науками	2
	Место и роль истории в жизни общества	1. Историческая реальность. 2. Структура исторической реальности. 3. Место и роль России в мировой истории	2
Тема 2. Особенности становления древнерусской государственности (VI - XII вв.)	Происхождение и культура славянских племен	1. Происхождение и расселение славянских племен. 2. Культура древних славян	2
	Формирование древнерусской государственности	1. Основные подходы к пониманию зарождения древнерусского государства. 2. Формирование Древнерусского государства и международный контекст	2
	Крещение Руси и ее последующее развитие	1. Крещение Руси. 2. Русь в конце X – первой половине XII вв. 3. Экономика и политика древнерусского государства	2
Тема 3. Формирова-	Россия между Ор-	1. Объективные и субъективные	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
ние единого Российского государства (XII-XVII вв.)	дой и католическими орденами	предпосылки феодализации Руси. 2. Германо-скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси. 3. Основные политические центры Руси в период феодальной раздробленности. Характеристика их политического, экономического и культурного развития. 4. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси. 5. Основные этапы объединения русских земель в единое государство.	
	Россия в эпоху Ивана Грозного. Смутное время	1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время. 3. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского	2
	Ранний период правления династии Романовых	1. Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. 2. Появление мануфактур, наемного труда. 3. Развитие внешней торговли. 4. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. 5. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. 6. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. 7. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Крестьянская война во главе с С.Разиным. 8. Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. 9. Внешняя политика России.	2
Тема 4. Формирование российского абсолютизма	Эпоха Петра Великого	1. Исторические предпосылки российской модернизации. XVIII в. 2. Реформы Петра Великого: цели, содержание, характер, позитивные и негативные последствия	2
	XVIII в. Послепетровское время	1. Экономическое, политическое и культурное развитие России в послепетровский период. 2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	2
	Наука, образование	1. Наука в России XVIII века.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	и культура в России XVIII века	2. Развитие системы образования в России XVIII века. 3. Культура и искусство в России XVIII века	
Тема 5. Россия в XIX в. Становление индустриального общества. Общественные движения. Реформы и реформаторы	Россия в XIX в. Становление индустриального общества. Реформы и реформаторы	1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. 2. Тайные революционные общества. Восстание декабристов и его последствия. 3. Правление Николая I. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 5. Реформы 1860-70-х гг., их содержание, буржуазные черты, феодальные пережитки, позитивные и негативные последствия.	2
	Общественное движение XIX – начала XX вв.	1. Общественное движение XIX – начала XX вв. 2. Общественно-политическая сфера. 3. Противоречия общественно-политической жизни рубежа XIX и XX веков	2
Тема 6. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.	Роль XX столетия в мировой истории	1. Роль XX столетия в мировой истории. 2. Место России в истории XX века. 3. Российский вклад в мировую культуру	2
	Россия в начале XX в.	1. Русско-японская война. 2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, ход, последствия. 3. Развитие капитализма в России. Реформы П.А. Столыпина.	2
Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.	Россия в условиях первой мировой войны	1. Россия в первой мировой войне 2. Нарастание кризисных тенденций в политике и экономике	2
	Революционные события в России. Гражданская война	1. Февральская революция. 2. От Февраля до Октября. Нарастание кризисных тенденций в феврале-октябре 1917 г. 3. Великая Октябрьская социалистическая революция, ее влияние на ход мировой и российской истории. 4. Гражданская война в России. 5. Альтернативные варианты возрождения России: большевики, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция».	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		6. Причины поражения «белого движения»	
Тема 8. Формирование и развитие советского строя 1921 – 1941 гг.	Формирование советского строя	1. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Первые шаги советской дипломатии. 2. Генуэзская конференция. 3. Международное признание СССР. 4. Обострение политической обстановки в Европе накануне Второй мировой войны. 5. Первые военные конфликты. 6. Неудачи переговоров между СССР, Англией, Францией о предотвращении войны. 7. Современные споры о международном кризисе 1939 г.	2
	Развитие советского строя	1. Индустриализация в СССР: причины, методы, результаты. 2. Коллективизация в СССР: причины, методы, темпы, проведение, итоги и значение для судеб страны. 3. Взаимосвязь процессов коллективизации и индустриализации, их влияние на ход Великой Отечественной войны и последующую народнохозяйственную историю России. 4. Национально-государственное устройство и особенности политической системы.	2
	Наука, образование, культура и искусство в Советской России	1. Ликвидация безграмотности. Развитие науки и образования в Советской России. 2. Развитие культуры и искусства в Советской России	2
Тема 9. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах	Предпосылки и начальный этап второй мировой войны	1. Формирование фашистской и нацистской идеологий. Их сущность, общее и особенное между ними. 2. Политика Запада в отношении гитлеровской Германии и ее внутренние мотивы. «Мюнхенский сговор». 3. Отношения СССР и Германии и их место в международной политике. Пакт Молотова-Риббентропа. 4. Политические, идеологические и экономические предпосылки грядущего военного противостояния СССР и гитлеровской Германии. 5. Подготовка СССР к войне в хо-	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		зайственной сфере. 6. Подготовка СССР к войне в сфере идеологии и культуры. 7. Начальный этап второй мировой войны	
	Великая Отечественная война	1. Причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны. 2. Организация работы тыла. Переброска промышленности на восток. Патриотический подъем в тылу и на фронте. 4. Основные сражения Великой Отечественной войны. 5. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.	2
	Победа советского народа в Великой Отечественной войне	Коренной перелом в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена победы СССР в войне Источники победы СССР над нацистской Германией.	2
Тема 10. Советский Союз в послевоенный период (50 – 80-е гг. XX в.)	Советский Союз в 1945 – 1953 годах	1. Трудности послевоенного развития СССР. 2. Восстановление народного хозяйства. 3. Смерть И.В. Сталина. 4. Политический кризис после смерти И.В. Сталина.	2
	Советский Союз в период правления Н.С. Хрущева	1. «Оттепель». 2. Экономические реформы в период «оттепели». 3. Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. 4. Карибский кризис 1962 г. 5. Отставка Н.С. Хрущева	2
	Советский Союз в 1964 – 1984 годах	1. Советский Союз в период правления Л.И. Брежнева. 2. Советский Союз в период правления Ю.В. Андропова. 3. Советский Союз в период правления К.У. Черненко	2
Тема 11. Перестройка и распад Советского Союза. Становление но-	Перестройка	1. Перестройка. 2. Этапы перестройки. 3. Политические реформы. Политика гласности.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
вой российской государственности в 1990-е – 2000-е годы		4. Экономические реформы	
	Распад Советского Союза	1. ГКЧП. Падение ГКЧП. 2. Беловежские соглашения. Распад Советского Союза. 3. Последствия распада СССР для России и мира	2
	Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е годы	1. Россия на международной арене в 1990–е гг. Формирование концепции внешней политики России. А.Козырев. Е.Примаков. 2. «Шоковая терапия». Правительство Б.Ельцина – А.Гайдара. 3. Либеральные реформы в экономике России в 1990-е гг. 4. Политический кризис 1993 года. 5. Чеченский конфликт. 6. Противоречия экономической политики. 7. Этапы и результаты приватизации. 8. Изменения в социальной структуре российского общества. 9. Развитие частного бизнеса в России.	2
Тема 12. Российская государственность на современном этапе ее развития	Россия в XXI веке	1. «Пятидневная война» августа 2008 года (операция по принуждении Грузии к миру. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. 2. Мировой финансовый кризис 2008 г. 3. Политика и экономика.	2
	Специальная военная операция	1. Украинский кризис 2014-15 гг. и его последствия для России и системы международных отношений. 2. Антиконтитуционный переворот на Украине. 3. Воссоединение России и Крыма. 4. Гражданская война на Украине. 5. Специальная военная операция Вооруженных Сил Российской Федерации по денацификации Украины	2
	Российская государственность: вызовы и перспективы	1. Вызовы суверенитету России. 2. Место России в мире. 3. Политика России в отношении сотрудничества с ключевыми регионами мира. 4. Процессы трансформации со-	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		временного мирового устройства	
<b>Итого</b>	–	–	<b>64</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
–	–	–
<b>Итого</b>	–	–

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. История, ее объект, предмет, метод, место и роль в жизни человека и общества	История как наука	1. Объект, предмет и метод исторической науки. 2. Цель и задачи изучения истории. 3. Связь истории с другими науками. 4. Вспомогательные исторические дисциплины	2
	Место и роль истории в жизни общества	1. Историческая реальность. 2. Структура исторической реальности. 3. Место и роль России в мировой истории	2
Тема 2. Особенности становления древнерусской государственности (VI - XII вв.)	Формирование древнерусской государственности	1. Происхождение и расселение славянских племен. 2. Культура древних славян 3. Основные подходы к пониманию зарождения древнерусского государства. 4. Формирование Древнерусского государства и международный контекст	2
	Крещение Руси и ее последующее развитие	1. Крещение Руси. 2. Русь в конце X – первой половине XII вв.	2



Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		3. Экономика и политика древнерусского государства	
Тема 3. Формирование единого Российского государства (XII-XVII вв.)	Россия между Ордой и католическими орденами	1. Объективные и субъективные предпосылки феодализации Руси. 2. Германо-скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси. 3. Основные политические центры Руси в период феодальной раздробленности. Характеристика их политического, экономического и культурного развития. 4. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси. 5. Основные этапы объединения русских земель в единое государство. 6. Иван III. 7. Борис Годунов.	2
	Ранний период правления династии Романовых	1. Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. 2. Появление мануфактур, наемного труда. 3. Развитие внешней торговли. 4. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. 5. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. 6. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. 7. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Крестьянская война во главе с С.Разиным. 8. Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. 9. Внешняя политика России.	2
Тема 4. Формирование российского абсолютизма	Эпоха Петра Великого	1. Исторические предпосылки российской модернизации. XVIII в. 2. Реформы Петра Великого: цели, содержание, характер, позитивные и негативные последствия	2
	Наука, образование и культура в России XVIII века	1. Наука в России XVIII века. 2. Развитие системы образования в России XVIII века. 3. Культура и искусство в России XVIII века	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5. Россия в XIX в. Становление индустриального общества. Общественные движения. Реформы и реформаторы	Россия в XIX в. Становление индустриального общества. Реформы и реформаторы	1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. 2. Тайные революционные общества. Восстание декабристов и его последствия. 3. Правление Николая I. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 5. Реформы 1860-70-х гг., их содержание, буржуазные черты, феодальные пережитки, позитивные и негативные последствия.	2
	Общественное движение XIX – начала XX вв.	1. Общественное движение XIX – начала XX вв. 2. Общественно-политическая сфера. 3. Противоречия общественно-политической жизни рубежа XIX и XX веков	2
Тема 6. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.	Роль XX столетия в мировой истории	1. Роль XX столетия в мировой истории. 2. Место России в истории XX века. 3. Российский вклад в мировую культуру	2
	Россия в начале XX в.	1. Русско-японская война. 2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, ход, последствия. 3. Развитие капитализма в России. Реформы П.А. Столыпина.	2
Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.	Россия в условиях первой мировой войны	1. Россия в первой мировой войне 2. Нарастание кризисных тенденций в политике и экономике	2
	Революционные события в России. Гражданская война	1. Февральская революция. 2. От Февраля до Октября. Нарастание кризисных тенденций в феврале-октябре 1917 г. 3. Великая Октябрьская социалистическая революция, ее влияние на ход мировой и российской истории. 4. Гражданская война в России. 5. Альтернативные варианты возрождения России: большевики, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». 6. Причины поражения «белого движения»	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 8. Формирование и развитие советского строя 1921 – 1941 гг.	Развитие советского строя	1. Индустриализация в СССР: причины, методы, результаты. 2. Коллективизация в СССР: причины, методы, темпы, проведение, итоги и значение для судеб страны. 3. Взаимосвязь процессов коллективизации и индустриализации, их влияние на ход Великой Отечественной войны и последующую народно-хозяйственную историю России. 4. Национально-государственное устройство и особенности политической системы.	2
	Наука, образование, культура и искусство в Советской России	1. Ликвидация безграмотности. Развитие науки и образования в Советской России. 2. Развитие культуры и искусства в Советской России	2
Тема 9. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах	Предпосылки и начальный этап второй мировой войны	1. Формирование фашистской и нацистской идеологий. Их сущность, общее и особенное между ними. 2. Политика Запада в отношении гитлеровской Германии и ее внутренние мотивы. «Мюнхенский сговор». 3. Отношения СССР и Германии и их место в международной политике. Пакт Молотова-Риббентропа. 4. Политические, идеологические и экономические предпосылки грядущего военного противостояния СССР и гитлеровской Германии. 5. Подготовка СССР к войне в хозяйственной сфере. 6. Подготовка СССР к войне в сфере идеологии и культуры. 7. Начальный этап второй мировой войны	2
	Великая Отечественная война	1. Причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны. 2. Организация работы тыла. Переброска промышленности на восток. Патриотический подъем в тылу и на фронте.	2
	Великая Отечественная война	4. Основные сражения Великой Отечественной войны. 5. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
	Победа советского народа в Великой Отечественной войне	Коренной перелом в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена победы СССР в войне Источники победы СССР над нацистской Германией.	2
Тема 10. Советский Союз в послевоенный период (50 – 80-е гг. XX в.)	Советский Союз в 1945 – 1953 годах	1. Трудности послевоенного развития СССР. 2. Восстановление народного хозяйства. 3. Смерть И.В. Сталина. 4. Политический кризис после смерти И.В. Сталина.	2
	Советский Союз в период правления Н.С. Хрущева	1. «Оттепель». 2. Экономические реформы в период «оттепели». 3. Внешняя политика в годы «оттепели»: начало перехода от конфронтации к разрядке международной напряженности. 4. Карибский кризис 1962 г. 5. Отставка Н.С. Хрущева	2
Тема 11. Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е годы	Перестройка	1. Перестройка. 2. Этапы перестройки. 3. Политические реформы. Политика гласности. 4. Экономические реформы	2
	Распад Советского Союза	1. ГКЧП. Падение ГКЧП. 2. Беловежские соглашения. Распад Советского Союза. 3. Последствия распада СССР для России и мира	2
	Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е годы	1. Россия на международной арене в 1990-е гг. Формирование концепции внешней политики России. А.Козырев. Е.Примаков. 2. «Шоковая терапия». Правительство Б.Ельцина – А.Гайдара. 3. Либеральные реформы в экономике России в 1990-е гг. 4. Политический кризис 1993 года. 5. Чеченский конфликт. 6. Противоречия экономической политики. 7. Этапы и результаты приватизации. 8. Изменения в социальной структуре российского общества.	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		9. Развитие частного бизнеса в России.	
Тема 12. Российская государственность на современном этапе ее развития	Россия в XXI веке	1. «Пятидневная война» августа 2008 года (операция по принуждении Грузии к миру. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. 2. Мировой финансовый кризис 2008 г. 3. Политика и экономика. 4. «Арабская весна» и ее последствия для мировой системы. 5. Сирийский кризис. Военная операции Вооруженных Сил Российской Федерации в Сирии.	2
	Специальная военная операция	1. Украинский кризис 2014-15 гг. и его последствия для России и системы международных отношений. 2. Гражданская война на Украине. 3. Специальная военная операция Вооруженных Сил Российской Федерации по денацификации Украины	2
	Российская государственность: вызовы и перспективы	1. Вызовы суверенитету России. 2. Место России в мире. 3. Политика России в отношении сотрудничества с ключевыми регионами мира. 4. Процессы трансформации современного мирового устройства	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>64</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. История, ее объект, предмет, метод, место и роль в жизни человека и общества	1. Методологические проблемы истории. 2. Понятие историографии
Тема 2. Особенности становления древнерусской государственности (VI - XII вв.)	1. Природно-климатические условия расселения древних славян и их влияние на формирование национального характера. 2. Территория Брянщины и старинные русские города во времена Киевской Руси.
Тема 3. Формирование единого Российско-	1. Соперничество за объединение русских

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
го государства (XII-XVII вв.)	земель. 2. Сергей Радонежский 3. Дипломатическая победа Ивана III. 4. Деятельность Ермака
Тема 4. Формирование российского абсолютизма	1. Восстание Е.Т. Пугачева. 2. Деятельность адмирала Ф.Ф. Ушакова. 3. Великая Французская буржуазная революция и ее влияние на ход российской и мировой истории.
Тема 5. Россия в XIX в. Становление индустриального общества. Общественные движения. Реформы и реформаторы	1. Александр III и его контрреформы. 2. Развитие печати. 3. «Хождение в народ»
Тема 6. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.	1. Проблема «Восток - Запад». 2. Великие деятели русской, российской и советской науки и культуры
Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.	1. А.Ф. Керенский и его политика. 2. Военные деятели времен Гражданской войны в России.
Тема 8. Формирование и развитие советского строя 1921 – 1941 гг.	1. Борьба в правящей элите страны после смерти В.И. Ленина. 2. Электрификация страны 3. Академия наук СССР и другие академии. 4. Образование союзов представителей творческих профессий (писателей, художников и т.п.). 5. ВДНХ
Тема 9. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах	1. Военная доктрина СССР. 2. Г.К. Жуков и другие видные советские военачальники времен Великой Отечественной войны
Тема 10. Советский Союз в послевоенный период (50 – 80-е гг. XX в.)	1. Создание ООН. Совет безопасности ООН. 2. Создание НАТО. 3. Организация Варшавского договора 4. Ю.А. Гагарин и С.П. Королев 5. И.В. Курчатов 6. М.А. Шолохов
Тема 11. Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е годы	1. Создание СНГ. 2. Военная агрессия НАТО и США в Югославии, Афганистане, Ираке
Тема 12. Российская государственность на современном этапе ее развития	1. Военная агрессия НАТО и США в Ливии и Сирии 2. Союзное государство России и Белоруссии и его развитие на современном этапе

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной

сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
Тема 1. История, ее объект, предмет, метод, место и роль в жизни человека и общества	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 2. Особенности становления древнерусской государственности (VI - XII вв.)	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 3. Формирование единого Российского государства (XII-XVII вв.)	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 4. Формирование российского абсолютизма	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 5. Россия в XIX в. Становление индустриального общества. Общественные движения. Реформы и реформаторы	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 6. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 8. Формирование и развитие советского строя 1921 – 1941 гг.	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 9. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 10. Советский Союз в послевоенный период (50 – 80-е гг. XX в.)	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 11. Перестройка и распад Советского Союза. Становление новой российской государственности в 1990-е – 2000-е годы	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Тема 12. Российская государственность на современном этапе ее развития	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.

### Примерные темы рефератов

#### Блок 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ

1. Языческие образы Древней Руси в современной массовой культуре.
2. Гай Юлий Цезарь и титул "Царь Всея Руси": сходство и различие феноменов.
3. Коринфский договор 338 г. до н.э. и призвание Рюрика: сходство и различие событий.
4. Феномен стахановского движения в СССР и его проявление в других странах.
5. Сравнительный анализ истории России и Украины.

#### Блок 2. ОЦЕНКА ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

1. Роль государственных запретов в мировой истории 18 века.
2. Причины непонимания европейцами русских (на примере отношений России с любым государством).
3. Мнения дореволюционных и послереволюционных историков о переходе России от средневековья к Новому времени.
4. Распад СССР: причины и оценки специалистов.
5. Афганская война: причины и оценки специалистов.
6. Информационные войны: причины и оценки специалистов.

#### Блок 3. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

1. Политический портрет князя Владимира Крестителя.
2. Политические портреты сторонников и противников Ивана Грозного.
3. Политический портрет императора Петра Великого.
4. Сравнение политических портретов Наполеона и Александра I.
5. Черты личности Николая II как политика в оценках зарубежных и отечественных историков.

#### Блок 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ СУДЬБЫ

1. Судьба любого декабриста (на выбор).
2. Судьба Столыпинской аграрной реформы.
3. Судьба Коминтерна.
4. Историческая судьба анархистских идей.
5. Геноцид армян в Османской империи.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
--------------------	--------------------------------------	-----------------------------



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Форма текущего контроля успеваемости</b>	<b>Периодичность осуществления</b>
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Применяемые образовательные технологии</b>
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Выполнение реферата. Подготовка к экзамену
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «История России – авторы Н.Г. Петрова, Е.Н. Абовян, Л.И. Захарова, Ю.Т. Трифанков, Е.В. Соловьева для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. История России: методические указания к изучению дисциплины для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Н. Г. Петрова, Ю. Т. Трифанков]. – Брянск: БГТУ, 2020. – 28 с. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

2. История России: методические указания к выполнению реферата для студентов всех направлений подготовки [разраб. Н. Г. Петрова, Е. Н. Абовян]. – Брянск: БГТУ, 2020. – 45 с. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

## 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) Основная литература*

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>.

2. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>

3. История для бакалавров : учеб. для бакалавров / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-28953-2 (20 экз.).

4. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-29152-6 (1 экз.).

5. История: история России, всеобщая история : практикум / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т ; сост.: Н. Г. Петрова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2020. - 88 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-65-4 (15 экз.).

6. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html>.

### *б) Дополнительная литература*

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>.

2. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека, 1941 - 1945. Отстоять Жизнь и Меч-ту... Вой-на Весь Мир и Чело-Век По-Беда. Ра се Я : монография / Ю. Т. Трифанков ; М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2020. - 181 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-31-9 (15 экз.).

3. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека: Русская мечта. Ра се Я : [монография] / Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2019. - 233 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907111-75-2 (16 экз.).

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения практических занятий, консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтит-

ров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение рефератов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## **11.2. Методические материалы для обучающихся**

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
УК-5.1	1. Устные опросы (темы 1-12). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-12). 3. Выполнение реферата	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине



Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-5.2	1. Устные опросы (темы 1-12). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-12). 3. Выполнение реферата	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.3	1. Устные опросы (темы 1-12) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-12). 3. Выполнение реферата	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата, его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата, его презентации по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и ло-

Оценка	Оцениваемые параметры
	гических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответа, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 25 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «История России», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «История России».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма

воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.