



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«25» апреля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Основы российской государственности»**

*(наименование дисциплины)*

**13.03.03 Энергетическое машиностроение**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Паро- и газотурбинные установки и двигатели**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2023**

*(год набора)*

**Брянск 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Основы российской государственности»

(наименование дисциплины)

13.03.03 Энергетическое машиностроение

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Паро- и газотурбинные установки и двигатели

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.Н. Абовян

(И.О. Фамилия)

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.И. Захарова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«20» марта 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Турбиностроение»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Осипов А.В.

(И.О. Фамилия)

© Абовян Е.Н., Захарова Л.И., 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС .....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 10 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 11 |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 11 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 12 |
| 5.3. Лекции .....   | 13 |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 16 |
| 5.5. Практические занятия .....   | 16 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 18 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 21 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 21 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 22 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 23 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | 23 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 23 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 24 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 25 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 25 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 27 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 27 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 28 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 29 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....  | 29 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 29 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 30 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....   | 31 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 31 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 32 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 32 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль «Паро- и газотурбинные установки и двигатели».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуально трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | знать   | уметь   | владеть  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и | - адекватное восприятие актуальных социальных и культурных различий, уважительно и бережно относит к историческому наследию и | - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | созидан<br>ие), а<br>также<br>перспект<br>ивные<br>ценност<br>ные<br>ориенти<br>ры<br>российс<br>кого<br>цивилиз<br>ационно<br>го<br>развития<br>(такие<br>как<br>стабиль<br>ность,<br>миссия,<br>ответств<br>енность<br>и<br>справед<br>ливость    | культур<br>ным<br>традици<br>ям  |   |
|  | УК-5.6. Находит и использует<br>необходимую для саморазвития и<br>взаимодействия с другими людьми<br>информацию о культурных<br>особенностях и традициях<br>различных социальных групп | - особенн<br>ости<br>совреме<br>нной<br>российс<br>кой<br>государс<br>твенност<br>и и<br>актуальн<br>о<br>политич<br>еское<br>устройст<br>во<br>страны в<br>широко<br>м<br>культур<br>но-<br>ценност<br>ном и<br>историч<br>еском<br>контекст<br>е, | - находит<br>ь и<br>использ<br>овать<br>необход<br>имую<br>для<br>самораз<br>вития и<br>взаимод<br>ействия<br>с<br>другими<br>людьми<br>информа<br>цию о<br>культур<br>ных<br>особенн<br>остях и<br>традици<br>ях<br>различн<br>ых<br>социаль<br>ных | - навыками<br>аргументир<br>ованного<br>обсуждени<br>я и<br>решения<br>проблем<br>мировоззре<br>нческого,<br>обществен<br>ного и<br>личностног<br>о характера |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития  | групп  |  |
|  | УК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе | - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой | - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | истории и культурных традиций мира   |   |
|  | УК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и обществ | - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                      | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>  | <b>9,2</b>         | <b>4</b> | -                   | <b>4</b>             | <b>1,2</b>             |
| Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои               | 2,3                | 2        | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 2. Многообразие российских регионов                                    | 2,3                | -        | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 3. Испытания и победы России   | 2,3                | 2        | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 4. Герои страны, герои народа  | 2,3                | -        | -                   | 2                    | 0,3                    |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         | <b>9,2</b>         | <b>4</b> | -                   | <b>4</b>             | <b>1,2</b>             |
| Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения                   | 2,3                | 2        | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации                       | 2,3                | 2        | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                | 2,3                | -        | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе                     | 2,3                | -        | -                   | 2                    | 0,3                    |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | <b>17,4</b>        | <b>8</b> | -                   | <b>8</b>             | <b>1,4</b>             |
| Тема 9. Мировоззрение и идентичность  | 2,2                | 2        | -                   | -                    | 0,2                    |
| Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации      | 2,2                | 2        | -                   | -                    | 0,2                    |
| Тема 11. Ценностные вызовы современной политики                             | 2,2                | -        | -                   | 2                    | 0,2                    |
| Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках                          | 2,2                | -        | -                   | 2                    | 0,2                    |
| Тема 13. Системная модель мировоззрения                                     | 4,2                | 2        | -                   | 2                    | 0,2                    |
| Тема 14. Ценности российской цивилизации                                    | 2,2                | 2        | -                   | -                    | 0,2                    |
| Тема 15. Мировоззрение и государство  | 2,2                | -        | -                   | 2                    | 0,2                    |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             | <b>11,5</b>        | <b>4</b> | -                   | <b>6</b>             | <b>1,5</b>             |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |           |                     |                      |                        |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции    | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей                                 | 2,3                | 2         | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2,3                | 2         | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 19. Уровни и ветви власти   | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие        | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                     | <b>15,7</b>        | <b>4</b>  | <b>-</b>            | <b>10</b>            | <b>1,7</b>             |
| Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 2,2                | 2         | -                   | -                    | 0,2                    |
| Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации                                      | 2,2                | 2         | -                   | -                    | 0,2                    |
| Тема 23. Россия и глобальные вызовы  | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития                                      | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 25. Образы будущего России  | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 26. Ориентиры стратегического развития  | 2,2                | -         | -                   | 2                    | 0,2                    |
| Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации                                      | 2,2                | -         | -                   | 2                    | 0,2                    |
| <b>Итого</b>   | <b>63</b>          | <b>24</b> |                     | <b>32</b>            | <b>7</b>               |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины                        | Код формируемой компетенции |        |        |        |
|---|-----------------------------|--------|--------|--------|
|   | УК-5.5                      | УК-5.6 | УК-5.7 | УК-5.8 |
| <b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>                            | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 2. Многообразие российских регионов                      | +                           | +      | +      | +      |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Код формируемой компетенции |        |        |        |
|--|-----------------------------|--------|--------|--------|
|  | УК-5.5                      | УК-5.6 | УК-5.7 | УК-5.8 |
| Тема 3. Испытания и победы России  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 4. Герои страны, герои народа   | +                           | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                                    | +                           | +      | +      |        |
| Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения                              | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации                                  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                           | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе                                | +                           | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>            | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 9. Мировоззрение и идентичность   | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                 | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 11. Ценностные вызовы современной политики  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 13. Системная модель мировоззрения  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 14. Ценности российской цивилизации   | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 15. Мировоззрение и государство   | +                           | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей                                 | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 19. Уровни и ветви власти   | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие        | +                           | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                     | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации                                      | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 23. Россия и глобальные вызовы  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития                                      | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 25. Образы будущего России  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 26. Ориентиры стратегического развития  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации                                      | +                           | +      | +      | +      |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование раздела дисциплины                      | Тема лекции  | Содержание лекции   | Трудоемкость, час. |
|--|--|---|--------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>                   | 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России.<br>2. Особенности многонациональной российской культуры.<br>3. Выдающиеся герои российской истории.<br>4. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны | 2                  |
|  | 2. Испытания и победы России                             | 1. Ключевые особенности России.<br>2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.<br>3. Ключевые символы России   | 2                  |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>  | 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения     | 1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.<br>2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.<br>3. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма   | 2                  |
|  | 4. Философское осмысление России как цивилизации         | 1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики.<br>2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.<br>3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.<br>4. Эффект глобализации на цивилизационные проекты  | 2                  |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности</b> | 5. Мировоззрение и идентичность                          | 1. Концепции мировоззрения.<br>2. Актуальные вопросы российского мировоззрения.<br>3. Позитивные и негативные   | 2                  |

| Наименование раздела дисциплины                    | Тема лекции   | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|--|---|--|--------------------|
| <b>русской цивилизации</b>                         |   | стороны современного русского мировоззрения  |                    |
|  | 6. Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации                     | 1. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения».<br>2. Специализированная активность государственных и политических структур  | 2                  |
|  | 7. Системная модель мировоззрения   | 1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения.<br>2. Значение и содержание мировоззрения в современной студенческой среде.   | 2                  |
|  | 8. Ценности русской цивилизации   | 1. Традиционная система ценностей русской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия.<br>2. Общественные идеалы русской цивилизации  | 2                  |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>    | 9. Конституционные принципы и разделение властей                                  | 1. Конфигурации русской государственности в текущем институциональном измерении.<br>2. Государственно-политическая организации русского общества.<br>3. Матричный характер русской политики  | 2                  |
|  | 10. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1. Ключевые элементы русской государственной организации.<br>2. История русского представительства.<br>3. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны  | 2                  |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> | 11. Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.<br>2. Возможные изменения, которые позволят стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.<br>3. Существующие проблемы техногенного характера | 2                  |

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции                                  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|--|--|--------------------|
|                                 | 12. Сценарии развития российской цивилизации | 1. Сценарии будущего России.<br>2. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы | 2                  |
| <b>Итого</b>                    | —  | —  | <b>24</b>          |

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| —                            | —                        | —                  |
| <b>Итого</b>                 | —                        | —                  |

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование раздела дисциплины   | Тема практического занятия          | Содержание практического занятия  | Трудоемкость, час. |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b> | 1. Многообразие российских регионов | 1. Культурные традиции и терпимость.<br>2. Этнокультурное многообразие России: история и современность.<br>3. Языковые отличия и культура языкового поведения.<br>4. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтнической среде: технологии воспитания повседневной толерантности | 2                  |



| Наименование раздела дисциплины   | Тема практического занятия                              | Содержание практического занятия  | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|--------------------|
|   | 2. Герои страны, герои народа                           | 1. Выдающиеся политические и государственные деятели.<br>2. Выдающиеся ученые.<br>3. Выдающиеся деятели культуры.<br>4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины   | 2                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Российское государство-цивилизация</b>                         | 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ.<br>2. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации | 2                  |
|   | 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе      | 1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.<br>2. Миссия России, её роль   | 2                  |
| <b>Раздел 3.<br/>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | 5. Ценностные вызовы современной политики               | 1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.<br>2. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства                 | 2                  |
|   | 6. Концепт мировоззрения в социальных науках            | 1. Системное представление о мировоззрении.<br>2. Основные концепции мировоззрения  | 2                  |
|   | 7. Системная модель мировоззрения                       | 1. Элементы системной модели мировоззрения.<br>2. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования  | 2                  |
|   | 8. Мировоззрение и государство                          | 1. Компоненты мировоззрения.<br>2. Ценностные принципы российской цивилизации   | 2                  |
| <b>Раздел 4.<br/>Политическое устройство России</b>                             | 9. Власть и легитимность в конституционном преломлении  | 1. Природа российской политической жизни.<br>2. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении   | 2                  |
|   | 10. Уровни и ветви власти                               | 1. Политическое устройство Российской Федерации.<br>2. Варианты конфигурации  | 2                  |

| Наименование раздела дисциплины                    | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия   | Трудоемкость, час. |
|--|--|--|--------------------|
|  |  | уровней и ветвей власти  |                    |
|  | 11. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1. Приоритеты долгосрочного развития страны.<br>2. Особенности национальных проектов   | 2                  |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> | 12. Россия и глобальные вызовы   | 1. Современные вызовы, стоящие перед человечеством.<br>2. Климатические и экологические проблемы человечества  | 2                  |
|  | 13. Внутренние вызовы общественного развития                               | 1. Стратегия национальной безопасности.<br>2. Стратегия научно-технологического развития и пр.   | 2                  |
|  | 14. Образы будущего России   | 1. Сценарии, развилки и оценки будущего для России.<br>2. Воплощение идентичных для России ценностей.  | 2                  |
|  | 15. Ориентиры стратегического развития                                     | 1. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.<br>2. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.<br>3. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир | 2                  |
|  | 16. Сценарии развития российской цивилизации                               | 1. Идеальные ориентиры российского будущего.<br>2. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам  | 2                  |
| <b>Итого</b>                                       | —  | —  | <b>32</b>          |

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины   | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b> | 1. Объективные и характерные данные России, её географии, ресурсах, экономике.<br>2. Население, культура, религии и языки современной России. |

| Наименование раздела дисциплины   | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|---|--|
|   | 3. Современное положение российских регионов   |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         | 1. Что такое цивилизация?<br>2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.<br>4. Переход от имперской организации к федеративной.<br>5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.  |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | 1. Мировоззрение как функциональная система.<br>2. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.<br>4. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).<br>6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации   |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             | 1. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.<br>2. Механизм современного российского государства.<br>3. Какова интерпретация политического процесса в российской и западной политической науке?<br>4. Каковы особенности современного политического процесса в России?<br>5. Почему современный политический процесс в России невозможно уложить ни в одну систему классификаций, существующих в западной политологии?<br>6. Почему политический процесс в России всегда имел преимущественно конфликтный характер?<br>7. Что такое кризис легитимности? Каковы причины такого кризиса были в России?<br>8. Что такое институциональный кризис и как его можно преодолеть?<br>9. В чем причина кризиса участия?<br>10. Какой из кризисов политического развития проявляется сегодня в России наиболее четко? |

| Наименование раздела дисциплины                    | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|--|--|
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> | 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.<br>2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.<br>2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br>3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.<br>4. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.<br>5. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>6. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.<br>7. Справедливость и меритократия в российском обществе.<br>8. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование раздела дисциплины   | Виды самостоятельной работы  |
|---|--|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>   | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                          | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |

## 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы                 | Форма текущего контроля успеваемости   | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Практические занятия               | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.  | На каждом занятии           |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.);<br>- письменная (выполнение конспектов, глоссариев, и т.д.);<br>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра          |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета с оценкой, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                 | Применяемые образовательные технологии   |
|------------------------------------|--|
| Лекции                             | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.<br>Лекция-исследование   |
| Практические занятия               | Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем |
| Самостоятельная работа обучающихся | Подготовка к лекциям.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное   |

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии   |
|--------------------------------------|--|
|                                      | формирование конспекта.<br>Выполнение реферата.<br>Подготовка к экзамену   |
| Консультации                         | Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет с оценкой в устной форме   |

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ - «Основы российской государственности» – авторы Л.И. Захарова, Е.Н. Абовян для обучающихся по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль «Паро- и газотурбинные установки и двигатели», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Правоведение. Основы административного права Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. / [разраб.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст: электронный.

2. Правоведение. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88349.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-29152-6.

3. Основной закон России: величие страны и достоинство граждан : сборник / под ред. Ф. З. Алиева [и др.]. - Рыбинск : Медиарост, 2021. - 245 с. - ISBN 978-5-906071-57-6.

4. Сухарев, О. С. Теория институциональной динамики : дисфункции и упр. : [монография] / О. С. Сухарев. - Москва : URSS. ЛЕНАНД, 2021. - 300 с. - ISBN 978-5-9710-9134-9.

#### ***б) Дополнительная литература***

1. Исаченко, Н. Н. Северная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее : монография / Н. Н. Исаченко. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-9961-1951-1. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История российской политической науки : научное издание / под редакцией Ю. С. Пивоваров, А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 471 с. — ISBN 978-5-7567-0811-0. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80671.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новосельский, С. О. Ретроспективный анализ функционирования социально-экономической системы Российской Федерации в условиях геополитической турбулентности : монография / С. О. Новосельский, К. А. Кирсанов, В. М. Яковлев. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-907445-95-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126936.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49597.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Писарев, А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-568-6. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74190.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.] ; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86309.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).



4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение

следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а

также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в

структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;

- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;

- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение рефератов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося   |
|--------------------|---|
| Лекции             | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, |

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Организация деятельности обучающегося</b>  |
|---|---|
|   | выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.   |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений  |
| Подготовка к зачету с оценкой   | При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.  |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>                                    | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b> |
|--|---|--|
| УК-5.5                                       | 1. Устные опросы (темы 1-27).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-27). | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине            |
| УК-5.6                                       | 1. Устные опросы (темы 1-27).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты                        | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по                       |

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>                                  | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b> |
|--|---|--|
|  | тестов по темам 27).  | дисциплине   |
| УК-5.7                                       | 1. Устные опросы (темы 27).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 27).   | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине            |
| УК-5.8                                       | 1. Устные опросы (темы 1-27).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 27). | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине            |

## **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

## **12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся**

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения<br>(оценка)   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|--------------------------------|---|
| Высокий («отлично»)            | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Повышенный («хорошо»)          | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Базовый («удовлетворительно»)  | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.            |

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)            | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены   |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)          | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Основы российской государственности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.



Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.