



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
учебной дисциплины
ОГСЭ .01 «Основы философии»

Специальность:	15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	Техник-механик
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2019

Брянск 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

далее (СР)

учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 «Основы философии»**
для специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Е.В.Курашова

СР рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
«Общих гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин»
ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «30» 08 2019 г., протокол №1

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Курашова Е.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса при изучении курса «Основы философия». Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Существующая система профессионального образования ориентирована на овладение студентом всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания. Студент, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Необходимо развивать познавательную самостоятельность студентов, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Особое значение в профессиональном образовании отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится «сотворчество» студента и преподавателя. Гуманитаризация образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности.

Формирование познавательной самостоятельности и активности сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объёма научной информации и процессом быстрого «старения» знаний. Остро встаёт необходимость формирования умения и навыков самообразования учащихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на всё новые «вызовы» жизни.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид учебной деятельности – она осуществляется под руководством, но без непосредственного вмешательства; потому что именно такая работа наиболее отвечает потребностям сегодняшних учащихся сделать что-то самим. Самостоятельная работа – это, прежде всего, умение, необходимая мотивация и сильная воля. Это наличие творческих начал, присущих каждому студенту, это радость открытий.

Критерии к определению явления самостоятельности разнообразны:

1. внесение студентом в выполнение задания *нового* по отношению к образцу;
2. собственное побуждение к выполнению работы и осознание её цели и смысла (в качестве мотивации могут играть роль относительная свобода действий при выполнении работы, желание проверить себя, свои силы и способности, осознание ответственности);
3. готовность к самостоятельности и преодолению трудностей;
4. соединение собственных мыслей с действием;
5. проявление инициативы и творчества.

Под самостоятельностью можно рассматривать как организационно-техническую сторону процесса, так и познавательную и практическую деятельность. Но более всего для развития самостоятельности учащихся имеет значение познавательная сторона, а не

организационная. А именно – самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний.

Структура самостоятельной работы включает три этапа: подготовительный, исполнительный и проверочный, в которые входят *анализ задания, поиск способов его осуществления, составление плана работы, выполнение, проверка и оценка результатов*.

Эту структуру учащиеся должны знать и уметь применять на практике. Поэтому от этапа объяснения, показа на практике, закрепления и применения знаний учащимися до формирования умений и навыков самостоятельной работы – долгий и непростой путь.

На первом этапе предполагается *совместная работа преподавателя и студента* по алгоритму последовательных указаний на необходимость совершения определённого действия:

- выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу;
- выполнение конструктивных самостоятельных работ (воспроизведение не просто знаний, а структуры знаний в целом, расширение сферы их применения, собственные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);
- выполнение эвристических работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);
- выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

На втором этапе возможна **полная самостоятельность** (видение и формирование проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез их решения, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия).

Постепенное развитие и нарастание самостоятельности учащихся и уровня их активности приведёт к возможности выбора индивидуального способа изучения материала на уроке и в последующем выполнении домашнего задания.

В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу «Основы философии» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Цель данных методических указаний – помочь студентам в организации самостоятельного изучения материала, предусмотренного программой курса.

Для этого студентам предлагается выполнить ряд самостоятельных работ по следующим темам:

- Тема 1: Философия и ее роль в жизни общества.
Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.
- Тема 2: Исторические типы философии;
Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.
- Тема 3: Основы философского понимания мира;

Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.

- Тема 4: Социальная философия: общество, культура, цивилизация;
Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.
- Тема 5: Философская антропология: проблема человека;
Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.
- Тема 6: Глобальные проблемы современности.
Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.

Приложение 1

Тема 1: Философия и ее роль в жизни общества

1. Вопросы для самопроверки

1. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
2. Что такое «философия» и каким образом проходил процесс становления философского знания?
3. Каковы цель и предназначение философии?
4. С постановки каких проблем начинается философия?
5. Что является предметом философского исследования?
6. Как соотносятся философия и наука?
7. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
8. Что входит в структуру философии?
9. Каков круг вопросов онтологии?
10. Какая главная проблема гносеологии?
11. Какую роль играют законы и принципы в становлении философского знания как системы?
12. Охарактеризуйте функциональное назначение философии.
13. В чем различие и единство эмпирического и рационального методов познания действительности?
14. Обоснуйте построение современной картины мира, опираясь на функции философии.
15. Что входит в структуру мировоззрения?
16. С чем связана глубина отражения существующей деятельности?
17. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
18. Какие методы относятся к универсальным теоретическим методам познания?
19. Какие философские категории вошли в понятийный аппарат современной науки?
20. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?
21. Что повлияло на смену метафизического диалектическим взглядом на мир?
22. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?
23. Как эволюционировал взгляд на предмет и функции философии в процессе ее становления и развития?

2. Упражнения и задачи

1. Чем объяснить почти одновременное возникновение философии в территориально разобщенных центрах древней цивилизации: Индии, Китае, Греции?
2. Объясните, каким образом данное высказывание Р. Декарта соответствует содержанию предмета философии? «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого — метафизика, ствол — физика, а ветви, исходящие из этого ствола, — все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».
3. В истории науки в период XIV-XX вв. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия, в равной степени как вышеназванные науки

способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механистического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX вв.? Как отразились новейшие научные открытия XX в. на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн).

4. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию». Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?
5. Разделяете ли вы позицию Г. Фихте? «...каждый имеющий притязание на общее умственное развитие должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и, несмотря на то что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, отделяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится».
6. Какая, на ваш взгляд, функция философии отражена в высказывании Б. Рассела? «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства».
7. Какое влияние оказывает философия на формирование Вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

3. Тестовые задания

1. Предметом философии является:
 - 1) человек и его место в мире;
 - 2) природа и ее законы;
 - 3) общественно-исторические процессы;
 - 4) универсальные законы и принципы.
2. Философия может быть определена как:
 - 1) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
 - 2) мудрость вообще;
 - 3) совокупность нравственных учений и норм;
 - 4) система религиозных учений о мире и человеке.
3. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?
 - 1) материя — то, из чего все состоит;
 - 2) материя — объективная реальность, существующая независимо от сознания;
 - 3) материя — основная субстанция, первоматерия;
 - 4) материя — комплекс «моих ощущений».
4. Онтология — это философское учение:
 - 1) о бытии;
 - 2) о ценностях мира;
 - 3) о происхождении Вселенной;
 - 4) о доказательствах.
5. Гносеология — это философское учение:

- 1) о познании мира;
 - 2) о непознаваемости бытия;
 - 3) о знании вообще;
 - 4) раннего христианства.
6. Метафизика — это:
- 1) физика;
 - 2) философия;
 - 3) религия;
 - 4) математика.
7. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:
- 1) элементарная частица;
 - 2) информация;
 - 3) система;
 - 4) слово.
8. Чем отличается философия от мифологии и религии?
- 1) учением об авторитетах;
 - 2) рационально-теоретическим представлением о мире;
 - 3) образностью представлений;
 - 4) учением о сверхъестественном.
9. Укажите философское определение «природы»:
- 1) природа — это географическая среда;
 - 2) природа — это вся Вселенная;
 - 3) природа — это материя;
 - 4) природа — это биосфера Земли.
10. Материалистическая точка зрения:
- 1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
 - 2) сознание есть свойство всей материи;
 - 3) сознание материально;
 - 4) сознание человека — это проявление мирового духа.
11. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:
- 1) наблюдение;
 - 2) анализ;
 - 3) измерение;
 - 4) эксперимент.
12. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:
- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - 2) синтез;
 - 3) абстрагирование;
 - 4) эксперимент.
13. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?
- 1) цель оправдывает средства;
 - 2) основа мира — это число и гармония;
 - 3) материя и сознание — две основы бытия;
 - 4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.

4. Контрольные задания

I. Какие из перечисленных вопросов являются философскими вопросами?

1. Что такое истина?
2. Что такое экономика?
3. Что такое жизнь?
4. В чем смысл жизни человека?
5. Как устроен мир?
6. Что такое совесть, добро, зло, долг?

7. Что есть человек и какое место он занимает в мире?

8. Что такое свобода?
9. Есть ли жизнь на других планетах?
10. Каковы свойства вещества?

II. С каким определением понятия «мировоззрение» вы согласны?

Мировоззрение — это...

- ... мироощущение;
- ... знания о мире;
- ... практический опыт человека;
- ... совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру.

III. Что такое миф?

Миф — это...

- ... миропонимание;
- ... специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- ... рассказ о прошлом;
- ... мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное.

IV. Что такое религия?

Религия — это ...

- ... вера в бога;
- ... мировоззрение, основанное на вере в бога;
- ... знание о боге;
- ... эмоциональный опыт человека.

V. Какое определение философии вы считаете наиболее приемлемым?

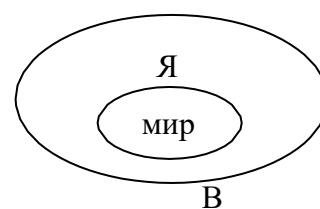
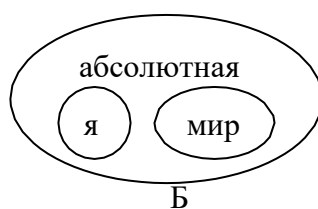
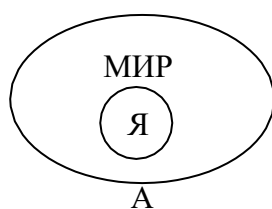
Философия — это ...

... система общих теоретических взглядов на мир и человека, на их взаимоотношения, на отношения человека к человеку;

- ... система научных знаний о мире, о человеке, об их взаимоотношениях;
- ... искусство познания истины;
- ... любовь к мудрости;

... мировоззрение и идеология.

Какие философские направления соответствуют данным схемам?



1. Антропоцентризм; 2. Космоцентризм; 3. Идеализм; 4. Материализм.

VII. Выделите суждения, выражающие, с вашей точки зрения, суть агностицизма:

1. Человек в принципе не способен познать объективный мир;
2. Мир в принципе познаваем;
3. Все научные знания не являются достоверными;
4. Нашим ощущениям нельзя доверять;
5. В мире существуют вещи, которые человек может познать.

VIII. Какие из перечисленных функций, с вашей точки зрения, свойственны философии?

1. Познавательная;
2. Коммуникативная;
3. Методологическая;
4. Мировоззренческая;
5. Прогностическая;
6. Информативная;
7. Технологическая.

Приложение 2

Тема 2: Исторические типы философии

1. Вопросы для самопроверки

1. Какие проблемы рассматриваются философией Востока и Запада?
2. В чем специфика философской проблематики Запада?
3. Особенности философии Востока.
4. Чем объяснить деление индийской философии на периоды?
5. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
6. Назовите основные заповеди буддизма.
7. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «инь» и «Ян»?
8. Что понимают под древнекитайской категорией «дао»?
9. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
10. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
11. В чем главная особенность классической философии?
12. Назовите основные философские школы периода эллинизма.
13. Каковы характерные особенности философии средневековья?
14. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?
15. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
16. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
17. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
18. Каковы главные особенности философии этого периода?
19. На каком основании XVII в. называют «веком гениев»?
20. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
21. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов познания. В чем суть этих методов?
22. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
23. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?
24. Назовите представителей французского и немецкого Просвещения. Какова главная парадигма их учений?
25. Назвать исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
26. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
27. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
28. Назвать философские течения постклассической европейской философии и их представителей.
29. В чем суть марксистской философии и каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?
30. Раскрыть суть философии экзистенциализма.
31. В чем отличие русской философии от философии европейской?
32. Какой период в русской философии является периодом ученичества и с какого времени зарождается самобытная русская философия?

33. Какой вклад внесла русская философия в общемировую

2. Упражнения и задачи

1. В зависимости от чего подразделяют индийские философские учения на ортодоксальные и неортодоксальные?
2. Объясните соотношение категорий буддийской философии: состояние нирваны и активности (направленной на свою жизнь).
3. В чем сущность учения Будды и в чем разница между махаяной и хинаяной?
4. Какие космогонические идеи явились основой религиозно-философского мировоззрения древних китайцев?
5. Что обозначает в повседневной жизни китайцев формула Конфуция «Управлять — значит поступать правильно»?
6. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
7. Против чего были направлены апории Зенона?
8. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
9. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
10. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона? Ц. В чем видел Аристотель сущность вещей?
12. В чем состоит концептуальное различие классического и эллинистического этапов философии?
13. Какие философские проблемы объединяют школы раннеэллинистического периода и в чем различие их философских взглядов?
14. Прокомментируйте слова философов.
 - Гераклит
 - «Многознание уму не научит».
 - «Лучшие люди одно предпочитают всему, вечную славу — бrenным вещам, а большинство объедается, как скоты».
 - «Все течет, все изменяется».
 - Демокрит
 - «Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой».
 - «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать».
 - «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»
 - Фалес
 - «Эфиопы пишат своих богов черными и курносими, фракийцы — голубоглазыми и русыми. Если бы быки, львы и кони имели руки и могли ими рисовать и ваять, как люди, тогда их боги были бы похожи на быков, львов и лошадей».
 - Пифагор
 - «Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости».
 - «Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей — врагами».
15. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?
16. Каковы основные проблемы и своеобразие средневековой философии?

17. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков?

18. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?

19. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?

20. Вселенная глазами мыслителей Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.

21. В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?

22. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?

23. В чем сходство и кардинальное различие двух концепций научного метода Бэкона и Декарта?

24. В чем суть антитезы эмпиризма и рационализма?

25. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?

26. В чем суть идей гражданского общества и общественного договора?

27. Сравните понятия «просвещение» и «просвещенчество».

28. Какие произведения великих художников Ренессанса вам наиболее близки? За что вы их цените?

29. Прокомментируйте их и соотнесите с современным пониманием гуманизма две наиболее известные на Западе интерпретации термина гуманизм, относящегося к XVI в.

- Гуманизм Возрождения не был философской системой, это была скорее культурная и педагогическая программа, которая разрабатывала важный, но ограниченный сектор знания. Этот сектор знания был в основном литературой. То есть возрожденческий гуманист — это литератор.

- Гуманисты не захотели жертвовать собственным образом мысли ради построения грандиозных философских систем, а предлагали другой тип философствования — несистематических открытых, проблематичных и прагматических умонастроении. Совсем не случайно великие гуманисты были по большей части людьми государственными, активными.

30. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:

- практический и теоретический индивидуализм;
- движение цивилизации против дикости (средневековья);
- время безбожия и язычества;
- культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
- светский дух религии с тенденцией к язычеству;
- движение культуры против бескультурья и варварства;
- освобождение от власти авторитетов;
- особенное внимание к истории;
- чрезвычайный вкус к искусствам;
- обновление духовной жизни.

31. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона: «Vivere est cogitare» («Жить, значит мыслить») и Р. Декарта «Cogito ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую»).

32. Может ли наука быть «сама себе» философией? Чем классическая философия отличается от неклассической?

33. Как понимают различия между вещью в себе и явлением И. Кант и А. Шопенгауэр?
34. Что такое триада Г. Гегеля? Нарисуйте ее схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?
35. Кому принадлежит суждение (И. Канту, Г. Гегелю, И. Фихте, К. Марксу)? «Все действительное разумно, все разумное действительно». Можно ли считать, что в этом суждении содержится тавтология? Что этим высказыванием хотел выразить его автор?
36. К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применимости в разных контекстах.

- «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений».

- «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека».

37. Если истина полезна, то можно ли утверждать, что полезность истинна?

38. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом?

39. Что означает в русской философской традиции категория «Всеединство»? В чем отличие этой категории от категории «Единое»?

40. Кому могло бы принадлежать следующее высказывание и почему идея богочеловечества так занимала русских философов, какой смысл они в нее вкладывали?

«Центральная антропологическая идея христианства есть идея богочеловечества, реального богочеловеческого царства. Христианство приводит к богочеловечеству, а не к богоангельству, бого-звериности, ибо Христос был богочеловеком, а не богоангелом... Этика не может быть основана на разрыве Бога и человека, божественного и человеческого» (В. С. Соловьев, П. А. Флоренский, Н. А. Бердяев).

41. Попробуйте определить, кому могут принадлежать следующие высказывания? Какое место авторы этих высказываний отводили России во всемирной истории? Каково будет место России в истории, если мы будем рассматривать саму историю с позиций: а) формационного подхода; б) цивилизационного подхода?

- «Христианская Россия, подражая самому Христу, должна почитать власть государства (царственную власть сына) авторитету Вселенской Церкви (священству Отца) и отвести подобающее место общественной свободе (действию Духа)».

- «Евразия - это значит ни Европа, ни Азия, третий мир. Евразия - это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последнего».

- «Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства своего земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет» (Н. А. Бердяев, В.С. Соловьев, Г. Флоровский).

3. Тестовые задания

1. Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:

- 1) чарвака-локаята;

- 2) буддизм;
 - 3) джайнизм;
 - 4) веданта.
2. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни — создатель:
- 1) конфуцианства;
 - 2) буддизма;
 - 3) мусульманства;
 - 4) йоги.
3. Укажите древнекитайский философский текст:
- 1) «Упанишад»;
 - 2) «Книга перемен»;
 - 3) «Книга мертвых»;
 - 4) «Типитака».
4. «Теория недеяния» — основной принцип:
- 1) даосизма;
 - 2) буддизма;
 - 3) конфуцианства;
 - 4) моизма.
5. В V в. до н. э. существовало сто философских школ:
- 1) в Индии;
 - 2) в Египте;
 - 3) в Китае;
 - 4) в Греции.
6. Первоначальный атеизм представлен в учении:
- 1) Аристотеля;
 - 2) Зенона;
 - 3) Сократа;
 - 4) Ксенофана.
7. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
- 1) Пифагору;
 - 2) Гераклиту;
 - 3) Платону;
 - 4) Фалесу.
8. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а следовательно, не истинно:
- 1) Эпикур;
 - 2) Сократ;
 - 3) Зенон;
 - 4) Аристотель.
9. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
- 1) Протагор;
 - 2) Платон;
 - 3) Сократ;
 - 4) Зенон.

10. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
- 1) Гераклит;
 - 2) Протагор;
 - 3) Фалес;
 - 4) Платон.
11. По своему мировоззрению Платон был:
- 1) объективным идеалистом;
 - 2) субъективным идеалистом;
 - 3) скептиком;
 - 4) материалистом.
12. Логику сделал орудием познающего разума:
- 1) Протагор;
 - 2) Платон;
 - 3) Зенон;
 - 4) Аристотель.
13. Свобода и управление своими чувствами — главные принципы философской школы античности:
- 1) софистов;
 - 2) стоиков;
 - 3) эпикурейцев;
 - 4) киников.
14. Истоки средневековой философии находятся в:
- 1) атомистической философии античности;
 - 2) философии Возрождения;
 - 3) философии Сократа;
 - 4) философии Платона, стоиков и эпикурейцев.
15. Онтологическим принципом средневековой философии является:
- 1) рационализм;
 - 2) креационизм;
 - 3) откровение;
 - 4) формализм.
16. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:
- 1) Фому Аквинского;
 - 2) Августина Блаженного;
 - 3) Аристотеля;
 - 4) Марка Аврелия.
17. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
- 1) историзм;
 - 2) рационализм;
 - 3) откровение;
 - 4) креационизм.
18. «Отцом схоластики» называют средневекового мыслителя:
- 1) Фому Аквинского;
 - 2) Августина Блаженного;

- 3) Пьера Абеляра;
 - 4) Боэция.
19. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:
- 1) идея общего (понятие) предшествует вещи;
 - 2) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
 - 3) идея идентична вещи, а «имена после вещей»;
 - 4) реальны лишь единичные вещи.
20. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:
- 1) идея общего (понятие) предшествует вещи;
 - 2) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»;
 - 3) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
 - 4) идея идентична вещи.
21. Индукция — это понятие, означающее в философии:
- 1) метод психологического воздействия;
 - 2) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
 - 3) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
 - 4) метод всеобщего познания.
22. Рационализм — это понятие, означающее в философии:
- 1) область математики;
 - 2) научное знание вообще;
 - 3) теоретическое познание, основанное на разуме;
 - 4) опытное знание.
23. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:
- 1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
24. Учение Декарта о субстанции называется:
- 1) дуализм;
 - 2) монизм;
 - 3) плюрализм;
 - 4) универсальная математика.
25. Для философии эпохи Просвещения характерно:
- 1) метафизичность;
 - 2) теоцентризм;
 - 3) рационализм;
 - 4) креационизм.
26. Теорию естественного права разработал:
- 1) Гельвеций;
 - 2) Ламетри;
 - 3) Гердер;
 - 4) Локк.
27. «Вещь в себе» у Канта означает:
- 1) закрытую для других личность;

- 2) скрытый смысл вещи;
 - 3) закон;
 - 4) сущность.
28. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
- 1) с мышления;
 - 2) со свободы воли;
 - 3) с природы;
 - 4) с общества.
29. Решающую роль Абсолюта в природе утверждал в своей философии:
- 1) Ньютон;
 - 2) Фейербах;
 - 3) Шеллинг;
 - 4) Гегель.
30. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет кат" гория:
- 1) мышление;
 - 2) любовь;
 - 3) самосознание нации;
 - 4) долг.
31. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:
- 1) философия экзистенциализма — это учение о высшем понимании мира;
 - 2) философия экзистенциализма — это познание причин и принципов сущего;
 - 3) экзистенциальная философия — это учение о том, как человеку жить;
 - 4) экзистенциализм — это учение о человеческой свободе.
32. Назовите основную черту русской философии:
- 1) эмпиризм;
 - 2) позитивизм;
 - 3) нравственно-религиозный характер;
 - 4) рационализм.
33. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:
- 1) как обусловленный религией процесс;
 - 2) как нечто неподвижное;
 - 3) как процесс, определяемый государством;
 - 4) как нечто фатальное.
34. В основу славянофильства легли принципы:
- 1) учение о народе как движущем факторе истории;
 - 2) любовь к славянству;
 - 3) опора на сельскую общину;
 - 4) увлеченность языковой культурой.
35. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:
- 1) славянофильство;
 - 2) западничество;
 - 3) позитивизм;
 - 4) народничество.

36. «Всеединство» в философии В. С. Соловьева означает:

- 1) учение о сущности единого общества;
- 2) единство природы и единство человека;
- 3) единство природы и общества;
- 4) единство Бога со всем миром.

37. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено-

- 1) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;
- 2) стремление к свободе;
- 3) Бог;
- 4) софия.

38. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

- 1) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы;
- 2) сотворение добра;
- 3) непричинение зла другому;
- 4) середина между добром и злом.

39. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

- 1) в мессианизме;
- 2) в позитивизме;
- 3) в русском национальном характере;
- 4) в продолжении западнической политики Петра I.

4. Контрольные задания

I. Укажите автора каждого из высказываний:

Вещи — тени идей	Аристотель
Человек — мера всех вещей	Демокрит
В одну и ту же реку нельзя войти дважды	Фалес
Все тела состоят из атомов	Сократ
Я знаю, что я ничего не знаю	Платон
Человек — общественное животное	Гераклит
Познай самого себя	Протагор

II. Укажите наиболее характерные черты философии Средневековья:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Схоластика; | 6. Скептицизм; |
| 2. Догматизм; | 7. Примат веры над знанием; |
| 3. Софистика; | 8. Созерцательность; |
| 4. Диалектика; | 9. Примат знания над верой; |
| 5. Креатизм; | 10. Строгая логика. |

III. Укажите основные философские направления Нового времени:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Диалектический материализм; | 6. Рационализм; |
| 2. Диалектический идеализм; | 7. Метафизический материализм; |
| 3. Эмпиризм; | 8. Механицизм; |
| 4. Гилюзоизм; | 9. Объективный идеализм; |
| 5. Пантеизм; | 10. Дуализм. |

IV. Среди данных ниже выражений укажите наиболее важные этические принципы философии Канта:

1. Поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;

2. Поступай так, как считаешь нужным;
3. Все поступки должны быть направлены на общее благо;
4. Все поступки должны быть целесообразными;
5. Основанием поступков человека должно быть осознание того, что сам человек есть высшая ценность, а не средство достижения цели.

6. Каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

V. Среди перечисленных ниже понятий укажите те, которые являются категориями диалектики Гегеля:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Тождество; | 6. Абсолютная идея; |
| 2. Противоречие; | 7. Относительная идея; |
| 3. Количество; | 8. Пространство; |
| 4. Качество; | 9. Различие; |
| 5. Мера; | 10. Материя. |

VI. Что для Фихте является высшим принципом деятельности?

1. Объективный закон;
2. Целесообразность;
3. Нравственный закон;
4. Необходимость;
5. Свобода выбора.

VII. Укажите основные направления в русской философии XIX — начала XX вв.:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Космизм; | 6. Славянофильство; |
| 2. Антропологический материализм; | 7. Религиозная философия; |
| 3. Прагматизм; | 8. Марксизм; |
| 4. Экзистенциализм; | 9. Философия жизни; |
| 5. Интуитивизм; | 10. Западничество. |

VIII. Укажите наиболее характерные черты неопозитивизма:

1. Эмпиризм;
2. Рационализм;
3. Интерес к анализу обыденного языка;
4. Интерес к проблемам языка науки;
5. Мировоззренческий нигилизм;
6. Интерес к проблемам логики;
7. Художественный способ философствования;
8. Внимание к проблемам чувственно-практического опыта;
9. Антропоцентризм;
10. Внимание к проблеме истины в познании.

IX. Укажите наиболее характерные черты экзистенциализма:

1. Интерес к проблемам личности;
2. Отождествление свободы и существования;
3. Представление бытия как целостности субъекта и объекта;
4. Интерес к проблеме времени;
5. Рационализм;
6. Прагматизм;
7. Трагизм;

8. Дуализм;
9. Атеизм;
10. Скептицизм.

Х. Укажите теоретические, социально-политические, экономические и естественно-научные предпосылки возникновения марксистской философии:

1. Открытие клетки;
2. Учение Дарвина;
3. Закон инерции;
4. Закон сохранения и превращения энергии;
5. Возникновение пролетариата;
6. Научная революция;
7. Промышленная революция;
8. Немецкая классическая философия;
9. Рациональная философия Декарта;
10. Метафизический материализм.

Тема 3: Основы философского понимания мира

1. Вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
2. Перечислите основные характеристики сознания.
3. Что такое материальное? Что такое идеальное?
4. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
5. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
6. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
7. Что такое диалектика? Что такое метафизика?
8. Почему противоречие является философской проблемой?
9. Какое место в истории философии занимало учение о категориях?
10. Каковы особенности религиозно-мифологической картины мира?
11. Почему в рамках философской картины мира существуют различные модели мира?
12. Охарактеризуйте научную картину мира.

2. Упражнения и задачи

1. Выпишите из «Философского словаря» и «Философской энциклопедии» определение понятий «бытие», «субстанция», «материя». Что их объединяет и в чем их различие, какая между ними взаимосвязь?
2. Как соотносятся по своему содержанию понятия «бытие» и «материя»?
3. Вспомните, как шло формирование философского понятия материи.
4. Какой метод мышления критикует Г. В. Ф. Гегель: «Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить что противоречие нельзя мыслить. Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное».
5. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»
6. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
7. Что означает тезис «единство мира состоит в его материальности»? Подтверждает ли развитие науки данный тезис?
8. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза».
9. К соблюдению какого принципа в поведении призывает древнеиндийский афоризм: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку»?
10. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я — ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец

— ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что». Можно ли считать его диалектическим?

3. Тестовые задания

1. Что означает понятие «материя»:

- 1) материя — философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- 2) материя — фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- 3) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- 4) материя — это непознаваемая «вещь в себе».

2. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- 1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
- 2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- 3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- 4) сознание — божественный дар человеку.

3. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

4. Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- 2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

5. Что такое диалектика:

- 1) искусство ведения спора;
- 2) представление о вечном становлении мира;
- 3) универсальная теория и метод познания мира;
- 4) учение о противоречиях.

6. Что такое метафизика:

- 1) другое название философии;
- 2) отрицание развития;
- 3) признание развития за счет внешнего толчка;
- 4) теоретическая физика.

7. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;
- 2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
- 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
- 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

8. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:

- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
- 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
- 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
- 4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.

9. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира;
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

10. Какое познание основано на ощущении:

- 1) чувственное познание;
- 2) логическое познание;
- 3) интуитивное познание;
- 4) образное познание.

11. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- 2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) умозаключение.

4. контрольные задания

I. Какое определение понятия «бытие» вы считаете правильным?

Бытие — это ...

- вселенная;
- материя;
- природа и общество;
- вся совокупная объективная и субъективная реальность;
- окружающая нас действительность.

II. Укажите, какое из данных определений соответствует материализму:

1. Материя — это все то, что не является сознанием;
2. Материя — абстракция, не имеющая под собой реального основания;
3. Материя — это постоянная возможность ощущений;
4. Материя — это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им.
5. Материя — это все, что обладает массой и энергией.

III. Среди перечисленных свойств укажите те, которые являются атрибутами материи:

1. Протяженность;
2. Длительность;
3. Движение;
4. Пространство;
5. Время;
6. Теплопроводность;
7. Изотропность;
8. Однородность;
9. Бесконечность;
10. Вещественность.

IV. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?

Движение — это ...

1. всякое перемещение вообще;
2. отсутствие покоя;
3. атрибут материи;
4. способ существования материи;
5. всякое изменение вообще.

V. Укажите свойства, характеризующие пространство: 1. объективная реальность;

2. одномерность;
3. трехмерность;
4. протяженность;
5. бесконечность;
6. симметричность;
7. объем;
8. всеобщность;
9. прерывность;
10. длительность.

VI. В данном перечне укажите законы развития:

1. Закон всемирного тяготения;
2. Закон единства и «борьбы» противоположностей;
3. Закон отрицания отрицания;
4. Закон инерции;
5. Закон сохранения энергии;
6. Закон перехода количественных изменений в качественные;
7. Закон коммутативности;
8. Закон цикличности;

VII. Укажите известные вам модели диалектики и их приверженцев:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. Логико-гносеологическая; | 1. Кант, Гегель; |
| 2. Материалистическая; | 2. Маркс, Ленин; |
| 3. Атрибутивная; | 3. Дарвин, Хаксли; |
| 4. Атомистическая; | 4. Гадамер, Хайдеггер; |
| 5. Натуралистская; | 5. Спенсер, Уорд; |
| 6. Равновесная. | 6. Адорно, Маркузе. |

VIII. В чем, с вашей точки зрения, состоит действительное единство мира?

1. В бытии;
2. В том, что мы его мыслим единым;
3. В его материальности;
4. В однородности его физико-химического состава;
5. В его изоморфности.

IX. Что вы понимаете под научной картиной мира?

1. Это — целостное представление о социальных и природных процессах;
2. Это — образ мира, основанный на философско-мировоззренческих принципах;
3. Интегративный образ мира, созданный на основе данных естественных и гуманитарных наук;
4. Образ мира, созданный на основе отдельных наук.

X. Какое, с вашей точки зрения, определение понятия «сознание» является правильным?

Сознание — это ...

свойство мозга отражать объективную реальность; свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;

свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;

свойство мозга формировать понятия;

свойство мозга формировать суждения.

XI. В данном перечне укажите факторы, способствовавшие возникновению сознания:

1. Разделение труда;
2. Изобретение орудий труда;
3. Знаковые системы;
4. Предметы культуры;
5. Совершенствование общественных отношений.

XII. Какое определение понятия «бессознательное» вы считаете правильным?

«Бессознательное» — это ...

идеальное;
все, что не осознается человеком;
явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемые им;
рефлекторные действия;
интуитивные действия.

XIII. Какое определение понятия «идеальное» вы считаете правильным?

Идеальное — это ...

отраженное материальное;
субъективная реальность;
субъективная реальность, осознаваемая человеком;
то, чего нет в объективном мире;
психическое.

XIV. В данном перечне укажите формы чувственного познания и абстрактного мышления:

1. Ощущение;
2. Отображение;
3. Восприятие;
4. Представление;
5. Раздражимость;
6. Понятие;
7. Суждение;
8. Умозаключение;
9. Рефлекс;
10. Интуиция.

XV. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?

1. Истина — это то, что интуитивно ясно и самоочевидно;
2. Истина — это соответствие знаний действительности;
3. Истина — это то, что подтверждается опытом;
4. Истина — это знание, экономно и просто описывающее опыт;
5. Истина — это конвенция, соглашение.

XVI. Какое определение понятия «относительная истина» вы считаете правильным?

Относительная истина — это ...

знания, не обусловленные конкретными обстоятельствами;
знания, имеющие множество смыслов;
знания неполные, обусловленные какими-либо обстоятельствами;
знания, свидетельствующие об относительном характере всего существующего;
знания частного характера.

XVIII. С каким определением понятия «язык» вы согласны?

Язык — это ...

. средство общения;
. знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации;
знаковая система, являющаяся средством познания;
знаковая система, служащая для обозначения предметов объективного мира;
средство выражения мыслей.

XIX. Укажите, какие действия не может осуществить кибернетическая машина:

1. Решение математических задач;
2. Управление государством;
3. Пилотирование самолета;
4. Определение цели и задач исследования;
5. Проведение эксперимента;
6. Определение прогноза погоды;
7. Обучение и воспитание;
8. Расчет траектории полета ракеты;
9. Управление системой предприятий;
10. Прогнозирование поведения человека.

XX. Укажите известные вам формы теоретического познания:

1. Проблема;
2. Гипотеза;
3. Научный факт;
4. Теория;
5. Эмпирический закон;
6. Умозаключение.

XXI. Укажите известные вам универсальные методы научного познания:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Анализ; | 6. Формализация; |
| 2. Синтез; | 7. Математизация; |
| 3. Абстрагирование; | 8. Дедукция; |
| 4. Наблюдение; | 9. Индукция; |
| 5. Эксперимент; | 10. Моделирование. |

Приложение 4

Тема 4: Социальная философия: общество, культура, цивилизация

1. Вопросы для самопроверки

1. Какое определение общества дается в социальной философии?
2. Чем различаются философский и социологический подход к изучению общества?
3. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
4. Что такое общественно-исторический процесс?
5. Почему широко распространено мнение, что цивилизационная и формационная концепции являются альтернативными? Возможно ли иное толкование?
6. Какова ваша позиция по вопросу о направленности исторического развития? Аргументируйте ее.
7. Перечислите известные вам из имеющихся определений культуры. Чем объясняется их множественность?
8. Чем различаются Восток и Запад как цивилизационные типы?
9. В чем видят исследователи особенность российской культуры и цивилизации?

2. Упражнения и задачи

1. Как изменялись представления об обществе на различных этапах истории философской мысли (в античности, в средние века, в Новое и Новейшее время)?
2. Назовите философов, которые внесли наибольший вклад в развитие представлений об обществе.
3. В каком веке общество становится самостоятельным предметом изучения? Появление какого философского направления способствовало этому?
4. Перечислите основные принципы системного подхода к изучению общества.
5. Какие существуют сферы (подсистемы) общества? Какими науками они изучаются?
6. Чем различаются материалистический и идеалистический подходы к трактовке духовной жизни общества?
7. Дайте характеристику своеобразия каждой из сфер духовной жизни, таких как мораль, политика, право, религия, искусство, наука-
8. Приведите примеры сочетания материальных и идеальных компонентов в каждой из этих сфер.
9. Почему у философов нет единодушного мнения о том, существует ли прогресс, и о критерии прогресса?
10. Приведите примеры прогрессивного и регрессивного развития из истории человечества, цивилизаций, этносов.
11. Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов.
12. Что такое цивилизация? Перечислите известные вам смыслы данного понятия.
13. Укажите особенности каждого из трех этапов истории философии культуры.
14. Существует множество определений культуры как взаимодополняющих, так и противоречащих друг другу. Найдите среди них взаимоисключающие.

3. Тестовые задания

1. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
 - 1) общество — система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

2) общество— совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

3) общество — определенный этап в историческом развитии человечества;

4) общество — организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

2. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса:

1) капитализм;

2) феодализм;

3) традиционное общество;

4) постиндустриальное общество.

3. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:

1) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;

2) общество развивается по спирали;

3) общество развивается по кругу;

4) общество не развивается.

4. Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:

1) состояние морали;

2) способ производства;

3) уровень демократизма в государстве;

4) научно-технический прогресс.

5. Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:

1) К. Маркс;

2) У. Ростоу;

3) Н. Данилевский;

4) А. Тойнби.

6. Что такое система:

1) рядоположенность предметов любой природы;

2) порядок в расположении предметов одного типа;

3) любая совокупность элементов;

4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.

7. Что такое цивилизация с точки зрения системности:

1) совокупность предметов материальной культуры;

2) общество, развитие которого определяется техникой;

3) общество, имеющее свою специфическую культуру;

4) надкультурное образование, связанное едиными принципами жизнеустройства.

8. Социальная стратификация — это:

1) разделение общества на классы;

2) сложная неустойчивая структура в обществе;

3) деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии;

4) процесс разделения людей на социальные слои.

9. Существует стадийная теория развития общества. Ее представителями являются:

1) У. Ростоу;

- 2) К. Маркс;
- 3) А. Тойнби;
- 4) Н. Бердяев.

10. Как называется труд английского историка А. Тойнби, в котором излагается его концепция истории человечества:

- 1) «Закат Европы»;
- 2) «Россия и Европа»;
- 3) «Постижение истории»;
- 4) «Смысл истории».

11. Кто из русских мыслителей XIX в. был создателем теории культурно-исторических типов?

- 1) П. Я. Чаадаев;
- 2) Н. К. Михайловский;
- 3) Н. Я. Данилевский;
- 4) Н. А. Бердяев.

12. Понятие «традиционное общество» означает:

- 1) докапиталистическое, доиндустриальное общество;
- 2) восточное общество;
- 3) общество, где господствующей религией является ислам;
- 4) примитивное общество.

13. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности западного общества:

- 1) экономическая сфера;
- 2) социальная сфера;
- 3) политическая сфера;
- 4) духовная сфера:
 - а) независимое положение личности;
 - б) частная собственность;
 - в) рациональное мышление;
 - г) правовое государство.

4. Контрольные задания

I. Установите, кто из философов является автором данных моделей общества:

1. Общество — это совокупность индивидов, связанных необходимостью удовлетворения «социальных инстинктов»;
2. Общество — совокупность индивидов, связанных общественным договором;
3. Общество — это совокупность индивидов, связанных общественными отношениями;
4. Общество — это совокупность индивидов, связанных необходимостью играть определенную социальную роль. (Аристотель, Гоббс, Руссо, Маркс, Мертон, Парсонс, Гегель, Платон, Декарт, Поппер)

II. Какой критерий является основанием для формационного подхода к общественному развитию?

1. Географический и экономический (местоположение и уровень развития промышленного производства);
2. Уровень развития науки и техники;

3. Уровень развития производительных сил;
4. Способ производства материальных благ;
5. Тип культуры.
6. Рыночные отношения.

III. Какие факторы в развитии общества являются определяющими?

1. Народные массы;
2. Выдающиеся личности;
3. Экономические законы;
4. Объективные законы общественного развития;
5. Национальные проблемы.

IV. Какое определение цивилизации вы считаете наиболее правильным?

Цивилизация — это ...

- ... деградация культуры, ее закат;
- ... способ бытия данной общности;
- ... мера развития материальной культуры;
- ... ступень развития человечества;
- ... мировое сообщество государств и народов;
- ... разумно организованное, высокоразвитое общество во всей его целостности.

V. Какое место занимает Россия в развитии мировой цивилизации?

1. Россия ближе к цивилизации Запада;
2. Россия ближе к культуре Востока;
3. России свойствен евразийский тип цивилизации.

VI. Перечислите все разновидности производственных отношений:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Отношения собственности; | 6. Отношения специализации; |
| 2. Отношения распределения; | 7. Отношения управления; |
| 3. Отношения потребления; | 8. Отношения политические; |
| 4. Отношения идеологические; | 9. Отношения обмена. |
| 5. Отношения семейные; | |

VII. Укажите определяющий критерий общественного прогресса:

1. Уровень развития производительных сил;
2. Степень развития свободы и демократии;
3. Уровень развития духовной культуры общества;
4. Уровень развития общественной морали;
5. Уровень развития материального производства.

VIII. В данном перечне укажите составляющие общественного бытия:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Семейные отношения; | 6. Религия; |
| 2. Национальные отношения; | 7. Наука; |
| 3. Мораль; | 8. Классовые отношения; |
| 4. Идеология; | 9. Отношения между государствами; |
| 5. Производственные отношения; | 10. Географическая среда. |

IX. Перечислите характеристики, которые являются определяющими для научно-технического прогресса:

1. Революционные изменения в технологии производства;
2. Экспоненциальный рост производительности труда;

3. Превращение науки в непосредственную производительную силу;
4. Революционные изменения в средствах и предметах труда;
5. Радикальные преобразования способа производства;
6. Сближение материального и духовного производства;
7. Радикальные изменения в организации производства.

X. Укажите известные вам типы социальной революции:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1. Крестьянская; | 6. Национальная; |
| 2. Пролетарская (социалистическая); | 7. Научно-техническая; |
| 3. Буржуазная; | 8. Экономическая; |
| 4. Демократическая; | 9. Культурная; |
| 5. Буржуазно-демократическая; | 10. Религиозная. |

XI. Укажите, на каком этапе развития общества возникают социальные группы, называемые классами:

1. В первобытном обществе;
2. В рабовладельческом обществе;
3. В феодальном обществе;
4. В буржуазном обществе;
5. В социалистическом обществе.

XII. Перечислите наиболее важные, с вашей точки зрения, признаки нации:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Общность территории; | 6. Общность морали; |
| 2. Общность происхождения; | 7. Общность экономических связей; |
| 3. Общность языка; | 8. Общность психологии; |
| 4. Общность культуры; | 9. Общность идеологии; |
| 5. Общность религии; | 10. Общность мировоззрения. |

XIII. Укажите наиболее важные, с вашей точки зрения, признаки государства:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Публичная власть; | 6. Флот; |
| 2. Налоговая система; | 7. Авиация; |
| 3. Армия; | 8. Выборная система; |
| 4. Полиция (милиция); | 9. Право; |
| 5. Границы; | 10. Мораль. |

XIV. Перечислите все типы государства, которые вы знаете:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Феодальное; | 5. Тоталитарное; |
| 2. Рабовладельческое; | 6. Правовое; |
| 3. Социалистическое; | 7. Демократическое; |
| 4. Буржуазное; | 8. Авторитарное. |

XV. Укажите носителя общественного сознания:

1. Индивид;
2. Социальная группа, то или иное общество;
3. Предметы духовного производства;
4. Нормы морали и права;
5. Религиозные догматы.

XVI. Перечислите все формы общественного сознания:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Наука; | 3. Политика; |
| 2. Философия; | 4. Экономика; |

- | | |
|---------------|-----------------|
| 5. Право; | 8. Мораль; |
| 6. Религия; | 9. Идеология; |
| 7. Искусство; | 10. Психология. |

XVII. Какое определение понятия «идеология» вы считаете правильным?

Идеология — это ...

- ... система взглядов и идей на общество;
- ... система теоретически обоснованных идей и взглядов на мир в целом, отношения между людьми, связанная с интересами социальной группы;
- ... система теоретически обоснованных взглядов и идей на общество;
- ... совокупность теорий о развитии общества и месте человека в нем;
- ... система взглядов на политические партии и политическую борьбу.

XVIII. Выберите правильное, с вашей точки зрения, продолжение фразы:

Общественная психология тесным образом связана с...

- ... обыденным сознанием, эмоциональной и волевой сферами людей;
- ... классовыми или национальными интересами;
- ... проникновением в общественное сознание тех или иных теорий и идей, защищающих экономические интересы людей.

XIX. Укажите известные вам основания деления общественного сознания на формы (виды):

1. По объекту отражения;
2. По субъекту отражения;
3. По форме отражения;
4. По роли в социуме;
5. По глубине проникновения в социальный объект;
6. По особенностям происхождения и развития;
7. По активности воздействия на социальные процессы.

Тема 5: Философская антропология: проблема человека.

1. Вопросы для самопроверки

1. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
2. Чем различались образы человека, создаваемые в разные исторические эпохи?
3. Какие проблемы рассматриваются в философской антропологии?
4. Какие теории антропосоциогенеза вам известны?
5. Каких точек зрения придерживаются философы по вопросу о соотношении биологического и социального в природе человека?
6. Что изучает социобиология?
7. Что такое ценности? Как называется часть философии, изучающая ценности?
8. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
9. Что изучает эстетика?

2. Упражнения и задачи.

1. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
2. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
3. Что такое социобиология? Какие доводы вы можете привести в пользу позиции социобиологов или же против нее?
4. Почему проблема антропосоциогенеза — это философская проблема?
5. Приведите собственные примеры, показывающие, что проблема соотношения биологического и социального оказывает воздействие на современные споры о природе человека.
6. Французской писательнице и философу Симоне де Бовуар принадлежит высказывание: «Женщиной не рождаются, женщиной становятся». Как вы его понимаете?
7. Девиация — это отклонение от норм поведения. А является ли девиацией употребление алкоголя? Курение?
8. Почему только в XX в. появилось развитое учение о ценностях?
9. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
10. «Многообразие философий соответствует многообразие этик». Проиллюстрируйте это утверждение примерами из истории философии.
11. Что является для вас высшей инстанцией ответственности: Бог, совесть, начальники, друзья, другие люди?
12. Культурологи утверждают, что религия — это культурная универсалия. Опровергает ли их точку зрения существование атеистического общества в советский период отечественной истории?
13. Какие функции выполняет религия в обществе?
14. Что вы считаете прекрасным и почему?
15. «Многообразие философий соответствует многообразие эстетик». Проиллюстрируйте это утверждение примерами из истории философии.
16. Какая из этических концепций, известных вам из истории философии, ближе именно Вам, выражает ваши взгляды на жизнь?
17. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет все человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли

на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

18. В романе «Тошнота» Ж.-П. Сартр писал: «Ад — это другие...» Как, по вашему мнению, французский философ относится к проблеме взаимоотношения общества и индивида?

19. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать». Можно ли согласиться с философом? За счет чего, по его мнению, происходит становление человека?

3. Тестовые задания.

1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- 1) человек — это марионетка в руках общества;
- 2) сущность человека социальна, а не биологична;
- 3) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- 4) изменение общественных отношений меняет личность.

2. Свобода — это:

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- 2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) осознанная необходимость.

3. Высшая цель культуры:

- 1) создание условий для формирования личности;
- 2) выработка алгоритма творчества;
- 3) человек как личность;
- 4) сама культура как самоцель.

4. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

1) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

- 2) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- 3) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- 4) сущность человека зависит от божественной благодати.

5. Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- 2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

6. Что общего между религией и философией:

- 1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

7. Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;

- 3) буддизм;
 - 4) иудаизм.
8. Какие положения соответствуют Конституции РФ:
- 1) Российская Федерация — светское государство;
 - 2) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной и обязательной;
 - 3) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
 - 4) все перечисленные выше.
9. Философская антропология — это:
- 1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
 - 2) теория антропогенеза;
 - 3) то же, что и антропоморфизм;
 - 4) антимарксизм.
10. Человек с точки зрения философии — это:
- 1) субъект культуры;
 - 2) продукт обстоятельств;
 - 3) образ и подобие Бога;
 - 4) ступень развития «царства природы».
11. «Бог умер!» — заявил Ницше. Почему Ницше провозглашает смерть Бога:
- 1) для заявления о своей атеистической позиции;
 - 2) для привлечения интереса к своей философии;
 - 3) для объявления свободы человеческого духа;
 - 4) чтобы продемонстрировать свое свободомыслие.
12. Русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого более всего привлекали идеи:
- 1) нравственного самосовершенствования;
 - 2) создания новой религии;
 - 3) психоанализа;
 - 4) историософии.
13. Кантовский категорический императив — это:
- 1) религиозная заповедь;
 - 2) безусловное нравственное повеление;
 - 3) социально-правовое требование;
 - 4) экономический закон.
- 14 «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:
- 1) нравственной заповедью;
 - 2) категорическим императивом;
 - 3) экономическим законом;
 - 4) рациональным максимализмом.
- 15 Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала:
- 1) Сократу, идею связи знания и добродетели;
 - 2) Аристотелю, идею высшего интеллекта;
 - 3) Платону, идею врожденности разума;
 - 4) Пифагору, идею связи математики и нравственности.

16. «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» (И. Кант). Как называется такая философская позиция:

- 1) пантеизм;
- 2) гуманизм;
- 3) субъективизм;
- 4) рационализм.

4. Контрольные задания.

I. Какое определение понятия «человек», с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание?

Человек — это ...

- ... индивид с присущей ему генетической программой;
- ... субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления;
- ... животное, способное изготавливать орудия труда;
- ... биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться.
- ... общественное животное, способное мыслить.

II. Укажите основные концепции человека:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Объективистская; | 6. Марксистская; |
| 2. Субъективистская; | 7. Позитивистская; |
| 3. Философская антропология; | 8. Атомистическая; |
| 4. Биологическая; | 9. Рационалистическая; |
| 5. Психологическая; | 10. Эмпирическая. |

III. Укажите составляющие структуры человека как живой системы;

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Биологическое; | 4. Материальное; |
| 2. Психическое; | 6. Идеальное. |
| 3. Социальное; | |

IV. Перечислите свойства человека, характеризующие его как представителя Homo sapiens:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Чувствительность; | 6. Рефлексивность; |
| 2. Разумность; | 7. Уникальность; |
| 3. Раздражимость; | 8. Целостность; |
| 4. Возбудимость; | 9. Интуиция; |
| 5. Социальная активность; | 10. Способность создавать орудия труда. |

V. Установите, каким концепциям смысла жизни соответствуют следующие принципы:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Живи наслаждаясь. | 1. Эвдемонизм. |
| 2. Из всего извлекай пользу. | 2. Утилитаризм. |
| 3. Следуй своему идеалу и предначертанному долгу. | 3. Этика долга |
| 4. Будь смиренен, живи во искупление своих грехов. | 4. Прагматизм. |
| 5. Счастье — вот подлинное предназначение человека! | 5. Гедонизм |
| 6. Цель оправдывает средства. | 6. Аскетизм |

VI. Какое определение понятия «личность» вы считаете наиболее правильным?

Личность — это ...

- ... зрелый человек;
- ... человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, познания и общения;

... сознательный исторический деятель;

... человеческий индивид со всей совокупностью взаимосвязанных биологических, социальных и психологических качеств;

... человек, обладающий совокупностью социальных качеств, обеспечивающих его гражданскую активность, способность справляться с окружающей средой, иметь в обществе права и обязанности.

VII. Перечислите все известные вам причины отчуждения личности от общества:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Государственная собственность; | 7. Неразвитость материального |
| 2. Тоталитарная система власти; | производства; |
| 3. Низкий уровень культуры общества; | 8. Общественная собственность; |
| 4. Частная собственность; | 9. Национализм; |
| 5. Религиозное сознание; | 10. Индивидуализм. |
| 6. Распространение «массовой» | |

культуры;

VIII. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?

Свобода — это ...

- ... полная независимость от обстоятельств;
- ... сам человек;
- ... осознанная и практически освоенная необходимость;
- ... деятельность, опирающаяся на разум и волю;
- ... способность субъекта принимать решения со знанием дела.

Тема 6: Глобальные проблемы современности.

1. Вопросы для самопроверки.

1. Как изменялись философские воззрения о природе?
2. Что такое биосфера и ноосфера, кем были введены эти понятия и почему?
3. Как соотносятся понятия географическая среда и природа?
4. Какие именно исследования проводились Римским клубом?
5. Как связаны между собой глобальные проблемы?
6. Каковы возможные выходы из кризиса?
7. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?
8. Воспроизведите суть прогнозов оптимистического и пессимистического сценариев будущего развития общества.
9. В чем заключается концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона?
10. Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?
11. Как изменилась сама философия в XX в.?
12. Какое место принадлежит философии в личностном развитии человека?

2. Упражнения и задачи.

1. Каковы различия между законами природы и законами общества и есть ли сходство между ними?
2. Как влияет природа на развитие общества и общество на природу?
3. Ш. Монтескье писал, что «народы жарких климатов робки, как старики, народы холодных климатов отважны, как юноши». Как называется такой тип понимания отношений общества и природы?
4. Каких философских взглядов придерживается историк, считающий, что деспотическая форма правления в России объясняется суровыми климатическими условиями и обширностью территории?
5. Как различаются понятия «природа», «географическая среда», «биосфера»?
6. Как можно охарактеризовать современную цивилизацию с точки зрения развития взаимодействия человека и техники?
7. Какие позитивные и негативные моменты вы можете выделить, говоря о влиянии технической цивилизации на жизнь людей?
8. Что изучают футурология и глобалистика?
9. Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?
10. Каковы возможные сценарии обозримого будущего?
11. В чем состоит отличие эгогуманизма от гуманизма? Антропоцентризма от биоцентризма?
12. Ортега-и-Гассет писал, что «наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя, как самый убогий из всех, плывет по течению». Прокомментируйте высказывание испанского философа.
13. Каковы перспективы дальнейшего развития цивилизации с учетом многообразия культур?

3. Тестовые задания.

1. Чем вызван кризис современной цивилизации:
 - 1) развитием науки;
 - 2) отсутствием разумной стратегии развития общества;
 - 3) дефектами социальной системы;
 - 4) научно-техническим прогрессом.
2. Что такое «экологический императив»:
 - 1) нравственный закон;
 - 2) изучение глобальных моделей развития человечества;
 - 3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
 - 4) золотое правило нравственности.
3. Что означает термин «ноосфера»:
 - 1) объединение человечества в единую мировую систему;
 - 2) сфера господства разума;
 - 3) система глобального моделирования окружающей среды;
 - 4) глобализация общества.
4. Что означает термин «коэволюция»:
 - 1) взаимодействие индивида и общества;
 - 2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
 - 3) современная теория эволюции;
 - 4) синоним эволюционного подхода.
5. Что такое «Римский клуб»:
 - 1) объединение футбольных болельщиков города Рима;
 - 2) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
 - 3) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
 - 4) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.
6. К глобальным проблемам относятся:
 - 1) вырубка тропических лесов;
 - 2) демографическая проблема;
 - 3) экономическое неравенство;
 - 4) истощение минеральных ресурсов.
7. Какие признаки характеризуют элитарную культуру:
 - 1) ее произведения культуры являются «искусством для искусства»;
 - 2) она ориентирована не на профессионала, а на потребителя;
 - 3) ее произведения являются товаром;
 - 4) конфессиональность.
8. Массовая культура — это:
 - 1) культура, произведения которой являются в первую очередь товаром;
 - 2) культура, которая тиражируется с помощью СМИ;
 - 3) культура вне национальных и социальных различий;
 - 4) все вышеперечисленное.
9. Основные понятия, характеризующие современную культуру:
 - 1) экранная культура;

- 2) постмодернизм;
 - 3) массовая культура;
 - 4) игровая культура.
10. Философ, автор «научно-технической утопии»:
- 1) Ж. Фурастье;
 - 2) З. Бжезинский;
 - 3) А. Тойнби;
 - 4) Н. Данилевский.
11. Назовите, кто из нижеперечисленных философов является автором теории массового общества и массовой культуры:
- 1) Х. Ортега-и-Гассет;
 - 2) А. Тоффлер;
 - 3) А. Псччеи;
 - 4) Ж. Фурастье.
12. Кому из философов принадлежит термин «футурошок», характеризующий встречу с обществом будущего:
- 1) А. Тоффлер;
 - 2) С. Хантингтон;
 - 3) А. Тойнби;
 - 4) З. Бжезинский.
13. В чем проявляется процесс гуманизации образования:
- 1) в увеличении объема гуманитарных знаний;
 - 2) в повороте к общечеловеческим ценностям в обучении;
 - 3) в отказе от идеологизации обучения;
 - 4) в расширении количества гуманитарных дисциплин.
14. Что такое гуманитаризация образования:
- 1) увеличение объема гуманитарных знаний;
 - 2) поворот к общечеловеческим ценностям в обучении;
 - 3) отказ от идеологизации обучения;
 - 4) расширение количества гуманитарных дисциплин.
15. Наиболее актуальными разделами современной философии являются:
- 1) онтология;
 - 2) гносеология;
 - 3) этика;
 - 4) антропология.

4. Контрольные задания.

I. Перечислите особенности современного этапа развития человечества:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Линейность; | 7. Разнонаправленность; |
| 2. Скачкообразность; | 8. Преемственность; |
| 3. Нелинейность; | 9. Прогрессивность; |
| 4. Противоречивость; | 10. Регрессивность; |
| 5. Поступательность; | 11. Динамичность; |
| 6. Целостность; | |

II. Укажите все глобальные проблемы, которые имеются в данном перечне:

1. Проблемы образования;
2. Проблемы энергетики;
3. Проблемы сельскохозяйственного производства;
4. Экологические проблемы;

5. Продовольственные проблемы;
6. Проблемы борьбы с терроризмом;
7. Проблемы войны и мира в целом;
8. Демографические проблемы;
9. Национальные проблемы.

Ответы тестовых заданий

Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества.

Тест: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1; 5-1; 6-2; 7-3; 8-2; 9-3; 10-1; 11-2; 12-4; 13-3.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тест: 1-4; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3; 6-4; 7-2; 8-3; 9-3; 10-4; 11-1; 12-4; 13-2; 14-4; 15-2; 16-1; 17-3; 18-4; 19-4; 20-1; 21-3; 22-3; 23-1; 24-1; 25-3; 26-4; 27-2; 28-2; 29-4; 30-2; 31-4; 32-3; 33-1; 34-3; 35-2; 36-4; 37-2; 38-3; 39-3.

Тема 3. Основы философского понимания мира.

Тест: 1-1; 2-1; 3-3; 4-2; 5-4; 6-3; 7-3; 8-4; 9-1; 10-1; 11-2,4.

Тема 4. Социальная философия: общество, культура, цивилизация.

Тест: 1-1,2; 2-3,4; 3-2; 4-4; 5-3,4; 6-4; 7-4; 8-4; 9-1; 10-4; 11-3; 12-1; 13-1-6, 2-а, 3-г, 4-в.

Тема 5. Философская антропология: проблема человека.

Тест: 1-2,4; 2-4; 3-3; 4-2,3; 5-3; 6-1,3,4; 7-3; 8-4; 9-1; 10-1,11-3; 12-1; 13-2; 14-2; 15-1; 16-2.

Тема 6. Глобальные проблемы современности

Тест: 1-2,3; 2-3; 3-2; 4-2; 5-3; 6-2,3; 7-1; 8-4; 9-1,2,3,4; 10-1; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-3,4.

Литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
2. Алексеев П.В. История философии: – учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007
3. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие – М.: Знание, 2008.
4. Грядовой Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие. –М.: Издательство «Щит-М», 2009.
5. Гусев Д. А. Введение в философию. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений изд. Просвещение.
6. Горбачев В.Г. История философии Брянск 2007
7. История философия : учебное пособие Кулик С.П. 2007
8. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2009.
9. Крапивенский С.Э. Социальная философия: – М.: ВЛАДОС, 2007.
10. Краткий словарь по философии Рогалевич Н.Н. Харвест 2007
11. Краткий философский словарь/А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев М.: ТК Велби, Изд-воПроспект, 2008.
12. Основы философии Гуревич П.С. М 2011
13. Основы философии : учебник для ССУЗОВ. Яскевич Я.С. М.2011
14. Родзинский Д. Л. Философия в вопросах и ответах. — М.: МПСИ, 2009.
15. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гадарика, 2008.
16. Сычев А. А. Основы философии. — М., 2010.
17. Философия в вопросах и ответах. Под ред. Алексеева А.П., Яковлевой Л.Е. М.: ТКВелби, Проспект, 2007
18. Философия: материалы для самостоятельной работы Мамыкин И.П. Экоперспектива 2009
19. Философия науки: Словарь основных терминов. – М.: Академический Проект, 2009.
20. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной.. – М.: Гардарики, 2007
21. Философия: учебное пособие Калмыков В.Н. Выш. школа 2010
22. Философия. Учимся размышлять Лаврикова И.Н. ЮНИТИ-ДАНА 2011
23. Философский энциклопедический словарь. – М.: 2009.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Приложение 1. Тема 1: Философия и ее роль в жизни общества.....	6
Приложение 2. Тема 2: Исторические типы философии.....	11
Приложение 3. Тема 3: Основы философского понимания мира.....	22
Приложение 4. Тема 4: Социальная философия: общество, культура, цивилизация.....	29
Приложение 5. Тема 5: Философская антропология: проблема человека.....	35
Приложение 6. Тема 6: Глобальные проблемы современности	40
Литература	45