



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ
_____ О.Н. Федонин

«30» августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность:	15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник-механик
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2020

Брянск 2020

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(далее — ФОС)

для специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Григорьева Е.В.

– преподаватель ПК БГТУ

Курашова Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «30» 08 2020 г., протокол № 1 _

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Григорьева Е.В. Курашова Е.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	7
3.Оценка освоения учебной дисциплины.....	10
3.1. Формы и методы оценивания.....	10
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	11
3.3 Материалы заданий для текущего контроля (контрольная работа).....	15
3.4 Материалы заданий текущего контроля (темы семинарских занятий).....	17
3.5 Материалы заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)..	21

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Область применения ФОС

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС учитывалось его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности
- Учебному плану специальности
- Рабочей программе дисциплины
- Педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

При разработке ФОС преподаватель ставит следующие задачи:

- Контроль и управление достижениями целей реализации общих и профессиональных компетенций выпускников;
- Оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных и отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий;
- Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения

ПК 3.2 Участвовать в организации работы структурного подразделения

ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Таблица 1. Программа оценивания компетенции:

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Философия, ее смысл функции и роль в обществе. Философия Древнего Востока, античного мира и Средних веков . Философия эпохи Нового и новейшего времени	ОК-1-ОК 6	Составление библиографии Ответ на практическом занятии
Русская философия XI-XX вв.	ОК-1-ОК 5 ПК3.4	Выступление с докладом, сообщением.
Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.	ОК-1 ОК-3 ПК3.3	Конспект
Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	ОК-1-ОК :6	Презентация
Философия эпохи Нового времени XVII-XVIII вв.	ОК-1 ПК3.1 ОК-3 ОК-4	Аннотирование
Зарубежная философия XXв.	ОК-3 ОК-4 ПК3.3	Коллоквиум
Человек- сознание – познание Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК3.4	Эссе

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1. Показатели оценки сформированности общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выбор наиболее рациональных способов поиска и эффективного решения и выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Расширение кругозора, самостоятельное углубление и расширение знаний, полученных в учебном заведении, закрепление навыков самостоятельной работы, навыков использования полученной информации на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выбор наиболее рациональных способов поиска и эффективного решения и выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность планирования и организации деятельности по поиску и обработке информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	. Самостоятельное изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы, докладов, консультации специалистов, просмотр кинофильмов, телепередач. Посещение музеев, выставок, галерей; различные виды практической деятельности-опыты, эксперименты, моделирование и т. п.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Выполнение обязанностей при работе в команде четко и ответственно, соблюдение норм профессиональной этики, построение профессионального общения. Поддержка хороших отношений с сокурсниками и преподавателями;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Способность делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим. Умение выслушивать мнение сокурсников и преподавателей. Применение профессиональных знаний при работе в группе.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление активности, инициативности в процессе освоения дисциплины, результаты участия в конкурсах, олимпиадах
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Иметь представление об общечеловеческих ценностях. Научиться ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Таблица 2. Показатели сформированности профессиональных компетенций

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.	Способность: Участвовать в планировании работы структурного подразделения.
ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.	Способность: Участвовать в организации работы структурного подразделения.
ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Способность: Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.	Способность: Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Таблица 3. Показатели оценки сформированности знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>У 2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков</p> <p>У 3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>У 4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</p> <p>контроль выполнения индивидуальных заданий,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>-результатов выполнения домашней работы;</p> <p>-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</p> <p>-результатов тестирования</p>

Обучающийся должен знать: 3 1. основные категории и понятия философии;	Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий.
3 2. роль философии в жизни человека и общества;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий -результатов тестирования
3 3. основы философского учения о бытии;	Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контрольная работа
3 4. сущность процесса познания;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования
3 5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа.
3 6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий.
3 7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы; -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; -результатов тестирования

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии являются умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица 4. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий (подготовки сообщений, рефератов, вопросов для самоконтроля);, аудиторная самостоятельная работа: - тестирование; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторной самостоятельной работе (аннотирование, эссе, библиография, мультимедийная презентация.) 3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета.

При оценивании используется 5ти - балльная система.

Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице 5.

3.2. Типы (виды) заданий для текущего контроля и критерии оценки

Таблица 5. Типы (виды) заданий для текущего контроля и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты, письменные опросы	У-1, 3-1-7	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	У-1, 3-1-7	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
3	Тестирование	– У-1, 3-1-7	Выполнение всей работы (не менее 80%) – положительная оценка или дифференцированный зачет
4	Контрольная работа	– У-1 – 3-1- У-1, 3-1-7	Контрольная работа: «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
	Самостоятельная работа	У-1, 3-1-7 –	Самостоятельная работа: «5» - аккуратная и правильно выполненная работа; «4» - работа выполнена с незначительными погрешностями; «3» - работа выполнена с ошибками, неаккуратно и после срока; «2» - работа не выполнена и не сдана по неуважительной причине
	Написание рефератов, докладов, эссе.	– У-1, – 3-1- У-1, 3-1-7	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы. Логичность изложения
5	Конспектирование	– У-1, 3-1-7	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Таблица 6. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии по темам (разделам)

Элемент Учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<i>Вопросы для самопроверки</i>	ОК-1;ОК-4;ОК-6; З-2	<i>Практиче ская работа №1</i>			
Раздел 1.Основные идеи истории мировой философии с древнейших времен до новейшего времени						
Тема 1.1 Философия Древнего Востока, Античного мира и Средних веков	- устный ответ; подготовка сообщений,	ОК-3;ОК-4;ОК- 5;;У-1, З-3;З-4	<i>Практиче ская работа №2, Практиче ская работа №3 Практиче ская работа №4</i>			
Тема 1.2	<i>Вопросы для самопроверки,</i>	ОК-3;ОК-4;ОК-5;	Контрольн	ОК-3;ОК-		

Философия эпохи Нового и новейшего времени	<i>упражнения и задачи, тест</i>	У-1, 3-3; 3-4.	ая работа Практическая работа №5	4;ОК-5; У-1, 3-3; 3-4.		
Раздел 2. Учение о мире и бытии						
Тема 2.1. Философия как учение о мире и бытии	<i>Устный опрос Тест Самостоятельная работа</i>	У-1, ОК1;ОК3,; 3-1;3-2;3-3,3-5		Ок-3;ОК-4;ОК-5; У-1, 3-3; 3-4.		
Раздел 3. Человек. Сознание. Познание.						
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля</i>	ОК1;ОК3-; У-1, 3-2;-3-6; ПК3.1		Ок-3;ОК-4;ОК-5; У-1, 3-3; 3-4.		
Тема 3.2 Сознание человека	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля</i>	ОК1;ОК3-ОК8; У-1, 3-1-3-7				
Тема 3.3. Познавательная деятельность человека	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля</i>	ОК1;ОК3-; У-1, 3-1-3-7		Ок-3;ОК-4;ОК-5; У-1, 3-3; 3		
Раздел 4. Общество. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).						

Тема 4.1 Общество как условие и продукт деятельности людей.	<i>Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля Тест</i>	ОК1;ОК3-ОК8 У-1, 3-1-3-7				
Тема 4.2. Философия и религия	<i>Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля Тест</i>	ОК3-4; У-1, 3-1-3-7				
Тема 4.3. Философия и культура. Человек 21 в .в мире культуры	<i>Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля Тест</i>	ОК1;ОК3- У-1, 3-1-3-7 ПК 3.4 ПК3.1 ПК3.2				
Тема 4.4. Человечество перед лицом глобальных проблем.	<i>Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений,</i>	ОК1;ОК3- У-1, 3-1-3-7	<i>Написание эссе, реферата.</i>	ОК1;ОК3-У-1, 3-1-3-7 ПК 1.4		
Дифференцированный зачет					Индивидуальный опрос	У-1, 3-1-3-7

3.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по теме «История философской мысли»

ВАРИАНТ №1

- 1 Философия как наука, ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Предмет, методы и функции философии. Основной вопрос философии: подход к его объяснению.
- 2 Человек и религия: исторические типы взаимоотношений. Религиозная картина мира. Значение религии в жизни человека. Кризис религиозного мировоззрения в современном мире.

ВАРИАНТ №2

- 1 Философия античного мира. Натурфилософия и ее представители. Проблема многого и единого. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Эллинистическая философия (эпикурейцы, циники, стоики, скептики).
- 2 Человек как главная философская проблема. Основные проблемы философской антропологии. Фундаментальные характеристики человека.

ВАРИАНТ №3

- 1 Философия Средневековья. Философия и религия: патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
- 2 Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Три стороны сознания. Мышление и язык. Сознание и бессознательное: их соотношение.

ВАРИАНТ №4

- 1 Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и реалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Последствия идей Дж. Беркли и Д. Юма для дальнейшего развития европейской философии.
- 2 Основопологающие категории человеческого бытия: любовь, творчество, вера, счастье, свобода, смерть, смысл жизни. Основные подходы их объяснения в философии.

ВАРИАНТ №5

- 1 Немецкая классическая философия. Философское учение И. Канта. Значение этого учения для развития европейской философии. Критика учения И. Канта. Философия идеализма И. Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга, Г.В. Гегеля. Значение философии Г.В. Гегеля.
- 2 Философия познания: понятия и формы. Споры в философии о способах познания, о природе познания, о возможности познания. Проблема истины в философии.

ВАРИАНТ №6

- 1 Немецкий материализм и диалектика. Философские учения Л. Фейербаха и К. Маркса. Значение философии материализма.
- 2 Философия и культура. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Виды культуры. Культура и цивилизация. Кризис современной культуры и пути его преодоления.

ВАРИАНТ №7

- 1 Постклассическая философия конца XIX- начала XX веков. Критика положений классической философии. Кризис рационалистической философии. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Значение постклассической философии.

2 Философия и наука. Научная картина мира. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация в различные культурные эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские о месте человека в космосе.

ВАРИАНТ №8

1 Русская философия XIX-XX веков. Основные черты русской философии. Философия В.С. Соловьева. Философия Н.А. Бердяева. Значение русской философии.

2 Философия и искусство. Талант и гений: их соотношение в искусстве.

Виды искусства. Кризис современного искусства.

ВАРИАНТ №9

1 Современная философия. Феноменология как философское направление: основные идеи и представители. Экзистенциализм и его идеи (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр). Значение этих направлений в философии.

2 Философия и история. Философские концепции исторического развития: однолинейного развития (Г.В. Гегель, К. Маркс), многолинейного развития (К. Ясперс), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев, западники, славянофилы).

3.4 Материалы заданий текущего контроля (темы семинарских занятий)

Тема 1. Что такое философия?

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии. Аристотель о понятии мудрости.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Предназначение, смысл и функции философии. Вл. Соловьев и Н. Бердяев о предназначении философии.
6. Понятия онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.

Литература

1. Мир философии. Книга для чтения. В 2 ч. Часть 1 Раздел 1 §1. с 10-129.
2. Библия. М.: Изд. Московской Патриархии., 1976.- Евангелие от Марка.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. М., 1979.
4. Кун. Н.А. Боги Древней Греции. М., 1992.
5. Мифы народов Мира. В 2 т. М., 1980. Т. 1-2
6. Мифологический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1991.
7. Лосев А.Ф. Дерзание духа. М., 1988.
8. Соловьев В.С. Идея «сверхчеловека» // Смысл любви: М.: Современник, 1991.

Тема 2. Индийская философия

1. Философские школы в Индии: краткая характеристика. Ортодоксальные и неортодоксальные школы (ведические и неведические).
2. Основное содержание Ригведы.
3. Анализ текстов Упанишад, их философское содержание.
4. Философия эпического периода. Бхагавад-Гита.
5. Философия джайнизма. Этика аскетизма.
6. йога: индивидуальный путь спасения. Санкхья и йога.
7. Философия буддизма. Тексты Дхаммапады.
8. Мировое значение индийской философии. Вл. Соловьев «Исторические дела философии».

Литература

1. Антология мировой философии. В 4 т. Т.1. Ч. 1. М.: Мысль, 1969.
2. Мир философии. Ч.1 I. С.166-175.
3. Краткий очерк истории философии. М.: Мысль. 1969. Разд. 1. Гл. II, § 1.
4. Гессе Г. Сиддхартха. М.: День, 1990.
5. Чаттерджи С., Дата Д. Индийская философия. М., 1994.

Тема 3. Китайская философия

1. Характерные особенности китайской философии.
2. Даосизм, его истоки и сущность учения. Категории дао, увэй, цзи, дэ. Даосизм и экологическое значение представлений о естественном законе, естественных циклах, равновесии и самодвижении.
3. Конфуцианство, его главные понятия: жэнь, сяо, ли. Учение о середине; учение об исправлении имен; учение о благородном муже.

4. Принципы моизма. Основной принцип «всеобщей любви и взаимной выгоды». Критика конфуцианства и теория познания.

Литература

1. Антология мировой философии: В 4т. М.: Мысль, 1969. Т. 1. Ч. 1., С. 182-190, 192-204, 259-261.
2. Лао-цзы. Книга о пути и силе. Новосибирск, 1992.
3. Китайская «Книга перемен». М., 1993.
4. Краткий очерк философии. М., 1969. Гл. II, §2
5. Дао и даосизм в Китае. М., 1982
6. Древнекитайская философия. В 2т. М., 1972.

Тема 4. Античная философия

1. Этапы развития античной философии.
2. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
3. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
4. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Пифагорейская школа и учение о числах.
5. Сократ и учение о знании.
6. Платон: учение об идеях.
7. Логика Аристотеля.
8. Философии эллинизма. Этика стоицизма и эпикурейства.

Литература

1. Антология мировой философии: В 4т. М.: Мысль, 1969. Т. 1. Ч. 1. С.267-525
2. Аристотель. Метафизика // Соч. В 4 т. Т. 1. М1, 1976. С. 63-367.
3. Материалы Древней Греции: Сборник текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура. М., 1955. 238 с.
4. Платон. Избранные диалоги («Пир», «Федр», «Федон», «Апология Сократа»): Пер. с греч. М.: Худ. Лит-ра., 1965.
5. Асмус В. Ф. Античная философия. М., 1976. 543 с.
6. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988. 244 с.
7. Джохадзе Д. В. Основные этапы развития античной философии. М., 1977. 295 с.
8. История античной диалектики. М., 1972. 335 с.
9. Краткий очерк истории философии. М., 1969. Гл. III.
10. Чанышев А.Н. Итальянская философия. М., 1975. 215 с.
11. Общая история философии / В. Вундт, Г. Ольденберг и др.: Пер. с нем.: В 2 т. Т. 1. — Спб, 1910.
12. Лекции проф. А.И. Введенского по Древней философии. Спб., 1911.

Тема 5. Философия Средневековья

1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
2. Раннехристианская философия: Августин и его произведение «О граде Божьем». Учение о трансценденции.
3. Западноевропейская философия средневековья. Спор об «универсалиях». П. Абеляр. Учение Ф. Аквинского: обоснование принципов христианской теологии. Томизм.

Литература

1. Антология мировой философии; В 4. т. М.: Мысль, 1969. Т. 1. Ч. 2 С.787—907 (или: Мир философии: В 2 ч. Ч. 1. С. 14, 15.; ч. 2. С. 375—377).
2. Абеляр П. История моих бедствий. М., 1959.
3. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
4. Соколов В. В. Средневековая философия. М., 1979.
5. Краткий очерк истории философии. М., 1969. Гл. IV. Разд. II.

6. История философии в кратком изложении: Пер. с чеш. М., 1994 С. 196-287.

Тема 6. Философия Нового времени

1. Общая характеристика и сопоставление со средневековой схоластикой. Пантеизм. Эмпиризм и рационализм.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.
3. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль «картезианского сомнения» в познании.
4. Метафизика Спинозы и Лейбница.
5. Эмпирическая теория познания Локка.

Литература

1. Бэкон Ф. Новый Органон // Соч.: В 2 т. М., 1972. Т. 2.
2. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950.
3. Кант И. Критика чистого разума // Соч.: В 6 т. М., 1963—1966. Т. 1.
4. Кант И. Критика практического разума. Прологомены...//Соч.: В 6 т, М., 1963. Т. IV. Ч. 1.
5. Лейбниц Г. В. Монадология//Соч.: В 4 т. М., 1982. Т. 1.
6. Рассел Б. История западной философии. М., 1959.
7. Спиноза Б. Этика//Избранные произведения: В 2 т. М., 1957. Т. 1.
8. Краткий очерк истории философии. М., 1969. Гл. VI. § 1, 3-6. Гл. VIII. § 2.
9. Мир философии. М., 1991. Ч. 1 и 2.
10. История философии в кратком изложении: Пер. с чеш. М., 1994. С. 345—454.

Тема 7. Кант и философия XIX в.

1. Влияние Канта на философию XIX в. Гносеология Канта. Понятие априорного знания.
2. Антиномии Канта и их место в диалектике.
3. Этика Канта. Понятие категорического императива.
4. Гегель и его учение об абсолютной идее. Диалектика Гегеля. Гегель и Кант.
5. Гегель и Фейербах. Антропологический материализм Фейербаха.
6. Гегель, Фейербах и Маркс. Проблема отчуждения.

Литература

1. Гегель. Наука логики. М., 1972. Т. 3. С. 296—299.
2. Мир философии. Ч. 1; Ч. 2. («Гегель», «Фейербах»). М. 1991.
3. Мотрошилова Н. В. Путь Гегеля к «Науке логики». М., 1984.
4. Фейербах Л. Избранные философские произведения. Т. I, II, М., 1955
5. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г.//Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956.
6. Немировская Л. З. Толстой и Ницше: проблемы культуры. М., 1992. (Глава «Толстой и Фейербах». С. 22—29)

Тема 8. Русская философия XIX—XX вв.

1. Традиции и особенности русской философии XIX—XX вв.
2. Учение Л. Толстого о смысле жизни, нравственном совершенствовании и ненасилии.
3. Метафизика «всеединства» Вл. Соловьева.
4. Персонализм Н. Бердяева.

Литература

1. Бердяев Н. А. Самопознание. М.: Книга, 1991.
2. Бердяев Н. А. Философия неравенства. М.: ИМА—Пресс, 1990.
3. Бердяев Н. А. Судьба России. М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990.

5. Соловьев В. С. Соч.: В 2 т. М., 1988 («Русская идея», «Византизм и Россия», «Идея сверхчеловека»).
6. Толстой Л. Н. Исповедь. Так что же нам делать? //Собр. соч. Т. 16. М., 1983.
7. Толстой Л. Н. Смерть Ивана Ильича. М., 1969.
8. Немировская Л. З. Толстой и Ницше: проблемы культуры. М., 1992.
9. Немировская Л. З. Религия в духовном поиске Толстого. М., 1992.
10. Немировская Л. З. Культурология: Учебное пособие. Гл. III. М., 1992.

Тема 9. «Философия жизни» и экзистенциализм

1. «Философия жизни». Шопенгауэр. Ницше.
2. Философия экзистенциализма и ее основная проблематика. Сущность и существование.
3. С. Кьеркегор и проблема морального выбора.
4. Современный экзистенциализм. Хайдеггер и Ясперс. Сартр и Камю.

Литература

1. Мир философии. Ч. 1 и 2. М., 1991 («Шопенгауэр», «Ницше», «Кьеркегор», «Хайдеггер», «Ясперс», «Сартр», «Камю»).
2. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж.-П. Сумерки богов. М., 1989.
3. Сартр Ж.-П. Стена: Избранные произведения. М.: Политиздат, 1992.
4. Шопенгауэр А. Избранные произведения. М.: Просвещение, 1992. Ницше Ф. Соч.: В 2 т. М.: Мысль, 1990.
5. Кьеркегор С. Страх и трепет. Л., 1991.
6. Немировская Л. З. Толстой и Ницше: проблемы культуры. М., 1992. Раздел II.

3.5 Материалы заданий для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

Вопросы

1. Философия как специфическое мировоззрение. Предназначение и функции философии.
2. Понятия материализма и идеализма в философии
3. Философия Древнего Египта и Вавилона
4. Философия в Древней Индии, ее особенности, основные течения и школы, их идейное содержание.
5. Философия Древнего Китая, ее социальные основы, особенности, основные течения и школы, идейное содержание.
6. Особенности становления и основные этапы развития античной философии.
7. Выдающиеся философы античности.
8. Философские школы Древней Греции и Рима.
9. Средневековая христианская философия.
10. Выдающиеся философы средневековья.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени. Эмпиризм.
13. Философия Нового времени. Рационализм.
14. Немецкая классическая философия XIX в. И. Кант.
15. Немецкая классическая философия XIX в. Г. Гегель
16. Зарубежная философия XX в.
17. Основные черты и направления философии 21 века
18. Основные этапы и направления русской философии.
19. Выдающиеся русские философы.
20. Христианская концепция человека
21. Исторические типы философствования. Основные этапы становления и развития философской мысли
22. Диалектика как учение о развитии.
23. Категории диалектики
24. Законы диалектики.

25. Понятие бытия в философии, его предыстория, смысл и мировоззренческое значение. Основные формы проявления бытия в действительности
26. Материя, ее всеобщие свойства, формы и способы существования. Философия о многообразии и единстве окружающего мира. Важнейшие философские категории.
27. Философская мысль о сущности и природе человека.
28. Цель и смысл жизни человека. Концепция смысла жизни человека...
29. Познание, его возможности и границы.
30. Этика науки
31. Формы и методы научного познания
32. Наука, ее признаки и особенности, социокультурная роль. Понятие научной картины мира.
33. Многообразие путей познания и форм человеческого знания
34. Фундаментальные ценности бытия человека.
35. Вопрос о смысле жизни в истории философии
36. Смысл жизни Концепции и толкование.
37. Религия. Ее роль и место в обществе.
38. Основопологающие категории человеческого бытия.
39. Человек как центральная проблема философии.
40. Современная научная картина мира
41. Философия и искусство.
42. Культура и цивилизация 20-21 вв.
43. Философская антропология как область знания, ее объект, круг проблем и цели. Образ и трактовка человека в истории философской мысли.
44. Природа и сущность человека. Человек, личность, индивид.
45. Характер и особенности современного общества. Глобальные проблемы человеческой цивилизации, их истоки, содержание и формы проявления.

Задания

1. Философия и глобальные проблемы современности. Чем объяснить почти одновременное возникновение философии в территориально разобщенных центрах древней цивилизации: Индии, Китае, Греции?

2. Объясните, каким образом данное высказывание Р. Декарта соответствует содержанию предмета философии? «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого — метафизика, ствол — физика, а ветви, исходящие из этого ствола, — все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и

особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

3. В истории науки в период XIV-XX вв. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия, в равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механистического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX вв.? Как отразились новейшие научные открытия XX в. на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн).

4. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию». Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

5. Какая, на ваш взгляд, функция философии отражена в высказывании Б. Рассела?

«...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства».

6. Разделяете ли вы позицию Г. Фихте? «...каждый имеющий притязание на общее умственное развитие должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и, несмотря на то что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, отделяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится».

7. Какое влияние оказывает философия на формирование Вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

8. Прокомментируйте слова философов.

1. Гераклит

- «Многознание уму не научит».

- «Лучшие люди одно предпочитают всему, вечную славу - бренным вещам, а большинство объедается, как скоты».

- «Все течет, все изменяется».

2. Демокрит

«Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой».

- «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать».

- «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

9.

Прокомментируйте слова философа

«Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости».

«Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей — врагами». Пифагор

10. Укажите автора каждого из высказываний:

Вещи — тени идей Аристотель

Человек — мера всех вещей Демокрит

В одну и ту же реку нельзя войти дважды Фалес

Все тела состоят из атомов Сократ
Я знаю, что я ничего не знаю Платон
Человек — общественное животное Гераклит
Познай самого себя Протагор

11. Укажите наиболее характерные черты философии Средневековья:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Схоластика; | 6. Скептицизм; |
| 2. Догматизм; | 7. Примат веры над знанием; |
| 3. Софистика; | 8. Созерцательность; |
| 4. Диалектика; | 9. Примат знания над верой; |
| 5. Креатизм; | 10. Строгая логика. |
12. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона: «Vivereestcogitare» («Жить, значит мыслить») и Р. Декарта «Cogitoergosum» («Мыслю, следовательно, существую»).

13. Укажите основные философские направления Нового времени:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Диалектический материализм; | 6. Рационализм; |
| 2. Диалектический идеализм; | 7. Метафизический материализм; |
| 3. Эмпиризм; | 8. Механицизм; |
| 4. Гилозоизм; | 9. Объективный идеализм; |
| 5. Пантеизм; | 10. Дуализм. |

14. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я — ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец — ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что». Можно ли считать его диалектическим?

15. Укажите основные направления в русской философии XIX — начала XX вв.:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Космизм; | 6. Славянофильство; |
| 2. Антропологический материализм; | 7. Религиозная философия; |
| 3. Прагматизм; | 8. Марксизм; |
| 4. Экзистенциализм; | 9. Философия жизни; |
| 5. Интуитивизм; | 10. Западничество. |

16. Укажите наиболее характерные черты экзистенциализма:

1. Интерес к проблемам личности;
2. Отождествление свободы и существования;
3. Представление бытия как целостности субъекта и объекта;
4. Интерес к проблеме времени;
5. Рационализм;
6. Прагматизм;
7. Трагизм;
8. Дуализм;
9. Атеизм;
10. Скептицизм.

17.

Какое место занимает Россия в развитии мировой цивилизации?

1. Россия ближе к цивилизации Запада;
2. Россия ближе к культуре Востока;
3. России свойствен евразийский тип цивилизации.

18. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет все человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

19. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

20. Перечислите характеристики, которые являются определяющими для научно-технического прогресса:

1. Революционные изменения в технологии производства;
2. Экспоненциальный рост производительности труда;
3. Превращение науки в непосредственную производительную силу;
4. Революционные изменения в средствах и предметах труда;
5. Радикальные преобразования способа производства;
6. Сближение материального и духовного производства;
7. Радикальные изменения в организации производства.

21. В романе «Тошнота» Ж.-П. Сартр писал: «Ад — это другие...» Как, по вашему мнению, французский философ относится к проблеме взаимоотношения общества и индивида?

22. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать». Можно ли согласиться с философом? За счет чего, по его мнению, происходит становление человека?

23. Как можно охарактеризовать современную цивилизацию с точки зрения развития взаимодействия человека и техники?

Какие позитивные и негативные моменты вы можете выделить, говоря о влиянии технической цивилизации на жизнь людей?

24. Какое определение понятия «человек», с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание?

Человек — это ...

- . индивид с присущей ему генетической программой;
- . субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления;
- . животное, способное изготавливать орудия труда;
- . биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться.
- . общественное животное, способное мыслить.

25. Ортега-и-Гассет писал, что «наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой,

чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя, как самый убогий из всех, плывет по течению». Прокомментируйте высказывание испанского философа.

26. Перечислите особенности современного этапа развития человечества:

1. Линейность;
2. Скачкообразность;
3. Нелинейность;
4. Противоречивость;
5. Поступательность;
6. Целостность;
7. Разнонаправленность;
8. Преемственность;
9. Прогрессивность;
10. Регрессивность;
11. Динамичность;

27. Основные понятия, характеризующие современную культуру:

- 1) экранная культура;
- 2) постмодернизм;
- 3) массовая культура;
- 4) игровая культура.

28. Установите, каким концепциям смысла жизни соответствуют следующие принципы:

- | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Живи наслаждаясь. | 1. Эвдемонизм. |
| 2. Из всего извлекай пользу. | 2. Утилитаризм. |
| 3. Следуй своему идеалу и предначертанному долгу. | 3. Этика долга |
| 4. Будь смиренен, живи во искупление своих грехов. | 4. Прагматизм. |
| 5. Счастье — вот подлинное предназначение человека! | 5. Гедонизм |
| 6. Цель оправдывает средства. | 6. Аскетизм |

29. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- 1) человек — это марионетка в руках общества;
- 2) сущность человека социальна, а не биологична ;
- 3) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- 4) изменение общественных отношений меняет личность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, умение ориентироваться в философских проблемах; использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относится к освоенной информации; владеет тезаурусом в рамках дисциплины; умеет провести параллель между смежными с философией дисциплинами, демонстрируя сформированность общих компетенций; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дисциплины; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; умеет стилистически правильно

излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допуская незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов; или демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно; или демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы или выполнять практические задания; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.