



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

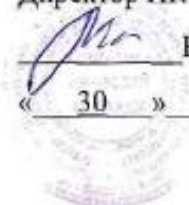
Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК БГТУ

В.М. Малашенко

« 30 » 08 2019 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению учебной дисциплины

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Специальность:

**15.02.14 Оснащение средствами
автоматизации технологических
процессов и производств (по
отраслям)**

Уровень образования выпускника:

среднее профессиональное образование
(СПО)

Присваиваемая квалификация:

техник

Форма обучения:

очная

Срок получения СПО по ППССЗ:

2 года 10 месяцев

Уровень образования, необходимый
для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Брянск 2019

Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины
ОП.15 Безопасность жизнедеятельности для специальности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям) (далее — МР)

Разработал(и):

– преподаватель – организатор ОБЖ ПК БГТУ



С.Г.Токарев

Рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии «Физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности» (далее — «ФВБЖ») ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от « 29 » 08 2019 г., протокол № 1

Председатель ПЦК



Л.Ю. Чертова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе



Т. Е. Балашова

© Токарев С.Г.
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	5
2. Виды самостоятельной работы	9
3. Методические рекомендации студентам	11
3.1. Как лучше работать с конспектами лекций	11
3.2. Рекомендации по изучению первоисточников	12
3.3. Как подготовить реферат или доклад	13
3.4. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету, экзамену	14
3.5. Оформление тем практических (лабораторных) занятий и их защита	15
4. Задания для самостоятельной работы	16
Информационные источники	26

Введение

Задача современного образования – научить обучающегося учиться, помочь ему быть успешным. Решением этой задачи может служить внедрение в образовательный процесс внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Для этого необходимо перевести обучающегося в активную позицию: дать ему возможность не только усваивать готовое, но и самостоятельно или вместе с преподавателем организовывать учебную деятельность, добывать и анализировать информацию, принимать решение в разнообразных ситуациях.

Обучающиеся и выпускники среднего профессионального учебного заведения должны не только получать знания по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Формирование умений самостоятельно приобретать и пополнять знания – одна из главных задач обучения.

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая приобретается в процессе особого вида учебных заданий - самостоятельных

работ.

Развитие самостоятельности неразрывно связано с учебной деятельностью обучающихся. Курс «Безопасность жизнедеятельности» в системе СПО подразумевает освоение обучающимися определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только о самостоятельном выполнении обучающимися домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения генетических и экологических задач и т.д.

Поэтому одна из основных задач преподавателя - организация работы таким образом, чтобы обучающиеся не только много трудились самостоятельно, но и делали это с достаточной долей удовольствия.

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для специальностей среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.
5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить промежуточную аттестацию по предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Техник-программист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчинённых), результаты выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с

использованием графических языков спецификаций.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию задач, оценивать их эффективность и качество.

Для успешного выполнения самостоятельных работ обучающиеся обязаны ознакомиться с порядком их проведения и изучить соответствующие разделы теоретического курса.

2. Виды самостоятельных работ

По учебной дисциплине ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности»

№ и наименование темы	Наименование вида самостоятельной работы	Форма выполнения
<p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации</p>		
Тема 1.2 Организация защиты населения от опасностей мирного и военного времени	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическим занятиям	
Тема 1.3 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическим занятиям	
Тема 1.4 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС	«Современные технические средства на вооружении МЧС»	Реферат
<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p>Основы военной службы и обороны государства</p>		
Тема 2.3. Предназначение Вооружённых Сил РФ и их организационная структура	«Виды вооружённых сил»	Реферат
Тема 2.4. Сухопутные войска. Предназначение, состав, основные виды вооружения и военной техники	«Стрелковое вооружение в войсках России»	Реферат
Тема 2.5. Военно – воздушные силы. Предназначение, состав, основные виды вооружения и военной техники	«Современное состояние ВВС России»	Реферат
Тема 2.6. Военно – морской флот. Предназначение, состав, основные виды вооружения и военной техники	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	
Тема 2.7. РВСН, Космические войска, ВДВ. Предназначение, состав, основные виды вооружения и техники	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	

Тема 2.8. Другие войска. Предназначение, состав, основные виды вооружения и военной техники. Учебные заведения ВС РФ	«Предназначение внутренних войск МВД»	Реферат
Тема 2.9. Правовые основы военной службы.	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	
Тема 2.10. Воинская обязанность, её составляющие	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	
Тема 2.11. Прохождение военной службы по призыву.	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	
Тема 2.12. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи в мирное время	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	
Тема 2.14. Порядок поступления и прохождение военной службы по контракту	«Служба в ВС по контракту»	Реферат
Тема 2.16. Статус военнослужащего. Права, свободы и ответственность военнослужащего	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	
Тема 2.20. Ритуалы ВС России	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	
Раздел 3 Первая медицинская помощь пострадавшим		
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при переломах	Анализ и выводы, оформление отчётов по практическому занятию	

3. Методические рекомендации студентам

3.1. Как лучше слушать конспекты лекций

Лекция - основная форма учебного процесса. Это наиболее экономичная форма по овладению системой знаний по курсу при минимальной затрате времени. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Необходимость посещения занятий обусловлена тем, что:

- информация лучше и легче усваивается при непосредственном общении с преподавателем;
- есть возможность задавать возникшие вопросы и получить быстрый конкретный ответ по данной теме занятий;
- лекция преподавателя отражает новейшие достижения науки и техники.

Значимость конспектирования на теоретических занятиях несомненна. Правильное оформление конспекта лекций значительно сокращает время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Записи желательно вести в общих тетрадях, следует записывать дату, тему, план лекции, рекомендованную литературу. На странице выделить поля для последующих добавлений и фиксации вопросов, возникающих во время лекции. Допустимы сокращения слов. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками».

Лекцию надо слушать внимательно, кратко записывать ее основные положения, лучше своими словами, не следует стремиться записать всю лекцию.

Для обучающегося важно, уловить момент для записи. Лектор обычно выделяет главную мысль повторением предложений, интонацией голоса или паузами, выводами из доказательства.

Если в лекции приводятся цитаты из первоисточников, то на полях надо записать фамилию автора, название работы, том, страницу, а в изложении лекции постараться записать первые и последние слова цитаты. После лекции данную цитату восстановить полностью. Если обучающийся не успел записать выводы, какое-то доказательство, то на полях надо поставить вопрос, а на первой странице оставить несколько начальных строк для последующего завершения записи. Если по ходу лекции у обучающегося возникли свои соображения, свое понимание актуальности теоретических выводов, следует записать это на полях, а после лекции тщательно обдумать.

Конспект записанной лекции в тот же день должен быть отредактирован полностью. После усвоения темы лекции рекомендуется проверить свои знания, отвечая на вопросы самоконтроля, контрольных тестов, составить необходимые схемы и таблицы.

3.2 Рекомендации по изучению первоисточников

Чтение рекомендованной и дополнительной литературы - это одна из важнейших частей самостоятельной работы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала.

Результатом работы с первоисточником должно стать не простое усвоение основных идей первоисточника, а усвоение его содержания. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов. При изучении и конспектировании первоисточников рекомендуется:

1. При изучении первоисточника следует ознакомиться с его оглавлением, предисловием, заключением, т.е. выводами по работе.
2. Внимательно прочесть работу, сформулировать излагаемые вопросы, записать основное содержание прочитанного материала.
3. Выбрать вид записей прочитанного материала: план, тезисы, выписки, цитаты, конспект. Наиболее целесообразной формой является

текстуальный конспект, который желательно вести в общей тетради.

4. Записать в конспекте фамилию, инициалы автора, полное название работы, кем и когда она издана. Страницу тетради разделить на 2 части, из которых правая сторона займет две трети ее ширины.

5. Сформулировать название прочитанного положения, записать его на левой стороне страницы, а на правой - изложить своими словами содержание этого положения, и так до конца изучения первоисточника. На левой стороне страницы студент может записать новые доказательства, факты, взятые из других источников, а также собственные мысли, суждения, вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Требования к оформлению конспекта

1. Структура конспекта должна отражать структуру источника.
2. Записать нужно главное, основное содержание.
3. Запись должна быть четкой по содержанию и краткой по объему.
4. Объем конспекта зависит от содержания первоисточников.

Показатели оценки:

- *краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;*
- *логичность изложения ответа;*
- *уровень понимания изученного материала.*

3.3. Как подготовить реферат или доклад

Слово «реферат» в переводе с латинского означает краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания книги, результатов исследования по определенной проблеме. Работу над рефератом, докладом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием отрасли

сельского хозяйства, а именно хранением, причинами потерь продукции растениеводства.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет ресурсы.

3. Сделайте выписки по основным вопросам темы, записывайте интересные факты, таблицы, схемы, цитаты по выбранной теме, обязательно указывая, откуда они взяты (автор, название книги, год и место издания, страница). Если встретятся непонятные термины и иностранные слова, выясните их смысл по справочной литературе.

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения. Вступление должно быть кратким, где основываются актуальность и значимость темы реферата или доклада. В главной части следует описание основных положений конкретных вопросов темы, формулируются краткие выводы. В заключении даются основные выводы.

5. Подготовленный реферат или доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели оценки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

3.4. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету (экзамену)

Дифференцированный зачет проводится в форме письменной контрольной работы.

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию,

методическим разработкам.

3. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических пособиях.

4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

5. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Показатели оценки:

- *качество уровня освоения учебного материала;*
- *умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практикоориентированные вопросы;*
- *обоснованность и четкость изложения ответа.*

3.5. Оформление отчетов по выполнению практических (лабораторных) занятий и их защита

1. Оформите тему практического занятия, согласно требованиям учебно-методического пособия.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практического занятия, используя конспект лекций или учебно-методическое пособие.

3. Сформулируйте выводы по результатам выполненной темы практического занятия.

4. Подготовьтесь к защите практического занятия: повторите основные теоретические положения и ответьте на вопросы, представленные в учебно-методическом пособии по внеаудиторной самостоятельной работе.

Показатели оценки:

- *оформление практических занятий в соответствии с требованиями, описанными в учебно-методическом пособии;*
- *качественное выполнение всех этапов занятия;*

- *необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения занятия;*
- *правильное оформление выводов занятия;*
- *обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к занятию.*

4. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Вопросы и задания составлены в соответствии с разделами и темами рабочей программы дисциплины ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности».

Подготовка рефератов, докладов, конспектов, презентаций и др.

Темы рефератов:

- 1. История Вооруженных Сил России.**
2. Великие русские полководцы
3. Выдающиеся морские победы России
4. Победа России в Северной войне
5. Война в Афганистане.
6. Уроки Чеченской войны.
7. Грузино – Южноосетинский конфликт и роль России в его урегулировании
- 8. Современная концепция национальной безопасности Российской Федерации**
9. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
10. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
11. Военная доктрина Российской Федерации.
12. ФЗ РФ «Об обороне» о задачах Вооруженных Сил РФ.
- 13. Современная организационная структура Вооруженных Сил России.**
14. Сухопутные войска, история создания, предназначение.
15. Рода войск, входящие в Сухопутные войска: мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, ВВПВО, армейская авиация, специальные войска.
16. Воздушно-десантные войска – стратегический резерв ВГК.
17. Основные виды вооружения Сухопутных войск. История создания. Образцы современного оружия и техники.
18. Военно – морской флот России. История создания, состав и предназначение.
19. Подводные силы флота, надводные корабли, авиация ВМФ, береговые ракетно – артиллерийские войска, морская пехота.

20. Основные классы и проекты кораблей, подводных лодок и их вооружение.
21. Ракетные войска стратегического назначения.
22. Войска противоракетной обороны. Космические войска.
23. Военно – воздушные Силы России. История создания, состав и предназначение
24. Дальняя авиация, фронтовая авиация, военно – транспортная авиация.
25. Войска противовоздушной обороны страны.
26. Основные типы самолетов, стоящих на вооружении ВВС
27. Пограничные войска, внутренние войска МВД, Железнодорожные войска, войска ФАПСИ, войска гражданской обороны. История создания, состав и предназначение.
- 28. Правовые основы военной службы.**
29. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.
30. Военные аспекты международного права.
31. Общевоинские уставы - нормативно- правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащего.
32. Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни.
33. Воинская обязанность, определение и содержание.
34. Прохождение военной службы по призыву.
35. Воинские звания Вооруженных Сил РФ.
36. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих
37. Военная служба по контракту. Поступление на службу, права и льготы.
38. Статус военнослужащего как совокупность прав, свобод, а также обязанностей и ответственности военнослужащих.
39. Единоначалие- принцип строительства Вооруженных Сил РФ.
40. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания.
41. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.
- 42. Боевые традиции Вооруженных Сил России.**
43. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего.
44. Воинский долг- обязанность Отечеству по его вооруженной защите.
45. Дни воинской славы России.
46. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.
47. Боевое знамя воинской части. Военно – морской флаг корабля.
48. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
49. История государственных наград за военные отличия в России.
50. Боевые награды А.В.Суворова
51. Боевые награды Г.К.Жукова
52. Основные государственные награды СССР и России.
53. Звание «Герой Российской Федерации».
54. Содержание и история воинских ритуалов. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
- 55. Победа Советского народа в Великой Отечественной войне**

- 56.Золотые звезды Брянщины
- 57.Вклад моей семьи в Победу
- 58.Битва за Москву
- 59.Сталинградская битва
- 60.Курская битва – завершение коренного перелома в Великой
Отечественной войне
- 61.Полководцы Великой Отечественной
- 62.Брянск- город воинской славы
- 63.Партизанскими тропами Брянской области»
- 64.Герои Советского Союза и кавалеры Ордена Славы – наши земляки
- 65.Продолжение боевых традиций отцов и дедов в наше время

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Федеральные законы РФ:

«Об обороне»

«О статусе военнослужащих»

«О воинской обязанности и военной службе»

«Об альтернативной гражданской службе»

«Об образовании»

«О противодействии терроризму»

Концепция национальной безопасности Российской Федерации

Военная доктрина Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. — М.: КноРус, 2016 г. — 3 экз.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы. — М.: Форум, 2016 г. — 15 шт

Микрюков В.Ю. Основы военной службы. — М.: Форум, 2015 г. — 3 шт

Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Руководство к лабораторным занятиям. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 г. -5 экз.

Дополнительные источники и интернет - ресурсы:

Законы, Кодексы и нормативно – правовые акты РФ <http://legalacts.ru/doc>

Кодексы и законы РФ (Правовая справочно-консультационная система). <http://kodeks.systecs.ru>

Гарант.ру (информационно – правовой портал). <http://www.garant.ru>

Министерство обороны РФ. (официальный сайт) <http://mil.ru>

МЧС России (официальный сайт) <http://www.mchs.gov.ru>

Журнал МЧС «Безопасность жизнедеятельности»

Газета Вооружённых Сил РФ «Красная Звезда» www.redstar.ru

Сайт "ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности" Гафнер В.В.
<http://обж.рф>