



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК БГТУ

В.М. Малащенко

« 30 » 08 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по изучению учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность:	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	техник
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	2 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	среднее общее образование

Брянск 2019

Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии для специальности 15.02.14 Оснащение
средствами автоматизации технологических процессов и производств (по
отраслям) (далее — МР)

Разработал(и):

– преподаватели ПК БГТУ



Григорьева Е.В.
Курашова Е.В.

Рассмотрены и одобрены на заседании предметно-
цикловой комиссии «Общие гуманитарные и
социально-экономические дисциплины» (далее —
«ОГСЭД») ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от « 29 » 08 2019 г., протокол № 1

Председатель ПЦК



Е.В. Степкова

Согласовано:
Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе



Т. Е. Балашова

© Григорьева Е.В., Курашова Е.В.
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Пояснительная записка

В методических рекомендациях по проведению практических занятий дисциплины «Основы философии» предлагается комплекс упражнений и заданий по узловым вопросам курса, выполнение которых ориентировано на решении следующих конкретных задач:

- 1) анализ важнейших философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения;
- 2) формирование и уточнение студентом своей собственной позиции на ту или иную философскую проблему;
- 3) нахождение правильного ответа на тот или иной вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения;
- 4) развитие навыков работы с философской литературой (первоисточниками, монографиями, учебниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

Содержание методических рекомендаций представляет собой комплекс заданий, отражающих основные разделы философии: историю философии, онтологию, гносеологию, антропологию, этику, социальную философию, методологию.

В методическом плане при изучении основ философии и проведении практических занятий предполагается использование различных видов и форм уроков, разнообразных путей организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации.

Познавательные задания, представленные в данных рекомендациях, являются средством создания ситуаций проблемного поиска. Особое значение приобретают задания, направленные на активизацию рефлексии, на анализ собственной познавательной деятельности. Целесообразно использование творческих, рефлексивных, индивидуализированных заданий (написание философских афоризмов, эссе и т. п.), использование проблемно-поисковых заданий открытого и закрытого типа, заданий, содержащих элемент игры, философских лабиринтов.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при подготовке студентов по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и выполняет одну из ведущих ролей по формированию научного мировоззрения.

Выпускник СПО должен иметь ясное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач.

Практические занятия — это разнообразные формы деятельности обучающихся по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники.

Цель практических занятий по дисциплине «Основы философии» - формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук.

Для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в списках литературы.

Практические работы в зависимости от их содержания выполняются студентами индивидуально.

Отчет по результатам практической работы составляется каждым обучающимся самостоятельно.

По каждой работе обучающийся получает оценку после ее оформления.

Оглавление

Практическая № 1. Понятие о философии. Роль философии в жизни общества.
Основной вопрос философии.

Практическая №2. Древневосточная философия

Практическая № 3. Античная философия

Практическая №4. Средневековая философия

Практическая № 1. Понятие о философии. Роль философии в жизни общества. Основной вопрос философии.

Цель занятия: определить сущность, предмет, характерные черты и функции философии. Охарактеризовать стороны основного вопроса философии, раскрыть основные направления философии.

Время выполнения-90 минут

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие мировоззрения Структура и исторические типы мировоззрения. Мифология и мировоззрение. Философское мировоззрение и его особенности.
3. Предмет философии и ее функции.
4. Структура философии. Онтология, гносеология и аксиология. Их соотношение и место в философском знании.
5. Исторические типы философии.

Задание № 1. Как Вы понимаете слова русского мыслителя Владимира Сергеевича Соловьева о сущности философии:

«Философия появляется лишь тогда, когда прежний общественный организм начинает разлагаться. Коренься, таким образом, в раздвоении между отдельным лицом и обществом, философия тем самым есть начало распада между теорией и практикой, между школой и жизнью»?

Соловьев В.С. Сочинения. В 2 т Т. 2. М., 1988. С.91.

Задание №2. Ответьте на вопросы

1. Когда и где появилась философия?
2. Какие разделы философии выделяют?
3. Чем отличается философское мировоззрение от религиозного?
4. Каковы критерии периодизации философских систем?
5. Чем обусловлен плюрализм философских учений?
6. Какие функции у философии?

Задание № 3. Решите упражнение

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между

теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

(Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

Задание № 4. Решите упражнение

Проанализируйте цитату из лекции «Исторические дела философии» В.С. Соловьева и определите, в чем он видел специфику науки и философии? Что дает философия человеку?

Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время? <...> Другие науки хотя также имеют свои чисто теоретические задачи, доступные только тем, кто их изучает, однако они не ограничиваются этими задачами, они хотя разрабатываются и изучаются теоретически немногими, но практическое значение имеют для всех; коренясь в школе, явные плоды приносят для жизни. Мы знаем, что науки естественные существуют не для одних физиков, химиков и физиологов, а также и для всего человечества; мы знаем явную пользу, которую они ему приносят, улучшая его материальный быт, умножая удобства внешней жизни, облегчая физические страдания людей. <...>

Но, может быть, философия ближе к искусству, чем к науке, может быть, она, как и чистое искусство, рождена не для житейского волнения, не для корысти, не для битв? Но ведь и искусство не остается в кругу художников и эстетиков, а стремится доставлять свои наслаждения и тому множеству людей, которые не имеют никакого понятия ни о теории, ни о технике искусства.

Если <...> философия имеет в виду не отвлеченный интерес одиноких умов, а жизненный интерес всего человечества, то нужно прямо ответить на этот вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет.

Обратимся к истории, потому что если философия вообще способна приносить живые плоды, то она, конечно, должна была уже принести такие плоды в столь долгое время своего существования.

<...> из всех народов Востока только индусы обладают вполне самостоятельной и последовательной философией.

В Индии первоначально, более чем в какой-либо другой стране Востока, человеческая личность была поглощена внешней средой; это была по преимуществу страна всякого рабства, неравенства и внешнего обособления... Понятия о человечности, т.е. о значении человека как человека, не было совсем, потому что человек низшей касты в глазах дважды рожденного представителя касты высшей был хуже нечистого животного, хуже падали; и вся судьба человека исключительно зависела и заранее предопределялась случайным фактором рождения его в той или другой касте. Религия носила характер грубого материализма: человек рабствовал перед природными богами, как перед подавлявшими его силами, от которых зависела его материальная жизнь.

И вот в этой-то стране рабства и разделения несколько уединенных мыслителей провозглашают новое, неслыханное слово: все есть одно; все особенности и разделения суть только видоизменения одной всеобщей сущности, во всяком существе должно видеть своего брата, себя самого.

Все есть одно – это было первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление.

Двинуть далее дело философии и вместе с тем дело человечества выпало естественным образом на долю того народа, который уже в самой природе своего национального духа заключал то начало, к которому индийское сознание пришло только в конце своего развития – начало человечности. <...> греческое национальное сознание отпиралось от богов уже идеализированных, прекрасных, человекообразных, в поклонении которым выражалось признание превосходства, высшего значения человеческой формы. Но в греческой религии боготворилась только человеческая внешность, внутреннее же содержание человеческой

личности раскрыто было греческою философией, вполне самобытное развитие которой начинается с софистов. <...>

Сущность софистики – это отрицание всякого внешнего бытия и связанное с этим признание верховного значения человеческой личности. Имея в виду предшествовавших философов, искавших безусловного бытия вне человека, софист Горгиас доказывает, что такого бытия совсем не существует, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого познания, а если бы имели таковое, то не могли бы его выразить, другими словами: человек только в себе может найти истину, что и было прямо высказано другим софистом Протагором, утверждавшим, что человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют. Из этого не исключаются и боги, утрачивающие, таким образом, всякое самостоятельное значение.

<...> софисты представляют существенную аналогию с буддизмом: и там, и здесь отрицаются всякое внешнее бытие и боги; и софистика Греции, и буддизм Индии являются в этом смысле нигилизмом; вместе с тем и там и здесь верховное значение признается за человеческою личностью – и буддизм, и софистика имеют выдающийся характер гуманизма. Но велика и разница. <...> Если человеческое сознание в буддизме говорило внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу отречься от существования, то сознание софиста говорило этому внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу жить вопреки тебе, могу жить в силу своей собственной воли, своей личной энергии.

(Соловьев В.С. Лекция «Исторические дела философии», произнесенная им 20 ноября 1880 г. в Санкт-Петербургском университете // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125)

Задание № 5. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме.

♦ В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

♦ В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Задание № 6. Определите, к какому направлению в философии - объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм - относятся следующие высказывания.

- ♦ В человеке сначала плоть, а потом дух.
- ♦ Наши восприятия суть, наши единственные объекты
- ♦

Задание № 7. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Эпикур (341-270 до н.э.) – древнегреческий философ. В Афинах основал философскую школу, получившую название «Сад Эпикура» (Цит.по: Антология мировой философии: В 4 т. Т.1, Ч.1. – М.: «Мысль», 1969).

Из письма к Менекею. Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перзрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени. Поэтому и юноше, и старцу следует заниматься философией: первому – для того чтобы, старея, быть молодым благами вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того чтобы быть одновременно и молодым, и старым вследствие отсутствия страха перед будущим. Поэтому следует размышлять о том, что

создает счастье, если действительно, когда оно есть, у нас все есть, а когда его нет, мы все делаем, чтобы его иметь.

Вопросы:

- 1. Почему, с точки зрения Эпикура, следует заниматься философией в любом возрасте?*
- 2. Согласны ли Вы с этим высказыванием древнегреческого мыслителя?*

Задание № 7 Фалес, принадлежавший к числу семи мудрецов, задавал вопросы:

- Что трудно?
- Что легко?
- Что всего слаще?
- Как нам прожить самую лучшую и самую праведную жизнь?
- Кто счастлив?

Как бы вы ответили на эти вопросы? Попробуйте ответить на них словами Фалеса.

Задание № 8. Какие из приведенных ниже положений имеют материалистический, а какие – идеалистический характер? Поясните, к каким «разновидностям» материализма и идеализма можно их отнести.

- 1) Все существующее – проявление безличного духовного активного начала – «абсолютной идеи».
- 2) Исторический процесс направляется Провидением.
- 3) Участвуя в процессе производства и вступая в определенные отношения друг с другом, люди творят историю.
- 4) Потенциальная материя становится действительностью под воздействием разумного начала.
- 5) Общественное сознание определяется общественным бытием.
- 6) Мысль вырабатывается мозгом так же, как желчь – печенью.
- 7) Исходный принцип мира – бессознательное творческое начало, жизненный порыв.
- 8) Материальный мир никем не создавался, но существует вечно, меняя формы своего существования.
- 9) Реально лишь сознание человека, а все, что его окружает – иллюзорно и проблематично.
- 10) Первоосновой всего сущего является независимая от сознания вещественная, «телесная» реальность.
- 11) Химические процессы – универсальная основа объяснения духовной сферы.
- 12) Природные закономерности объективны и доступны человеческому познанию.
- 13) Сознание нельзя свести только к его материальному носителю – мозгу, поскольку оно является продуктом и условием функционирования и развития общества.

Задание № 9. С какими направлениями философского знания (онтологией, гносеологией, диалектикой, этикой или антропологией) преимущественно соотносятся перечисленные ниже категории?

- 1) бытие; 2) развитие; 3) добро; 4) истина; 5) благо; 6) мораль; 7) материя; 8) заблуждение; 9) время; 10) смысл человеческой жизни; 11) метод познания; 12) закономерность; 13) движение; 14) дух, сознание; 15) интуиция; 16) зло; 17) случайность; 18) причинность; 19) душа и тело; 20) пространство; 21) знание

Задание № 10. Определите, какие из перечисленных черт характерны для мировоззрения. Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения. При необходимости обоснуйте свой выбор.

- а) мифологического; в) философского;
б) религиозного; г) научного?

- 1) Яркое, образное мышление.
- 2) Опора на разум.
- 3) Опора на веру.
- 4) Поиск универсальных объективных закономерностей.
- 5) Стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным.
- 6) Олицетворение природных и социальных явлений в образах богов.
- 7) Наличие ценностного компонента.
- 8) Использование предельно обобщенных категорий.
- 9) Требование экспериментального доказательства истины.
- 10) Сохранение традиции в меняющихся условиях.
- 11) Единство мировоззрения, переживания и действия, основанное на вере в священное.
- 12) Регуляция человеческой деятельности через систему культовых действий.
- 13) Соотнесенность со строго определенным аспектом реальности, выделенным с помощью особых процедур и способов.
- 14) Логическая непротиворечивость знания и его согласованность с ранее накопленным знанием.
- 15) Реализация бесконечной глубины *всеобщего* через многообразие школ, концепций, точек зрения.
- 16) Осмысление фундаментальных человеческих потребностей и выработка жизненных целей.
- 17) Использование принципов *творения* и *откровения*.
- 18) Использование принципа *порождения*.

Задание № 11. Какие из перечисленных ниже вопросов не имеют отношения к философским вопросам:

- ✓ Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?
- ✓ Что является причиной возникновения мира, если он возник?
- ✓ Изменяется ли мир или он неизменен?
- ✓ Какова сущность человека, есть ли цель у человеческого существования?
- ✓ Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?
- ✓ Каковы возможности и пределы человеческого познания?
- ✓ Что такое жизнь и смерть, бессмертие, добро и зло, истина и ложь, справедливость?

Практическая №2. Древневосточная философия

Цель занятия: определить основные этапы развития философских взглядов в Древней Индии и Древнем Китае, раскрыть сущность философских учений стран Древнего Востока (Индия, Китай)

Время выполнения-90 минут

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и неведические школы.
2. Философское содержание древнеиндийских текстов. Упанишады-веды, их содержание, основные категории и принципы.
3. Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства. "Лунь-юй". Категории конфуцианства. Этика. "Учение о середине" и о "благородном муже".
4. Даосизм и его категории. "Дао-дэ-цзин". Учение о природе, ее естественных законах и циклах.
5. Современное значение ранней философской мысли Индии и Китая.

Задание № 1. Йога как система упражнений появилась во II в. н.э., однако не утратила своей популярности в настоящее время. Объясните философский смысл данного учения. Чем объясняется его столь длительная популярность?

Задание № 2. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

Задание № 3. Познакомьтесь с мыслями древнекитайского философа Лунь Юя. Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их. Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Цзи Кан-цзы спросил: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным».

Лунь Юй. Древнекитайская философия. М., 1972. С 144 – 145.

Задание № 4. Ответьте на вопросы:

1. В чем специфика древнеиндийской философии?
2. Какие основные постулаты джайнизма?

3. Почему незнание является причиной страдания?
4. Назовите четыре благородных истины буддизма. Как они взаимосвязаны?
5. Будда высказал ряд положений, имеющих философский характер:
 - Все вещи обусловлены, ничего не существует само по себе;
 - Все изменяется, нет ничего постоянного;
 - Нет никакой перманентной субстанции, нет и Бога;
 - Одна жизнь по закону Кармы творит другую жизнь, и этот процесс непрерывен.

Как данные положения связаны с четырьмя благородными истинами? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 5. Решите упражнение

Проанализируйте рассуждение из «Сарва-даршана-самграха» Мадхавы. К какому течению индийской философии оно принадлежит?

«Единственное счастье человека – в достижении чувственных удовольствий. Адом же называют страдания, порожденные страхом перед шипами и другими земными горестями. Раджа, существование которого очевидно для мира, – вот кто известен как всемогущий, а не что-то потустороннее».

(Цит по: Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 2001. С.143).

Задание № 6. Ответьте на вопросы

1. Какие отличительные особенности китайской философии?
2. Весь мир – плод метаморфоз Дао, какие фазы проходит Дао? Как соотносятся Дао и Дэ?
3. В чем специфика китайского буддизма?
4. В чем различие понимания принципа «недеяния» в индийском и китайском буддизме.

Задание № 7. Решите упражнение

Проанализировав высказывание Мэн-цзы, скажите: в чем видели специфичность познания даосы, в чем состояла диалектика познавательного процесса?

«Мэн-цзы сказал: «Когда добиваешься, то приобретаешь. Когда пренебрегаешь, то теряешь. Добиваясь, в этом случае извлекаешь пользу для приобретения, ибо то, чего добиваешься, находится внутри нас. Когда то, чего ты добиваешься, находится в соответствии с *Дао*, а то, что приобретаешь, находится в соответствии с предписанной тебе судьбой, тогда, добиваясь, не извлекаешь пользы для приобретения, ибо то, чего добиваешься, находится вне нас. <...> Все вещи находятся в нас. Нет большей радости, чем при самопостижении обнаружить искренность. Нет более близкого пути в достижении человеколюбия, чем действовать, стараясь быть великодушным...»

(Древнекитайская философия. Собрание текстов: в 2 т. Т. 1. М., 1972. С. 1).

Задание № 8. Решите упражнение

Проанализируйте ситуацию описанную в «Линь-цзи лу». Почему ученики узнав о поведении Цзин-шаня ушли от него? Каких качеств, необходимых наставнику, у него не оказалось?

«У наставника Цзин-шаня было 500 учеников, но из них мало кто решался прийти к нему на собеседование (боясь побоев). Хуан-бо велел Линь-цзи испытать его... Линь-цзи пришел в монастырь Цзин-шаня и прямо с дороги, с дорожной сумкой на плечах, вошел в зал для лекций и медитаций, где сидел сам наставник. Не успел Цзин-шань поднять голову, как Линь-цзи неожиданно закричал на него; «Хэ!» Цзин-шань в замешательстве открыл рот [не найдя что ответить]. Линь-цзи тряхнул рукавами и вышел». Узнав о поражении своего наставника, ученики ушли от него».

(Цит. по: Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае. Новосибирск, 1983. С.81)

Задание № 9

Выберите правильный ответ

1. Основателем даосизма считается: а) Конфуций; б) Лао Цзы; в) Мо Цзы; г) Мэн Цзы.

2. Как звали Будду до того, как он стал пробужденным»? а) Махавира Вардхамана Джина; б) Тит Лукреций Кар; в) Сидтхарата Гуама Шакьмуни; г) Абу - л –Валид Мухаммед ибн Рушд.
3. Общественный идеал Конфуция - а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети; б) общественная собственность и демократическое управление; в) возврат к «золотому веку предков» - натуральному хозяйству и отсутствию государства; г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.
4. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?
а) жизнь – это страдание;
б) причина страданий – жажда жизни;
г) путь избавления от страданий – жажда жизни;
д) у страдания есть причина.
5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...
а) происхождения и структуры бытия;
б) отношения к традициям предков;
в) добродетели, долга, чести, благородства;
г) надлежащего управления государством.
6. Определите, какие из приведенных ниже философско-религиозных учений по своему происхождению были: а) древнекитайскими; б) древнеиндийскими:
1) конфуцианство; 2) легизм; 3) ньяя; 4) моизм; 5) буддизм; 7) вайшешика; 8) веданта; 9) йога; 10) джайнизм.

Задание № 10. Выполните тестовые задания.

1. Основателем даосизма считается...

- а) Конфуций;
- б) Лао Цзы;
- в) Мо Цзы;
- г) Мэн Цзы.

2. Как звали Будду до того, как он стал «пробужденным»?

- а) Махавира Вардхамана Джина;
- б) Тит Лукреций Кар;
- в) Сидтхартха Гаутама Шакьямуни;
- г) Абу-л-Валид Мухаммад ибн Рушд.

3. Общественный идеал Конфуция –

- а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети;
- б) общественная собственность и демократическое управление;
- в) возврат к «золотому веку» предков – натуральному хозяйству и отсутствию государства;
- г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.

*4. Какое из приведенных положений **не может** принадлежать буддизму?*

- а) жизнь – это страдание;
- б) причина страданий – жажда жизни;
- в) путь избавления от страданий – жажда жизни;
- г) у страдания есть причина.

5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...

- а) происхождения и структуры бытия;
- б) отношения к традициям предков;
- в) добродетели, долга, чести, благородства;

г) надлежащего управления государством.

6. Принцип сыновней и братской добродетели в конфуцианстве связан с понятием:

- а) сяо ти;
- б) жень;
- в) ли;
- г) дэ.

7. В даосизме дао:

- а) энергия;
- б) мужское начало;
- в) женское начало;
- г) естественный путь вещей.

8. Брахма в ведизме – это:

- а) мировая душа;
- б) индивидуальная душа;
- в) колесо жизни;
- г) закон воздаяния.

9. Буддизм считает, что праведная жизнь человека завершается достижением состояния:

- а) самсары;
- б) кармы;
- в) нирваны;
- г) бодхи.

10. Локаята:

- а) отвергает загробную жизнь;
- б) признаёт цепь перерождений;
- в) сомневается в возможности последующего возрождения;
- г) не поднимает эту проблему.

Практическая №3. Античная философия

Цель занятия: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику философии Древней Греции и Древнего Рима

Время выполнения-90 минут

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Основные этапы и особенности античной философии.
2. Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и ее идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.
3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.
4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.
5. Сократ и методы познания. "Этический интеллектуализм".
6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

Задание № 1. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск «Курсив», 2002. С. 46.

Задание № 2. Решите задачу:

на вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько учеников было у Пифагора?

В.В. Кравченко. Тесты по философии. М., «Экзамен», 2003. С. 133.

Задание № 3. Ответьте на вопросы

1. Назовите основные этапы античной философии и проблемы им соответствующие.

2. Кем была сформулирована проблема человека?
3. В чем заключается диалектика философии Сократа?
4. Какие из четырех причин вещей Аристотеля являются основными?
5. Почему знание делает человека нравственным по Сократу?
6. Что значит фраза Протагора «Человек мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют».
7. Какая форма правления лучшая по Платону?

Задание № 4. Сопоставьте позиции Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом» и Марка Аврелия: «Единственное, что находится во власти самого человека – это его мысли». Какая точка зрения отвечает идеалам эвдемонизма?

Задание № 5. *Согласны ли вы с рассуждением Марка Аврелия? Обоснуйте свою позицию.*
«Время человеческой жизни – миг; её сущность – вечное течение; ощущение – смутно; строение тела – бrenно; душа – неустойчива; судьба – загадочна; слава – недостоверна. Одним словом, все, относящееся к телу, подобно потоку, относящееся к душе – сновидению и дыму. Жизнь – борьба и странствие по чужбине; посмертная слава – забвение».

Задание №6. *Найдите правильный ответ и обоснуйте его:*

1. *Первая философская школа Древней Греции:*

- А) пифагорейская
- Б) платоновская
- В) элейская
- Г) милетская

2. *Первоначалом всего сущего считал огонь:*

- А) Анаксимандр
- Б) Фалес
- В) Гераклит
- Г) Пифагор

3. *Понятие античной философии, обозначающее «смысл», разумный принцип –*

4. *Понятия «бытие» и «небытие» ввел философ:*

- А) Сократ
- Б) Демокрит
- В) Протагор
- Г) Пифагор

5. *Философ–софист утверждавший, что «человек – мера всех вещей»:*

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Протагор
- Г) Сенека

6. *По Платону мир делиться на мир вещей, материю и мир –*

7. *Древнегреческий философ, считавший, что знание делает человека добродетельным:*

- А) Платон
- Б) Сократ
- В) Протагор
- Г) Аристотель

8. *Истина, является «соответствием мысли действительности», считал:*

- А) Горгий
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Аристотель

9. *Форма государственного правления наиболее неприемлемая с точки зрения Платона:*

- А) демократия
- Б) аристократия
- В) монархия
- Г) олигархия

10. *Философские школы эллинистическо-римского периода:*

- А) платонизм
- Б) стоицизм
- В) эпикуреизм
- Г) пифагореизм

11. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

12. *К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:*

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

13. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

14. *Об учении этого философа позднейший автор писал:*

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

15. *Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:*

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

16. *Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:*

- а) Парменид;

- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

17. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

18. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

19. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

20. Основоположителем античного атомизма является:

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

21. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

22. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

23. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;

д) другие не знают и этого.

24. *Майевтика*— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

25. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

Задание № 7. Древнегреческий мыслитель Аристотель утверждал, что не имеет смысла судить об истине на том основании, что окружающие нас вещи явно изменяются и никогда не остаются в одном и том же состоянии. *Дайте анализ этого высказывания.*

Задание № 8. Поясните смысл высказывания Пифагора, который утверждал, что число владеет вещами.

Задание № 9. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. *Как Вы понимаете данную мысль философа?*

Задание № 10. Древнегреческий философ Гераклит утверждал, что мышление – великое достоинство, и мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать с ней целесообразно. *Поясните высказывание мыслителя.*

Задание № 11. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — *Прокомментируйте.*

Практическая №4.Средневековая философия

Цель занятия: определить особенности философии средних веков,раскрыть содержание ее основных этапов и направлений

Время выполнения-90 минут

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебная литература, философский словарь, конспект лекций.

Порядок выполнения работы

- 1.Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
- 4.Показать результаты преподавателю.

Домашнее задание

Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм. Схоластика.
2. Раннехристианская философия. Августин и учение о трансценденции.
3. Западноевропейская философия Средневековья. Спор об универсалиях. Учение об авторитете П.Абеляра. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Философия Ф.Аквинского и теория "двойственной истины". Схоластика и наука.

Задание №1. Ответьте на вопросы

1. Какие основные философские проблемы были сформулированы в период патристики?
2. Имеет ли человек свободу воли по Августину? Как принцип свободы воли соотносится с принципом провиденциализма?
3. С какими античными учениями связаны позиции реализма и номинализма?
4. Как соотносятся вера и разум в философии Фомы Аквинского?
5. Какие принципы средневековой философии отразились в позиции Абеляра – «Познаю то, во что верю» и Ансельма –«Верю, а потому знаю»?

Задание №2. Решите упражнение. Проанализируйте доказательство бытия бога Фомы Аквинского и выявите его структуру, найдите логические «допущения», которые делают это доказательство неэффективным.

«Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения.

В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но все, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии относительно того, к чему оно движется. Сообщать же движение нечто может постольку, поскольку оно находится в акте: ведь сообщать движение есть не что иное, как переводить предмет из потенции в акт. Но ничто не может быть переведено из потенции в акт иначе как через посредство некоторой актуальной сущности: так, актуальная теплота огня заставляет потенциальную теплоту дерева переходить в теплоту актуальную, и через это приводит дерево в изменение и движение. Невозможно, однако, чтобы одно и то же было одновременно и актуальным, и потенциальным в одном и том же отношении, оно может быть таковым лишь в различных отношениях.

Так, то, что является актуально теплым, может одновременно быть не потенциально теплым, но лишь потенциально холодным. Следовательно, невозможно, чтобы нечто было одновременно, в одном и том же отношении и одним и тем же образом и движущим, и движимым, иными словами, было бы само источником своего движения. Следовательно, все,

что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет еще один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога».

(Фома Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1. Ч. 2. С. 827-828)

Задание № 3. Решите упражнение

Во время средневековой дискуссии в зал была внесена корзина с яблоками. Определите, кто из дискутирующих реалист, а кто номиналист.

«— Возьмите это единичное, определенный предмет так, чтобы он не был общим, не был яблоком!

— А вы, возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом».

Задание № 4.

Найдите правильный ответ и обоснуйте его:

1. *Представители средневековой философии:*

А) Аврелий Августин

Б) Ориген

В) Росцеллин

Г) Плотин

2. *Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога -*

3. *В «Исповеди» Августин впервые поднял вопрос о:*

А) свободе воли

Б) провиденциализме

В) теоцентризме

Г) догмате о Троице

4. *«Божественная истина есть мера всякой истины... Всякая разумная истина должна измеряться истиной Бога» - какому философу, создателю концепции «двойственной истины» принадлежит цитата:*

А) Тертуллиан

Б) Абеляр

В) Росцеллин

Г) Фома Аквинский

5. *Учение Фомы Аквинского и основанное им направление католической философии*

6. *Представители номинализма:*

А) Тертуллиан

Б) Абеляр

В) Росцеллин

Г) Оккам

7. *Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии — чисто мысленные образования, существующие в уме человека:*

А) концептуализм

Б) томизм

В) реализм

Г) номинализм

8. *Универсалии существуют независимо от сознания, утверждали*

9. *Представители византийской средневековой философии:*

- А) Василий Великий
- Б) Августин
- В) Фома Аквинский
- Г) Иоанн Дамаскин

10. Средневековый автор изречения «Сущности не следует умножать без необходимости»:

- А) Тертуллиан
- Б) Абельяр
- В) Росцеллин
- Г) Оккам

Задание № 5. Докажите, что философия в средние века являлась «служанкой богословия».

Задание № 6. Ответьте на вопросы:

- С какими возражениями философов-язычников против известного христианского догмата о сотворении мира во времени, на основе которого создается христианское летоисчисление, спорит Ориген?
- Каким «народным верованиям» и античным философским представлениям о человеке противопоставляет Ориген христианское учение о загробном воздаянии? Насколько успешно, по вашему мнению, ему удастся решить поставленную задачу?
- Какие два способа аргументации использует Ориген для опровержения возможных возражений против христианской догматики?
- Попробуйте объяснить, почему рассуждения Оригена о казалося бы чисто религиозных вопросах можно считать также и философскими?

Одним из самых известных представителей апологетики считается александрийский философ и богослов **Ориген (ок. 185 – 253/254)**. Вашему вниманию предлагаются отрывки из его работы «О началах», в которой впервые христианское вероучение было изложено систематизировано, а потому ярко просматриваются особенности апологетической философии.

[О ТОМ, ЧТО МИР НАЧАЛСЯ ВО ВРЕМЕНИ]

Если мир начал существовать с известного времени, то что делал Бог до начала мира? Ведь нечестиво и вместе с тем нелепо называть природу Божью праздною или неподвижною, или думать, что благодать некогда не благодетельствовала, и всемогущество когда-то (ни над чем) не имело власти. Так обыкновенно возражают нам, когда мы говорим, что этот мир получил начало во времени, и даже на основании свидетельства Писания, вычисляем лета его существования. И я не думаю, чтобы на эти возражения легко мог ответить кто-нибудь из еретиков с точки зрения своего учения.

Мы же ответим последовательно, сохраняя правила благочестия: мы скажем, что Бог впервые начал действовать не тогда, когда сотворил этот видимый мир; но мы верим, что как после разрушения этого мира будет иной мир, так и прежде существования этого мира были иные миры. То и другое мы подтвердим авторитетом божественного Писания. Что будет иной мир после этого мира, об этом учит Исаия, говоря: «новое небо и новая земля, которые Я сотворю, всегда будут пред лицом моим, говорит Господь (Ис 66, 22). А что до этого мира

были иные миры, это показывает Экклезиаст, говоря: «Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем. Бывает нечто, о чем говорят: смотри, вот это новое; но это было уже в веках, бывших прежде нас» (Эккл 1, 9–10). Эти свидетельства доказывают то и другое вместе, т. е. что века были прежде (этого мира) и будут после (него).

[ВЕРА В ВОСКРЕСЕНИЕ ТЕЛА]

Что погибнет по народному верованию, то не погибнет по учению веры или истины. Так, по мнению неопытных и неверных, наше тело после смерти погибнет, и от субстанции его совершенно ничего не останется. Мы же, верующие в воскресение тела, понимаем, что смерть производит только изменение тела, субстанция же его, конечно, продолжает существовать и, по воле Творца, в свое время снова будет восстановлена для жизни и снова подвергнется изменению, так что тело, бывшее первоначально из земли земным, потом вследствие смерти разложившееся и обратившееся снова в прах и землю, – ибо прах ты, – говорит, – и в прах возвратишься» (Быт 3, 19), опять восстанет из земли и уже после этого достигнет славы тела духовного, сообразно с достоинством души, какая будет обитать в нем. Ориген. О началах. – Самара, 1993. – С. 231 – 232, 242 – 243.

Задание № 7. Объясните термины «дуализм» и «монизм». Какой из них следует отнести к средневековой, а какой – к античной философии и почему?

Задание № 8. Заполните сравнительную таблицу:

	Античность	Средневековье
Онтология		
Этика		
Гносеология		
Социальные взгляды		

Задание № 9.

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) «Верую, чтобы понимать»; | 1) Абельяр; |
| Б.) «Понимаю, чтобы верить»; | 2) Ансельм Кентерберийский; |
| В) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»; | 3) Тертуллиан; |
| Г) «Верую, ибо абсурдно». | 4) Августин. |

- Соотнесите суждения и их авторов.
- Что такое разум? Что такое вера?
- Как они соотносятся в приведенных высказываниях?
- Как в них отражена философско-теологическая позиция авторов?
- Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?

Задание № 10. А. Августин считал, что человеческая история есть борьба двух враждующих царств – царства земного и царства Божьего: «Два Града, - пишет он, - созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе и небесной – любовью к Богу, доведенной до презрения к себе. Первый град полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». История имеет свое начало, свой смысл и свое завершение – распространение христианства и победа его во всемирном масштабе.

- К какой области философского знания относятся эти рассуждения?
- Каким по своей сути является это учение об обществе?
- В чем его значение?

Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

Оценка «отлично» выставляется студенту, показывающему систематизированные, глубокие и полные знания по теме практического занятия; использующему научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагающему ответы на вопросы, умеющему давать обоснованные выводы; самостоятельно решать сложные проблемы в рамках темы практического занятия. Студент должен усвоить основную и дополнительную литературу, рекомендованную к теме занятия, самостоятельно работать на практических занятиях, участвовать в групповых обсуждениях, иметь высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показывающему достаточные знания по вопросам темы занятия; использующему научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагающему ответы на вопросы, умеющему делать выводы; самостоятельно решать сложные проблемы и самостоятельно применять типовые решения в рамках темы занятия. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины; самостоятельно работать на практическом занятии, систематически участвовать в групповых обсуждениях, показать высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показывающему достаточный объем знаний в рамках практического занятия. Студент должен грамотно излагать ответы на вопросы, уметь делать выводы без существенных ошибок; уметь под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; уметь ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и давать им оценку; работать под руководством преподавателя на практическом занятии, показать допустимый уровень культуры исполнения задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показывающему фрагментарные знания в рамках практического занятия; знающему отдельные литературные источники, рекомендованные в рабочей программе учебной дисциплины. Студент не умеет использовать научную терминологию, допускает грубые стилистические и логические ошибки; пассивен на практическом занятии, имеет низкий уровень культуры исполнения заданий; или показывающему отсутствие знаний и компетенций в рамках практического занятия или за отказ от ответа.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Основная:** 1.Балашов Л.Е. Философия – М.: Дашков и К, 2015 – 2 экз.
2.Волкогонова О.Д. Основы философии: учеб. для сред. проф. образов. М.: Форум: ИНФРА-М, 2015 – 3 экз.
3. Гуревич П.С. Основы философии: учеб. для сред. проф. образован. - М.: Кнорус, 2015, - 477 с. – 1 экз.
4.Краткий философский словарь, 2008, - 5 экз
5.Лавриненко В.Н. Философия: учеб. в 2-х томах, М.: Юрайт, 2016 – 3+3 экз. (Фонд БГТУ)

2.Дополнительная:

1. Мир философии. Книга для чтения в 2-х ч. М., 1991. Часть 1. Разд.1.
2. Хрестоматия по философии. Сост. Алексеев П., Панин А. М.,2000. Разд.1.
3. Немировская Л.З. Философия. М., РосНОУ, 2007.
4. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991. С.70-95.
5. Рассел Б. История западной философии. М.,1998. Введение.
6. Соловьев В. Идея "сверхчеловека". //Избранное. М.,1991.
7. Соловьев В. Несколько слов о настоящей задаче философии. \Соч. В 2-х т. Т.1. М., 1989.
8. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
9. Алексеев П., Панин А. Философия. Учебник. М., 2000. Разд. 1.
10. Фокина З., Немировская Л. и др. Философия. М., Вузовская книга, 2001. Часть первая.
11. Гессе Г. Сиддхартха. М., 1990.
12. Дао и даосизм в Китае. М., 1982.
13. Древнекитайская философия. В 2-х т. М., 1972.
14. Даосские притчи. М., 1992.
15. Дюмулен Г. История дзен-буддизма. Индия и Китай. С.П., 1993.
16. Кришнамурти Дж. Проблема жизни. В 3-х кн. М.,1995.
17. Аристотель. Метафизика. \Соч. В 4-х т. т.1. М., 1976.
18. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях древних философов. М., 1079.
19. Материалисты Древней Греции. Сб. текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура. М., 1965.
20. Платон. Избранные диалоги. М., 1965.
21. Рассел Б. Мудрость Запада. М., 1998.
22. Абельяр П. История моих бедствий. М., 1959.
23. Боэций С. Утешение философией. М., 1990.
24. Майоров Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
25. Соколов В. Средневековая философия. М., 1979.

3.Интернет-ресурсы

- 1.Бучило, Н. Ф.Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>
- 2.Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Гусев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 438 с. — 978-5-9906550-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>
- 3.Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-

0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.ht>

4.Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть вторая. Систематическая философия [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 150 с. — 978-5-91702-178-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49886.html>

5.Философия [Электронный ресурс] : — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29723.html>