



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»**  
**(БГТУ)**

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК БГТУ

В.М. Малащенко

« 30 » 08 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по изучению учебной дисциплины  
**ОГСЭ.02 История**

Специальность:	<b>15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)</b>
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	техник
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	2 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	среднее общее образование

Брянск 2019

**Методические рекомендации**  
по изучению учебной дисциплины ОГСЭ.02 История  
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по отраслям) (далее — МР)

Разработал(и):

– преподаватели ПК БГТУ



Григорьева Е.В.  
Курашова Е.В.

Рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (далее — «ОГСЭД») ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от « 29 » 08 2019 г., протокол № 1

Председатель ПЦК



Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе



Т. Е. Балашова

© Григорьева Е.В., Курашова Е.В.  
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## **Введение**

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «История», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальностям колледжа.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и обучающихся (студентов) по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории предложенного преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот).

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления изученной в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков обучающихся со стороны учителя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

Методические рекомендации по учебной дисциплине «История» имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «История» и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Практические занятия проводятся в учебном кабинете, не менее двух академических часов, обязательным этапом является самостоятельная деятельность студентов.

## **Методические рекомендации по выполнению практических работ.**

Самостоятельная работа учащихся с документами предполагает:

1.Работу с одним или несколькими документами. Анализ документов, восстановление хода исторического события.

2.Работу с несколькими документами, объединенными одной проблемой:

а) сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов;

б) проанализировать мотивы поступков, действий участников событий;

в) оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет;

г) дать оценку документам как источникам исторических знаний;

д) высказать свое мнение относительно значения исторического события.

Для управления качеством анализа текста источника организуется работа по следующим направлениям:

-прием информации - восприятие печатного текста с помощью зрительных анализаторов, что дает возможность распознавания его на уровне смысловых отрезков, установить связь между ними;

-осмысление прочитанного, на основе ранее усвоенной информации;

-свертывание текста - такое его преобразование, при котором он замещается краткими, емкими тезисами, при этом не допускается смыслового искажения, потери значимых положений;

- трансформация - обработка уже известной информации с целью последующего обобщения и получения выводов.

Также при выполнении практических работ необходимо использовать навыки конспектирования.

Конспектирование – это сжатое письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений. Ученики наглядно видят, как план документа сначала наполняется основными положениями (тезисами), а затем фактами и примерами. Полученные знания находят применение при подготовке докладов и рефератов, во время учебных экскурсий.

### **Алгоритм конспектирования:**

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить произведение, составить план.

2. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы, полное название работы, место и год издания.

3. Наименование глав, разделов, параграфов научного труда всегда указывается точно.

4. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.

5. В конспекте используют цитаты.

6. При работе над конспектом следует использовать подчеркивания, условные знаки, пометки на полях. Они помогут при ответе по конспекту.

Второй вариант по работе над планом-конспектом :

1.Подготовьтесь к выполнению задания: разделите развернутый лист тетради на две неравные части для записи плана (слева) и конспекта (справа).

2.Прочтите весь текст целиком.

3. Выделите в нем логически законченные части и в каждой из них – основную мысль, озаглавьте их. На основе этого составьте план.
4. Изложите конспективно содержание каждой законченной части: положения, уточняющие и раскрывающие главную мысль, приведите цифры и выводы
5. Если не сможете кратко пересказать текст источника, то процитируйте его, заключая в кавычки. Основные положения конспекта выписывайте напротив соответствующих заголовков плана.
6. Проверьте выполненную работу. Если нужно, исправьте, уточните заголовки плана и содержание конспекта.

### **Как составить синхронистическую таблицу**

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.
2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определенное время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Укажите точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

### **Приемы логического мышления**

*Анализ*- мысленное расчленение целого на части.

*Сущность*- самое главное в явлении (т.е. то, без чего оно существовать не может).

*Синтез*- мысленное соединение частей в одно целое (раскрытие связей между ними).

*Сравнение*- установление общего и различного.

*Обобщение* - выделение главного и общего.

### **Как выделить в тексте главное**

1. Внимательно прочитай текст.
2. Подумай, о чем (или о ком) говорится в этом тексте.
3. Что говорится об этом?
4. Раздели текст на законченные части.
5. Какие слова являются самыми важными в каждой части? Назовем их ключевыми.
6. Без каких слов можно обойтись? Назовем их второстепенными.
7. Отдели главное от второстепенного (произведи сортировку материала).
8. Обозначь в тексте (или зафиксируй в процессе слушания) смысловые опорные пункты для пересказа.
9. С помощью ключевых слов сформулируй главные мысли.
10. Составь план или придумай заголовки. Можно это сделать в виде рисунков, знаков. Главные мысли повтори вслух.
11. По этим пунктам коротко перескажи (или запиши) главное.

12. Запомни приемы выделения главного.

### **Последовательность действий при выделении главного**

1. Определить предмет мысли (о чем идет речь).
2. Найти ключевые слова и понятия.
3. Отделить главное от второстепенного (произвести сортировку материала).
4. Обозначить в тексте (или зафиксировать в процессе слушания) смысловые, опорные пункты для краткого пересказа.
5. По этим пунктам коротко пересказать (или записать) главное.

### **Как сравнивать**

1. Установи цель сравнения.
2. Проверь, достаточно ли знаний об объектах, которые будешь сравнивать.
3. Подумай, по каким признакам можно судить о сходстве и различии данных событий (явлений). В каком порядке лучше расположить эти признаки? Почему?
4. Подумай, в какой последовательности нужно сравнивать изучаемые явления.
5. Установи их общие существенные признаки.
6. Определи различия между ними.
7. Сделай вывод из сравнения.

### **Действия при доказательстве**

1. Проанализируйте задание, уясните, что будете доказывать.
2. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
3. Приведите и обоснуйте доводы (факты и суждения в пользу доказываемого вывода):
  - а) факты, подтверждающие эту мысль (достоверные);
  - б) свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
4. Рассуждайте: свяжите свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.
5. Логично выстраивайте свои доказательства, связывайте их с выводом.
6. Сделайте вывод, завершающий доказательство.

*Помните*, что доказательство состоит из следующих составных частей:

- то, что требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод);
- доводы (факты, суждения в пользу выводов);
- рассуждение, связывающее доводы с той мыслью, которую надо доказать.

### **Решение познавательных задач**

1. Внимательно прочтите условие задачи и запомните вопросы к ней.
2. Начните обдумывать данные условия (слово за словом, строку за строкой) и определите, что они дают для ответа на вопрос.
3. Подумайте, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия.
4. Если в условии не хватает каких-либо данных, вспомните, что вы знаете по теме задачи, и подумайте, что из этих знаний может помочь решению.

5. Обязательно докажите свое решение. Если из условия задачи следует несколько выводов, каждый из них надо доказать. Проверьте, готовы ли вы ясно и убедительно изложить доказательство.
6. Проверьте, является ли ваше решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи?
7. Еще раз проверьте, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению. Все ли данные вы учли?
8. Проверьте, все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали.

### **Схема изучения исторических явлений**

1. Причины возникновения явления:
  - а) противоречия, вызвавшие явления, необходимость их преодоления;
  - б) потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность в разрешении этих противоречий.
2. Содержание явления, его развитие:
  - а) важнейшие факторы, связанные с борьбой за решение противоречий;
  - б) классовая направленность действий различных сил, сторон в борьбе за разрушение противоречий.
3. Причины определенного исхода (успеха и неуспеха) в развитии данного явления.
4. Последствия развития и значение явления:
  - а) разрешение данным явлением назревших противоречий;
  - б) влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

### **Оценка исторического события, явления**

На основе анализа фактов установите:

- причины события, явления;
- заинтересованность в нем определенных классов и слоев общества, социальная направленность;
- характер события, явления (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.);
- связи с другими событиями, явлениями этого порядка;
- противоречие развития;
- значение: а) для различных классов и слоев общества;
- б) для последующего исторического развития.

## **Оглавление**

### **1.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

«Причины холодной войны, первые конфликты и кризисы холодной войны».

### **2.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**

«Концепция нового политического мышления»

### **3.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

Научно-техническая революция и культура.



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

### **«Причины холодной войны, первые конфликты и кризисы холодной войны».**

**Цель занятия:** Выявить причины холодной войны, роль государств в ее развязывании.

**Задачи:** внести вклад в умение работать с историческими документами, анализировать и обобщать.

**Время выполнения-90 минут**

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, учебная литература, конспект лекций.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

#### **1. Выявите две точки зрения о новой политике по отношению к СССР.**

##### **Документ 1**

Из телеграммы поверенного в делах США в Москве Дж. Кеннана в Государственный департамент США. 22 февраля 1946 г.:

Мы можем сказать, что имеем дело с политической силой, фанатически верящей в невозможность постоянного *modus vivendi* («способ существования», «образ жизни» (лат.). — Т.К.) с Соединенными Штатами, считающей желательным и необходимым разрушение внутренней гармонии нашего общества, подрыв нашего традиционного образа жизни, развал международного авторитета нашего государства во имя обеспечения советской власти...

1. В отличие от гитлеровской Германии советская власть не придерживается схемы и не является авантюристической. По этой причине она легко уступает- и обычно уступает- когда сталкивается где-либо с сильным сопротивлением...
2. По сравнению с Западным миром Советы все еще слабее, таким образом, их успех действительно зависит от той меры сплоченности, твердости и решительности, какой сможет добиться Западный мир...
3. ...Мы здесь убеждены, что со времени окончания гражданской войны никогда еще русский народ не был эмоционально столь далек от доктрин коммунистической партии как сейчас. В России партия стала сейчас великим — и на время — высокоэффективным аппаратом диктаторской администрации, но перестала быть источником духовного вдохновения.
4. Вся советская пропаганда ... в своей основе негативна и разрушительна. С ней поэтому сравнительно легко бороться с помощью разумной и на деле конструктивной программы. По этим причинам я полагаю, что мы можем спокойно и уверенно подойти к проблеме, что делать с Россией... не думаю, чтобы мы рисковали... Нам не приходится охранять инвестиции, не потеряем мы и торговли, нет граждан, которых нужно защищать, мало культурных контактов, подлежащих сохранению. Многие народы... заинтересованы в абстрактной свободе меньше, чем в безопасности... Мы должны оказаться более способными, чем русские, предоставить это им. И если мы не сделаем этого, то русские

наверняка сделают. Наконец, мы должны иметь смелость и настойчивость в сохранении наших собственных методов и представлений о человеческом обществе.

## **Документ 2**

Из речи У. Черчилля в Вестминстерском колледже, Фултон (США), 5 марта 1946 г. Мыскулы мира: Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников... От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин. Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов. По тому, что я наблюдал у наших русских друзей и союзников во время войны, я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.

## **2) Раскройте роль личности в определении внешнеполитического курса государства.**

### **Документы 1-6**

Из высказываний Франклина Делано Рузвельта: «Единство цели, объединяющее наши народы и страны в войне, превратится в тесное и прочное сотрудничество вместе с другими одинаково мыслящими странами в деле создания справедливого мира» (4.10.1943 г., при вручении верительных грамот новым советским послом А.А. Громыко).

«Я считаю, что конференция была весьма успешной, и я уверен, что она является историческим событием, подтверждающим нашу способность не только совместно вести войну, но также работать для дела грядущего мира в полнейшем согласии» (4.12.1943 г., из послания И.В. Сталину по окончании Тегеранской конференции).

«Начиная с последней встречи в Тегеране мы работаем в действительно хорошей кооперации с русскими. И я считаю, что русские вполне дружелюбны: они не пытаются поглотить всю остальную Европу или мир» (8.03.1944 г., личные записки президента). «Необходимо относиться к СССР как к полноправному и равному члену любой организации великих держав, создаваемой с целью предотвращения международной войны» (28.09.1944 г., из телеграммы Ф. Рузвельта У. Черчиллю).

«Он требовал от меня помнить, что нашей первостепенной послевоенной целью будет советско-американское сотрудничество, без которого сохранить мир во всем мире было бы невозможно, и что Германия будет подходящей базой для такого сотрудничества» (из наказа

президента при назначении Р. Мэрфи политическим советником американской военной администрации в Германии).

«Он заявлял мне: "У нас не будет сильной международной организации до тех пор, пока мы не сможем найти путь, посредством которого Советский Союз и Соединенные Штаты сотрудничали бы вместе для укрепления этой организации в течение многих лет". Это было для него ключевой проблемой» (из воспоминаний С. Уэллеса, государственного секретаря США).

#### **Документ 7**

##### **Из высказываний Гарри Трумэна:**

«Если мы увидим, что Германия выигрывает войну, нам следует помогать России, а если будет выигрывать Россия, нам следует помогать Германии, и пусть они убивают как можно больше» (23.06.1941 г.).

«Русские скоро будут поставлены на место, и Соединенные Штаты тогда возьмут на себя задачу управления миром...» (апрель 1945 г.).

«Если она взорвется, а я думаю, что это случится, у меня будет надежная управа на этих парней» (накануне 16.07.1945 г.- дня экспериментального взрыва атомной бомбы).

### **3) Определите роль США в развязывании "холодной войны".**

#### **Документ 1**

Из разработки Объединенного комитета начальников штабов, 9 октября 1945 г. Слабости СССР:

- А) Военные потери в людской силе и промышленности, откат назад от развитой промышленности (15 лет).
  - Б) Отсутствие технических сил (5—10 лет).
  - В) Отсутствие стратегических ВВС (5—10 лет).
  - Г) Отсутствие ВМФ (15—20 лет).
  - Д) Плохое состояние железных дорог, военного транспорта - систем и оборудования (10 лет).
  - Е) Уязвимость нефтяных источников, жизненно важных промышленных центров для бомбардировщиков дальнего действия.
  - Ж) Отсутствие атомной бомбы (5—10 лет, возможно раньше).
  - З) Сопротивление в оккупированных странах (в течение 5 лет).
  - И) Численная военная слабость на Дальнем Востоке, особенно ВМФ (15-20 лет).
- В скобках указан примерный срок преодоления данной «слабости».

#### **Документ 2**

Из меморандума Объединенного разведывательного комитета №329, 9 сентября 1945г.:

Отобрать приблизительно двадцать наиболее важных целей, пригодных для стратегической атомной бомбардировки в СССР и на контролируемой им территории..., ряд смешанно-индустриальных районов, на которые приходится высшая концентрация научных и исследовательских центров, специализированных промышленных предприятий, основной правительственный и управленческий аппарат. Этот выбор обеспечит максимальное использование возможностей ядерного оружия.

В качестве таких центров были отобраны Москва, Горький, Куйбышев, Свердловск, Новосибирск, Омск, Саратов, Казань, Ленинград, Баку, Ташкент, Челябинск, Нижний Тагил, Магнитогорск, Пермь, Тбилиси, Новокузнецк, Грозный, Иркутск, Ярославль.

### **Документ 3**

Из директивы Совета национальной безопасности, 18 августа 1948 г.:

(Превратить СССР) в слабое в политическом, военном и психологическом отношении по сравнению с внешними силами, находящимися вне пределов его контроля... В худшем варианте — то есть при сохранении Советской власти на всей или почти всей нынешней советской территории, мы должны потребовать:

- а) выполнения чисто военных условий (сдача вооружения, демилитаризация ключевых регионов и т. д.) с тем, чтобы на долгое время обеспечить военную беспомощность;
- б) выполнения условий, которые должны вызвать существенную экономическую зависимость...

Все условия должны быть жесткими и унижительными для коммунистического режима. Они могут напоминать Брест-Литовский мир 1918 года.

### **4) Определите роль СССР в развязывании «холодной войны»:**

#### **Документ 1**

Из воспоминаний В.М. Молотова: В последние годы Сталин стал немножко зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал — Дарданеллы! Сталин: «Давай, нажимай! В порядке совместного владения». Я ему: «Не дадут». — «А ты потребуй!.. Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: «Давай, нажимай!»... Аргументировать было трудно. На одном из заседаний министров иностранных дел я заявил о том, что в Ливии возникло национально-освободительное движение. Но оно пока еще слабое, мы хотим поддержать его и построить там свою военную базу... В то же время Азербайджан претендовал — увеличить их республику почти в два раза за счет Ирана. Начали мы щупать — никто не поддерживает. У нас была попытка, кроме этого, потребовать район, примыкающий к Батуми, потому что в этом турецком районе было когда-то нетурецкое население... И армянам хотели Арарат отдать.

#### **Документ 2**

Мнение современного историка: Поддержанию состояния холодной войны в отношениях между СССР и США во многом способствовал характер военных доктрин, которых придерживались обе стороны. Официальная военная доктрина США всегда предусматривала... возможность нанесения упреждающего ядерного удара в том случае, если американское руководство придет к выводу, пусть и ошибочному, что другая сторона намеревается нанести ядерный удар по США. Постоянное ощущение Москвой угрозы оказаться жертвой ядерного удара... было одним из серьезных источников напряженности между ними... в целом, за исключением указанного существенного различия, советская и американская военные доктрины были во многом схожими. В своей военно-политической части и та, и другая были оборонительными — ни та, ни другая не предусматривали

сознательного начала атомной войны против противной стороны. Однако в своей военно-технической части, определяющей структуру вооруженных сил, их дислокацию и подготовку, они — опять-таки одинаково — исходили из принципа «лучшая оборона — это наступление» (Корниенко Г.М. Холодная война как основной генератор гонки вооружений // Советская военная мощь от Сталина до Горбачева. М., 1999).

## **5) Проанализируйте Североатлантический и Варшавский договоры: что преобладает — различия или сходство?**

### **Документ 1**

Из Североатлантического договора, 4 апреля 1949 г.:

«Статья 1. Договаривающиеся стороны обязуются, как это обусловлено Уставом Организации Объединенных Наций, разрешать все международные споры, в которые они могут быть вовлечены, мирными средствами, таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость, и воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения каким-либо образом, несовместимым с целями Объединенных Наций.

Статья 3. Чтобы обеспечить наиболее эффективное осуществление целей настоящего договора, договаривающиеся стороны, порознь и совместно, путем постоянного и эффективного разделения собственных средств и оказания взаимной помощи, будут поддерживать и развивать свою индивидуальную и коллективную способность сопротивляться вооруженному нападению.

Статья 5. Договаривающиеся стороны соглашаются, что вооруженное нападение на одну из них или на несколько сторон в Европе или Северной Америке будет рассматриваться как нападение на все договаривающиеся стороны, и вследствие того, они соглашаются, что, если такое вооруженное нападение произойдет, каждая из них, в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону, признанного статьей 51 Устава Организации Объединенных Наций, окажет стороне или сторонам, подвергшимся такому нападению, помощь путем немедленного принятия, индивидуально и по соглашению с другими договаривающимися сторонами, такого действия, какое она сочтет необходимым, включая применение вооруженной силы, чтобы восстановить и поддержать безопасность североатлантического района. Обо всяком таком вооруженном нападении и всех мерах, принятых вследствие него, будет немедленно сообщено Совету Безопасности. Такие меры будут прекращены, когда Совет Безопасности примет меры, необходимые для восстановления и поддержания международного мира и безопасности.

Статья 7. Настоящий договор не затрагивает и не будет толковаться как затрагивающий каким-либо образом права и обязательства, возлагаемые Уставом Организации Объединенных Наций на договаривающиеся стороны, которые являются членами Организации Объединенных Наций, или главную ответственность Совета Безопасности за поддержание международного мира и безопасности».

### **Документ 2**

Из Варшавского договора, 14 мая 1955 г.:

Статья 1. Договаривающиеся Стороны обязуются в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения и разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не ставить под угрозу международный мир и безопасность.

Статья 2. Договаривающиеся Стороны заявляют о своей готовности участвовать в духе искреннего сотрудничества во всех международных действиях, имеющих целью обеспечение международного мира и безопасности, и будут полностью отдавать свои силы осуществлению этих целей. При этом Договаривающиеся Стороны будут добиваться принятия по соглашению с другими государствами, которые пожелают сотрудничать в этом деле, эффективных мер к всеобщему сокращению вооружений и запрещению атомного, водородного и других видов оружия массового уничтожения.

Статья 4. В случае вооруженного нападения в Европе на одно или несколько государств — участников Договора со стороны какого-либо государства или группы государств, каждое государство — участник Договора в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону, в соответствии со статьей 51 Устава Организации Объединенных Наций, окажет государству или государствам, подвергшимся такому нападению, немедленную помощь, индивидуально и по соглашению с другими государствами — участниками

Договора, всеми средствами, какие представляются ему необходимыми, включая применение вооруженной силы. Государства — участники Договора будут немедленно консультироваться относительно совместных мер, которые необходимо предпринять в целях восстановления и поддержания международного мира и безопасности. О мерах, предпринятых на основании настоящей статьи, будет сообщено Совету Безопасности в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций. Эти меры будут прекращены, как только Совет Безопасности примет меры, необходимые для восстановления и поддержания международного мира и безопасности».

**6) Можно ли было избежать "холодной войны"?**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**

### **«Концепция нового политического мышления»**

#### **Цель:** раскрыть

особенности концепции нового политического мышления и её влияние на международные отношения середина 80 начало 90гг. XX века.

**Задачи:** внести вклад в умение студентов анализировать, обобщать, делать выводы.

#### **Время выполнения-90 минут**

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, учебная литература, конспект лекций.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

#### **Методические рекомендации по выполнению практической работы:**

1. Прочитайте обзорную характеристику.
2. Ответьте на следующие вопросы.
  - Причины введения концепции нового политического мышления во внешней политике СССР.
  - Основные принципы концепции и особенности ее реализации.
  - Положительные и отрицательные итоги реализации концепции нового политического мышления.

#### **Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое мышление**

В первые два года правления Горбачева внешняя политика СССР основывалась на традиционных идеологических приоритетах. Но в 1987-1988 в них были внесены серьезные коррективы. Горбачев предложил миру «новое политическое мышление». Оно серьезно изменило к лучшему международные отношения, существенно снизило напряженность в мире. Однако некоторые серьезные просчеты советского руководства и экономический кризис в СССР привели к тому, что от нового политического мышления больше всего выиграл Запад, а авторитет СССР в мире заметно упал. Это стало одной из причин крушения СССР.

#### **Причины перемен во внешней политике СССР.**

В середине 80-х годов внешняя политика СССР по многим позициям зашла в тупик.

- 1) Существовала реальная опасность нового витка «холодной войны», что еще сильнее накалило бы ситуацию в мире.
- 2) «Холодная война» могла окончательно разорить советскую экономику, которая переживала тяжелый кризис.
- 3) СССР не мог дальше оказывать безвозмездную «интернациональную помощь» различным антиимпериалистическим силам и «дружественным» странам. Эта помощь была разорительна для слабеющей экономики СССР.
- 4) идеологические «табу» ограничивали внешнеэкономическую деятельность самого СССР, мешая полноценному развитию советской экономики.

### **Новое политическое мышление.**

Предложения, выдвинутые Горбачевым в рамках нового политического мышления, имели революционный характер и в корне противоречили традиционным основам внешней политики СССР.

### **Основные принципы «нового мышления»:**

- отказ от идеологического противостояния, от деления мира на две враждующие политические системы и признание мира единым, неделимым и взаимозависимым;
- стремление решать международные проблемы не с позиции силы, а на основе баланса интересов сторон. Это свело бы на нет гонку вооружений, взаимную вражду и создало атмосферу доверия и сотрудничества;
- признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и др. Тем самым СССР отказывался от принципа социалистического интернационала, признавая высшие интересы всего человечества.

В соответствии с новым политическим мышлением были определены три основных направления внешней политики СССР:

- нормализация отношений с Западом и разоружение;
- разрешение международных конфликтов;
- широкое экономическое и политическое сотрудничество со различными странами без идеологических ограничений, не выделяя особо соцстраны.

### **Результаты политики «нового мышления».**

Напряженность в мире существенно ослабла. Речь зашла даже об окончании «холодной войны». Образ врага, который формировался десятки лет по обе стороны «железного занавеса», был фактически разрушен.

Впервые в истории произошло не просто ограничение ядерных вооружений – началась ликвидация целых классов ядерного оружия. Европа освобождалась и от обычных вооружений.

Начался процесс более тесной интеграции СССР и соцстран Европы в мировое хозяйство и в международные политические структуры.

### **Отношения СССР с Западом**

Важным следствием «нового политического мышления» явились ежегодные встречи М. С. Горбачева с президентами США Р. Рейганом, а затем Д. Бушем. Результатом этих встреч стали важные решения и договоры, которые заметно снизили напряженность в мире.

В 1987 году между СССР и США заключен договор об уничтожении ракет средней и меньшей дальности. Впервые две сверхдержавы договорились не о сокращении этого оружия, а о его полной ликвидации.

В 1990 году подписано соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. В качестве жеста доброй воли СССР в одностороннем порядке снизил свои оборонные расходы и уменьшил численность вооруженных сил на 500 тысяч человек.

В 1991 году подписано соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1). Оно позволило начать сокращение ядерного оружия в мире.



Параллельно с политикой разоружения начали формироваться новые экономические отношения с США и другими западными странами. Идеологические принципы оказывали все меньше влияния на внешнюю политику СССР и на характер его взаимоотношений со странами Запада. Но у дальнейшего сближения с Западом вскоре появилась и весьма неблагоприятная причина. Ухудшение экономического положения Советского Союза делало его все более зависимым от Запада, от которого руководство СССР рассчитывало получить экономическую помощь и политическую поддержку. Это заставляло Горбачева и его окружение идти на все более серьезные и нередко односторонние уступки Западу. В конечном итоге это вело к падению авторитета СССР.

### **СССР и региональные конфликты**

В 1989 году СССР вывел свои войска из Афганистана. На II съезде народных депутатов СССР афганская война была признана грубой политической ошибкой.

В том же году начался вывод советских войск из Монголии. Одновременно СССР содействовал выводу вьетнамских войск из Кампучии (Камбоджи). Все это привело к улучшению отношений с Китаем. Между двумя великими державами была восстановлена приграничная торговля, подписана серия важных соглашений о политическом, экономическом и культурном сотрудничестве.

СССР отказался от прямого вмешательства в конфликты в Анголе, Мозамбике, Эфиопии, Никарагуа. Результат: в Анголе, Камбодже и Никарагуа прекратилась гражданская война, представители противоборствующих сторон образовали коалиционные правительства.

Советский Союз значительно снизил безвозмездную помощь союзным режимам и идейным единомышленникам. Перестал поддерживать режимы в Ливии и Ираке. А во время кризиса в Персидском заливе в 1990 году впервые поддержал действия Запада.

В 1991 году было заключено международное соглашение, которое способствовало улучшению отношений Израиля с соседними арабскими странами. Большую роль в этом событии сыграл СССР.

Все эти шаги существенно снизили напряженность в мире, способствовали оздоровлению международного политического климата. Однако воспользоваться плодами своих усилий Советскому Союзу не было суждено.

### **Отношения с соцстранами. Распад соцлагеря. Политическое поражение СССР.**

В 1989 году СССР начал вывод своих войск из социалистических стран Восточной и Центральной Европы. Одновременно в этих странах усилились антисоциалистические настроения.

В 1989-1990 годах здесь произошли «бархатные» революции, в результате которых власть перешла мирным путем от компартий к национально-демократическим силам. Только в Румынии во время смены власти произошли кровопролитные столкновения.

Югославия распалась на несколько государств. Хорватия и Словения, входившие в состав Югославии, объявили себя независимыми республиками. В Боснии и Герцеговине вспыхнула война за территории и независимость между сербской, хорватской и мусульманской общинами. В составе Югославии остались лишь Сербия и Черногория.

В 1990 году две Германии объединились: ГДР вошла в состав ФРГ. При этом объединенная Германия сохранила членство в НАТО. СССР особых возражений против этого не высказал.

Курс на отход от СССР и сближение с Западом взяли и практически все новые правительства стран Центральной и Восточной Европы. Они выразили полную готовность вступить в НАТО и Общий рынок.

Весной 1991 года прекратили свое существование Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и военный блок соцстран Организация Варшавского договора (ОВД). Социалистический лагерь окончательно распался.

Руководство СССР заняло позицию невмешательства в процессы, которые кардинально меняли политическую карту Европы. Причина была не только в новом политическом мышлении. К концу 80-х годов экономика СССР переживала катастрофический кризис. Страна катилась в экономическую пропасть и была слишком слаба, чтобы осуществлять сильную и достаточно независимую внешнеполитическую деятельность. В результате Советский Союз оказался в большой зависимости от западных стран.

Оставшись без старых союзников и не приобретя новых, оказавшись в тяжелой экономической ситуации, СССР быстро терял инициативу в международных делах. Вскоре страны НАТО все чаще стали игнорировать мнение СССР по важнейшим международным проблемам.

Западные страны не оказали СССР серьезной финансовой помощи. Они все больше склонялись к поддержке отдельных союзных республик, поощряя их сепаратизм. Это тоже стало одной из причин развала СССР.

После крушения Советского Союза в мире осталась лишь одна сверхдержава – США. Вторая сверхдержава, СССР, потерявшая старых друзей, не обрела на Западе тех союзнических отношений, на которые рассчитывала. Она распалась под влиянием внешних и внутренних факторов. В декабре 1991 года президент США Джордж Буш-старший объявил об окончании «холодной войны» и поздравил американцев с победой.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

### **Научно-техническая революция и культура.**

#### **Цели:**

- выявить особенности и направления научно-технических открытий
- раскрыть их вклад в НТП и влияние на культуру.

**Задачи:** научить студентов анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

#### **Время выполнения-90 минут**

**Оборудование и раздаточный материал:** методические рекомендации, учебная литература, конспект лекций.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Изучить задание.
2. Изучить теоретические сведения
3. Выполнить и оформить работу.
4. Показать результаты преподавателю.

#### **Методические рекомендации к выполнению практической работы:**

1. Прочитайте обзорную характеристику .
2. Ответьте на вопросы:
  - 1) новая картина мира и её составляющие
  - 2) вклад НТР в культуру.
3. Заполните таблицу

#### **Научно-технические открытия и теории**

Направление теории	Учёные	Содержание открытия	Последствия

### **Наука и культура в современном мире**

#### **На пути к новой картине мира(1970-е гг.- начало 21века)**

##### **1. На пути к новому объяснению мира.**

В предшествующий период наука достигла выдающихся достижений, но ее развитие было ограничено рамками определенного подхода к объяснению мира. Так, кибернетика и теория систем (созданные в 1940-1950-е гг.) открыли уникальные возможности для понимания проблем связи живого и неживого , проблем управления, информации и системное ведение мира, но были сконцентрированы на вопросах поддержания равновесия в системе и не рассматривали проблему многовариантности развития. Теория эволюции достигла больших достижений, но идеи эволюции так и не проникли в физику. Теория вероятностей открыла неведомый ранее мир возможностей, но считалось, что описание мира в категориях вероятности- это неизбежная плата за невозможность познать мир. Математическое объяснение внезапно возникающих состояний в рамках "теории катастроф"(1950-1960-е гг.) свидетельствовало о нелинейности развития многих систем, но хаос, порождаемый катастрофами , понимался как нечто необъяснимое и разрушительное. Переход к новому

этапу развития науки, к новым способам объяснения мира (новой парадигме, или новой рациональности) произошел в 1970-е гг. Он был связан с закатом индустриального общества и началом формирования постиндустриального общества. Новый взгляд на мир привел к использованию научных достижений прошлого в совершенно новой плоскости.

## **2. Новые подходы в квантовой механике.**

Становление нового подхода к объяснению мира нашло свое отражение в изменении центральной теории, описывающей физический мир, - в квантовой механике. В 1980-1990-е гг. появились новые и были возрождены ранее разработанные интерпретации квантовой механики, которые опровергают общепринятую копенгагенскую интерпретацию (подход Гейзенберга и Бора). Ее главенство в физике закончилось. В настоящее время можно говорить о плюрализме, о множественности подходов к этим сложным фундаментальным проблемам. Главный смысл большинства новых интерпретаций заключается в отказе от принципа дополнительности Н. Бора и от роли наблюдателя как чуть ли не творца реальности. Снимается в этих интерпретациях и проблема "беспричинного скачка" частицы при измерении. Таким образом, уходит в прошлое характерный для неклассического способа объяснения мира субъективизм (утверждение об особой роли наблюдателя, о непосредственной связи реальности с ее наблюдением, осознанием) и иррационализм (отрицание разумного познания действительности). Стало понятно, что вероятность и не определенность - это не проявление субъективной недостаточности нашего знания, а характерная черта самой реальности. Новый взгляд на квантовую механику имеет огромное значение. Он соответствует изменению подходов к объяснению мира. В 1970-е гг. закончился период неклассической науки (неклассической парадигмы, или неклассической научной рациональности) и начался новый период, который назван постнеклассическим.

## **Теория самоорганизации.**

Самоорганизация, самовоспроизведение были известны ранее лишь в биологии и считались свойством живой природы. Идеям самоорганизации не были чужды социальные науки, рассматривавшие общество как сложную самоорганизующуюся систему. Необъяснимыми оставались уникальные явления самоорганизации в неживой природе, которые стали обнаруживать ученые. Первые объяснения этих явлений принадлежат А.Тьюрингу. В 60-70-е гг. 20 в. начался буквально бум таких исследований и новых открытий. В 1973г. физик Г. Хакен, изучавший эффекты спонтанной самоорганизации в лазере, ввел термин "синергетика". Он писал, что синергетика должна стать "наукой о взаимодействии" и цель ее - использовать методы различных наук для исследования самоорганизующихся систем. Постепенно термин "синергетика" приобрел популярность, хотя до сих пор многие ученые предпочитают все же говорить о теории самоорганизации. В настоящее время, в начале 21 в., синергетика, или теория самоорганизации, считается не отдельной наукой или теорией, а скорее общенаучным методом, разработанным на основе методов различных наук. Так проявилась тенденция к установлению взаимодействия между различными науками. С синергетикой, или теорией самоорганизации, связывают принципиально новый постнеклассический подход к объяснению мира (новая постнеклассическая парадигма, или новая постнеклассическая рациональность, характерна для периода 70-х гг. 20в.-21в.) Среди современных западных исследователей процессов самоорганизации следует назвать таких,

как И.Р. Пригожин, И.Стенгерс, П. Глансдорф, Э. Янч и др. Особое место принадлежит И.Р. Пригожину (Нобелевская премия по химии за работы по теории самоорганизации, 1977г.) Теория самоорганизации стала методом исследования открытых нелинейных неравновесных систем. Эти системы пронизывают все мироздание и существуют на всех уровнях бытия: в неорганическом мире, органическом мире и мире социальных систем. Выявление единых закономерностей развития всех сфер действительности и стало предметом теории самоорганизации.

### **Концепция глобальной (универсальной) эволюции.**

С 1970-х гг. начала разрабатываться концепция глобальной (универсальной) эволюции. Она стала комплексом идей, которые в той или иной форме обосновывают всеобщность принципа эволюции. Принцип эволюции подразумевает не просто развитие, а появление нового, становление более сложных и совершенных систем. Распространение принципа эволюции на все сферы действительности, включая физическую, природную и социальную реальность, а также человека, получило название "концепции глобального эволюционизма". Развитие получили два подхода в рамках этой концепции. В первом из подходов делается акцент на понимание мирового эволюционного процесса как поступательного и в какой-то мере закономерного развития от элементарных частиц к молекулам, жизни и, наконец, к человеку, обществу и человеческой цивилизации. Второй подход рассматривает эволюционный процесс прежде всего как коэволюцию (т.е. соразвитие) различных эволюционных систем: космической, химической, биологической, социобиологической и социокультурной. При этом, проходя через различные фазы, меняются и сами механизмы эволюции, формы и способы самоорганизации. Эта концепция отразила стремление к единству знания и обретению утраченного единства человека с природой и миром.

### **3. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Антропный принцип.**

С конца 19 в. общепринятым стало представление о неизбежной "тепловой смерти" Вселенной. Можно ли ее преодолеть? У человека и человечества множество проблем, но именно этот вопрос стал волновать людей в 70-е гг. 20 в. Такой вопрос, например, задает цивилизация своему суперкомпьютеру в рассказе "Последний вопрос" фантаста А. Азимова. Но вернемся к науке. Рассчитанная с учетом концепции "тепловой смерти" Вселенной, вероятность возникновения жизни практически равна нулю. Мало того, что Вселенная, остывая, умирает и с неизбежностью погибнет, но и человек, оказывается, живет вопреки всем законам в совершенно чуждом ему леденеющем мире. Перелом в подходах к пониманию места человека в мире произошел в 1970-е гг. В частности, в это время был выдвинут "антропный принцип" (Б. Картер, 1973 г.). Скромный профессор Б. Картер не подозревал, что попадет в историю. После публикации статьи он даже пытался забрать свои слова обратно. Картер обратил внимание на соотношение между константами (константы гравитационного и других взаимодействий, массы элементарных частиц и т.д.), на которых зиждется наша мироздание. Оказалось, что малейшее изменение хотя бы одной из них приводит, например, к тому, что ни атомы, ни планетарные системы не смогли бы образоваться. Выяснилось: все константы так тонко подогнаны, что только в подобном виде и сочетании создают возможность возникновения жизни и человека. Выводы ученых были следующими: "Фактор, дающий жизнь, лежит в основе механизма и замысла мира" (Дж. А.

Уиллер); "Самые существенные черты Вселенной оказались необходимыми для жизни (они могли быть просто допустимыми)" (Л.М. Гиндилис). Но противники такой интерпретации были и есть. Человек не хочет воспринимать себя "песчинкой" в случайном мире атомов, несмотря на то что наука более полувека пыталась внедрить это в умы людей. Причины такой трансформации индивидуального самосознания состоят в том, что в системе взаимоотношений в рамках информационного общества именно отношения между людьми становятся доминирующими (а не между людьми и искусственными предметами, как в индустриальную эпоху). Человеку становится необходимо самоопределение, самоуважение, он соизмеряет себя с другими людьми и с окружающим миром. Вселенная - наш дом, и мы не гости в нем. Эта убежденность придает человеку силы. Человек не просто воспринимает себя отныне в единстве с миром, но и стремится строить свою жизнь в соответствии с этими принципами. Может быть, прав физик Пью Девис, предполагая, что "любая физическая теория, которая противоречит существованию человека, очевидно, неверна". Итак, единство человека и мира, органическая, естественная связь человека с миром выражается в том, что на всех структурных уровнях реальной действительности - физическом, биологическом, социальном - проявляются универсальные принципы самоорганизации и эволюции, а важнейшие изначальные свойства мироздания являются необходимыми для возникновения жизни и человека.

#### **4. Элементы новой картины мира.**

На базе теории самоорганизации и концепции глобальной эволюции формируются отдельные элементы новой картины мира. 1. Современная наука пришла к пониманию того, что все системы в мире (от элементарной частицы до Вселенной, от молекулы до живого организма) открыты, потому что все системы обмениваются энергией, веществом, информацией с окружающей средой и другими системами. Таков новый подход к системному видению мира. Открытость обуславливает сложную и гармоничную взаимосвязанность мира: "В капле отражается весь океан мироздания". Открытость означает, что не все может быть предопределено, что в мире есть неопределенность, творчество, свобода. 2. В современной науке утверждается понимание того, что не порядок и равновесие, а неустойчивость, неравновесность является важнейшим внутренним свойством любой системы. Мера неравновесности системы определяется математически с помощью числа А.М. Ляпунова, которое в начале 20 в. использовалась лишь в инженерных науках. 3. Понимание удивительной сложности, сложной взаимосвязанности мира складывалось постепенно, но начало пробивать себе дорогу в науке только в 60-70-е гг. 20 в. Отметим, например, математическое обоснование фрактальной геометрии природы Б. Мандельброта (1977 г.), который заявил, что природа, оказывается имеет "сложность совершенно иного порядка", чем предполагалось ранее. Важный шаг сделал И.Р. Пригожин. "Порядок и беспорядок оказываются тесно связанными - один включает в себя другой" (И.Р. Пригожин 1990 г.). Роль хаоса заключается в том, что он подталкивает систему к самоорганизации, приводя ее элементы к согласованному (когерентному) движению, которое заканчивается созданием новой упорядоченной системы. Этот процесс удалось описать математическими уравнениями. После этого современная наука приблизилась к пониманию еще большей сложности мироздания. Стала возможным математическое описание несогласованного (декогерентного) движения элементов системы с помощью введения нового понятия - мира запутанности системы (Ч. Беннетт, 1996 г.). 4. Нелинейные уравнения, которыми

описывается большинство процессов в мире, и прежде всего самоорганизация и эволюция, предполагают веер решений. Поэтому когда говорят, что нелинейность - главная черта мира, то им самым имеют в виду многообразие и многовариантность. 5. Современная наука пришла к выводу о том, что неопределенность - свойство объективной реальности. Это объясняется, в частности, с помощью концепции бифуркации, которая разработана на базе математической "теории катастроф". В крайне неравновесном положении системы подходи к точке, когда достаточно случайного и малого воздействия, чтобы она перешла в новое состояние. Этот момент называется точкой бифуркации (от латинского *bifurcus* - раздвоение), что означает, что имеется два и более варианта развития. Это как бы развилка дорог. О присутствии в мире неопределенности говорит математическая логика (возрожденная теория К. Геделя, 1931 г.), которая утверждает, что существуют решения, которые нельзя ни доказать, ни опровергнуть. 6. Понимание любой системы возможно только с учетом ее развития, эволюции. В мире существует "стрела времени" (А. Эддингтон, 1928 г.), развитие идет от прошлого к будущему. Необратимость времени создает порядок, обеспечивает самосуществование жизни. 7. В любой системе постоянно происходят внутренние изменения (флуктуации), системы как бы блуждают по определенному полю возможностей, предрасположенностей. При этом "предрасположенности следует рассматривать не как свойство внутреннее присущее объекту, а как свойства, внутренне присущие ситуации (частью которой, безусловно, является объект)" (К. Поппер, 1988 г.). Эти предрасположенности (аттракторы) суть варианты развития, которые притягивают, склоняют системы к трансформации в ту или иную сторону. Таким образом наряду с неопределенностью в мире существует вероятность как объективная реальность, а не как субъективная недостаточность нашего знания. Неожиданная сложность, обнаруженная в природе множественность ее проявлений, присущая ей вероятность и неопределенность, взаимосвязь случайности и необходимости, особая роль времени и необратимости привела к появлению целостного и в то же более простого и органичного взгляда на мир, неотъемлемой частью стал человек.

## **5. На пути к новой космологии.**

Теоретическое осмысление эффектов самоорганизации в мире физической реальности приводит к совершенно новой картине мироздания. В целом ряде работ отмечается, что во Вселенной постоянно происходят процессы саморазвития и самовоспроизведения. Под вопрос поставлены казавшиеся незыблемыми концепции о "Тепловой смерти" Вселенной, о рождении Вселенной из Большого Взрыва, об энтропии как росте беспорядка и др. Новые гипотезы и модели требуют дальнейшей разработки и осмысления. важным является, что в настоящее время конкурируют различные космологические концепции, отражающие многообразие современных научных подходов. В течение последних двух десятилетий гипотеза о существовании множества недоступных нашему наблюдению вселенных разделяется все большим числом физиков. некоторые физики идут дальше: "Необходим ансамбль различных вселенных для существования нашей Вселенной" (Дж. Барроу, Ф.Типлер, 1986г.). Вместо понятия "универсум" автор теории вычислений в квантовой механике Д.Дойч говорит о "мультиверсуме": "Виртуальная реальность- это не просто технология поведения физических сред с помощью компьютеров. Возможность виртуальной реальности - важная черта структуры реальности... Вычислимо моделируемая виртуальная

реальность - физическое, реально существующее " (структура реальности, 1996 г.). Для современного поколения воспитанного на компьютерной виртуальной реальности придуманных мирах А. Толкиена и др., это гипотеза о множестве вселенных кажется, наверное банальной. Когда физики говорят о множественности вселенных, они пытаются донести фундаментальную идею о том, что мир физической реальности, мир элементарных частиц- это мир возможностей, неопределенностей, множественности путей развития, проконтролировать которые невозможно. Именно этим свойствам реальности- наличию широкого поля возможностей и неопределенностей - и обязаны своим существованием наша Вселенная, жизнь и человек, свобода и творчество . Важной особенностью сегодняшнего мировоззрения является признание возможности объективного знания, возможности приближения к истине. Об этом говорят не только философы, но и физики, основываясь на изучении физической реальности. Существование принципа самоподобия в мире как универсального принципа свидетельствует не только о красоте и единстве мира, возможности формирования сложных структур и самой жизни, но и о возможности познания. Самоподобие проявляется на разных уровнях. Речь идет о фракталах различного вида, когда структура или рисунок в малом масштабе воспроизводится на каждом следующем этапе увеличения масштаба. Согласно принципу А. Тьюринга, существуют универсальные физические среды, которые могут внутри себя смоделировать любую другую. Именно это, по мнению Д. Дойча, и делает реальность постижимой.

Отношение к истине. На смену прежнему подходу, отрицавшему саму возможность рационального познания мира, в современной науке приходит новое понимание истины: "Истина так же плюралистична, неоднозначна и открыта, как мы сами" (Х. Патнем,1982 г.). Итак, в классический период, который мы связываем с именем Ньютона, мир понимается как механизм, как совершенные часы. В неклассический период, т.е. в эпоху Эйнштейна, пользуясь его словами, можно сказать, что мир- это закрытые часы. Человек, ограниченный в своих возможностях познания, может лишь предполагать, причем сообразно своему взгляду, каков мир. Наконец, в современный период, названный постнеклассическим, мир предстает как организм, саморазвивающийся, открытый, эволюционирующий, в котором органично присутствует человек. Этот подход напоминает мир, каким его видел Аристотель. Символ этого нового мира пока не определен. И. Р. Пригожин предлагает для символического представления о мире что-то, отражающее текущее время. Вполне возможно, что тот , кто предложит символ нового, современного подхода к объяснению мира, еще учится в школе.

## 6.Сравнительный анализ картин мира.

Линии сравнения	Неклассический подход к объяснению мира (конец последняя треть XX в.)	Постнеклассический подход к объяснению мира (последняя треть XX- начало XXI в.)
Отношение к истине	Отрицание существования окончательной истины	Многообразие подходов. Познание как нелинейных процесс приближения к истине. Признание существования общих



		(универсальных) законов и многовариативности развития.
Отношение к миру	Изменить мир	Заново понять естественный ход вещей и место человека в мире.
Отношение к природе	Переделать природу	Быть в гармонии с природой. Стремление не мешать естественным процессам.
Понимание взаимоотношений человека и мира	Мир через человека, субъективный взгляд на мир	Мир в его естественной связи с человеком. Стремление к органическому единству с миром и природой
Отношение к причинности	Индетерминизм, случайность и хаос играют огромную роль	Понимание сложной взаимозависимости случайности и необходимости, порядка и хаоса
Отношение к возможностям познания мира	Невозможность объективного познания мира	Возможность расширения горизонта познания
Понимание человека	Признание иррациональных, необъяснимых с точки зрения разума, черт в человеке	Человек как органическая и неотъемлемая часть мира и природы

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Артемов В.В. История: учеб. для проф. образован, М.: Академия, 2015, - 446 с. – 20 экз.
2. Георгиева Н.Г. Исторический словарь: более 2000 слов по истории России с древнейших времен до наших дней, - М.: Проспект, 2016, - 592 с. – 2 экз.
3. Данилов А.А. Краткий исторический словарь, М.: Проспект, 2015 – 250 с. – 3 экз.
4. Жукова Л.В. История России в датах: справочник – М.: Проспект, 2016 – 320 с. – 2 экз.
5. Новейшая история России (1914-2015): учебник, М.: Юрайт, 2016. – 546 с. -3 экз.
6. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях /под ред. В.В. Касьянова, - Ростов н/Д.: Феникс, 2015, - 376 с. – 1 экз.
7. Большая Российская энциклопедия (35 томов), М: БРЭ, 2013-2018
8. Володихин Д.М. Рюриковичи, М.: Мол. Гвардия, 2015, - 482 с. (Биографии) – 1 экз.
9. Курукин И.В. Романовы. – М.: Мол. Гвардия, 2017, - 509 с. (Биографии) – 1 экз.
10. Школьник Ю.К. Полководцы России: полная энциклопедия, М.: Эксмо, 2012, - 255 с. – 1 экз.
11. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>
12. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>
13. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>
14. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>