



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет» (БГТУ)**

**Политехнический колледж (ПК БГТУ)**

**УТЕРЖДАЮ  
Директор ПК БГТУ**

\_\_\_\_\_ **В.М. Малашенко**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**БД.04 ИСТОРИЯ**

Специальность:	<b>15.02.08 Технология машиностроения</b>
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	Техник
Форма обучения:	Заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2019

Брянск 2019

**Рабочая программа**  
учебной дисциплины **БД.04 История**  
(далее — РП)  
для специальности **15.02.08 «Технология машиностроения»**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Е.В.Курашова

– преподаватель ПК БГТУ

Е.В.Григорьева

РП рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «\_\_30\_\_» \_\_\_\_\_ 08\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе.

Т.Е. Балашова

© Курашова Е.В. Григорьева Е.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	33
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	34
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	50
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.	51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
  - процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
  - образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
  - социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
  - эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО

и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.


## **2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- межпредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения

1	2	3	4
<b>Введение. История и историческое знание.</b>	1.Историческое знание, его достоверность и источники. 2.Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. 3.Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. 4.Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. 5.Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). 6.Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Первобытный мир.</b>	1.Периодизация истории первобытного мира. 2.Антропогенез. Стадии антропогенеза. 3. Хозяйственная деятельность и общественные отношения в первобытном мире. 4.Политогенез. Возникновение государства.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Изучить конспект 2.Подготовить сообщение по теме: «Археологические памятники на территории России и Брянского края. Брянщина в древности». «Образ жизни людей в первобытном обществе».	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока.</b>	1. Древнеегипетская цивилизация. 2 Междуречье. 3 Мидийско-Персидская держава, 4 Восточное средиземноморье, 5 Древняя Индия, Древний Китай.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -составление опорного конспекта -подготовка сообщений: «Культура Древневосточных цивилизаций» -заполнение таблицы «Цивилизации древнего Востока»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Античная цивилизация.</b>	1 Античная цивилизация. 2. Социально-экономическая и политическая характеристика античной цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим. 3.Культурное наследие древних цивилизаций.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Заполнить таблицу: «Характеристика древних цивилизаций.» 2.Подготовить сообщения на тему: «Культура античной цивилизации.»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b>			



<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.Христианская Европа в средние века.</b>	1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. 2. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. 3. Византийская империя. 4. Церковь и государственная власть. Крестовые походы. 5.Средневековый западноевропейский город.	2	1
<b>Тема 3.2.Исламский мир в средние века</b>	1. Возникновение ислама. Арабские завоевания .Арабский Халифат. 2. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Особенности развития Китая, Японии.	2	
<b>Тема 3.3Зарождение централизованны х государств в Европе.</b>	1.Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). 2 Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. 3. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. 4.Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война власти Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской в Англии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Конспект лекции. 2.Подготовить сообщения на тему : «Война Алой и Белой розы в Англии», «Восстание Уота Тайлера»	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.Племена и народы Восточной Европы в древности. Происхождение восточных</b>	1.Происхождение восточных славян. 2.Расселение восточных славян.. 3Хозяйство и общественные отношения 4.Религия.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Конспект лекции. 2.Подготовить сообщения на тему : «Славянское	1	

<b>славян.</b>	язычество». 3.Составление кроссвордов.		
<b>Тема 4.2Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.</b>	1 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Летопись о призвании варягов. «Норманнская теория». 2.Внешняя и внутренняя политика первых киевских князей . 3. Крещение Руси и его значение. 4.Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2	1
<b>Тема 4.3Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.</b>	1.Предпосылки и сущность феодальной раздробленности. 2.Киевское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Новгородское княжества. 3. Последствия феодальной раздробленности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Брянское княжество в 13-14 вв. (Подготовка докладов по данной теме)	1	
<b>Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>	1.Образование монгольского государства. 2.Завоевательные походы Чингисхана. Завоевание Руси.. 3.А. Невский .Невская битва. Ледовое побоище.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщения на тему: «Личность Чингисхана»,« Монгольское войско». 2.«А.Невский .Невская битва Ледовое побоище.»	1	
<b>Тема 4.5. Образование Российского Централизованного государства (14 нач .-16вв.) Объединение земель вокруг Москвы.</b>	1.Возвышение Москвы. 2.Борьба Московского и Тверского княжеств. Д. .Донской. Куликовская битва. 3.Завершение формирования единого государства. ИванIII .Василий III.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить сообщения на тему: «Русская культура в 9-16 вв» 2.Работа с учебником. 3.Составление хронологической таблицы.	1	
<b>Раздел 5.Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		6	
<b>Тема 5.1 Россия в 16 веке. Правление Ивана IV.</b>	1.Реформы Избранной Рады. 2.Политика Опричнины, ее последствия. 3. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	2	2

	4.Итоги правления.		
<b>Тема 5.2. Россия в 16-17вв. Смутное время.</b>	1.Прекращение династии .Рюриковичей .Начало царствования Бориса Годунова .Лжедмитрий I. 2.Гражданская война. Восстание И. И.Болотникова . Лжедмитрий II ..Польско-Шведская Интервенция. Национально-освободительная борьба русского народа. Первое и второе народное ополчение. 3.Итоги смутного времени.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить сообщения на тему: Брянищина в Смутное время. 2.Подготовка рефератов и заполнение таблиц.	1	
<b>Тема 5. 3.Россия в 17 в «Бунташный век».</b>	1.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. 2. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. 3 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.. 4.Становление абсолютизма в России. 5.Внешняя политика России в XVII веке. 6. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.Церковный раскол. Протопоп Аввакум 7.Культура Руси конца XIII— XVII веков.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить сообщения о важнейших исторических деятелях данного периода: С.Разин, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Алексей Михайлович.	1	
<b>Раздел 6.Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1Европа в XVI— XVII веках</b>	1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образование колониальных империй 2.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения Реформация и контрреформация. 3.Становление абсолютизма в европейских странах 3Английская буржуазная революция.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовить сообщения на тему: «Великие географические открытия». 2.Подготовка рефератов, заполнение хронологических и тематических таблиц.	1	
<b>Тема .6.2Век Просвещения.</b>	1Понятие «Просвещения». 2. Предпосылки и причины Французской	2	1

<b>Великая французская революция..</b>	революции конца XVIII века 3. Начало революции. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. 4. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщения о важнейших исторических деятелях данного периода: Марат, Робеспьер., Дантон, Наполеон Бонапарт и др.	1	
<b>Тема 6.3 Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>	1. Османские завоевания в Европе 2. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. 3. Сёгунат Токугавы в Японии. 4. Колониальная экспансия европейцев.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, заполнение хронологических и тематических таблиц.	1	
<b>Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Образование США.</b>	1. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. 2 Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война. 3 Война за независимость и образование США.	2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>		8	
<b>Тема 7.1 Россия в царствование Петра 1.</b>	1. Реформы Петра 1. 2. Социально-экономическая политика Петра 1. 3. Народные движения. 4. Культурный переворот. 5. Внешняя политика Петра 1. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщения о важнейших исторических деятелях данного периода: Петр I, В. Голицын, А. Меншиков, И. Шереметьев, Апраксин, Лефорт, Карл XII и др.	1	
<b>Тема 7.2 Россия 2 пол. 18 в.</b>	1. Причины дворцовых переворотов. 2 Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.	4	1

	<p>3. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>4. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>5. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I Характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Подготовить сообщения на тему: «Дворцовые перевороты»</p> <p>2. Подготовка рефератов, заполнение хронологических и тематических таблиц</p>	1	
<b>Тема 7.3 Культура России 18 в..</b>	<p>1. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.</p> <p>2. Архитектура. Изобразительное искусство. Классицизм.</p> <p>3. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки.</p>	2	1
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b>		4	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<p>1 Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>2 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.</p> <p>3 Социальные последствия промышленной революции.</p> <p>4 Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа .</b></p> <p>-выполнение конспекта;</p> <p>-сообщение: «Важнейшие научные открытия и изобретения XVIIIв.</p>	1	
<b>Тема 8.2. Международные отношения</b>	<p>1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины.</p>	1	1

	<p>2.Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.</p> <p>3.Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p>4.Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия междудержавами.</p> <p>5. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Заполнение хронологической таблицы: «Наполеоновские войны»</p> <p>2.Сообщения по теме: «Крымская война»</p>	1	
<b>Тема8.3Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<p>1.Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. 2.Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.</p> <p>3. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.</p> <p>4 Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>5 Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Работа по карте</p> <p>2.Составление опорно-логического конспекта по теме.</p> <p>3.Работа с материалом учебника и конспектом лекций;</p> <p>4.Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>5.Работа с источниками информации</p>	1	

<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1 Процесс модернизации в традиционных обществах востока.</b>	<p>1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</p> <p>2 Колониальный раздел Азии Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии..</p> <p>3 Китай и Япония.. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Сообщение на тему: «.Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица», «Опиумные войны».</p> <p>2. Работа с материалом учебника и конспектом лекций;</p> <p>3. Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>4. Работа с источниками информации</p>	1	
<b>Раздел 10. Российская империя в. XIX веке.</b>		<b>1 2</b>	
<b>Тема 10.1 Внутренняя политика России в первой половине XIX века</b>	<p>1. Реформы начала царствования Александра I..</p> <p>2 Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. 3. Общественное движение. Движение декабристов. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов</p> <p>4. Внутренняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и</p>	4	1

	социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения на тему: 1«Проблема соотношения просвещения и самодержавия.» 2« Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологических сферах. Кризис идеологии самодержавия.» 3. «Восстание декабристов». «Программные документы « Северного» и «Южного общества»	1	
<b>Тема 10.2</b> <b>Внешняя</b> <b>политика России</b> <b>в начале XIX века</b>	1.Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. 2.Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. 3. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года 4.Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>-работа с исторической картой;</b> <b>-заполнение хронологической таблицы:</b> «Основные этапы и сражения войны 1812г» -сообщения по теме: «Герои войны :М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.»	1	
<b>Тема 10.3</b> <b>Внешняя</b> <b>политика России</b> <b>со второй</b> <b>четверти до конца</b> <b>XIX века.</b>	1 Внешняя политика во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. 2.Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. 3.Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. 4Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. 5Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. 6.Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза.	2	



	7 Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа по исторической карте; 2. Сообщения: «Оборона Севастополя и ее герои.» 3. Составление хронологической таблицы	1	
<b>Тема 10.4 Эпоха Великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III.</b>	1. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. 2 Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления 3. Судебная реформа, суд присяжных. 4. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. 5. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщения на тему: «Воинский устав 1874 г», «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». -2. Заполнение таблицы: «Либеральные реформы 60-70 гг.»	1	
<b>Тема 10.5. Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. 2. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. 3. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли» Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества 4. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. 5. Русская культура XIX века	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщения на тему Народнические организации, «Земля и воля», «Народная воля» -заполнение таблицы : «Русская культура XIX века».	1	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1 Мир в 1900-1914 гг. Международные отношения в</b>	1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 2. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США.	2	1

начале XX в.	3. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений., 4. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. 5. Азия в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщения на тему: «Международная обстановка в нач. 20 в.», «Балканский кризис». 3 «Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв»	1	
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков.	1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. 2. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. 3 Революция 1905—1907 годов в России. Причины, ход, итоги.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщения на тему : «Политические партии в нач. 20 в.» 2. Заполнение сравнительных таблиц « Политические партии в нач. 20 в»	1	
Тема 11.3 Россия в период Столыпинских реформ.	1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 2. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. 3. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. 4. Обострение внешнеполитической обстановки 5. Серебряный век русской культуры.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	<b>1.:</b> Написание исторического эссе: « П. А. Столыпин как государственный деятель»		
<b>Тема 11.4Первая мировая война(1914-1918)</b>	1.Истоки и причины. 2. Боевые действия 1914—1918 годов 3 Первая мировая война и общество. 4 Версальская система. ИтогиПервой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовить сообщения на тему: «Влияние войны на общество». «Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.»	1	
<b>Тема 11.5 Россия в 1917г.</b>	1. Февральская революция. Причины, ход, итоги. 2. От февраля к октябрю 1917г.Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Сентябрьский кризис. 3 Октябрь 1917г в оценке историков и современников.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на тему: «Феномен большевизма»	1	
<b>Тема 11.6Гражданская война в России(1918-1920)</b>	1.Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. 2.Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. 3 Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. 4.Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. 5Последствия и итоги Гражданской войны	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -работа с исторической картой -заполнение таблицы: «Этапы гражданской войны», «Основные силы в гражданской войне».	1	
<b>Раздел 12.Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема.12.1.Страны Европы, США и Азии между мировыми</b>	1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.	2	

<p><b>войнами.</b></p>	<p>Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>2.Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.</p> <p>3Турция, Китай, Индия, Япония. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае становление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае</p> <p>Кампания гражданского неповиновения в Индии.</p> <p>Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа :</b></p> <p>1.Сообщение на тему: «Нацизм в Германии». «Идеология фашизма», «Б.Муссолини», «А.Гитлер».</p>	1	
<p><b>Тема. 12.2</b> <b>Международные отношения накануне второй мировой войны.</b></p>	<p>1. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>2Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</p> <p>3 Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. АншлюсАвстрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>4.Пакт «Молотова –Риббентропа» и его значение.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>-Заполнение тематических и хронологических</p>	1	

	таблиц. -Составление опорных схем. «Международные отношения накануне второй мировой войны» «Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм». «Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии в 20-30-ые годы»		
<b>Тема 12.3 СССР в 20-е гг.</b>	1.Новая экономическая политика в Советской России. 2.Образование СССР. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты 3 Политическая жизнь в 1920-е годы. и практические решения. Национальная политика советской власти.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения на тему: « План автономизации и проект образования свободных суверенных республик». -работа с исторической картой.	1	
<b>Тема 12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	1.Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. 2. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: «Стахановское движение», «Раскулачивание в деревне», «Крупнейшие стройки страны».	1	
<b>Тема 12.5 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	1 Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. 2.Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. 3.Конституция СССР 1936 года.. 4.Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	1

	<b>Самостоятельная работа.</b> 1.Подготовка сообщений на тему: «Культура и искусство в 20-30 гг»,«Советский кинематограф».	1	
<b>Тема 12.6 Становление тоталитарного режима в СССР.</b>	1.Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. 2.Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. 3.Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.Борьба с инакомыслием..	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1.Подготовка сообщений на тему: «Репрессии 20-30 гг.в СССР» 2.Написание эссе : «Оценка личности Сталина»	1	
<b>РАЗДЕЛ 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	„	8	
<b>Тема 13.1 Вторая мировая война.</b>	1.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. 2Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины 3 Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 4Нацистская программа завоевания СССР.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Работа с картой. 2.Составление опорно-логических схем по теме. 3.Работа с документами: «Пакт Молотова-Риббентропа от 23.08.1939»	1	
<b>Тема 13.2 Великая Отечественная война.</b>	1.Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. 2Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. 3 Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года- ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. 4.Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	2	1 ,
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Самостоятельная работа: Сообщение на тему:</b> «Партизанское движение на Брянщине. «Брянск в годы ВОВ» «Отношение к войне различных национальных,	1	

	культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов.»		
<b>Тема.13.3. Второй период Второй мировой войны.</b>	<p>1 Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</p> <p>2 Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. 3. Курская битва и завершение коренного перелома</p> <p>4.. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение</p> <p>5. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>6. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p>7. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p>8. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Работа с картой.</p> <p>2. Составление опорно-логических схем.</p> <p>3 работа с материалом учебника и конспектом лекций;</p> <p>4 выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>5 работа с источниками информации</p>	1	
<b>Тема 13.4 Окончание Второй мировой войны.</b>	<p>1 Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. 2 Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>3 Итоги Второй мировой войны.</p>	2	
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>		8	
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Холодная война. Международные отношения 2 половины XX в.</b>	<p>1. Новая геополитическая ситуация в мире Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. . Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>2 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—</p>	2	

	<p>1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление.</p> <p>3 Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательств в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Работа с материалом учебника и конспектом лекций;</p> <p>2.Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>3.Работа с источниками информации</p> <p>4.Сообщение на тему: «Карибский кризис — порог ядерной войны».</p>	1	
<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.</b>	<p>1.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</p> <p>2.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.</p> <p>3 Особенности развития Японии</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Составление опорно-логических схем.</p> <p>2.Написание эссе : « Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США».</p>	1	
<b>Тема 14.3.Страны Восточной Европы</b>	<p>1.Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>2Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</p> <p>3.Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены</p>	2	



	<p>в странах Восточной Европы в конце XX века. 3.Объединение Германии .Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века..</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> -составление опорно-логических схем. -написание эссе; -изложение и аргументация собственных суждений по теме : «Бархатные революции в Европе».</p>	1	
<p><b>Тема 14.4 Крушение колониальной системы.</b></p>	<p>1.Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР 2.Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. 3.Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Велико-британии. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Составление опорно-логических схем. 2.Написание эссе по теме. Работа по карте: «Деколонизация стран Азии и Африки»</p>	1	
<p><b>Раздел 15.Апогей и кризис советской системы. 1945— 1991 годы</b></p>		8	
<p><b>ТЕМА 15.1 СССР в послевоенные годы.</b></p>	<p>1.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. 2 Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.</p>	2	

	<p>3Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</p> <p>3 Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Работа с опорными конспектами.</p> <p>2.Составление опорно-логических схем.</p>	1	
<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	<p>1.Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</p> <p>2 Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.</p> <p>3.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Составление опорно-логического конспекта</p> <p>2.Написание эссе: «Оттепель в политической и культурной жизни»</p> <p>3.Изложение и аргументация собственных суждений</p>	1	
<b>ТЕМА 15.3СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<p>1 Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. 2.Конституция СССР 1977 года.</p> <p>3 Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.</p> <p>4 Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, Причины усиления недовольства.</p> <p>5СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Заполнение таблицы: «Экономические реформы Косыгина».</p> <p>2.Составление опорно-логических схем.</p>	1	

<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b>	1 М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. 2. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. 3 Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнение таблицы: «Реформы 1987-1991 гг». 2. Составление опорно-логических схем.	1	
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>	1 Развитие культуры в послевоенные годы.. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание 2. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. 3 Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. 4. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с материалом учебника и конспектом лекций; -подготовка сообщений на тему: «Первый полет человека в космос»; -работа с источниками информации	1	
<b>РАЗДЕЛ 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		8	
<b>Тема 16.1 Формирование</b>	1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или	2	2

<b>российской государственности.</b>	президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. 2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		
	<b>Самостоятельная работа :</b> 1. Написание эссе: «Государственно-правовая система в РФ»; 2. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 3. Работа с источниками информации	1	
<b>Тема 16.2 Россия в 2000-2012 гг.</b>	1. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.. Отставка Б. Н. Ельцина. 2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. 3. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. 4. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Сообщение на тему: « Военно-политический кризис в Чечне» 2. Составление опорно-логических схем.	1	
<b>Тема 16.3 Геополитическое положение и внешняя политика России на рубеже XX XXI веков.</b>	1. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. 2. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. 3. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа по карте. 2. Составление опорно-логической схемы : «Российская Федерация в системе современных международных отношений»	1	
<b>Тема</b>	1. Распространение информационных технологий в	1	

<b>16.4 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b>	различных сферах жизни общества. 2. Многообразие стилей художественной культуры. 3 Достижения и противоречия культурного развития..		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнение таблицы: «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века». 2. Составление схемы . «Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества»	1	
<b>Тема 16.5 Международные отношения и мировая политика 21в.</b>	Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с политической картой 2. Составление опорно-логических схем. 3 подготовка сообщений, докладов по теме: «Анализ современной международной обстановки»	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Количество часов:</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего) 176ч.</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 117ч.</b> <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) 53ч.</b> <b>Консультации (всего) 6ч.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>

<b>Консультации (всего)</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 5.2 Тематический план

<u>Вид учебной работы</u>	<u>Количество часов</u>
<u>Аудиторные занятия. Содержание обучения</u>	
<u>Введение</u>	<u>2</u>
<u>Древнейшая стадия истории человечества</u>	<u>2</u>
<u>Цивилизации Древнего мира</u>	<u>4</u>
<u>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</u>	<u>6</u>
<u>От Древней Руси к Российскому государству</u>	<u>10</u>
<u>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</u>	<u>6</u>
<u>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</u>	<u>8</u>
<u>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</u>	<u>8</u>
<u>Становление индустриальной цивилизации</u>	<u>4</u>
<u>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</u>	<u>2</u>
<u>Российская империя в XIX веке</u>	<u>12</u>
<u>От Новой истории к Новейшей</u>	<u>10</u>
<u>Межвоенный период(1918-1939)</u>	<u>10</u>
<u>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</u>	<u>8</u>
<u>Соревнование социальных систем. Современный мир</u>	<u>8</u>
<u>Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов</u>	<u>8</u>
<u>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</u>	<u>8</u>
<u>Итоговый дифференцированный зачет</u>	<u>1</u>
<u>Итого</u>	<u>117</u>
<u>Внеаудиторная самостоятельная работа</u>	<u>53</u>
<u>Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др</u>	
<u>Консультации</u>	<u>6</u>
<u>Всего</u>	<u>176</u>

### • **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<u>Содержание обучения</u>	<u>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</u>
<u>Введение</u>	<u>Актуализация знаний о предмете истории.</u> <u>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</u>
<b><u>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</u></b>	
<u>Происхождение человека.</u> <u>Люди эпохи палеолита</u>	<u>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</u> <u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории</u>

	<u>России</u>
<u>Неолитическая революция и ее последствия</u>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>
<u>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</u>	
<u>Древнейшие государства</u>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
<u>Великие державы Древнего Востока</u>	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
<u>Древняя Греция</u>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
<u>Древний Рим</u>	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<u>Культура и религия Древнего мира</u>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<u>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</u>	
<u>Великое переселение народов</u>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних</p>

<u>и образование варварских королевств в Европе</u>	<u>веков, характеристика источников по этой эпохе.</u> <u>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</u>
<u>Возникновение ислама.</u> <u>Арабские завоевания</u>	<u>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</u> <u>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</u>
<u>Византийская империя</u>	<u>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</u> <u>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</u>
<u>Восток в Средние века</u>	<u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</u> <u>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</u> <u>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</u>
<u>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</u>	<u>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</u> <u>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</u> <u>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</u> <u>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</u>
<u>Основные черты западноевропейского феодализма</u>	<u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</u>
	<u>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</u> <u>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</u>
<u>Средневековый западноевропейский город</u>	<u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</u> <u>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</u> <u>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</u>
<u>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</u>	<u>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</u> <u>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</u> <u>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и</u>



	<u>последствиях</u>
<u>Зарождение централизованных государств в Европе</u>	<p><u>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</u></p> <p><u>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</u></p> <p><u>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</u></p> <p><u>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</u></p>
<u>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</u>	<p><u>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</u></p> <p><u>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</u></p> <p><u>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</u></p>
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
<u>Образование Древнерусского государства</u>	<p><u>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</u></p> <p><u>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</u></p> <p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</u></p> <p><u>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</u></p>
<u>Крещение Руси и его значение</u>	<p><u>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</u></p> <p><u>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</u></p> <p><u>Оценка значения принятия христианства на Руси</u></p>
<u>Общество Древней Руси</u>	<p><u>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</u></p> <p><u>Анализ содержания Русской Правды.</u></p> <p><u>Указание причин княжеских усобиц.</u></p> <p><u>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</u></p>
<u>Раздробленность на Руси</u>	<p><u>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</u></p> <p><u>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</u></p> <p><u>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и</u></p>

	<u>Владими́ро-Сузда́льской земли́</u>
<u>Древнерусская культура</u>	<u>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</u> <u>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</u> <u>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</u>
<u>Монгольское завоевание и его последствия</u>	<u>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</u> <u>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</u> <u>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</u> <u>Составление характеристики Александра Невского.</u> <u>Оценка последствий ордынского владычества для Руси.</u> <u>характеристика повинностей населения</u>
<u>Начало возвышения Москвы</u>	<u>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</u> <u>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</u> <u>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</u> <u>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</u>
<u>Образование единого Русского государства</u>	<u>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</u> <u>Составление характеристики Ивана III.</u> <u>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</u> <u>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</u>
<u>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</u>	
<u>Россия в правление Ивана Грозного</u>	<u>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</u> <u>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</u> <u>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства</u> <u>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</u>
<u>Смутное время начала XVII века</u>	<u>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение».</u> <u>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского,</u>

	<p><u>Лжедмитрия II.</u>  <u>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,</u>  <u>К. Минина, Д. М. Пожарского.</u>  <u>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</u></p>
<p><u>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</u>  <u>Народные движения</u></p>	<p><u>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</u>  <u>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</u>  <u>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</u></p>
<p><u>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</u></p>	<p><u>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</u>  <u>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</u>  <u>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</u>  <u>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</u></p>
<p><u>Культура Руси конца XIII—XVII веков</u></p>	<p><u>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</u>  <u>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</u>  <u>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</u></p>
<p><b>6. СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b></p>	
<p><u>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</u></p>	<p><u>Объяснение причин и сущности модернизации.</u>  <u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</u>  <u>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</u>  <u>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</u>  <u>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</u></p>
<p><u>Великие географические открытия. Образования</u></p>	<p><u>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы),</u></p>

<u>колониальных империй</u>	<u>объяснение, в чем состояли их предпосылки.</u> <u>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</u>
<u>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</u>	<u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</u> <u>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</u> <u>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</u> <u>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</u>
<u>Реформация и контрреформация</u>	<u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</u> <u>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</u>
<u>Становление абсолютизма в европейских странах</u>	<u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</u> <u>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</u> <u>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</u> <u>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</u>
<u>Англия в XVII—XVIII веках</u>	<u>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</u> <u>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</u>
<u>Страны Востока в XVI—XVIII веках</u>	<u>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</u> <u>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</u>
<u>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</u>	<u>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</u> <u>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</u> <u>Описание главных черт и достижений культуры стран и</u>

	<u>народов Азии, Африки</u>
<u>Международные отношения в XVII—XVIII веках</u>	<u>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</u> <u>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</u>
<u>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</u>	<u>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</u> <u>Составление характеристик деятелей Просвещения</u>
<u>Война за независимость и образование США</u>	<u>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</u> <u>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</u> <u>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</u> <u>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</u>
<u>Французская революция конца XVIII века</u>	<u>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</u> <u>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</u>
<b><u>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</u></b>	
<u>Россия в эпоху петровских преобразований</u>	<u>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</u> <u>Представление характеристики реформ Петра I:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>в государственном управлении;</u></li> <li>• <u>в экономике и социальной политике;</u></li> <li>• <u>в военном деле;</u></li> <li>• <u>в сфере культуры и быта.</u></li> </ul> <u>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</u> <u>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</u>
<u>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</u>	<u>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</u> <u>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</u>
<u>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</u>	<u>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</u> <u>Сопоставление политики «просвещенного</u>

	<p><u>абсолютизма» в России и других европейских странах.</u></p> <p><u>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</u></p> <p><u>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</u></p> <p><u>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</u></p>
<u>Русская культура XVIII века</u>	<p><u>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</u></p> <p><u>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</u></p> <p><u>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</u></p> <p><u>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</u></p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
<u>Промышленный переворот и его последствия</u>	<p><u>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</u></p> <p><u>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</u></p>
<u>Международные отношения</u>	<p><u>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</u></p> <p><u>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</u></p>
<u>Политическое развитие стран Европы и Америки</u>	<p><u>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</u></p> <p><u>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</u></p> <p><u>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</u></p> <p><u>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</u></p>
<u>Развитие западноевропейской</u>	<u>Рассказ о важнейших научных открытиях и</u>

<u>культуры</u>	<u>технических достижениях ХК века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХК века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</u> <u>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</u>
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<u>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</u>	<u>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х<sup>^</sup> веке.</u> <u>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</u> <u>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</u>
<u>Китай и Япония</u>	<u>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</u>
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ.</b>	
<u>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</u>	<u>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</u> <u>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</u> <u>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</u> <u>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</u>
<u>Движение декабристов</u>	<u>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</u>
<u>Внутренняя политика Николая I</u>	<u>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</u> <u>Представление характеристик Николая I и</u>

	<u>государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</u>
<u>Общественное движение во второй четверти XIX века</u>	<u>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</u> <u>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</u>
<u>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</u>	<u>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</u>
<u>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы</u>	<u>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</u> <u>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</u> <u>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</u>
<u>Общественное движение во второй половине XIX века</u>	<u>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</u> <u>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</u>
<u>Экономическое развитие во второй половине XIX века</u>	<u>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</u> <u>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</u>
<u>Внешняя политика России во второй половине XIX века</u>	<u>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</u>
<u>Русская культура XIX века</u>	<u>Раскрытие определяющих черт развития русской</u>



	<p><u>культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</u></p> <p><u>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</u></p> <p><u>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</u></p> <p><u>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</u></p>
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<u>Мир в начале XX века</u>	<p><u>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</u></p> <p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</u></p> <p><u>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</u></p> <p><u>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</u></p>
<u>Пробуждение Азии в начале XX века</u>	<p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</u></p> <p><u>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</u></p> <p><u>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</u></p>
<u>Россия на рубеже XIX—XX веков</u>	<p><u>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</u></p> <p><u>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</u></p> <p><u>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</u></p>
<u>Революция 1905—1907 годов в России</u>	<p><u>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</u></p> <p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</u></p> <p><u>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</u></p> <p><u>Раскрытие причин, особенностей и последствий</u></p>

	<p><u>национальных движений в ходе революции.</u></p> <p><u>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</u></p> <p><u>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</u></p>
<u>Россия в период столыпинских реформ</u>	<p><u>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»</u></p>
<u>Серебряный век русской культуры</u>	<p><u>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</u></p> <p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</u></p> <p><u>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</u></p>
<u>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</u>	<p><u>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</u></p> <p><u>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</u></p> <p><u>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</u></p>
<u>Первая мировая война и общество</u>	<p><u>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</u></p> <p><u>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</u></p> <p><u>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</u></p>
<u>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</u>	<p><u>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</u></p> <p><u>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</u></p> <p><u>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</u></p>
<u>Октябрьская революция в России и ее последствия</u>	<p><u>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</u></p> <p><u>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</u></p> <p><u>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</u></p>

	<p><u>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</u></p> <p><u>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</u></p>
<u>Гражданская война в России</u>	<p><u>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</u></p> <p><u>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</u></p>
12. . Межвоенный период (1918-1939)	
<u>Европа и США</u>	<p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</u></p> <p><u>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</u></p> <p><u>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</u></p> <p><u>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</u></p> <p><u>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</u></p>
<u>Недемократические режимы</u>	<p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</u></p> <p><u>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</u></p> <p><u>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</u></p>
<u>Турция, Китай, Индия, Япония</u>	<p><u>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</u></p> <p><u>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</u></p> <p><u>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</u></p> <p><u>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</u></p>
<u>Международные отношения</u>	<p><u>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</u></p> <p><u>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</u></p>
<u>Культура в первой половине XX века</u>	<p><u>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</u></p> <p><u>Сравнение развития западной и советской культуры в</u></p>

	<u>1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</u>
<u>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</u>	<u>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</u>
<u>Индустриализация и коллективизация в СССР</u>	<u>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</u>
<u>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</u>	<u>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</u>
<u>Советская культура в 1920-1930-е годы</u>	<u>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</u>
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<u>Накануне мировой войны</u>	<u>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года</u>
<u>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</u>	<u>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте</u>

	<p><u>понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</u></p>
<p><u>Второй период Второй мировой войны</u></p>	<p><u>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</u></p> <p><u>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</u></p> <p><u>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</u></p> <p><u>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</u></p> <p><u>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</u></p> <p><u>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</u></p>
<p><b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b></p>	
<p><u>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</u></p>	<p><u>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</u></p> <p><u>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</u></p> <p><u>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</u></p>
<p><u>Ведущие капиталистические страны</u></p>	<p><u>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</u></p> <p><u>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</u></p> <p><u>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</u></p> <p><u>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и</u></p>

	<p><u>каковы его последствия.</u></p> <p><u>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</u></p>
<u>Страны Восточной Европы</u>	<p><u>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</u></p> <p><u>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</u></p> <p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</u></p> <p><u>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</u></p>
<u>Крушение колониальной системы</u>	<p><u>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</u></p> <p><u>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</u></p> <p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</u></p>
<u>Индия, Пакистан, Китай</u>	<p><u>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</u></p> <p><u>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</u></p>
<u>Страны Латинской Америки</u>	<p><u>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</u></p> <p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</u></p> <p><u>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</u></p>
<u>Международные отношения</u>	<p><u>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</u></p> <p><u>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</u></p>

	<p><u>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</u></p>
<u>Развитие культуры</u>	<p><u>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</u></p>
<u>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС советской системы. 1945—1991 ГОДЫ</u>	
<u>СССР в послевоенные годы</u>	<p><u>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</u></p> <p><u>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</u></p> <p><u>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</u></p>
<u>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</u>	<p><u>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</u></p> <p><u>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</u></p>
<u>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</u>	<p><u>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</u></p> <p><u>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</u></p>
<u>СССР в годы перестройки</u>	<p><u>Характеристика причин и предпосылок перестройки в</u></p>

	<p><u>СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</u></p> <p><u>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</u></p> <p><u>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</u></p>
<p><u>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</u></p>	<p><u>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</u></p> <p><u>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</u></p> <p><u>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</u></p> <p><u>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</u></p>
<p><b><u>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</u></b></p>	
<p><u>Россия в конце XX — начале XXI века</u></p>	<p><u>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</u></p> <p><u>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</u></p> <p><u>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</u></p> <p><u>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</u></p> <p><u>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХТ веке.</u></p> <p><u>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</u></p> <p><u>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</u></p>



## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

Комплект учебной мебели, Телевизор TV 21"SAMSUNG CS-21Z47ZQQ, Видеоплеер , Доска учебная ДА-32(3000\*1000);DVD BBK DV 414SI 1101044440, Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, Экран на штативе, мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP xp-1.

## **8. Рекомендуемая литература**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

### **Для студентов:**

Артемов В.В. История: учеб. для проф. образован., М.: Академия, 2013, 2015, - 448 с. (36 экз.)

Георгиева Н.Г. Исторический словарь: более 2000 слов по истории России с древнейших времен до наших дней, - М.: Проспект, 2016, - 592 с. (2 экз.)

Данилов А.А. Краткий исторический словарь, М.: Проспект, 2015 – 250 с. (3 экз.)

Жукова Л.В. История России в датах: справочник – М.: Проспект, 2016 – 320 с. (2 экз.)

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX вв.: углубл. Уровень, - М.: Русское слово, 2013. – 416 с. (21 экз.)

Кузьмина О.В. История новейшего времени. – М.: Академия, 2013. – 399 с. (1 экз.)

Новейшая история России (1914-2015): учебник, М.: Юрайт, 2016. – 546 с.

Самыгин П.С. История; учеб. пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2007, 2009, 20013 (31 экз.)

### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

#### **Интернет-ресурсы:**

www. gumer. info (Библиотека Гумер).  
.www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).  
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).  
[https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).  
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).  
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).  
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).  
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).  
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-  
ные издания произведений и биографических и критических материалов).  
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).  
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).  
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).  
www. statehistory. ru (История государства).  
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

[www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www. old-maps. narod. ru](http://www. old-maps. narod. ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www. mifologia. chat. ru](http://www. mifologia. chat. ru) (Мифология народов мира).

[www. krugosvet. ru](http://www. krugosvet. ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www. liber. rsuh. ru](http://www. liber. rsuh. ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www. august-1914. ru](http://www. august-1914. ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www. 9may. ru](http://www. 9may. ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www. temples. ru](http://www. temples. ru) (Проект «Храмы России»).

[www. radzivil. chat. ru](http://www. radzivil. chat. ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www. borodulincollection. com/index. html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

—  
коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www. rusrevolution. info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. godina. rg. ru](http://www. godina. rg. ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www. all-photo. ru/empire/index. ru. html) (Российская империя в фотографиях).

[www. fershal. narod. ru](http://www. fershal. narod. ru) (Российский мемуарий).

[www. avorhist. ru](http://www. avorhist. ru) (Русь Древняя и удельная).

[www. memoirs. ru](http://www. memoirs. ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www. scep sis. ru/library/history/page1](http://www. scep sis. ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www. arhivtime. ru](http://www. arhivtime. ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. sovmusic. ru](http://www. sovmusic. ru) (Советская музыка).

[www. infoliolib. info](http://www. infoliolib. info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html) (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. library. spbu. ru](http://www. library. spbu. ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www. es-dejavu. ru](http://www. es-dejavu. ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## **Список тем, рефератов(докладов),индивидуальных проектов .**

- 1 История как научная дисциплина.
- 2 Первобытное общество: уклад жизни.
- 3 Древний Рим: уклад жизни, традиции и обычаи.
- 4 Древний Египет: уклад жизни и взаимоотношения с соседними государствами.
- 5 История Древней Греции и Спарты.
- 6 Древняя Русь: быт, образ жизни, взаимоотношения с соседними государствами на протяжении IX – XIII вв..
- 7 Особенности развития древней цивилизации майя.
- 8 История развития древней цивилизации шумеров.
9. Загадка пирамид Египта.
- 10 Особенности христианского летоисчисления.
- 11 Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России.
- 12 Царствование Ивана Грозного.
- 13 Образование ранних индийских империй.
- 14 История Первой Великой Отечественной Войны.
- 15 Вторая Великая Отечественная Война: предпосылки, развитие, последствия.
- 16 Последствия русско-турецких войн.
- 17 Характеристика Кавказских войн XVIII-XIX вв.: предпосылки и последствия.
- 18 Процесс коллективизации в СССР.

- 19 Специфические черты конституционной монархии в Англии.
- 20 Крестовые походы в Иерусалим. Поклонению Святому Гробу в Иерусалиме.
- 21 Крестьянские восстания 1773-1775 гг..
- 22 История Куликовской битвы.
- 23 Зарождение культуры при правлении Петра I.
- 24 История правления Александра Невского.
- 25 Характерные особенности Великой Французской Революции 1789-1814 гг..
- 26 Декабристы и их взгляд на общественный и политический уклад жизни в России.
- 27 Россия во времена правления И. В. Сталина.
- 28 История царевубийства 1881 года.
- 29 МВФ и завершение холодной войны.
30. Международные отношения 90-х годов.