



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПК БГТУ

_____ В. М. Малашенко

«30»августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Специальность: **15.02.08 Технология машиностроения**

Уровень образования выпускника: среднее профессиональное образование
(СПО)

Присваиваемая квалификация:	Техник
Форма обучения :	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приёма на обучение на 1-й курс:	2019

Брянск 2019

Рабочая программа
учебной дисциплины
БД.03. Иностранный язык (Немецкий язык)
для специальности **15.02.08 Технология машиностроения**

Разработала:

– преподаватель ПК БГТУ

Е.Л. Прокошина

РП рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «30» августа 2019 г., протокол № 1

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Прокошина Е.Л.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
5		
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
13		
3.	Характеристика основных видов учебной деятельности	
18		
4.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

- **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов:

15.02.08 Технология машиностроения,

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины Иностранный язык - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего

образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса Иностранный язык является обучение практическому владению разговорной речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

Основными задачами курса являются общеобразовательные, воспитательные и практические.

Общеобразовательные задачи обучения: - направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;

- способствуют повышению общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формируют у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи обучения:

- предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а

также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения:

- направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Таким образом, цели и задачи курса направлены на:

- совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также делать сообщения на профессионально-ориентированные темы;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода технических текстов;
- развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование знаний в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискуссивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыт общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Требования, предъявляемые к учебному материалу:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересу обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в

литературе различных жанров и разговорной речи;

- Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначение времени, название достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- Вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *es gibt*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *und, aber*; сложноподчиненные предложения с союзами *als, wenn, dass, ob, weil*; понятие согласования времен и косвенная речь. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (*diese, jene*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения *man, es*.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности.

Образование и употребление глаголов в Prasens, Präteritum, Perfekt, Futurum.

Для рецептивного усвоения:

- Дифференциальные признаки глаголов в Perfekt, Präteritum, Futurum.
- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ig без обязательного различения их функций.
- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 175 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся -117 часов

Для первого курса специальности 15.02.08 Технология машиностроения:

I семестр – 34 часа; II семестр – 83 часа; самостоятельной работы обучающегося – 52 часа, консультаций -6 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Консультации	6
Итоговая аттестация проходит в форме: II семестр - дифференцированный зачет.	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по дисциплине Иностранный язык

№ п\п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество часов		Самост. работа
			Всего	Прак. раб	
1	2	3	4	5	6
1	Введение	1	3		4
2	«Meine Familie»	12	8		4
3	«Mein Arbeitstag»	12	8		4
4	«Meine Wohnung»	12	8		4
5	«Die Fachschule»	12	8		2
6	«Moskau»	14	8		4
7	«Sport»	12	8		2
8	«Die Ferien»	12	8		2
9	«Auf dem Postamt»	12	8		4
10	«Das Theater, das Kino »	12	8		2
11	«Die BRD»	12	8		4
12	«Berlin»	12	8		2
13	«Berlin von heute»	14	8		4
14	«Die Sehenswürdigkeiten»	14	8		2
15	«Die berühmten Menschen »	10	8		4

16	Зачётное занятие	2	2		4
Всего по дисциплине		175	117		52

I семестр – 34 часа; II семестр – 83 часа; самостоятельной работы обучающегося – 52 часа, консультаций -6 часов.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ««Meine Familie»

Требования к знаниям: знать правила чтения, интонации, произношения букв и их сочетаний, образования и употребления времен активного залога группы Indefinite, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь правильно произносить звуки и их сочетания, читать с учетом тенденций интонирования предложений, определять по внешним признакам глаголы, употребляемые в настоящем, прошедшем и будущем временах, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): основные правила произношения и чтения, времена глагола в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: образование, употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах группы активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: тренировка чтения текстов, перевод с и на русский язык текстов, поиск и подбор в глобальной сети аутентичных материалов в рамках изучаемой тематики и аннотирование их.

Тема 2. «Mein Arbeitstag»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен активного залога, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах группы Continuous активного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 3. «Meine Wohnung»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен активного залога группы Perfekt, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах группы Perfekt активного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола группы Perfekt в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах группы Perfekt активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов по теме лексики, выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 4. «Die Fachschule»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен глагола в пассивном залоге, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах пассивного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена пассивного залога, часто употребительные предлоги и союзы, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах пассивного залога, выполнение тренировочных заданий по употреблению и значению часто употребительных предлогов и союзов.

Виды самостоятельной работы студента: выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 5. «Moskau»

Требования к знаниям: знать правила употребления времен глагола в активном и пассивном залогах, правила согласования времен, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах активного и пассивного залогов, употреблять правила согласования времен при построении сложноподчиненных предложений, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола в активном и пассивном залогах, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: определение видовременной формы глагола и перевод предложений на немецкий и русский языки, выполнение тренировочных упражнений на согласование времен в немецком предложении.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов по теме лексики, выполнение тестовых заданий.

Тема 6. «Sport»

Требования к знаниям: знать правила употребления времен глагола в активном и пассивном залогах, правила согласования времен, классификацию, значение и правила употребления местоимений, значение и употребление лексики по теме.

Требования к умениям: уметь употреблять правила согласования времен при построении сложноподчиненных предложений, использовать все группы местоимений в речи, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): последовательность времен глагола, местоимения, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 7. «Die Ferien»

Требования к знаниям: значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Виды самостоятельной работы студента: подготовка сообщения на немецком языке в пределах 12 предложений.

Тема 8. «Auf dem Postamt»

Требования к знаниям: значение и правила употребления лексики по теме.
Требования к умениям: переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.
Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.
Виды самостоятельной работы студента: подготовка сообщений по теме.

Тема 9. «Das Theater, das Kino »

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, образования и перевода причастий, значение и правила употребления лексики по теме.
Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам причастия, употреблять и переводить их с и на русский язык, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.
Содержание учебного материала (дидактические единицы): простые и сложные формы причастий, лексика по теме, общеразговорные выражения.
Перечень практических работ: образование, употребление и перевод причастий.
Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов на английском языке по персоналиям в рамках изучаемой тематики.

Тема 10. «Die BRD»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме.
Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.
Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 11. «Berlin von heute»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, образования и перевода причастий, значение и правила употребления лексики по теме.
Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам причастия, употреблять и переводить их с немецкого на русский язык, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): простые и сложные формы причастий, лексика по теме, общеразговорные выражения. Перечень практических работ: образование, употребление и перевод причастий.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов на немецком языке по персоналиям в рамках изучаемой тематики, сообщение по теме.

Тема 12. «Die Sehenswürdigkeiten»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме. Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 12. «Die berühmten Menschen »

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме. Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

3.1 Виды речевой деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие или несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <p>- Монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или</p>

	прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
- Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p>

	Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: - просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в

	<p>докладе, учебном процессе, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе, с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо:</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного и делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описание вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день,</p>

	<p>списки дел, покупок. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста, писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
--	---

3.2 Речевые навыки и умения

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значение и грамматическую функцию слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Определять происхождение слов с помощью</p>
----------------------------------	--

	словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: а) наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); б) различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительного, притяжательный падеж, видовременные формы глагола и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка. Формулировать грамматические правила. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. Различать схожие по форме и звучанию грамматические явления. Определять структуру простого и сложного предложения.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных слов и звуко сочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы

	слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.
Специальные умения и навыки	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (12 шт, количество посадочных мест – 24), стол преподавателя, стул преподавателя, доска учебная ДА-14(1,7*1,0) зеленая, посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари, комплекты тестовых заданий, грамматические плакаты);
- шкафы для книг.

4.2. Технические средства обучения:

диапроектор Лектор, Телевизор TV 21"SAMSUNG CS-21Z47ZQQ
 диапроектор Лети, DVD BBK DV 414SI 1101044471, музыкальный центр JVC UX-S15 1101044476, ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, экран на штативе, переносной мульти медиа проектор TOSHIBA TDP xp-1.

4.3. Программное обеспечение обучения:

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN no Level, "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»", "Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition".ABBYY FineReader 14 Businessnew, Microsoft OfficeStd 2007 RUS Academic OPEN No Level, MS Win XP Professional SP2 32-bit Russian Legalization DVD

-

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

- 1.Бим И.Л. Немецкий язык (базовый уровень): учебник/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева - М. Просвещение, 2016. - 223 стр
- 2.Словари.

Дополнительные источники:

- Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Богданова, Е.Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 208 с. — 978-5-7038-3788-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861.html>
- Ковальчук А.Н. Немецкий язык. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / А.Н. Ковальчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2014. — 160 с. — 978-985-06-2478-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35503.html>
- Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.ipbookshop.ru](http://www.ipbookshop.ru)
2. [https HYPERLINK "https://e..lanbook.com/"](https://e..lanbook.com/) HYPERLINK "https://e..lanbook.com/"e
HYPERLINK "https://e..lanbook.com/".. HYPERLINK "https://e..lanbook.com/"lanbook
HYPERLINK "https://e..lanbook.com/" . HYPERLINK "https://e..lanbook.com/"com /
3. <http://www.iprbookshop.ru/30861.html>
4. <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>
5. <http://www.iprbookshop.ru/35503.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы немецкой грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200-1400 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях <i>Итоговая аттестация в форме</i>

	<i>дифференцированного зачета</i>
--	-----------------------------------