



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
БГТУ

О.Н. Федонин
«30» __04__ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.05 ИСТОРИЯ

| | |
|---|--|
| Специальность: | 15.02.08 «Технология машиностроения». |
| Уровень образования выпускника: | среднее профессиональное образование (СПО) |
| Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ): | базовая |
| Присваиваемая квалификация: | Техник |
| Форма обучения: | заочная |
| Срок получения СПО по ППССЗ: | 3 года 10 месяцев |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | основное общее образование |
| Год приема на обучение на 1-й курс: | 2021 |

Брянск 2021

Рабочая программа
учебной дисциплины **БД.05 История**
(далее — РП)
для специальности **15.02.08 «Технология машиностроения».**

Разработал(и):

— преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Курашова

— преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Григорьева

РП рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных, социально-экономических
дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «30».04.2021 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т. Е. Балашова

© Курашова Е.В. Григорьева Е.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 29 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ). При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении истории, обществознания, литературы, географии, в основной школе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных :

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся получаемой специальности составляет 176ч., из них аудиторная 117ч самостоятельная работа 59ч.,.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| Раздел I РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА | | 16 | |
| Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с опорными конспектами. | 2 | 1 |
| Тема 2. Россия на рубеже XIX-XX вв. | Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX– начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта | 2 | |
| Тема 3. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений на тему «Личность Николая II» | 2 | |
| Тема 4. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление опорного конспекта 2. Работа с учебником. | 1 | |
| Тема 5. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Написание исторического эссе: «П. А. Столыпин как государственный деятель» 2. Составление хронологической таблицы. | 2 | |
| Тема 6. Культура России в конце XIX — начале XX в. | Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения на тему: «Советская культура в нач. 20 вв.» 2. Работа с учебником. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Тема 7. Первая мировая война | Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1.Подготовить сообщения на тему: «Влияние войны на общество». «Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.» | 1 | 2 |
| Раздел II РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. | | 28 | |
| Тема 8. Февральская революция в России 1917 г. | Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1.Работа с картой. 2.Составление опорно-логических схем по теме. | 1 | |
| Тема 9. Переход власти к партии большевиков | Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Написать эссе на тему: «Феномен большевизма» | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 10. Гражданская война и интервенция | Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика кольцо фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с картой. 2. Составление опорно-логических схем по теме. | 1 | |
| Тема 11. Завершение Гражданской войны и образование СССР | Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с картой. 2. Составление опорно-логических схем по теме. | 1 | |
| Тема 12. От военного коммунизма к нэпу | Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Выполнение индивидуальных заданий; 3. Работа с источниками информации | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 13. Культура страны Советов в 1917—1922 гг. | 17—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Культура и искусство в 20-30 гг.», «Советский кинематограф». | 1 | |
| Тема 14. Советская модернизация экономики и культурная революция | Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Выполнение индивидуальных заданий; 3. Работа с источниками информации | 1 | |
| Тема 15. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений на тему: «Репрессии 20-30 гг. в СССР» 2. Написание эссе: «Оценка личности Сталина» | 1 | |
| Тема 16. Культура и искусство | Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| СССР в межвоенные годы | социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры. | | |
| | Самостоятельная работа: 1.Подготовить сообщения о важнейших исторических деятелях данного периода | 1 | |
| Тема 17. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны | США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и Холокост. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1.Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2.Выполнение индивидуальных заданий; 3.Работа с источниками информации | | |
| Тема 18. Ослабление колониальных империй | Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1.Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2.Выполнение индивидуальных заданий; 3.Работа с источниками информации | | |
| Тема 19. Международные отношения между двумя мировыми войнами | Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. | | |
| | Самостоятельная работа 1.Подготовка рефератов 2.Заполнение хронологических и тематических таблиц. | 1 | |
| Тема 20. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. | Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1.Подготовка рефератов 2.Заполнение хронологических и тематических таблиц. | 1 | |
| Раздел III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА | | 18 | |
| Тема 21. От европейской к мировой войне | Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1.Работа с картой. 2.Составление опорно-логических схем по теме. 3.Работа с документами: «Пакт Молотова-Риббентропа » | | |
| Тема 22. Начальный период Великой Отечественной войны Вторжение. | Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 1.Работа с картой. 2.Составление опорно-логических схем по теме. | | |
| Тема 23. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте | Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1.Работа с картой. 2.Составление опорно-логических схем по теме. | 1 | |
| Тема 24. Коренной перелом в Великой Отечественной войне | Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений на тему: «Брянск в годы ВОВ» | | |
| Тема 25. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1.Подготовка сообщений на тему: «Партизанское движение на Брянщине. | 2 | |
| Тема 26. Причины, цена и значение великой Победы | Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа . 1.Работа с материалом учебника и конспектом лекций; | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 2.Выполнение индивидуальных заданий; 3.Работа с источниками информации | | |
| Раздел IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ | | 16 | |
| Тема 27. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. 1.Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2.Выполнение индивидуальных заданий; 3.Работа с источниками информации | | |
| Тема 28. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2.Выполнение индивидуальных заданий; 3.Работа с источниками информации | 1 | 1 |
| Тема 29. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва. | | |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Подготовка сообщений на тему: «Первый полет человека в космос»- | 1 | |
| Тема 30. Духовная жизнь в СССР в 1940 - 1960-е гг. | Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Выполнение индивидуальных заданий; 3. Работа с источниками информации | 1 | |
| Тема 31. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. | Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: -работа с исторической картой; -заполнение хронологической таблицы | 1 | |
| Тема 32. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. | Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа по исторической карте; 2. Составление хронологической таблицы | 1 | |
| Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. | | 20 | |
| Тема 33. Технологии новой эпохи | Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Выполнение индивидуальных заданий; 3. Работа с источниками информации | 2 | |
| Тема 34. Становление информационного общества | Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; | 1 | |
| Тема 35. СССР: от реформ — к застою | Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Составление опорно-логических схем. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 36. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1.Заполнение таблицы: «Реформы 1987-1991гг». 2.Составление опорно-логических схем. | 1 | |
| | | | |
| Тема 37. Развитие гласности и демократии в СССР | Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1.Подготовить сообщения на тему: «Политические партии в нач. 20 в.» | 2 | |
| Тема 38. Кризис и распад | Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| советского общества | СССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с картой. 2. Составление опорно-логических схем. | 2 | |
| Тема 39. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. | Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление опорно-логического конспекта | 1 | |
| Тема 40. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» | СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление опорно-логических схем. 2. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 3. Выполнение индивидуальных заданий; | 1 | |
| Раздел VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ | | 17 | |
| Тема 41. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Выполнение индивидуальных заданий. | 1 | |
| Тема 42. Общественно- | Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Работа с источниками информации 3. Заполнение тематических и хронологических таблиц. | 2 | |
| Тема 43. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Сообщение на тему: «Военно-политический кризис в Чечне» 2. Составление опорно-логических схем. 3. Подготовка сообщения на тему: «План автономизации и проект образования свободных суверенных республик». | 1 | |
| Тема 44. Российская Федерация в начале XXI в. | Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Работа с источниками информации 3. Заполнение тематических и хронологических таблиц. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| Тема 45. Духовная жизнь России в современную эпоху | Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры. | 2 | 1, |
| | Самостоятельная работа: 1. Заполнение таблицы: «Культура и духовная жизнь общества в конце XX- начале XXI века». 2. Составление схемы «Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества» | 2 | |
| Тема 46. СНГ в мировом сообществе | Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия. | 3 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Работа с материалом учебника и конспектом лекций; 2. Выполнение индивидуальных заданий; 3. Работа с источниками информации | 2 | |
| Тема 47. Россия и складывание новой системы международных отношений. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. | 4 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | Самостоятельная работа: 1. Работа по карте. 2. Составление опорно-логических схемы : «Российская Федерация в системе современных международных отношений» | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Количество часов: | Максимальная учебная нагрузка (всего) 176ч. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 117ч. Самостоятельная работа обучающегося (всего) 59ч. | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Список тем, рефератов(докладов),индивидуальных проектов .

1. Русско-японская война 1904—1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты
6. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. В.И.Ленин: человек и политик
10. Двоевластие в России 1917 г.
11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
12. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
13. Гражданская война в России: ход и последствия.
14. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
15. НЭп: причины, содержание, результаты.
16. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
17. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
18. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия
19. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР
20. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
21. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
22. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
23. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
24. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
26. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
27. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
28. «Холодная война»: причины и основные вехи.
29. Корейская война: ход и результаты.
30. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
31. Советская культура в эпоху «оттепели»
32. XX съезд КПСС и его значение.
33. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
34. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Раздел I РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА | |
| . Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «научно-технический прогресс». Характеристика причин, содержания и значения научно-технической революции и научно-технического прогресса начала XX века на примерах разных стран. Уметь приводить примеры научно-технических открытий начала XX века .Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
| Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | Систематизация материала о причинах, ходе и итогах русско-японской войны 1904-1905гг.Основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). |
| Политическая жизнь страны после Манифеста 17октября 1905 г. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. |
| Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Культура России в конце XIX — начале XX в. | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием |

| | |
|--|---|
| | материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война 1914—1918 г. | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> |
| Раздел II РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. | |
| Февральская революция в России 1917г | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> |
| Переход власти к партии большевиков | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |
| Гражданская война в России | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> |
| Завершение Гражданской войны и образование СССР | <p>Объяснение сущности гражданской войны, ее итогов и влияния на последующее развитие страны.</p> <p>Объяснение предпосылок складывания Советского государства. Понимание выбранной формы национально-государственного устройства СССР. выявление черт их различия и сходства. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> |
| От военного коммунизма к нэпу | <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p> |
| Культура страны Советов в | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества |

| | |
|--|--|
| 1917—1922 гг. | выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы |
| Советская модернизация экономики и культурная революция | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти, складывания культа личности Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Культура и искусство СССР в межвоенные годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР |
| Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны | Систематизация информации о мировом экономическом кризисе 1929-1932 гг., развитии демократических стран Западной Европы и США в межвоенный период. Нарастании фашистской угрозы |
| Ослабление колониальных империй | Характеристика послевоенной колониальной политики и её итогов. Объяснение подъёма антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции |
| Международные отношения между двумя мировыми войнами | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года |
| Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. | Систематизация информации о новшествах в науке о человеке и развитие философии, стилях и направлениях в искусстве: модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм. Модернизм в литературе. Музыка и театр (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). |
| Раздел III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА | |

| | |
|---|---|
| От европейской к мировой войне | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| Начальный период Великой Отечественной войны Вторжение. | <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> |
| Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте | Систематизация материала о деятельности антигитлеровской коалиции, конференциях. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. |
| Коренной перелом в Великой Отечественной войне | Представление с использованием карты характеристики важнейших сражений Сталинградской и Курской битвы, их значение в ходе войны. |
| Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | Представление с использованием карты характеристики важнейших сражений на заключительном этапе войны Операция «Багратион», Берлинской операции, операции «Оверлорд» Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). |
| Причины, цена и значение великой Победы | <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> |
| Раз Раздел IVМИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ | |
| Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> |

| | |
|--|---|
| Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | Систематизация знаний о борьбе за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. |
| Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| Духовная жизнь в СССР в 1940 - 1960-е гг. | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене. |
| «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. | Объяснение роли СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае |
| Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. | |
| Технологии новой эпохи | Систематизация материала о развитии транспорта, космонавтики, биохимии, генетики, электроники, робототехники. Сообщения в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). |
| Становление информационного общества | Характеристика складывания информационного общества. Глобальная Сеть |
| СССР: от реформ — к застою | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных |

| | |
|--|---|
| | отношений, ключевые события) |
| Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> |
| Развитие гласности и демократии в СССР | Характеристика политики гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Дискуссии с СМИ. Характеристика политического раскола советского общества |
| Кризис и распад советского общества | Объяснение кризиса в межнациональных отношениях в СССР. |
| Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> |
| Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» | Характеристика СССР и США: итоги соперничества. Итоги и последствия «холодной войны» |
| Раздел VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ | |
| . Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> |

| | |
|--|--|
| Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров |
| Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХТ веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХІ веке. |
| Российская Федерация в начале ХХІ в | Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. |
| Духовная жизнь России в современную эпоху | Характеристика основных тенденций в развитии духовной жизни России на современном этапе. |
| Россия и складывание новой системы международных отношений. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

Комплект учебной мебели, Телевизор TV 21"SAMSUNG CS-21Z47ZQQ, Видеоплеер , Доска учебная ДА-32(3000*1000);DVD BBK DV 414SI 1101044440, Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, Экран на штативе, мультимедиа- проектор TOSHIBA TDP xp-1.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов:

Сахаров А.Н.Загладин Н.В.,Петров Ю.А. История. Конец XIX-началоXXIвека: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень.-В двух частях. Часть 2 Москва «Русское слово»...,2019

Георгиева Н.Г. Исторический словарь: более 2000 слов по истории России с древнейших времен до наших дней, - М.: Проспект, 2016, - 592 с. (2 экз.)

Данилов А.А. Краткий исторический словарь, М.: Проспект, 2015 – 250 с. (3экз.)

Жукова Л.В. История России в датах: справочник – М.:Проспект, 2016 – 320 с. (2 экз.)

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX вв.: углубл. Уровень, - М.:Русское слово, 2013. – 416 с. (21 экз.)

Кузьмина О.В. История новейшего времени. – М.: Академия, 2013. – 399 с. (1 экз.)

Новейшая история России (1914-2015): учебник, М.: Юрайт, 2016. – 546 с.

Самыгин П.С. История; учеб. пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2007, 2009, 20013 (31 экз.)

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 30.04.2021, от 05.04.2021 N 85-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" от 29 июня 2017 г. № 613
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс
<http://www.elibrary.ru/> - Национальная электронная библиотека
<http://www.edu.ru/> - Федеральный Интернет-портал «Российское образование»
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс
<http://www.elibrary.ru/> - Национальная электронная библиотека
<http://www.edu.ru/> - Федеральный Интернет-портал «Российское образование»
www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3 Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся находятся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля – демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных проверочных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Индивидуальные задания Тестовый контроль |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, оценка реферата |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Тестовый контроль, индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Индивидуальные задания Устный и письменный контроль |
| Знать: | |

| | |
|--|--|
| Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тестовый контроль Устный и письменный контроль оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций. |
| Периодизацию всемирной и отечественной истории; | Тестовый контроль |
| Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; | Оценка реферата ,докладов, сообщений, презентаций |
| Основные исторические термины и даты; | Устный и письменный контроль |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Тестовый контроль индивидуальный опрос, оценка рефератов , докладов, презентаций |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |