



---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

О.Н. Федонин

«30» апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(Английский язык)

Специальность: **15.02.08 Технология машиностроения**  
Уровень образования выпускника: среднее профессиональное образование  
(СПО)  
Программа подготовки специалиста  
среднего звена (ППССЗ): базовая  
Присваиваемая квалификация: Техник  
Форма обучения: заочная  
Срок получения СПО по ППССЗ: 4 года 10 месяцев  
Уровень образования, необходимый  
для приема на обучение по ППССЗ: основное общее образование  
Год приема на обучение на 1-й курс: 2021

Брянск 2021

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(далее - ФОС)

для специальности **15.02.08 Технология машиностроения**

Разработал:

- преподаватель ПК БГТУ к.и.н., В.Ю. Салимон
- преподаватель ПК БГТУ А.А. Карловская

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании  
предметно-цикловой комиссии «Общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин» ПК БГТУ (далее - ПЦК)

от «30» 04 2021 г., протокол № 10

Председатель ПЦК Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ

по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

© Салимон В.Ю.

© Карловская А.А.

© ФГБОУ ВО «Брянский  
государственный технический  
университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств   | 4  |
| 1.1. Область применения фонда оценочных средств  | 4  |
| 2. Оценка освоения учебной дисциплины  | 4  |
| 2.1. Сводные данные об объектах оценивания,<br>основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации | 4  |
| 2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке   | 5  |
| 2.3. Показатели оценки сформированности знаний и умений  | 6  |
| 3. Формы и методы оценивания   | 6  |
| 3.1. Формы контроля и оценивания учебной дисциплины  | 6  |
| 3.2. Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций   | 7  |
| 3.3. Критерии оценки письменных ответов  | 7  |
| 3.4. Критерии оценки устных развёрнутых ответов  | 8  |
| 3.5. Шкала оценки образовательных достижений   | 9  |
| 3.6. Типы (виды) заданий для текущего, рубежного контроля<br>и критерии оценки                               | 9  |
| 4. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу<br>английского языка                                | 11 |
| 4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины<br>по темам (разделам)                                    | 11 |
| 4.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины  | 16 |
| 4.2.1. Вопросы для контроля  | 16 |
| 4.2.2. Тестовые задания для текущего контроля  | 20 |
| 5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации<br>по учебной дисциплине                           | 24 |
| 5.1. Вопросы к зачету  | 25 |

# **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов специальности 15.02.08 Технология машиностроения, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык», которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и итоговую аттестацию в форме зачета.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения в части освоения общепрофессионального цикла и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык».

## **2. Оценка освоения учебной дисциплины**

### **2.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

## **2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

### **Показатели оценки сформированности ОК:**

|  |  |
|--|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Через развитие любви к дисциплине как дающей базовые знания для овладения профессиональными знаниями, через демонстрацию профессиональных компетенций для которых необходимы знания английского языка. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Через организацию самостоятельной работы по дисциплине, экскурсии на производство, организацию конкурсов, олимпиад, участие в различного рода акциях.  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Через решение проблемных задач, соблюдение правил.   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | Через работу с современными базами данных.   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | Через формирование у студентов значимости своей будущей профессии.   |

### Показатели оценки сформированности ПК:

|  |  |
|--|--|
| ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.                                    | Через организацию самостоятельной работы по дисциплине, экскурсии на производство. |
| ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. | Через организацию конкурсов, олимпиад, участие в различного рода акциях.           |
| ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.  | Через работу с современными базами данных.   |

### 2.3. Показатели оценки сформированности знаний и умений

| Освоенные умения, усвоенные знания  | Показатели оценки результата                                    |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| У.1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;   | практическая работа, домашняя работа                            |
| У. 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  | практические работы, индивидуальное задание, контрольная работа |
| У. 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;   | практическая работа, домашняя работа                            |
| У. 4. пополнять словарный запас;  | практические работы, домашние работы                            |
| <b>Знания:</b>  |   |
| 3.1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | практическая работа, домашняя работа                            |
| 3.2. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.                               | практические работы, контрольная работа, домашняя работа        |

### 3. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины «Иностранный язык» являются умения, знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций и способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

### 3.1. Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

| Дисциплина                       | Форма контроля и оценивания  |   |                          |
|----------------------------------|--|---|--------------------------|
|                                  | Текущий контроль<br><br>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  | Рубежный контроль   | Промежуточная аттестация |
| Иностранный язык<br>(английский) | <p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>-устный и письменный контроль освоения пройденных тем</li> <li>-оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- практические задания</li> <li>- тесты</li> </ul> <p><b><u>Методы оценки результатов</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- тесты</li> </ul> | дифференцированный зачёт |

### 3.2. Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций

| ОК                           | Основные показатели оценки результата                               | Критерии   |
|------------------------------|---|--|
| Умение читать                | Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.    | За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.       |
| Умение писать                | Грамотное написание текста и отдельных слов.                        | За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. |
| Знание грамматики            | Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. | Соответствие подготовленного материала требуемым критериям   |
| Знание лексики и фразеологии | Правильное применение лексических и фразеологических единиц         |  |

### 3.3. Критерии оценки письменных ответов

| Оценки | Критерии оценки   |
|--------|---|
| «5»    | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4»    | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.   |
| «3»    | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.   |
| «2»    | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.  |

### 3.4. Критерии оценки устных развёрнутых ответов

| Оценки | Взаимодействие с собеседником  | Лексический запас   | Грамматическая правильность речи   | Фонетическое оформление речи   |
|--------|--|---|--|--|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.  | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.     | Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.   |
| «4»    | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.  | Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. | В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. |



|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.   | В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.  | Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. | Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.             |

### 3.5. Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|---|--------------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | Отлично             |
| 80 ÷ 89                                       | 4                        | Хорошо              |
| 70 ÷ 79                                       | 3                        | Удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | Неудовлетворительно |

### 3.6. Типы (виды) заданий для текущего, рубежного контроля и критерии оценки

| № | Тип (вид) задания                            | Проверяемые знания и умения  | Критерии оценки   |
|---|--|--|---|
| 1 | Тесты, словарные диктанты, письменные опросы | Знание основ технологии машиностроения и технического нормирования   | «5» - 100 – 90% правильных ответов<br>«4» - 89 - 80% правильных ответов<br>«3» - 79 – 70% правильных ответов<br>«2» - 69% и менее правильных ответов  |
| 2 | Устные ответы                                | Знание основ технологии машиностроения и технического нормирования   | Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТов  |
| 3 | Практическая работа                          | Умения самостоятельно выполнять практические задания и расчеты, оформлять их в соответствии с ГОСТами, сформированность общих компетенций. | Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка  |
| 4 | Контрольная работа<br>Самостоятельная работа | Знание основ технологии машиностроения в соответствии с пройденной темой.  | Контрольная работа:<br>«5» - 100 – 90% правильных ответов<br>«4» - 89 - 80% правильных ответов<br>«3» - 79 – 70% правильных ответов<br>«2» - 69% и менее правильных ответов<br>Самостоятельная работа:<br>«5» - аккуратная и правильно выполненная работа;<br>«4» - работа выполнена с незначительными погрешностями;<br>«3» - работа выполнена с ошибками, неаккуратно и после срока;<br>«2»- работа не выполнена и не сдана по неуважительной причине |
| 5 | Проверка конспектов, рефератов, докладов     | Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.           | Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.  |

#### 4. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу «Иностранный язык»

##### 4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины  | Формы и методы контроля   |                                 |                   |                          |                          |                          |
|---|---|---------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | Текущий контроль  |                                 | Рубежный контроль |                          | Промежуточная аттестация |                          |
|   | Форма контроля  | Проверяемые ОК, ПК, У, З        | Форма контроля    | Проверяемые ОК, ПК, У, З | Форма контроля           | Проверяемые ОК, ПК, У, З |
| <b>Раздел 1. English for specialists</b>  |   |                                 |                   |                          |                          |                          |
| Тема 1.1. Mathematics.<br>Активный залог.<br>Пассивный залог.<br>Согласование времен.<br>Модальные глаголы.                     | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК6, ОК9           |                   |                          |                          |                          |
| Тема 1.2. Physics.<br>Неличные формы глагола.<br>Инфинитив.<br>Инфинитивные обороты.<br>Герундий. Отглагольные существительные. | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК8, ОК9           |                   |                          |                          |                          |
| Тема 1.3. Chemistry.<br>Причастие I.<br>Причастие II.   | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК6, ОК9,<br>ПК1.4 |                   |                          |                          |                          |

| Элемент учебной дисциплины  | Формы и методы контроля   |                                   |                   |                          |                          |                          |
|---|---|-----------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | Текущий контроль  |                                   | Рубежный контроль |                          | Промежуточная аттестация |                          |
|   | Форма контроля  | Проверяемые ОК, ПК, У, З          | Форма контроля    | Проверяемые ОК, ПК, У, З | Форма контроля           | Проверяемые ОК, ПК, У, З |
| <b>Раздел 2. English for engineers</b>                                      |   |                                   |                   |                          |                          |                          |
| <b>Тема 2.1 The Earth. Active Voice.</b>                                    | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК9, ПК1.4,<br>ПК1.5 |                   |                          |                          |                          |
| <b>Тема 2.2 Meters. Passive Voice.</b>                                      | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК6, ПК1.4,<br>ПК2.2 |                   |                          |                          |                          |
| <b>Тема 2.3. Source of power. Modal Verbs.</b>                              | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК5, ОК8,<br>ОК9, ПК1.4           |                   |                          |                          |                          |
| <b>Тема 2.4. Gold lights. Служебные слова. Многофункциональные глаголы.</b> | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК5, ОК9,<br>ПК1.5,<br>ПК2.2,     |                   |                          |                          |                          |
| <b>Тема 2.5. Ultraviolet and infrared. Служебные слова.</b>                 | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод   | ОК4, ОК5,<br>ОК6ПК1.4,<br>ПК2.2   |                   |                          |                          |                          |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <b>Многофункциональные глаголы.</b>                                       | <i>текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и письменной речи)</i>   |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.6. Electrons. Служебные слова. Многофункциональные глаголы.</b> | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и письменной речи)</i> | <i>OK5, OK6,<br/>OK9, ПК1.4,<br/>ПК2.2</i>                 |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.7. Energy. Infinitive.</b>                                      | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и письменной речи)</i> | <i>OK4, OK5,<br/>OK6, OK8,<br/>ПК1.4,<br/>ПК1.5, ПК2.2</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.8. Electromagnetic waves. Gerund.</b>                           | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и письменной речи)</i> | <i>OK4, OK5,<br/>OK9, ПК1.4</i>                            |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.9. Lasers. Participle I and Participle II.</b>                  | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и письменной речи)</i> | <i>OK5, OK9,<br/>ПК1.4, ПК1.5</i>                          |  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>Тема 2.10. Computer. Mood.</b>                                   | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод<br/>текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и<br/>письменной речи)</i> | <i>ОК4, ОК5,<br/>ОК6, ПК1.5,<br/>ПК2.2,</i>         |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Equipment</b>  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.1. Electronic equipment. Active Voice. Passive Voice.</b> | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод<br/>текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и<br/>письменной речи)</i> | <i>ОК4, ОК5,<br/>ПК1.4,<br/>ПК1.5, ПК2.2</i>        |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.2. Cybernetics. Active Voice. Passive Voice.</b>          | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод<br/>текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и<br/>письменной речи)</i> | <i>ОК4, ОК5,<br/>ОК6, ОК8,<br/>ПК1.5</i>            |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.3. History of electronics. Modal Verbs.</b>               | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод<br/>текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и<br/>письменной речи)</i> | <i>ОК4, ОК5,<br/>ОК8, ОК9,<br/>ПК1.4,<br/>ПК1.5</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 3.4. Semiconductors. Infinitive.</b>                        | <i>Словарные диктанты (ЛЕ)<br/>Устные ответы (Тема)<br/>Письменные ответы (Перевод<br/>текста со словарем)<br/>Тест (Практика устной и<br/>письменной речи)</i> | <i>ОК4, ОК5,<br/>ОК9, ПК1.4,<br/>ПК1.5</i>          |  |  |  |  |

| Раздел 4. Scientist and science   |   |   |  |  |                          |   |
|---|---|---|--|--|--------------------------|---|
| <b>Тема 4.1. First man-made satellites. Infinitive.</b>   | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК6, ОК8,<br>ОК9, ПК1.4,                 |  |  |                          |   |
| <b>Тема 4.2. Timber. Mood.</b>  | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК9, ПК1.5,<br>ПК2.2                     |  |  |                          |   |
| <b>Тема 4.3. Supersonic waves. Participle.</b>  | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК9, ПК1.4,                              |  |  |                          |   |
| <b>Раздел 5. Protection of space and ecosystems.</b><br><b>Тема 5.1. From the Earth to one world.</b> | Словарные диктанты (ЛЕ)<br>Устные ответы (Тема)<br>Письменные ответы (Перевод текста со словарем)<br>Тест (Практика устной и письменной речи) | ОК4, ОК5,<br>ОК6, ОК8,<br>ОК9, ПК1.4,<br>ПК1.5, ПК2.2 |  |  | Дифференцированный зачет | ОК4, ОК5, ОК6,<br>ОК8, ОК9,<br>ПК1.4,<br>ПК1.5, ПК2.2 |

## **4.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### ***4.2.1. Вопросы для контроля:***

#### ***The Passive Voice***

1. Как переводится на русский язык Passive Voice?
2. Что обозначает глагол в Passive Voice?
3. Дайте общую формулу образования Passive Voice.
4. Дайте формулу образования Present Indefinite Passive.
5. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Present Indefinite Passive?
6. Дайте формулу образования Past Indefinite Passive.
7. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Past Indefinite Passive?
8. Дайте формулу образования Future Indefinite Passive.
9. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Future Indefinite Passive?
10. Напишите (скажите) предложение в Present Indefinite Passive.
11. Напишите (скажите) предложение в Past Indefinite Passive.
12. Напишите (скажите) предложение в Future Indefinite Passive.
13. Как образуется вопросительная форма с глаголом в Passive Voice?
14. Напишите вопросительное предложение в Present Indefinite Passive.
15. Напишите вопросительное предложение в Past Indefinite Passive.
16. Напишите вопросительное предложение в Future Indefinite Passive.
17. Как образуется отрицательная форма с глаголом в Passive Voice.
18. Напишите отрицательное предложение в Present Indefinite Tense.
19. Напишите отрицательное предложение в Past Indefinite Passive.
20. Напишите отрицательное предложение в Future Indefinite Passive.
21. Напишите сокращения от am not, is not, are not, was not, were not, shall not, will not.
22. Сколько есть способов перевода глагола в Present Indefinite Passive?



23. Переведите предложение: "The letter is written".
24. Как переводится глагол в Past Indefinite Passive?
25. Переведите предложение "He was asked".
25. Как переводится глагол в Future Indefinite Passive?
27. Переведите предложение "The letter will be written".
28. Переведите предложение "He will be given a textbook".
29. Как узнать глагол в Present Indefinite Passive?
30. Как узнать глагол в Past Indefinite Passive?
31. Как узнать глагол в Future Indefinite Passive?
32. Какие предлоги стоят перед дополнением?
33. Когда употребляется предлог by?
34. Когда употребляется предлог with?
35. В каком падеже переводится на русский язык существительное (или местоимение) с этими предлогами?
36. Переведите предложение: "The problem was much spoken about".

### ***Модальные глаголы***

1. Назовите модальные глаголы в настоящем времени.
2. Укажите смысловую разницу между глаголами may и can.
3. В каких случаях при переводе следующих предложений вы бы употребили глаголы can или may:
  - A) Я умею кататься на коньках.
  - B) Мне можно кататься на коньках.
  - C) Он может пойти сегодня в кино.
  - D) У него есть билеты.
  - E) Уму разрешили родители.
  - F) Вы можете сделать этот перевод?
  - G) Можно войти? - Да, можно.
4. Как изменяется инфинитив в сочетании с модальным глаголом?
5. Какой модальный глагол обозначает долженствование?

### ***Герундий***

1. Что такое герундий?
2. Напишите формулу образования герундия.
3. Образуйте герундий от глаголов to play, to jump, to swim.
4. Свойствами каких частей речи обладает герундий?
5. Каким членом предложения может быть герундий?
6. Напишите предложение, в котором герундий является подлежащим.
7. Напишите предложение, в котором герундий является прямым дополнением.
8. Напишите предложение, в котором герундий является частью составного глагольного сказуемого.
9. Какими частями речи переводится герундий на русский язык?
10. Напишите предложение, в котором герундий является определением.
11. Какой частью речи в данном случае переводится герундий?
12. Напишите предложение, в котором герундий является обстоятельством.
13. Как переводится герундий в данном случае?
14. Если герундий является обстоятельством, употребляется он с предлогом или без предлога?
15. Напишите предложение, в котором герундий является предложным дополнением.
16. Как переводится герундий в данном случае?

### ***Participle I***

1. Как переводится на русский язык Participle I?
2. Дайте формулу образования Participle I.
3. Напишите Participle I глагола to ask.
4. Какую особенность при образовании Participle I имеют глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на -e?
5. Напишите Participle I от глагола to live.

6. Какую особенность имеют Participle I от глаголов, оканчивающихся на согласную, перед которой стоит одна краткая гласная?
7. Напишите Participle I глагола to put.
8. Чем может быть в предложении Participle I?
9. Как сочетается Participle I в функции определения с существительным?
10. Дайте формулу «левого» определения.
11. Как переводится «левое» определение?
12. Переведите: «The reading girl».
13. Дайте формулу «правого» определения.
14. Как переводится «правое» определение?
15. Переведите: «The girl reading a book is our student».
16. Как переводится Participle I в функции обстоятельства?
17. Дайте формулу обстоятельства.
18. Переведите: «Giving him the book I dropped (уронила) it».
19. Переведите: «While translating the lesson I learned (выучила) many words».

### ***Participle II***

1. Как переводится на русский язык Participle II?
2. Одинаково ли образуется Participle II правильных и неправильных глаголов?
3. Дайте формулу образования Participle II правильных глаголов.
4. Напишите Participle II глагола to ask.
5. В каком времени форма правильных глаголов совпадает с Participle II?
6. Напишите Participle II следующих неправильных глаголов: to see, to come, to do, to say.
7. Чем в предложении может быть Participle II?
8. Как сочетается Participle II в функции определения с существительным?
9. Дайте формулу левого определения.
10. Как переводится левое определение?
11. Переведите: “the asked student”.

12. Дайте формулу правого определения.
13. Как переводится правое определение?
14. Переведите: "The girl asked at the lesson is my sister".
15. Как переводится Participle II в функции обстоятельства?
16. Дайте формулу обстоятельства.
17. Какие слова могут стоять перед Participle II?

#### ***Именительный падеж с инфинитивом***

1. Каким предложением переводится эта конструкция на русский язык?
2. Дайте формулу этой конструкции.
3. Какой союз вводит придаточное предложение?
4. Каким оборотом переводится на русский язык сказуемое английского предложения?
5. Каким членом предложения является инфинитив конструкции английского предложения при переводе на русский язык?

#### ***Объектный падеж с инфинитивом***

1. Каким предложением переводится эта конструкция на русский язык?
2. Дайте формулу сложного дополнения.
3. Какие союзы вводят придаточные предложения?
4. Чему соответствует подлежащее придаточного предложения?
5. Чему соответствует сказуемое придаточного предложения?
6. После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы to?

#### ***4.2.2. Тестовые задания для текущего контроля:***

##### ***Тесты на тему «Пассивный залог»***

##### ***Тест № 1***

I. Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в *Present Indefinite Passive*:

1. I am a student.
2. I was asked at the lesson.
3. The house was built last year.
4. He is reading a book.
5. The text is translated by my friend.
6. The books are given to the students at every lesson.

II. *Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Past Indefinite Passive:*

1. Was the work done in time? 2. Many new houses were built in Moscow. 3. Many books for children will be published (издавать) next year. 4. The book was on the table in the morning. 5. She was reading a book.

III. *Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Future Indefinite Passive:*

1. I shall be offered (предлагать) an interesting work. 2. Many schools are built in our country. 3. These devices (приборы) were made in the Soviet Union. 4. Our laboratory will be provided (снабжать) with all necessary equipment. 5. Rome was not built in a day.

### ***Тест № 2***

I. *Укажите номер предложения, содержащего правильный перевод предложения «Меня спрашивают преподаватели на уроке»:*

1. I ask the teacher at the lesson. 2. I asked the teachers at the lesson. 3. I am asked by the teachers at the lesson. 4. I shall ask the teachers at the lesson.

II. *Укажите номер глагола, который следует вставить:*

a) The work ... done yesterday.

б) The work ... done tomorrow.

в) The work ... done every day.

1. am; 2. were; 3. was; 4. shall be; 5. is; 6. will be; 7. are.

III. *Укажите номера возможных кратких ответов на вопрос: "Was the work done by the students yesterday?"*

1. Yes, it is; 2. Yes, it was; 3. No, it isn't; 4. No, it wasn't.

### ***Тест № 3***

*Отметьте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Passive Voice:*

1. The letter is interesting. 2. This book was written by L. Tolstoy. 3. I was told an interesting story. 4. The pupil will be asked at the next lesson. 5. The pupil will ask

me about his test tomorrow. 6. The weather is cold today. 7, He will be sent to the South in April. 8. It rained yesterday. 9. The newspapers were looked through yesterday morning. 10. She dances well.

### ***Тесты на тему «Причастие I»***

#### ***Тест № 1***

I. *Укажите номера, под которыми стоят Participle I:*

1. reading; 2. written; 3. asked; 4. sitting; 5. done; 6. worked.

II. *Укажите номера предложений, в которых Participle I является определением:*

1. The examining teacher is in room 20. 2. The teacher is examining the student. 3. The girl sitting at the table is my friend.

III. *Назовите номера предложений, в которых Participle I является частью причастного оборота:*

1. The girl sitting at the table is my friend. 2. Sitting at the table the girl could see everything. 3. The girl is sitting at the table.

#### ***Тест № 2***

Отметьте предложения, соответствующие тексту "Choosing a profession":

1. The boy said: "I want to be an electrician." 2. It is often quite difficult to choose. 3. There are few vocational and specialized schools in the Soviet Union. 4. Students get complete secondary education. 5. In the Soviet Union education is free of charge. 6. Students do not learn the trade in the specialized school. 7. Compulsory education is one of socialism's important victories. 8. The vocational training system offers a lot of professions.

### ***Тесты на тему «Причастие II»***

#### ***Тест № 1***

I. *Назовите номера, под которыми стоит Participle II:*

1. reading; 2. written; 3. asked; 4. sitting; 5. done; 6. taken; 7. have; 8. worked.

II. *Назовите номера предложений, в которых Participle II является определением:*

1. The text was translated by my friend. 2. The translated text was difficult. 3. The text translated by the students was interesting.

III. Назовите номера предложений, в которых *Participle II* выполняет функцию обстоятельства:

1. When asked she did not answer. 2. I asked her to read.

IV. Укажите номер слова, которое следует взять, когда надо найти значение *Participle II* "taken" в словаре:

1. taking; 2. taken; 3. takes; 4. shall take; 5. took; 6. to take.

### **Тест № 2**

Отметьте предложения, в которых есть *Participle II*:

1. I live in Moscow. 2. The teacher asked me at the lesson. 3. The student asked at the lesson is my friend. 4. He is reading. 5. The book written by Tolstoy was very interesting. 6. Nick's father worked here last year. 7. The translated text was long. 8. When asked she did not answer. 9. The text translated by Ann was interesting. 10. I translated the text. 11. I asked her to read. 12. The pencil taken by the boy was short.

### **Тесты на тему «Герундий»**

#### **Тест № 1**

I. Укажите номера предложений, в которых герундий является: а) подлежащим; б) прямым дополнением, в) частью глагольного сказуемого, г) обстоятельством:

1. Reading in bed is harmful. 2. I like reading. 3. He must stop reading in bed. 4. On reading the book he found her letter.

II. Укажите номера предложений, в которых герундий является предложным дополнением: 1. We were waiting for his coming. 2. On coming home he saw many friends. 3. I knew of his coming here.

#### **Тест № 2**

Отметьте предложения, в которых есть герундий: 1. Smoking is harmful. 2. He is smoking. 3. The smoking of the cigarettes is harmful. 4. He was going to the technical

school when I saw him. 5. He stopped smoking. 6. I knew of his studying in this technical school. 7. the girl studying at this technical school is my sister. 8. They are playing tennis. 9. Playing tennis is useful. 10. She came in smiling kindly.

## **5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для студентов, обучающихся по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета. В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте содержание билета. При необходимости для выполнения заданий воспользуйтесь словарем. Время выполнения задания - 45 минут.

**Пакет преподавателя:** При проведении зачета в аудитории находятся все студенты. Каждому студенту предлагается пять письменных заданий, связанных с практикой устной и письменной речи. В зависимости от успеваемости студента, его посещаемости, от полноты сданных за семестр задолженностей по устным темам и контрольным работам количество задаваемых преподавателем вопросов по грамматике и устным темам может варьироваться.

### **Критерий выставления оценок:**

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста. Соблюдается правильный порядок слов. Правильно выбрана запрашиваемая информация. Диапазон используемых языковых



средств широк. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и использовал её с учётом норм английского языка.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Использован достаточный объём лексики, допущены отдельные неточности в употреблении слов. Были сделаны некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию. Не все основные факты были поняты.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Обучающийся понял неправильно отдельные факты.

*Оценка «2».* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Обучающийся не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

### 5.1. Вопросы к зачету

| Устные темы                             | Грамматический минимум |
|---|------------------------|
| 1. Electronic equipment.                | 1. The active voice.   |
| 2. Future of electronics.               | 2. The passive voice.  |
| 3. What is cybernetics?                 | 3. Modal verbs.        |
| 4. Electronic desk calculator           | 4. Mood.               |
| 5. History of electronics.              | 5. The participle I.   |
| 6. Semiconductors.                      | 6. The participle II.  |
| 7. First man-made satellites.           | 7. The gerund.         |
| 8. Digit that means nothing.            | 8. The infinitive.     |
| 9. Timber.                              |                        |
| 10. Supersonic waves.                   |                        |
| 11. From the Earth to one world.        |                        |
| 12. Protection of space and ecosystems. |                        |
| 13. Our place in the Universe.          |                        |
| 14. Energy supply.                      |                        |