



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
БГТУ

О.Н. Федонин
«30» апреля 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ПОО.01 Краеведение

Специальность:	15.02.08 Технология машиностроения
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник
Форма обучения:	заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	4 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2021

Брянск 2021

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ПОО.01 Краеведение
(далее — ФОС)

для специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Григорьева Е.В.

– преподаватель ПК БГТУ

Курашова Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ (далее- ПЦК) от « » _ 2021 г., протокол № ____

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Григорьева Е.В. Курашова Е.В.
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Пояснительная записка

1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.

ФОС является средством для определения практической и теоретической подготовленности обучающихся к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

В результате освоения курса студенты должны:

Знать:

основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;

характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;

важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;

выдающихся представителей и деятелей Брянщины.

Уметь:

самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов;

дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете краеведение. Высказывание собственных суждений о значении знаний по Краеведению.
Географическое положение и природные условия Брянской области.	Умение характеризовать географическое положение Брянщины, природные условия, климат.
Животный и растительный мир Брянщины	Умение характеризовать животный и растительный мир Брянщины.

Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.	Умение давать характеристику административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.
Народонаселение и этносы Брянщины	Умение характеризовать этнонациональный состав Брянщины. Умение применять термины топонимики Брянщины.
Раздел2.История Брянского края	
Древнейшее население на территории края.	Рассказ, о расселении древнейших людей на территории Брянщины (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории Брянщины
Население среднего подесенья в период формирования Киевской Руси	Характеристика славянских племенных союзов на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи).Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска
Древнейшие города Брянщины	Описание древнейших городов Брянщины. Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Изучение особенностей образования, географическое положение, занятия населения. Гербальдические символы.
Брянск под властью татар и в составе Литвы	Рассказ с использованием карты о Формировании Брянского княжества,его князьях: Роман Михайлович, Олег Брянский и др. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество.
Смутное время на территории края	Характеристика с использованием карты основных этапов Смуты, основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века. Объяснение сущности церковного раскола и старообрядчества на территории Брянщины.
Брянщина в годы Северной войны	Систематизация материала о боевых действиях в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия

Отечественная война 1812 года и Брянский край	Раскрытие причин народного характера войны. Брянцы– Герои Отечественной войны 1812г. Участие в обсуждении вопроса о роли Брянщины в победе над Наполеоном.
Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке	Рассказ с использованием карты о особенностях развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине в 19в.
Рождение Бежицы	Рассказ о возникновении Бежицы,.Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица.
Промышленники и меценаты Брянского края	Участие в обсуждении вопроса о значении и роли меценатства и благотворительности на Брянщине.
Великая Отечественная война на территории края	Рассказ об организации обороны города. Эвакуации заводов, строительство оборонительных сооружений. Брянск в период оккупации.
Партизанское движение на Брянщине	Объяснение с использованием карты об основных этапах развития партизанского движения на Брянщине.. Расположении и деятельности партизанских отрядов ..
Брянск- научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области	Рассказ о крупнейших промышленных предприятиях. Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Архитектурные памятники на территории края. Брянск – художественный. Творчество Брянских художников.
Брянск современный	Систематизация материала по истории и современности. Брянского края.

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
уметь: самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог,	Оценивание

грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;	преподавателем. выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов	Дифференцированный зачет
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.	Дифференцированный зачет
давать описание исторических событий и памятников культуры в связной монологической форме;	Дифференцированный зачет
знания	
<i>знать</i> : основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;	Дифференцированный зачет
<i>знать</i> : характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
<i>знать</i> : выдающихся представителей и деятелей Брянщины	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
<i>Знать</i> : важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта

4. Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами; оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ		Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком		5	
Минимальное количество – 10 слайдов		10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		5	
Библиография		5	
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации		15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц		10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных		10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов		5	
Вставка рисунков, фото		5	
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы		10	
Слайды представлены в логической последовательности		5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста		10	
Слайды распечатаны в формате заметок		5	
ИТОГО баллов		100	
ОЦЕНКА			
Количество набранных баллов		Оценка	
90 ÷ 100		отлично	
80 ÷ 89		хорошо	
70 ÷ 79		удовлетворительно	
менее 70		неудовлетворительно	

Таблица Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
Введение. Краеведение как наука. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение».	Тест		
Раздел 1. Географическое положение , административное устройство Брянщины. Тема 1.1 Географическое положение и природные условия Брянской области.		Тестовые задания	
Тема 1.2. Животный и растительный мир Брянщины	Тестирование работа		
Тема 1.3. Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.			...
. Тема 1.3. Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.	Тест		
Тема 1.4. Народнонаселение и этносы Брянщины	Самостоятельная работа.		
Раздел 2 История Брянского края			
Тема 2.1. Древнейшее население на территории края	Тест		
Тема 2.2 Население среднего подесенья в период формирования	Самостоятельная работа		
. Тема 2.3 Древнейшие города Брянщины	Тест		
Тема 2.4. Брянск под властью татар и в составе Литвы. Княжества на территории края	Тест		

Тема 2.5Смутное время на территории края.	Самостоятельная работа		
Тема 2.6 Брянщина в годы Северной войны			
Тема2. 7 Отечественная война 1812 года и Брянский край	Тест	выполнение индивидуального проекта	
Тема 2.8. Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке	Тест		
Тема2.9.Рождение Бежицы	Тест		
Тема .2.10. Промышленники и меценаты Брянского края	Тест		
Тема2. 12. Партизанское движение на Брянщине	Тест		
Тема. 13 Брянск- научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области	Тест		
Тема.14 Брянск современный.		выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «Краеведения»

1. Виды работы с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;

- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитать, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую;
- составить схему.

2. Виды работы с документами:

1. объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
2. сравнить текст документа с содержанием учебника;
3. пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник;
4. используя документ, доказать тезис;
5. выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
6. ответить на вопросы к документу.

3. Виды работы с картой.

1. показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;

описать геополитическое положение государства;

2. сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;
3. выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;
4. найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;
5. найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

4. Виды работы с иллюстрациями:

1. провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
2. пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;
3. составить описательный рассказ по картине;
4. используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры;
5. разместить в хронологической последовательности учебные картины;
6. подобрать иллюстрации по теме;
7. озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);
8. рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

5. Виды работы с видеофильмами:

1. сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
2. выделить причинно-следственные связи;
3. отобрать факты, доказывающие тезис;
4. просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

6. Виды работы со статистическими данными:

1. словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
2. найти статистические данные в тексте, построить графики;
3. сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

7. Виды работы с дополнительной литературой:

1. подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
2. составить рассказ, используя несколько источников;
3. подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
4. выполнить творческую работу.

8. Другие виды работы:

1. подготовить монологический рассказ;
2. решить познавательные задачи;
3. проанализировать ответ товарища;
4. письменно оформить выводы по теме;
5. составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;

6. написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
 7. составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
 8. составить характеристику исторической личности, события;
 9. составить мини-рассуждение по данной теме.
 10. Приемы работы по формированию общеучебных умений на занятиях
- Объяснительное и комментированное чтение текста
 - Выделение главного
 - Пересказ текста (в т.ч. по плану и ключевым словам)
 - Составление простого плана текста
 - Составление сложного плана
 - Конспектирование
 - Составление тезисов
 - Запись лекции
 - Составление репродуктивных и расширяющих вопросов к тексту
 - Составление разноуровневых вопросов к тексту
 - Составление опорной схемы
 - Определение понятий
 - Сравнение
 - Классификация
 - Установление причинно-следственных связей
 - Беседа по тексту учебника
 - Составление хронологических, синхронических таблиц
 - Подбор доказательств к сформированному выводу
 - Обоснование собственного мнения
 - Сопоставление двух текстов
 - Самостоятельное изучение темы по материалам учебника
 - Сообщения и доклады
 - Работа над рефератами
 - Свертывание и развертывание информации
 - Дискуссия
 - Решение проблемных задач
 - Работа с дополнительной литературой
 - Формирование исследовательских умений