



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж(ПКБГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

О.Н. Федонин

«29» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов
По учебной дисциплине
ПОО.01 ИСТОРИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ

Специальность:	15.02.08 Технология машиностроения
Уровень образования выпускника:	Среднее профессиональное образование(СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена(ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник-технолог
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года10месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	Основное общее образование
Годприеманаобучениена1-йкурс:	2022

Брянск 2022

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ПОО.01 ИСТОРИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ (далее—МР)
Для специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Разработал(и):

—преподаватель ПК БГТУ . Е.В. Курашова Григорьева Е.В.

МР рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально- дисциплин» ПК ПКБГТУ(далее—ПЦК)

От « 29 » апреля .2022г.,протокол№9

Председатель ПЦК
Согласовано:

Е.В.Стешкова

Заместитель директора ПКБГТУ
По учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Курашова Е.В. Григорьева Е.В.
©ФГБОУВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	5
2. Виды самостоятельной работы	6
3. Методические рекомендации студентам	8
3.1. Как работать с конспектами лекций	8
3.2. Рекомендации по изучению первоисточников	8
3.3. Как подготовить реферат или доклад	9
3.4. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету	10
4. Задания для самостоятельной работы	10
Информационные источники	12

Введение

Задача современного образования – научить обучающегося учиться, помочь ему быть успешным. Решением этой задачи может служить внедрение в образовательный процесс внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Для этого необходимо перевести обучающегося в активную позицию: дать ему возможность не только усваивать готовое, но и самостоятельно или вместе с преподавателем организовывать учебную деятельность, добывать и анализировать информацию, принимать решение в разнообразных ситуациях.

Обучающиеся и выпускники среднего профессионального учебного заведения должны не только получать знания по дисциплине Информационные технологии, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Формирование умений самостоятельно приобретать и пополнять знания – одна из главных задач обучения.

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая приобретается в процессе особого вида учебных заданий - самостоятельных работ.

Развитие самостоятельности неразрывно связано с учебной деятельностью обучающихся. Курс «История Брянского края» в системе СПО подразумевает освоение обучающимися определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только о самостоятельном выполнении обучающимися домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения поставленных задач.

Поэтому одна из основных задач преподавателя - организация работы таким образом, чтобы обучающиеся не только много трудились самостоятельно, но и делали это с достаточной долей удовольствия.

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «История Брянского края» предназначены для специальностей среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям 15.02.08 Технология машиностроения

1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.
5. Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить промежуточную аттестацию по предмету.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «История Брянского края» обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;
- характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;
- важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;
- выдающихся представителей и деятелей Брянщины;

Уметь:

- самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов;
- дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.

В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу «История Брянского края» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Цель данных методических указаний – помочь студентам в организации самостоятельного изучения материала, предусмотренного программой курса.

2. Виды самостоятельных работ
По учебной дисциплине ПОО.01 История Брянского края

№ и наименование темы	Наименование вида самостоятельной работы	Форма выполнения	Форма контроля
Введение	работа с конспектом лекций; -работа с понятиями;	работа с конспектом лекций; -работа с понятиями;	Устный опрос,
- Раздел1.География и природные условия Брянщины		Ответы на вопросы по теме Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос,
Тема.1 Географическое положение и природные условия Брянщины	выполнение индивидуальных заданий -работа с конспектом лекций; -поиск интересных фактов по истории Брянского края. Оформление материала в виде сообщения.	Ответы на вопросы по теме Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос,
Тема2. Геральдика Брянского края	выполнение индивидуальных заданий -работа с конспектом лекций; -поиск интересных фактов по истории Брянского края. Оформление материала в виде сообщения.	Ответы на вопросы по теме Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос,
Тема3. Природа Брянщины	работа с конспектом лекций; -работа с понятиями;	Ответы на вопросы по теме Выполнение индивидуального проекта	Устный опрос,
Раздел 2. Брянский край в древности			
Тема 4. Древнейшее население на территории края	выполнение индивидуальных заданий -работа с конспектом лекций; -поиск интересных фактов по истории Брянского края. Оформление материала в виде сообщения.	Ответы на вопросы по теме Выполнение индивидуального проекта	Проверка и защита презентации
Тема 5. Население среднего подесенья в период формирования Киевской Руси	работа с конспектом лекций; -работа с понятиями;	Выполнение индивидуального проекта	Проверка и защита презентации
. Раздел 3.Брянщина в 14-17 вв.			

Тема 6. Брянск под властью татар и в составе Литвы	Подготовить рассказ о Брянцах – героях Куликовской битвы. Оформить в виде сообщения	Ответы на вопросы по теме Выполнение индивидуального проекта	Проверка тетрадей с выполненными заданиями
Тема 7. Смутное время на территории края	- работа с конспектом лекций; -выполнение индивидуальных заданий;	Выполнение индивидуального проекта	Проверка тетрадей с выполненными заданиями,
Тема8. Брянщина в годы Северной войны	-подготовить материал в виде части эл. сопровождения по культуре и быту населения Брянщины в 18 веке	Ответы на вопросы по теме Выполнение индивидуального проекта	Проверка тетрадей с выполненными заданиями
Тема 9 Отечественная война 1812 года и Брянский край	- работа с конспектом лекций; - работа с понятиями; - Подготовить рассказ о Брянцах– героях Отечественной войны 1812 г. Оформить в виде сообщения .	Выполнение индивидуального проекта	Проверка тетрадей с выполненными заданиями
Тема 10. Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке	- работа с конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий;	Ответы на вопросы по теме Выполнение индивидуального проекта	Проверка конспекта
Тема .11. Рождение Бежицы	работа с конспектом лекций; -работа с понятиями; -подготовить тематические папки по персоналиям Брянских меценатов	Ответы на вопросы по теме. Выполнение индивидуального проекта	Проверка тетрадей с выполненными заданиями
Тема .12. Промышленники и меценаты Брянского края	- работа с конспектом лекций; - выполнение индивидуальных заданий;	Выполнение индивидуального проекта	Проверка тетрадей с выполненными заданиями

Раздел 4. Брянск в 20-21 вв.			
Тема 13. Великая Отечественная война на территории края	- работа с материалом учебника и конспектом лекций; - работа с понятиями; - подготовить сообщение о Брянске в период войны	Выполнение индивидуального проекта Написание конспекта используя периодические издания и интернет ресурсы	Проверка тетрадей с выполненными заданиями
Тема 14. Партизанское движение на Брянщине	- работа с конспектом лекций; - работа с понятиями; Подготовить материал о наших земляках, чьи бюсты установлены на Аллее Героев.	Написание конспекта, используя периодические издания и интернет ресурсы	Проверка конспекта.
Тема 15 Брянск-научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области	- работа с конспектом лекций; - тестовые задания; - Подготовить сообщение и фотоотчет – мой любимый уголок Брянска -	Написание конспекта, используя периодические издания и интернет ресурсы	Проверка тетрадей с выполненными заданиями
Тема 16 Брянск - современный	работа с конспектом лекций; - Подготовить презентацию по теме «Памятники Брянского края» в форме творческого проекта с последующей защитой	Написание конспекта, используя периодические издания и интернет ресурсы Выполнение индивидуального проекта	Дифзачет Защита, демонстрация индивидуального проекта.

3. Методические рекомендации студентам

3.1 Работа с лекционным материалом

Лекция - основная форма учебного процесса. Это наиболее экономичная форма по овладению системой знаний по курсу при минимальной затрате времени. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Необходимость посещения занятий обусловлена тем, что:

- информация лучше и легче усваивается при непосредственном общении с преподавателем;
- есть возможность задавать возникшие вопросы и получить быстрый конкретный ответ по данной теме занятий;
- лекция преподавателя отражает новейшие достижения науки и техники.

Значимость конспектирования на теоретических занятиях несомненна. Правильное оформление конспекта лекций значительно сокращает время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Записи желательно вести в общих тетрадях, следует записывать дату, тему, план лекции, рекомендованную литературу. На странице выделить поля для последующих добавлений и фиксации вопросов, возникающих во время лекции. Допустимы сокращения слов. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками».

Лекцию надо слушать внимательно, кратко записывать ее основные положения, лучше своими словами, не следует стремиться записать всю лекцию.

Для обучающегося важно, уловить момент для записи. Лектор обычно выделяет главную мысль повторением предложений, интонацией голоса или паузами, выводами из доказательства.

Если в лекции приводятся цитаты из первоисточников, то на полях надо записать фамилию автора, название работы, том, страницу, а в изложении лекции постараться записать первые и последние слова цитаты. После лекции данную цитату восстановить полностью. Если обучающийся не успел записать выводы, какое-то доказательство, то на полях надо поставить вопрос, а на первой странице оставить несколько начальных строк для последующего завершения записи. Если по ходу лекции у обучающегося возникли свои соображения, свое понимание актуальности теоретических выводов, следует записать это на полях, а после лекции тщательно обдумать.

Конспект записанной лекции в тот же день должен быть отредактирован полностью. После усвоения темы лекции рекомендуется проверить свои знания, отвечая на вопросы самоконтроля, контрольных тестов, составить необходимые схемы и таблицы.

3.2 Рекомендации по изучению первоисточников

Чтение рекомендованной и дополнительной литературы - это одна из важнейших частей самостоятельной работы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала.

Результатом работы с первоисточником должно стать не простое усвоение основных идей первоисточника, а усвоение его содержания. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов. При изучении и конспектировании первоисточников рекомендуется:

1. При изучении первоисточника следует ознакомиться с его оглавлением, предисловием, заключением, т.е. выводами по работе.
2. Внимательно прочесть работу, сформулировать излагаемые вопросы, записать основное содержание прочитанного материала.
3. Выбрать вид записей прочитанного материала: план, тезисы, выписки, цитаты,

конспект. Наиболее целесообразной формой является текстуальный конспект, который желательно вести в общей тетради.

4. Записать в конспекте фамилию, инициалы автора, полное название работы, кем и когда она издана. Страницу тетради разделить на 2 части, из которых правая сторона займет две трети ее ширины.

5. Сформулировать название прочитанного положения, записать его на левой стороне страницы, а на правой - изложить своими словами содержание этого положения, и так до конца изучения первоисточника. На левой стороне страницы студент может записать новые доказательства, факты, взятые из других источников, а также собственные мысли, суждения, вопросы, требующие дальнейшего изучения.

6.

Требования к оформлению конспекта

1. Структура конспекта должна отражать структуру источника.

2. Записать нужно главное, основное содержание.

3. Запись должна быть четкой по содержанию и краткой по объему.

4. Объем конспекта зависит от содержания первоисточников.

Показатели оценки:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;
- логичность изложения ответа;
- уровень понимания изученного материала.

3.3. Как подготовить реферат или доклад

Слово «реферат» в переводе с латинского означает краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания книги, результатов исследования по определенной проблеме. Работу над рефератом, докладом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием отрасли сельского хозяйства, а именно хранением, причинами потерь продукции растениеводства.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет ресурсы.

3. Сделайте выписки по основным вопросам темы, записывайте интересные факты, таблицы, схемы, цитаты по выбранной теме, обязательно указывая, откуда они взяты (автор, название книги, год и место издания, страница). Если встретятся непонятные термины и иностранные слова, выясните их смысл по справочной литературе.

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения. Вступление должно быть кратким, где основываются актуальность и значимость темы реферата или доклада. В главной части следует описание основных положений конкретных вопросов темы, формулируются краткие выводы. В заключении даются основные выводы.

Подготовленный реферат или доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели оценки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

3.4. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию, методическим разработкам.

3. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических пособиях.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, решению задач,.

Показатели оценки:

- качество уровня освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

4. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Вопросы и задания составлены в соответствии с разделами и темами рабочей программы дисциплины. ПОО.01 История Брянского края

Подготовка рефератов, докладов, конспектов, презентаций и др.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Брянская земля в составе Древнерусского государства в 9-11 веках
2. Древний Дебрянск (в урочище «Чашин курган»).
3. Основание города Брянска
4. Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц
5. Брянцы в Куликовской битве
6. «Брянская смута» 1747 – 1752 гг.
7. Брянский край в составе Великого княжества Московского и московского царства (XVI-XVII вв.)
8. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках
9. Брянский край в XVIII столетии
10. Брянцы – участники Куликовской битвы.
11. Меценаты Брянщины
12. ПК БГТУ. Страницы истории
13. Великие реформы второй половины XIX века на территории Брянского края
14. Свенская ярмарка. История и современность.
15. Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянского края
16. Брянский край в период осуществления НЭПа
17. Установление советской власти в Брянском крае
18. Брянщина в годы гражданской войны
19. Брянский край в годы Первой мировой войны
20. Октябрьская революция на Брянщине
21. «Военный коммунизм» на территории Брянского края
22. Оккупационный режим в Брянске (6.10.1941 – 16.09.1943).

23. «Боевой путь моего прадеда на карте мира».
24. «Эхо войны в моей семье».
25. «Герои войны – мои земляки».
26. «Семейный альбом».
27. «История моей улицы».
28. «Семейная династия»..
29. «Событие из истории моей малой родины».
30. Местные традиции, обряды, гуляния, праздники, обычаи Брянщины
31. Развитие ремёсел и народных промыслов на Брянщине.
32. История Брянска и Брянщины в фотографиях и картинах
33. Храмы города Брянска
34. Интересные люди современной Брянщины
35. Легенды, предания, устные рассказы Брянского края
36. Ими гордится Брянский край
37. Сталинские репрессии 1930-х годов на Брянщине
38. Архитектурные образы г. Брянска
39. Дворянские усадьбы на территории Брянского края
40. Брянский край в Отечественной войне 1812г.
41. Бежица-город, Бежица-район»
42. «Всё для фронта, всё для победы!»
43. Брянское Адмиралтейство и флотилия.
44. «Брянская смута» 1747 – 1752 гг.
45. Участие уроженцев Брянска в войнах России в XIX – нач. XX вв.
46. Брянск как железнодорожный узел в 1868 – 2018 гг.
47. Брянские приходы и монастыри в XVI – нач. XI вв.
48. Почетные граждане Брянска и Брянской области
49. Партизанское движение на Брянщине
50. Фронтовые судьбы
51. Чудотворные иконы Брянской области.
52. «Душе родимый край»
53. «Дети войны , вы детства не знали»
54. Происхождение и значение названий улиц района города Брянска.
55. Памятники... района
56. Листая старые альбомы
57. Мои любимые места на Брянщине

58. История малой родины-....
59. Брянская улица
60. Маршрут пешеходных экскурсий по городу Брянску

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для студентов:

- Алфёрова И.В., Блохин В.Ф., Г.П.Поляков, А.А.Чубур. *История Брянского края :XIX-XXвв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/Под редакцией В.Ф.Блохина-Брянск: Издательство «Курсив»,2012.*
- Г.П. Поляков, А.А. Чубур *«История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века». 8 класс. Брянск. 2012.*
- История Брянского края (с древнейших до конца 19 века) Учебно- методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А. Шинакова.- Брянск. Курсив.2012.*
- История Брянского края (с древ. времен до конца 17 века). Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений./ под общей редакцией В.Ф.Блохина. Брянск. 2007.*
- История Брянского края. Часть 1. С древнейших времен до конца 19 века. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2001.*
- История Брянского края 20 в.. Часть 2.. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2003*
- Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенок — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»*
- Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»*

Для преподавателей:

- Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».*
- Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»*
- Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.:Приокское книжное издательство, 1990*
- Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. Изд-во «Десна», 2002*
- Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999*
- Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное изд., 1990*
- Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск: Изд-во БГУ, 2004.*

Соколов Я.Д. *Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...* - «Дебрянск», 2000

Соколов Я. Д. *Брянск – город древний.* – «Дебрянск», 2006.

Соколов Я.Д. *Читая брянские фамилии.* - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2002.

Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.

Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.

Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. *Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России.* – Брянск, 1999.

Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.

Свенский монастырь. - Брянск: Придесенье, 1995.

Брянщина в период оккупации 1941–1943 гг.: генезис партизанского движения и коллаборационизма: [монография] / Е.Н. Шанцева, В.В. Дзюбан, Ю.Т. Трифанков. — Брянск, 2010. — 289 с.: ил., портр.

Семенниченко, Л.Л. *Вдохновение: статьи о брянской литературе / Лариса Семенниченко.* — Брянск: «Аверс», 2018. — 325 с.

«О Родине песни и думы его»: материалы I-й научно-практической конференции, посвященной А.К. Толстому, 14 мая 2015 г. / Брян. обл. науч. универс. б-ка им. Ф.И. Тютчева. — Брянск, 2016. — 136 с.

Жуков, Д.А. *Алексей Константинович Толстой: биография / Дмитрий Жуков.* — Москва, 2017. — 343 с.

Творцы послевоенного Брянска. Зодчие 40-50-х годов XX века / Сост.: А.В. Городков, Е.С. Ильченко. – Брянск, 2013. – 28 с.

Горохова А.К. *Обитатели древних морей территории Брянской области / А.К. Горохова, Т.А. Подоскина.* – Брянск, 2013. – 224 с.

Лодкин Ю.Е. *Анастасия / Юрий Евгеньевич Лодкин.* – Брянск :[б.и.], 2012. – 98 с.

Перекрестов, Р.И. *Посад Ардонь и село Богородицкое XVIII – начало XX вв. Кн.1 / Ромульд Игоревич Перекрестов.* – Клинцы : [б.и.], 2012. – 470 с. : ил., карт., порт.

Интернет-ресурсы:

Словарь терминов по научно-исследовательской работе

<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

Ш978Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]

http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности

[Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Департамент общего и профессионального образования Брянской области.

Официальный сайт [Электронный ресурс] .-Режим доступа <http://www.ru/education/>

Информационно-краеведческий портал Брянской области. Официальный сайт.

[Электронный ресурс] Путешествие по Брянску.-Режим доступа

<http://www.puteshestvie32.ru/content/istoriya-goroda-bryanska-xx-vek>

Информационный ресурс по истории и архитектуре Брянского края. [Электронный

ресурс] .Край32-Режим доступа http://www.kray32.ru/bryansk_history.html

Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева Официальный

сайт. [Электронный ресурс] Брянский край .-Режим доступа

<http://libryansk.ru/kraevedcheskij-portal--glavnaya>.

Туристско-информационный центр Брянской области. Официальный сайт.

[Электронный ресурс] .-Режим доступа <http://turizm-bryansk.ru/>

*Государственное казенное учреждение Брянской области «Государственный архив
Брянской области» (ГКУ БО ГАБО) Официальный сайт. [Электронный ресурс] .-Режим
доступа <https://archive-bryansk.ru/history>*