



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический**  
**университет»(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
БГТУ  
О.Н. Федонин  
«29»\_\_04\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ПОО.01 Краеведение**

Специальность:	15.02.08 Технология машиностроения
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	техник
Форма обучения:	заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	4года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

Рабочая программа  
учебной дисциплины ПОО.01 Краеведение  
(далее — РП)  
для специальности: 15.02.08 Технология машиностроения

Разработал(и):

— преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Григорьева

-преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Курашова

РП рассмотрена и одобрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии «Общих  
гуманитарных, социально-экономических  
дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «\_ \_» \_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Григорьева Е.В; КурашоваЕ.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Краеведение» предназначена для изучения истории родного края в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана из перечня дополнительных учебных дисциплин по выбору студентов, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ.

Содержание программы «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории, географии и народонаселения малой родины;
- изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры Брянщины ;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности,
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего края в составе единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- воспитание экологической культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение».**

Учебная дисциплина «Краеведение» является совокупностью знаний: географических, исторических, туристско-экскурсионных.. Деятельность в области краеведения направлена на изучение среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии, естественно-исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях. Краеведением являются биосферные концепции природопользования и эколого-культурная ориентация.

Система краеведческого знания должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость краеведческого знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «Краеведение» ориентировано на осознание студентами российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории Брянского Края представлены в контексте истории России, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, истории Брянщины оказавшим существенное влияние на «облик современности» в России.

При отборе содержания учебной дисциплины «Краеведение» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, любви к природе, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «Краеведение» являются содержательные линии: историческое время, историко-географическое пространство. Изучение среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии, естественно-исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях, биосферные концепции природопользования и эколого-культурная ориентация.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития - производительных сил и характера экономических отношений на Брянщине;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей на Брянщине;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями на Брянщине;
- развитие культуры на Брянщине;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Брянщины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений Брянщины (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов);
- памятников природы, заповедников.
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «Краеведение», является дисциплиной по выбору и входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

сформированность представлений о комплексном историко-географическом развитии Брянщины, ее специфике;

владение комплексом знаний об истории Брянщины, истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является самостоятельная работа. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная).

Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины Краеведение – является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО технического профиля в соответствии с ФГОС по специальностям СПО в рамках подготовки дисциплин по выбору студентами, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ :

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** «Краеведение» является учебной дисциплиной из блока дополнительных дисциплин, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина «Краеведение» изучается по выбору студентов, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

1.3.1. Содержание программы учебной дисциплины «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине;
- осмысление событий и явлений на пресечении глобальных российских тенденций, представление различий и сходств процессов, общность судеб Брянской области и России в целом;
- обеспечение условий для формирования проектно - ориентированного мышления, умения выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации;
- формирование у студентов систематизированных исторических знаний о развитии родного края.

Рабочая программа курса с целью реализации минимума содержания образования регионального компонента, базируется на таких подходах, как.

**краеведческий** - выявление историко - культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания обучающихся,

**содержательно - деятельностный** - включение студентов в активную творческую проектно - исследовательскую деятельность;

**лично - ориентированный** - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории края в рамках собственных проектов,

**практике - ориентированный** подход с учетом условий местности;

**интегративный** подход предполагает внутриспредметную интеграцию и межпредметные связи.

### **1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Краеведение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных***

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;



11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***метапредметных :***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Краеведение» обучающийся должен:

***Знать*** :основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;

характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;

важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;

выдающихся представителей и деятелей Брянщины;

***Уметь*** :самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов;

дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.

*Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности*

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельная работа обучающихся 119 часов (вкл. индивидуальный проект 12 часов)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>129</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося(в том числе индив.проект)</b>	<i>119</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Краеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Краеведение как наука. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение».</b>	Краеведение как наука. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения.	<b>0,5</b>	1
	<b>Самостоятельная работа.. Индивидуальный проект</b> Понятие проектной исследовательской деятельности. Классификация проектов. Требования к выбору темы проекта.	2	
<b><u>Раздел 1. Историческое краеведение</u></b>			
<b>Тема1</b> <b>Историческое краеведение.</b> <b>Этапы развития.</b>	Этапы возникновения и развития краеведения в России Предпосылки к зарождению исторического краеведения в России. Время Петра I, возрастание интереса государства к окраинам, стимулирование краеведческой деятельности. Значение деятельности В.Н. Татищева для становления отечественного краеведения. Развитие экспедиционной деятельности в России. Роль русских писателей в становлении и популяризации краеведения. 2-я пол. XIX в. – время расцвета краеведческой деятельности в России; сосредоточение ее в провинциальных центрах. Преемственность традиций русского краеведения в первые годы Советской власти. Централизация, бюрократизация, идеологизация краеведения в СССР. Состояние краеведения в России на современном историческом этапе.	<b>0,5</b>	
<b>Тема2.</b> <b>Краеведение Брянского края.</b>	Основные направления и организационные формы краеведческой работы в Брянском крае. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу. .Брянская областная научная универсальная библиотека имени Ф.И. Тютчева;	<b>0,5</b>	

		<p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование деятельности с помощью интернет-ресурсов Фонды, общества, клубы, объединения, поисковые отряды Брянщины Брянский государственный краеведческий музей Фонд имени братьев Могилевцевых;</p> <p>Фонд «Преподобного Александра Пересвета; ;Военно-историческое общество; Изборский клуб Брянский Региональный Общественный Фонд «Преподобного Александра Пересвета; Брянск Стародавний (Кветунь); Информационно-поисковый центр «Витязь»</p>	7	
<b>Тема 3 .История родного края в трудах Брянских краеведов.</b>		Краеведы Брянщины: Павел Никитич Тиханов ,Федор Михайлович Заверняев,В.В.Крашенинников Я.Д.Соколов ,В.Алексеев ,Л. Астахова,,В.Н. Городков, В. Гамолин, В. Гурьянов.В. Деханов Динабургский Валентин Давыдович А.М. Дубровский А. Дудников Е.В. Деревянко,С. Деев ,О. Евсук,Ф. Исайчиков .	0,5	
		<p><b>Самостоятельная работа. Индивидуальный проект</b> Информация, ее виды. Изучение литературы по теме. Методы работы с источником информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. Составление плана проекта. Поиск информации в Интернете Выбор темы проекта. Формулировка темы проекта. Формулировка цели и постановка задач.</p>	7	
<b>Раздел2. <u>Географическое положение , административное устройство Брянщины.</u></b>				
<b>Тема 2.1 Географическое положение и природные условия Брянской области.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
		Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население, Климат, рельеф, реки ,озера, полезные ископаемые, почвы Животный и растительный мир Брянщины		
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение тем Охрана природы и экологическое состояние. Красная книга Брянской области	7	
<b>Тема 2.3. Административно-территориальное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
		Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области. Символы Брянска и Брянской области. Герб, гимн, флаг. Геральдика Брянского края.		

устройство Брянска и Брянской области.		<b>Самостоятельная работа.</b> Народонаселение и этносы Брянщины. Этносоциальные особенности формирования населения Брянской области. Топонимика родного края. <b>Индивидуальный проект.</b> Подбор источников и литературы по теме проекта Требования к оформлению презентации Работа с текстом в Microsoft Office Word.	7	
<b>Раздел 3. <u>История Брянского края</u></b>				
<b>Тема 3.1. Древнейшее население на территории края</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древнекаменный век). Что представляла собой природа края, когда пришли люди? Основные стоянки палеолита на Брянщине. Основные типы жилищ и виды искусств в эпоху палеолита. Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравнительная характеристика археологических культур (Юхновская, Днепро-двинская, зарубинецкая, почепская)	<b>0,5</b>	1
	<b>Самостоятельная работа: Индивидуальный проект</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint. Оформление проекта, работа над формулировкой выводов.		7	
<b>Тема 3.2 Население среднего подесенья в период формирования Киевской Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Славянские племенные союзы VIII-X веков на территории Брянского края. «Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи). Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае.	<b>0,5</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов. Основание Брянска. Политическая история края XI - первой трети XIII вв. Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути. Развитие ремесел	<b>5</b>	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Древнейшие города Брянщины	<p><b>Самостоятельная работа.Изучение темы по материалам интернет-ресурсов</b> Древнейшие города Брянщины. Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Особенности образования, географическое положение, занятия населения. Геральдические символы.<b>Индивидуальный проект</b>. . Оформление библиографического списка.</p> <p>Требования к оформлению презентации Создание презентации в Power Point.</p>		7	
Тема 3.4. Брянск под властью татар и в составе Литвы. Княжества на территории края.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<p><b>Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов</b> :Князь Роман Михайлович. Основание Свенского монастыря. Олег Романович - великий князь Черниговский и Брянский. .Чернигово-северское княжество. Вщижское княжество, Карачевское княжество Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.</p>	7	
Тема 3.5Смутное время на территории края.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	<p><b>Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов</b> Брянский край – пограничный край Московского государства. Брянская крепость XVII в.Типы поселений на территории брянского края в этот период. Православные монастыри в XVI-XVII веках. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.</p>	7	
	<p><b>. Индивидуальный проект</b> Техническое оформление текста. Изучение ГОСТа 7.12-93;Изучение ГОСТа 7.82-2001;Изучение ГОСТа Р7.0.5-2008. Составление введения. Подготовка основной части.</p>		1	
Тема 3.6	<b>Содержание учебного материала</b>			



Брянщина в годы Северной войны	11	<b>Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов</b> Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений. Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия. Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение. Экономическое состояние брянского края в XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Культура и быт населения края в XVIII веке.	5	
Тема3. 7 Отечественная война 1812 года и Брянский край	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов</b> Отечественная война 1812г. Указ Александра 1 о партизанском движении. Народный характер войны. Брянцы – Герои Отечественной войны 1812г.	7	
Тема 3.8. Социально- экономическое развитие Брянщины в 19 веке	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов</b> Особенности развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине. Промышленно-ремесленное производство на Брянщине: первые фабрики в Погаре, Почепе, Клинцах, Злынке. Ярмарки на территории края: Свенская, Трубчевская, Стародубская. Развитие капитализма. Промышленная империя Мальцова.	7	
	<b>Индивидуальный проект.</b> Оформление основной части. Составление заключения Составление списка литературы, сносок и ссылок. Оформление приложения			
Тема3.9.Рождение Бежицы	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Рождение Бежицы, рельсопрокатный завод. Поселок Губонино.Губонин П.И., Голубев В.Ф., Крахт В.Н.,граф Тенишев В.Н.- учредители завода и их роль в развитии Бежицы. М.К. Тенишева – меценатка и ее благотворительная деятельность. Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица	2	

<b>Тема 3.10. Промышленники и меценаты Брянского края</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Братя Могилевцевы. Павел и Семён Могилевцевы первые почётные граждане города Брянска. Их вклад в развитие города.	7	
<b>Тема 3. 11. Брянск В 20в. Великая Отечественная война на территории края</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Организация обороны города. Эвакуация заводов, строительство оборонительных сооружений. Брянск в период оккупации. Новый «фашистский порядок». Зверства фашистских оккупантов. Судьба деревни Хацунь, Матреновка. Села Светово, Борисово. Воспитанники Трубчевского детского дома. План «Ост». Брянцы - Герои ВОВ. Боевые операции по освобождению города	10	
<b>Тема 3. 12. Партизанское движение на Брянщине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Основные этапы развития партизанского движения на Брянщине. Организаторы и участники партизанского движения. Расположение и деятельность партизанских отрядов на территории Брянщины. Партизанские отряды Д.Е. Кравцова, А.И. Виноградова, Бригада им. Сталина. Брянск – город партизанской славы. Учреждение Дня Партизан и подпольщиков Аллеля Героев на Партизанской поляне.	5	
	<b>Индивидуальный проект</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint. Индивидуальный проект. Составление выступления по проекту.			
<b>Тема. 3.13 Брянск - научно- индустриальный, архитектурный и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	Брянск - научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области	2	

литературно-художественный центр Брянской области		<p><b>Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника, краеведческой литературы и интернет-ресурсов</b> <u>Брянск – индустриальный</u>. Крупнейшие промышленные предприятия г. Брянска. Перспективы роста, развитие, продукция. История БМЗ. Вклад завода в развитие города. Брянский Автозавод. Камвольный комбинат. Дятьковский Хрусталь.</p> <p><u>Брянск – литературный</u>. Творчество Брянских поэтов и писателей. Наши земляки - Ф.И. Тютчев (усадьба Овстуг). А.К. Толстой (Усадьба - Красный рог.) П.Л. Проскурин</p> <p><u>Архитектурные памятники на территории края</u>. Творчество Брянских архитекторов. Василий Николаевич Городков - первый житель Брянска – заслуженный архитектор России. Строительство: Здания областной библиотеки, Дома книги, Центрального универмага, Кооперативного техникума.</p> <p><u>Брянск – художественный</u>. Творчество Брянских художников. Братья Ткачевы. Музей братьев Ткачевых Брянск в лицах. Валентин Давыдович Динабургский – поэт, писатель, гражданин. Создание <u>парка-музея</u> им. <u>А. К. Толстого</u> в <u>Брянске</u>. Парк Толстого - музей под открытым небом.</p> <p><u>Духовные святыни Брянска:Свенский</u> Свято-Успенский мужской монастырь, Петро-Павловский женский монастырь, утраченные и действующие храмы города.</p>	10	
Тема 3.14 Музеи Брянского края		<p><b>Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника, краеведческой литературы и интернет-ресурсов</b> Брянский государственный краеведческий музей, Музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг», Парк-музей им. А.К. Толстого, Музей братьев Ткачевых, Городской выставочный зал г. Брянск, Музей дятьковского хрусталя, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр, Мемориальный комплекс Партизанская поляна, Мемориальный музей А.К. Толстого в селе Красный Рог, Музей «Радогощ», Историко-археологический музей в селе Юдиново, Мемориальный комплекс «Хацунь», Музей интернационального подполья в п. Сеща.</p> <p><b>Индивидуальный проект.</b> Подготовка к защите проекта</p>	5	
Тема.3.15	Содержание учебного материала			

<b>Брянск современный.</b>	<b>Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника, краеведческой литературы и интернет-ресурсов</b> Архитектурные памятники на территории г. Брянска. Историко – культурные памятники. Памятники, связанные с историей Великой Отечественной войны. Курган Бессмертия, Партизанская поляна. Площадь Партизан. Лесные сараи. <b>Индивидуальный проект</b> Демонстрация и защита индивидуального проекта.	10	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Итого:</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> (вкл. индивидуальный проект 6 часов)	<b>119</b>	

## **Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов.**

1. Географическое положение Брянской области, площадь, население, природные и климатические условия.
2. Символы Брянска и Брянской области. Герб, гимн, флаг.
3. Древнейшие стоянки палеолита на Брянщине.
4. Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи). Включение славянских земель в состав Руси.
5. Начало распространение христианства в Брянском крае.
6. Основание Брянска.
7. Политическая история края XI - первой трети XIII вв. Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути. Развитие ремесел.
8. Древнейшие города Брянщины ,Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Особенности образования, географическое положение, занятия населения. Гербовые символы.
9. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества.
10. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века.
11. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.
12. Брянский край – пограничный край Московского государства XVI-XVII вв.
13. Брянская крепость XVII в. Типы поселений на территории брянского края в этот период.
14. Православные монастыри в XVI- XVII веках на Брянщине.
15. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках.
16. Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты.
17. Церковный раскол и старообрядчество на территории края.
18. Брянский край в конце XVII века.
19. Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в.
20. Брянское адмиралтейство и флотилия. Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение.
21. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение. 22. Отечественная война 1812г. Брянцы – Герои Отечественной войны 1812г.
23. Особенности развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине в 19 веке.
24. Промышленно-ремесленное производство на Брянщине: первые фабрики в Погаре, Почепе, Клинцах, Злынке в 19 веке.
25. Ярмарки на территории края: Свенская, Трубчевская, Стародубская.
26. Рождение Бежицы. Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица.
27. Брянск в период оккупации в годы Великой Отечественной войны.

28. Новый «фашистский порядок» в годы Великой Отечественной войны. Зверства фашистских оккупантов. Судьба деревни Хацунь, Матреновка. Села Светово, Борисово.
29. Брянцы - Герои ВОВ. Боевые операции по освобождению города.
30. Основные этапы развития партизанского движения на Брянщине в годы Великой Отечественной войны.
31. Организаторы и участники партизанского движения. Расположение и деятельность партизанских отрядов на территории Брянщины в годы Великой Отечественной войны.
32. Брянск – индустриальный. Крупнейшие промышленные предприятия г. Брянска. 33. Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Наши земляки - Ф.И. Тютчев (усадьба Овстуг). А.К. Толстой (Усадьба - Красный рог.) П.Л. Проскурин
34. Архитектурные памятники на территории края. Творчество Брянских архитекторов.
35. Творчество Брянских художников. Братья Ткачевы. Музей Братьев Ткачевых.  
Брянск в лицах.
36. Валентин Давыдович Динабургский – поэт, писатель, гражданин.
37. Создание парка-музея им. А. К. Толстого в Брянске.
38. Памятники, связанные с историей Великой Отечественной войны. Курган Бессмертия, Партизанская поляна. Площадь Партизан. Лесные сараи.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете краеведение. Высказывание собственных суждений о значении знаний по Краеведению.
Географическое положение и природные условия Брянской области. Животный и растительный мир Брянщины	Умение характеризовать географическое положение Брянщины, природные условия, климат. Умение характеризовать животный и растительный мир Брянщины.
Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.	Умение давать характеристику административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.
Народонаселение и этносы Брянщины	Умение характеризовать этнонациональный состав Брянщины. Умение применять термины топонимики Брянщины.
Древнейшее население на территории края.	Рассказ, о расселении древнейших людей на территории Брянщины (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории Брянщины
Население среднего подесенья в период формирования Киевской Руси	Характеристика славянских племенных союзов на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи). Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска
Древнейшие города Брянщины	Описание древнейших городов Брянщины, Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Изучение особенностей образования, географическое положение, занятия населения. Гербовые символы.

Брянск под властью татар и в составе Литвы	Рассказ с использованием карты о Формировании Брянского княжества , его князьях: Роман Михайлович, Олег Брянский и др. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского.. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество.
Смутное время на территории края	Характеристика с использованием карты основных этапов Смуты, основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века. Объяснение сущности церковного раскола и старообрядчества на территории Брянщины.
Брянщина в годы Северной войны	Систематизация материала о боевых действиях в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия
Отечественная война 1812 года и Брянский край	Раскрытие причин народного характера войны. Брянцы – Герои Отечественной войны 1812г. Участие в обсуждении вопроса о роли Брянщины в победе над Наполеоном.
Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке	Рассказ с использованием карты о особенностях развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине в 19в.
Рождение Бежицы	Рассказ о возникновении Бежицы,. Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица.
Промышленники и меценаты Брянского края	Участие в обсуждении вопроса о значении и роли меценатства и благотворительности на Брянщине.
Великая Отечественная война на территории края	Рассказ об организация обороны города. Эвакуации заводов, строительство оборонительных сооружений. Брянск в период оккупации.
Партизанское движение на Брянщине	Объяснение с использованием карты об основных этапах развития партизанского движения на Брянщине.. Расположении и деятельности партизанских отрядов ..
Брянск - научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр	Рассказ о крупнейших промышленных предприятиях . Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Архитектурные памятники на территории края.. Брянск – художественный. Творчество Брянских художников. Рассказ о святых обителях Брянщины



Брянской области	
Брянск современный	Систематизация материала по истории и современности. Брянского края.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Краеведение» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:**

Комплект учебной мебели, Телевизор TV 21" SAMSUNG CS-21Z47ZQQ, Видеоплеер, Доска учебная ДА-32(3000\*1000); DVD BBK DV 414SI 1101044440, Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, Экран на штативе, мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP xp-1.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов:**

Алфёрова И.В., Блохин В.Ф., Г.П.Поляков, А.А.Чубур. История Брянского края :XIX-XXвв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/Под редакцией В.Ф.Блохина-Брянск: Издательство «Курсив»,2012.

Г.П. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века». 8 класс. Брянск. 2012.

История Брянского края (с древнейших до конца 19 века) Учебно- методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А. Шинакова.- Брянск. Курсив.2012.

История Брянского края (с древ. времен до конца 17 века). Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений./ под общей редакцией В.Ф.Блохина. Брянск. 2007.

История Брянского края. Часть 1. С древнейших времен до конца 19 века. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2001.

История Брянского края 20 в.. Часть 2.. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2003

Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н.

Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Для преподавателей:**

Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.:Приокское книжное издательство, 1990

Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. Изд-во «Десна», 2002

Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999

Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное изд., 1990

Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск: Изд-во БГУ, 2004.

Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000

Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.

Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2002.

Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.

Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.

Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.

Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.

Свенский монастырь. - Брянск: Придесенье, 1995.

Брянщина в период оккупации 1941–1943 гг.: генезис партизанского движения и коллаборационизма: [монография] / Е.Н. Шанцева, В.В. Дзюбан, Ю.Т. Трифанков. — Брянск, 2010. — 289 с.: ил., портр.

Семенищенкова, Л.Л. Вдохновение: статьи о брянской литературе / Лариса Семенищенкова. — Брянск: «Аверс», 2018. — 325 с.

«О Родине песни и думы его»: материалы I-й научно-практической конференции, посвященной А.К. Толстому, 14 мая 2015 г. / Брян. обл. науч. универс. б-ка им. Ф.И. Тютчева. — Брянск, 2016. — 136 с.

Жуков, Д.А. Алексей Константинович Толстой: биография / Дмитрий Жуков. — Москва, 2017. — 343 с.

Творцы послевоенного Брянска. Зодчие 40-50-х годов XX века / Сост.: А.В. Городков, Е.С. Ильченко. – Брянск, 2013. – 28 с.

Горохова А.К. Обитатели древних морей территории Брянской области / А.К. Горохова, Т.А. Подоскина. – Брянск, 2013. – 224 с.

Лодкин Ю.Е. Анастасия / Юрий Евгеньевич Лодкин. – Брянск :[б.и.], 2012. – 98 с.

Перекрестов, Р.И. Посад Ардонь и село Богородицкое XVIII – начало XX вв. Кн.1 / Ромульд Игоревич Перекрестов. – Клинцы : [б.и.], 2012. – 470 с. : ил., карт., порт.

### **Интернет-ресурсы:**

Словарь терминов по научно-исследовательской работе  
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

Ш978Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]  
[http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)

Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

Департамент общего и профессионального образования Брянской области. Официальный сайт [Электронный ресурс] .-Режим доступа <http://www.ru/education/>

Информационно-краеведческий портал Брянской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс] Путешествие по Брянску.-Режим доступа <http://www.puteshestvie32.ru/content/istoriya-goroda-bryanska-xx-vek>

Информационный ресурс по истории и архитектуре Брянского края. [Электронный ресурс] .Край32-Режим доступа [http://www.kray32.ru/bryansk\\_history.html](http://www.kray32.ru/bryansk_history.html)

Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева Официальный сайт. [Электронный ресурс] Брянский край .-Режим доступа <http://libbryansk.ru/kraevedcheskij-portal--glavnaya>.

Туристско-информационный центр Брянской области. Официальный сайт. [Электронный ресурс] .-Режим доступа <http://turizm-bryansk.ru/>

Государственное казенное учреждение Брянской области «Государственный архив Брянской области» (ГКУ БО ГАБО) Официальный сайт. [Электронный ресурс] .-Режим доступа <https://archive-bryansk.ru/history>

### **3.3. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения</b>	
<i>уметь:</i> самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ.
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ.
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ.
использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов	Дифференцированный зачет
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.	Дифференцированный зачет
давать описание исторических событий и памятников культуры в связной монологической форме;	Дифференцированный зачет
<b>знания</b>	
<i>знать:</i> основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;	Дифференцированный зачет
<i>знать:</i> характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ
<i>знать:</i> выдающихся представителей и деятелей Брянщины	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов
<i>Знать:</i> важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;	Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ