



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

О.Н. Федонин

«29»__04__2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПОО.01 История Брянского края

Специальность:	15.02.08 Технология машиностроения
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	техник
Форма обучения:	заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	4 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

Рабочая программа
учебной дисциплины **ПОО.01 История Брянского края**
(далее — РП)
для специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Разработал(и):

— преподаватель ПК БГТУ
— преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Григорьева
Е.В. Курашова

РП рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
«Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ
(далее — ПЦК)

от «_____» _____ 2022 г., протокол № _____

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

©. Григорьева Е.В. Курашова Е.В
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История Брянского края» предназначена для изучения истории родного края в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана из перечня дополнительных учебных дисциплин по выбору студентов, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППСЗ.

Содержание программы История Брянского края направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли малой родины в истории России;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего края в составе единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История Брянского края»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История Брянского края» ориентировано на осознание студентами российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты истории Брянского Края представлены в контексте истории России, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, истории Брянщины оказавшим существенное влияние на «облик современности» в России.

При отборе содержания учебной дисциплины «История Брянского края» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История Брянского края» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений на Брянщине;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей на Брянщине;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями на Брянщине;

развитие культуры на Брянщине.

В процессе изучения дисциплины предусмотрено посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений Брянщины (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История Брянского края», является дисциплиной по выбору и входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

сформированность представлений о историческом развитии Брянщины, ее специфике;

владение комплексом знаний об истории Брянщины, истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ»

– является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО технического профиля в соответствии с ФГОС в рамках подготовки дисциплин по выбору студентами, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в рамках подготовки ППССЗ по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения. Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «История Брянского края» является учебной дисциплиной из блока дополнительных дисциплин, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «История Брянского края» изучается по выбору студентов, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы учебной дисциплины «История Брянского края» направлено на достижение следующих целей:

- формирование мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине;
- осмысление событий и явлений на пресечении глобальных российских тенденций, представление различий и сходств процессов, общность судеб Брянской области и России в целом;
- обеспечение условий для формирования проектно - ориентированного мышления, умения выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации;
- формирование у студентов систематизированных исторических знаний о развитии родного края.

Рабочая программа курса с целью реализации минимума содержания образования регионального компонента, базируется на таких подходах, как.

краеведческий - выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания обучающихся,

содержательно - деятельностный, включение студентов в активную творческую проектно - исследовательскую деятельность;

лично-ориентированный - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории края в рамках собственных проектов,

практике - ориентированный подход с учетом условий местности;

интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.

1.3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История Брянского края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных :

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3.3. В результате освоения содержания учебной дисциплины «История Брянского края» обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;
- характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;
- важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;
- выдающихся представителей и деятелей Брянщины;

Уметь:

- самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов;
- дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельная работа(в том числе индив.проект 12) 119 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>129</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
Самостоятельная работа(в том числе работа над индив. проектом 12ч)	<i>119</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Брянского края» 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Брянского края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Введение в историю Брянского края. Понятие. Предмет ,объект изучения. Методы исследования Характеристика краеведческой литературы. Понятие проектной исследовательской деятельности. Классификация проектов. Требования к выбору темы проекта.		1
		Раздел1.География и природные условия Брянщины		
	Содержание учебного материала			
Тема.1Географическое положение и природные условия Брянщины	1	Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население, природные и климатические условия. Водные ресурсы Брянщины .Животный и растительный мир Карта Брянской области.	2	
		Самостоятельная работа. Индивидуальный проект Информация, ее виды. Изучение литературы по теме. Методы работы с источником информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки	2	
Тема2. Геральдика Брянского края	1	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Символы Брянска и Брянской области. Герб, гимн, флаг. Геральдика городов Брянского края.	2	
Тема3.Природа Брянщины	1	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Природоохранные зоны и заповедники Брянского края. Заповедник «Брянский лес». Красная книга	8	

		Брянщины. Памятники природы: Овраги Верхний и Нижний Судки, роща «Соловьи» и др. Индивидуальный проект. Составление плана проекта. Поиск информации в Интернете Выбор темы проекта. Формулировка темы проекта. Формулировка цели и постановка задач.		
	Раздел 2. Брянский край в древности		12	
Тема 4. Древнейшее население на территории края	Содержание учебного материала		1	1
	1	Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древнекаменный век). Что представляла собой природа края, когда пришли люди? Основные стоянки палеолита на Брянщине. Основные типы жилищ и виды искусств в эпоху палеолита. Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравнительная характеристика археологических культур (Юхновская, Днепро-двинская, зарубинецкая, почепская)		
Тема 5. Население среднего подесенья в период формирования Киевской Руси	Содержание учебного материала		1	1 1
	1	Славянские племенные союзы VIII-X веков на территории Брянского края. «Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи). Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска. Политическая история края XI – первой трети XIII вв. Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути. Развитие ремесел		
Тема 6 . Древнейшие города Брянщины	Содержание учебного материала		11	
	1	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Древнейшие города Брянщины. Вщиж, Трубчевск, Стародуб, Карачев ,Севск, Погар. Особенности образования, географическое положение, занятия населения. Гербовые символы. Индивидуальный проект Составление плана .Подбор источников и литературы по теме проекта Требования к оформлению презентации Работа с текстом в Microsoft Office Word.		
	Раздел 3. Брянщина в XIV-XVII вв.			

Тема 7. Брянск под властью татар и в составе Литвы	Содержание учебного материала		1	1
	1	Князь Роман Михайлович. Основание Свенского монастыря. Олег Романович - великий князь Черниговский и Брянский. Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.		
Тема 8. Смутное время на территории края	Содержание учебного материала		1	
	1	Брянский край – пограничный край Московского государства. Брянская крепость XVII в. Типы поселений на территории брянского края в этот период. Православные монастыри в XVI-XVII веках. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.		
		Самостоятельная работа Оформление слайдов в программе PowerPoint. Индивидуальный проект Оформление проекта, работа над формулировкой выводов.	12	
Раздел 4. Брянск в XVIII-XIX вв				
Тема 9. Брянщина в годы Северной войны	Содержание учебного материала		1	1
	1	Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений. Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия. Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский		

		Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение. Экономическое состояние брянского края в XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Культура и быт населения края в XVIII веке.		
Тема 10 Отечественная война 1812 года и Брянский край	Содержание учебного материала		12	1
	1	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Отечественная война 1812г. Указ Александра 1 о партизанском движении. Народный характер войны. Брянцы- Герои Отечественной войны 1812г.Брянский Арсенал в годы Отечественной войны.		
Тема 11.Соц.-экономическое развитие Брянщины в 19 веке	Содержание учебного материала		12	1
	1	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Особенности развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине. Промышленно-ремесленное производство на Брянщине: первые фабрики в Погаре, Почепе, Клинцах, Злынке. Ярмарки на территории края: Свенская, Трубчевская, Стародубская. Развитие капитализма на Брянщине. Индивидуальный проект Требования к оформлению презентации Создание презентации в Power Point. Оформление библиографического списка.		
Тема12. Рождение Бежицы	Содержание учебного материала		12	1
	1	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Рождение Бежицы, рельсопрокатный завод. Поселок Губонино. Губонин П.И., Голубев В.Ф., КрахтВ.Н.,графТенишев В.Н.- учредители завода и их роль в развитии Бежицы. М.К. Тенишева – меценатка и ее благотворительная деятельность. Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица Индивидуальный проект. Составление введения. Подготовка основной части. Техническое оформление текста. Изучение ГОСТа 7.12-93;Изучение ГОСТа 7.82-2001;Изучение ГОСТа Р7.0.5-2008		
Тема .13. Промышленник и и меценаты	Содержание учебного материала		12	1
	1	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов		

Брянского края		Братья Могилевцевы. Павел и Семён Могилевцевы первые почётные граждане города Брянска. Их вклад в развитие города. Индивидуальный проект. Составление списка литературы, сносок и ссылок. Оформление приложения Оформление основной части. Составление заключения		
	Раздел 5.Брянск в XX-XXI вв.			
Тема 14. Великая Отечественная война на территории края	Содержание учебного материала			1
	1	Организация обороны города. Эвакуация заводов, строительство оборонительных сооружений. Брянск в период оккупации. Партизанские отряды Д.Е. Кравцова, А.И. Виноградова, Бригада им. Сталина. Брянск – город партизанской славы.	1	
	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов Новый «фашистский порядок». Зверства фашистских оккупантов. Судьба деревни Хацунь, Матреновка. Села Светово, Борисово. Воспитанники Трубчевского детского дома. План «Ост». Брянцы - Герои ВОВ. Боевые операции по освобождению города Основные этапы развития партизанского движения на Брянщине. Организаторы и участники партизанского движения. Расположение и деятельность партизанских отрядов на территории Брянщины. Учреждение Дня Партизан и подпольщиков Аллеля Героев на Партизанской поляне. Индивидуальный проект. Составление письменного отчета. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Составление выступления по проекту.		12	
Тема. 15 Брянск - научно- индустриальный , архитектурный и литературно- художественный центр Брянской	Содержание учебного материала		12	1
	1	Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов <u>Брянск – индустриальный.</u> Крупнейшие промышленные предприятия г. Брянска. Перспективы роста, развитие, продукция. История БМЗ. Вклад завода в развитие города. Брянский Автозавод. Камвольный комбинат. Дятьковский Хрусталь. <u>Брянск – литературный.</u> Творчество Брянских поэтов и писателей. Наши земляки - Ф.И. Тютчев (усадьба Овстуг). А.К. Толстой (Усадьба - Красный рог.) П.Л. Проскурин		

области		<p><u>Архитектурные памятники на территории края.</u> Творчество Брянских архитекторов. Василий Николаевич Городков - первый житель Брянска – заслуженный архитектор России.</p> <p>Строительство: Здания областной библиотеки, Дома книги, Центрального универмага, Кооперативного техникума. Н.А.Лебедев – архитектор, подполковник инженерной службы, педагог.</p> <p>Борис Петрович Шавырин, Абрам Эммануилович Фридман и др.</p> <p><u>Брянск – художественный.</u> Творчество Брянских художников. Братья Ткачевы. Музей Братьев Ткачевых. Брянский областной художественный музей.</p> <p><u>Брянск в лицах.</u> Валентин Давыдович Динабургский – поэт, писатель, гражданин. Создание парка-музея им. А. К. Толстого в Брянске. Парк Толстого - музей под открытым небом.</p>		
Тема.16 Брянск – современный. Историко-культурные памятники .	–	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Самостоятельная работа Изучение темы по материалам учебника и интернет-ресурсов</p> <p>Историко – культурные памятники: Путевой маршрут императора Николая II, Свенский монастырь., Покровская гора, Чашин курган и др.</p> <p>Памятники, связанные с историей Великой Отечественной войны. Курган Бессмертия, Партизанская поляна. Площадь Партизан. Лесные сараи.</p> <p>Индивидуальный проект Подготовка к защите проекта</p> <p>Демонстрация и защита индивидуального проекта.</p>	12	1
		Дифференцированный зачет	2	
		Обяз.ауд.(лекц)	10	
		Самостоятельная работа в т.ч. индивидуальный проект)	119	
		ИТОГО (Макс. кол-во часов)	129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История Брянского края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История Брянского края» входят:

Комплект учебной мебели, Телевизор TV 21"SAMSUNG CS-21Z47ZQQ, Видеоплеер , Доска учебная ДА-32(3000*1000);DVD BBK DV 414SI 1101044440, Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, Экран на штативе, мульти медиа- проектор TOSHIBA TDP xp-1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Алфёрова И.В., Блохин В.Ф., Г.П.Поляков, А.А.Чубур. История Брянского края :XIX-XXвв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/Под редакцией В.Ф.Блохина-Брянск: Издательство «Курсив»,2012.

Г.П. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века». 8 класс. Брянск. 2012.

История Брянского края (с древнейших до конца 19 века) Учебно- методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А. Шинакова.- Брянск. Курсив.2012.

История Брянского края (с древ. времен до конца 17 века). Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений./ под общей редакцией В.Ф.Блохина. Брянск. 2007.

История Брянского края. Часть 1. С древнейших времен до конца 19 века. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2001.

История Брянского края 20 в.. Часть 2.. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2003

Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Для преподавателей:

Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.:Приокское книжное издательство, 1990

Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. Изд-во «Десна», 2002

Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999

Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное изд., 1990

Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск: Изд-во БГУ, 2004.

Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000

Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.

Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2002.

Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.

Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.

Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.

Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.

Свенский монастырь. - Брянск: Придесенье, 1995.

Брянщина в период оккупации 1941–1943 гг.: генезис партизанского движения и коллаборационизма: [монография] / Е.Н. Шанцева, В.В. Дзюбан, Ю.Т. Трифанков. — Брянск, 2010. — 289 с.: ил., портр.

Семенищенкова, Л.Л. Вдохновение: статьи о брянской литературе / Лариса Семенищенкова. — Брянск: «Аверс», 2018. — 325 с.

«О Родине песни и думы его»: материалы I-й научно-практической конференции, посвященной А.К. Толстому, 14 мая 2015 г. / Брян. обл. науч. универс. б-ка им. Ф.И. Тютчева. — Брянск, 2016. — 136 с.

Жуков, Д.А. Алексей Константинович Толстой: биография / Дмитрий Жуков. — Москва, 2017. — 343 с.

Творцы послевоенного Брянска. Зодчие 40-50-х годов XX века / Сост.: А.В. Городков, Е.С. Ильченко. – Брянск, 2013. – 28 с.

Горохова А.К. Обитатели древних морей территории Брянской области / А.К. Горохова, Т.А. Подоскина. – Брянск, 2013. – 224 с.

Лодкин Ю.Е. Анастасия / Юрий Евгеньевич Лодкин. – Брянск :[б.и.], 2012. – 98 с.

Перекрестов, Р.И. Посад Ардонь и село Богородицкое XVIII – начало XX вв. Кн.1 / Ромульд Игоревич Перекрестов. – Клинцы : [б.и.], 2012. – 470 с. : ил., карт., порт.

Интернет-ресурсы:

Словарь терминов по научно-исследовательской работе

<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

Ш978Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]

http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности

[Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Департамент общего и профессионального образования Брянской области. Официальный сайт [Электронный ресурс] .-Режим доступа <http://www.ru/education/>

Информационно-краеведческий портал Брянской области. Официальный сайт.

[Электронный ресурс] Путешествие по Брянску.-Режим доступа

<http://www.puteshestvie32.ru/content/istoriya-goroda-bryanska-xx-vek>

Информационный ресурс по истории и архитектуре Брянского края. [Электронный

ресурс] .Край32-Режим доступа http://www.kray32.ru/bryansk_history.html

Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева Официальный

сайт. [Электронный ресурс] Брянский край .-Режим доступа

<http://libryansk.ru/kraevedcheskij-portal--glavnaya>.

Туристско-информационный центр Брянской области. Официальный сайт. [Электронный

ресурс] .-Режим доступа <http://turizm-bryansk.ru/>

Государственное казенное учреждение Брянской области «Государственный архив

Брянской области» (ГКУ БО ГАБО) Официальный сайт. [Электронный ресурс] .-Режим

доступа <https://archive-bryansk.ru/history>

3.3. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
уметь: самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации	Оценивание преподавателем, творческих работ.
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;	Оценивание преподавателем, творческих работ.
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Оценивание преподавателем, творческих работ.
использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов	Дифференцированный зачет
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.	Дифференцированный зачет
давать описание исторических событий и памятников культуры в связной монологической форме;	Дифференцированный зачет
знания	
знать: основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;	Дифференцированный зачет

знать: характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;	Оценивание преподавателем сообщений, индивидуальный проект
знать: выдающихся представителей и деятелей Брянщины	Оценивание преподавателем сообщений, индивидуальный проект
Знать: важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;	Оценивание преподавателем сообщений, индивидуальный проект