



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический**  
**университет»(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ  
О.Н. Федонин  
«29» \_\_ 04 \_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение**

Специальность:	15.02.08 «Технология машиностроения
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник
Форма обучения:	заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	4 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное**  
**самоопределение**

(далее — ФОС)

для специальности 15.02.08 «Технология машиностроения

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Курашова Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «\_» 2022 г., протокол № \_

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Григорьева Е.В. Курашова Е.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
  - 3.3. Материалы заданий для текущего контроля(контрольная работа)
  - 3.4. Материалы заданий текущего контроля (темы семинарских занятий)
  - 3.5. Материалы заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

## Паспорт комплекта фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения ФОС

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальностям 15.02.08 «Технология машиностроения» освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студентов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС учитывалось его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующим специальностям
- Учебным планам специальностей
- Рабочей программе дисциплины
- Педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

При разработке ФОС преподаватель ставит следующие задачи:

- Контроль и управление достижениями целей реализации общих профессиональных компетенций выпускников;
- Оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных и отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий;
- Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

В результате освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС 15.02.08 «Технология машиностроения» общими компетенциями, включающими в себя способность:

Комплект оценочных средств по дисциплине «Психология личности» включает:

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

Рейтинг-контроль

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:

Библиографический список

Конспектирование

Справочные материалы

Терминологический словарь

Реферат

Составление сравнительной таблицы

**Перечень знаний и умений, формируемых в процессе изучения дисциплины «ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение при освоении образовательной программы по направлению подготовки.**

<p><b>□ Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b></p>		
<b>Знать</b>	<b>Знать</b>	<b>Знать</b>
основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.	анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.	методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
<p><b>□ Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</b></p>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.	–анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	- техникой личного и семейного консультирования
<p><b>□ Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b></p>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- особенности организации просветительской деятельности среди населения.	–использовать разнообразные формы просветительской деятельности.	- навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**Перечень основных оценочных средств.**

### Этапы освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3
Зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Список вопросов к зачету
Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного раздела дисциплины	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3

### Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
2. Концепция личности В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева.
3. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
4. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
5. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
6. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.
7. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
8. Самоотношение и самооценка личности.
9. Когнитивная составляющая Я-концепции.
10. Оценочная составляющая Я-концепции.
11. Поведенческая составляющая Я-концепции.
12. Основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".
13. Феноменалистическая теория К. Роджерса.
14. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).
15. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).
16. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.
17. Структура личности в теории З. Фрейда.
18. Типология личностей в теории К. Юнга.
19. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.
34. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
36. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.

39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).
40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
41. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.
42. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
43. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
44. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.

### **Итоговое тестирование по дисциплине**

1. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению: а) бихевиористов;  
б) гештальтистов;  
в) психоаналитиков;  
г) когнитивистов.
2. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению: а) бихевиористов;  
б) гештальтистов;  
в) фрейдистов;  
г) когнитивистов.
3. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:  
а) имеет лучшее психическое здоровье;  
б) хуже справляется со стрессом;  
в) имеет более низкий уровень самооценки;  
г) менее адаптивна к социуму.
4. Автором психологии личностных конструктов считается:  
а) Э. Эриксон;  
б) Г. Айзенк;  
в) К. Роджерс;  
г) Дж. Келли.
5. Метод семантического дифференциала предложен:  
а) К. Спирменом;  
б) Г. Айзенком;  
в) Ч. Осгудом;  
г) Дж. Келли.
6. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:  
а) его физической конституции;  
б) тех моделей, которым он подражает;  
в) факторов, контролирующих его поступки;  
г) его индивидуально-психологических особенностей.
7. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:  
а) символического интеракционизма;  
б) мультифакторной;  
в) социотехнических систем;  
г) индетерминизма.
8. Г. Айзенк признается автором модели личности:  
а) однофакторной;  
б) двухфакторной;  
в) трехфакторной;  
г) четырехфакторной.

9. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это: а) эго;  
б) персона;  
в) тень;  
г) самость.
10. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:  
а) постижения им последствий своего поведения;  
б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;  
в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;  
г) взаимодействий между людьми.
11. Основоположником теории черт является:  
а) Г. Олпорт;  
б) Г. Айзенк;  
в) К. Роджерс;  
г) К. Левин.
12. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:  
а) его физической конституции;  
б) тех моделей, которым он подражает;  
в) факторов, контролирующих его поступки;  
г) индивидуальных особенностей субъекта.
13. Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе подхода: а) бихевиорального;  
б) когнитивного;  
в) деятельностного;  
г) психоаналитического.
14. Замещение действия с недоступным объектом на действие с доступным называется: а) рационализацией;  
б) вытеснением;  
в) забыванием;  
г) переносом.
15. Суть проекции заключается:  
а) в приписывании другим людям собственных чувств;  
б) в ориентации поведения на доступную цель;  
в) в отрицании реальных фактов;  
г) в выборе поведения, противоположного подавленному.
16. Принято считать, что наиболее адекватным способом психической защиты является: а) проекция;  
б) вытеснение;  
в) сублимация;  
г) подавление.
17. По А. Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием: а) комплекса неполноценности;  
б) комплекса превосходства;  
в) чувства неполноценности;  
г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.
18. В соответствии с типологией Э. Шелдона человек эктоморфного типа бывает:  
а) застенчивым, предпочитает умственную работу;  
б) сильным, мускулистым, динамичным и склонным к доминированию;  
в) толстым, круглым, веселым и общительным;  
г) маленьким, хрупким и чаще всего экстравертированным.

19. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно: а) Э. Эриксону;  
 б) К. Бюлеру;  
 в) А. Валлону;  
 г) А. Маслоу.
20. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции: а) К. Роджерса;  
 б) А. Бандуры;  
 в) Э. Берна;  
 г) А. Маслоу.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Рейтинг-контроль №3**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К. Юнга.
3. Теория личности А. Адлера.
4. Когнитивные теории личности 5. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.

### **Шкалы оценивания рейтинг-контроля №3)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия	<b>5</b>
Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, но имеет 1-2 пропущенных занятия	<b>4</b>
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне	<b>2</b>

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента**

<b>Способ реализации контроля</b>	<b>Краткая характеристика содержания</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Составление библиографического списка	Составить и записать библиографический список по теме раздела, практического занятия.	Темы для составления библиографического списка

Составление терминологического словаря	Дать определения основным терминам дисциплины, произвести сравнительный анализ авторских подходов к различным терминам	Перечень основных терминов
Составление справочных материалов	Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана семинарского занятия	Список вопросов для составления справочных материалов
Конспектирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Методические рекомендации по написанию конспекта
Написание реферата	Самостоятельная работа студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Список тем для написания рефератов
Сравнительная таблица	Самостоятельная работа студента позволяющая оценить способность студента анализировать теоретическую информацию и разделять ее по категориям, заключается в составлении таблицы сравнения каких либо признаков, понятий или теорий по выделяемым критериям.	Таблица

Виды деятельности студентов	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
1. Составление библиографического списка	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

2. Составление терминологического словаря	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Терминологический словарь	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
3. Составление справочных материалов	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Справочные материалы	оценка преподавателя в соответствии с контрольноизмерительным материалом (КИМ)
4. Конспектирование	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Конспекты	оценка преподавателя в соответствии с контрольноизмерительным материалом (КИМ)
5. Написание реферата	проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при составлении научной работы и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.	Реферат	оценка преподавателя в соответствии с контрольноизмерительным материалом (КИМ)
6. Составление сравнительной таблицы	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Таблица	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## Составление библиографического списка литературы

Составить и записать библиографический список (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, грамотно оформив запись 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). **Оформление библиографии** осуществляется согласно действующему **ГОСТ Р 7.0.5 – 2008** ([ссылка на полный текст ГОСТа](#)).

Соблюсти запись источников по алфавиту и порядок записи выходных данных.

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

## Примеры оформления библиографического списка литературы

### Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.—М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: ПраймЕврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

### Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

### Темы для составления библиографических списков литературы:

1. Личность в отечественной психологии
- 2.

### Шкалы оценивания задания «Составление библиографического списка»

Критерии оценивания	Оценка
В библиографическом списке представлено более 10 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«5»
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, но более 7, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	«4»

В библиографическом списке представлено менее 10 источников, но более 6, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	«3»
В библиографическом списке представлено менее 7 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	«2»

### Составление терминологического словаря

Одним из результатов обзора периодической литературы является определение круга основных понятий темы и составление терминологического словаря. В ходе работы на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельной работы с первоисточниками студенты совместно с преподавателем формируют список обязательных для указания в словаре терминов. Студенты дополняют данный список терминами, не рассмотренными в ходе лекции, по собственному усмотрению.

Примерный список основных терминов: *Психология, Психика, Психические процессы, Психические состояния, Психические свойства, Внимание, Ощущение, Восприятие, Память, Мышление, Воображение, Речь, Чувства, Темперамент, Характер, Способности, Потребность, Мотив, Цель, Мотивация*. Общее количество – 20.

Отдельно формируется список терминов для сравнительного анализа, в котором студенты приводят по 3-5 вариаций определения, сформулированных различными авторами с последующим анализом сходства и различия данных определений.

Примерный список терминов для сравнительного анализа: *Сознание, Деятельность, Эмоции, Воля, Личность*. Общее количество – 5.

### Пример оформления записи

**П.К. Анохин:** *эмоции – физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека – от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения (Анохин, П.К. Эмоции // Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб. : Питер, 2004. – 496 с. – С. 268).*

### Шкалы оценивания задания «Составление терминологического словаря»

Критерии оценивания	Оценка
В терминологическом словаре даны определения всех основных терминов, дано более 3-х вариаций терминов для сравнительного анализа, произведен сравнительный анализ определений разных авторов, присутствуют дополнительные термины, все записи оформлены в соответствии с требованиями.	«5»
В терминологическом словаре даны определения всех основных терминов, дано 3 вариации терминов для сравнительного анализа, присутствуют дополнительные термины, записи оформлены в соответствии с требованиями.	«4»
В терминологическом словаре даны определения всех основных терминов, дано менее 3 вариаций терминов для сравнительного анализа, записи оформлены с незначительными нарушениями требований.	«3»
Отсутствуют определения некоторых основных терминов, дано менее 3 вариаций терминов для сравнительного анализа, присутствуют дополнительные термины, оформление записей без учета требований.	«2»

## Составление справочных материалов

### Методические рекомендации к выполнению задания

В ходе выполнения задания от студентов требуется составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по общей психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана семинарского занятия. В ходе составления справочных материалов по вопросам практических занятий студенты осуществляют анализ лекционного материала, а также дополнительных материалов (учебников, монографий, статей) для его схематического представления. Возможные формы выполнения: *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема* с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

### Шкалы оценивания выполнения задания «Составление справочных материалов»

Критерии оценивания	Оценка
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Преимущественно схематическое представление материала.</p> <p>4) Использование материала первоисточников при составлении справочных материалов.</p> <p>5) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, без помарок и исправлений.</p> <p><b>Общее количество справочных материалов – 29.</b></p>	«5»
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>3) Преимущественно табличное представление информации.</p> <p>4) При составлении использован преимущественно лекционный материал.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Справочные материалы выполнены аккуратно, с незначительным количеством помарок и исправлений.</p> <p><b>Общее количество справочных материалов – 24-29.</b></p>	«4»
<p>1) Содержание справочного материала соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов.</p> <p>3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении.</p> <p>4) Неаккуратность выполнения справочных материалов.</p> <p><b>Общее количество справочных материалов – 19-24.</b></p>	«3»

1) Содержание справочного материала не соответствует теме, присутствуют фактические ошибки. 2) Выполнение справочных материалов преимущественно в виде развернутых планов или тезисов. 3) Отсутствие использования дополнительного материала при составлении. 4) Неаккуратность выполнения справочных материалов. <b>Общее количество справочных материалов – менее 19.</b>	«2»
---	-----

### Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

### Темы для конспектирования

1. Теория З. Фрейда.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Теория личных конструктов Дж. Келли.
5. Теория поля К. Левина.
6. Персонализм В.Штерна.
7. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
8. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

### Шкалы оценивания конспектирования

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	«5»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	«4»
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	«3»
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	«2»

### Рекомендации по написанию и защите реферата

Целью реферата является краткое изложение нескольких разделов. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования.

Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

### Последовательность работы над рефератом:

1. Детальное ознакомление с литературой по избранной теме;
2. Подбор источника литературы для реферирования проблемы в рамках изученной темы;
3. Выявление точек совпадения и расхождения взглядов на проблему;
4. Выяснение причин, послуживших причиной различий в позициях авторов;
5. Систематизация собранного материала и выработка собственного мнения по данной проблеме;
6. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.

В результате работы над литературными источниками составляется реферат. Дословно рекомендуется выписывать лишь строгие определения, формулировки законов, иногда полезно привести 1–2 примера для иллюстрации. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении той или иной проблемы.

### Темы рефератов

1. Концепция личности В.Н.Мясищева.
2. Понимание личности в теории А.Н.Леонтьева.
3. Психология личности в теории установки Д.Н.Узнадзе.
4. Понимание личности в концепции В.С.Мерлина.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Понимание личности в теории К.Юнга.
7. Теория личности Р.Кеттела.
8. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
9. Проблема сознания в психологии.
10. Совладающее поведение.

### Шкалы оценивания написания и защиты рефератов

Оцениваемые характеристики	Критерии начисления баллов			
Реферат	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Содержание доклада.</b>	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет законченный характер.	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет не совсем законченный характер.	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. .	Содержание не соответствует заявленной теме
<b>Качество устного доклада</b>	Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология	Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух	Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается	Доклад зачитывается с листа
			сложно.	

<b>Качество ответов на вопросы</b>	Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает “с ходу”), ответы строго соответствуют задаваемым вопросам	Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам	Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам	Не может ответить на вопросы
------------------------------------	---	---	---	------------------------------

### Сравнительная таблица

Самостоятельная работа студента позволяющая оценить способность студента анализировать теоретическую информацию и разделять ее по категориям, заключается в составлении таблицы сравнения (поиск сходств и различий) каких-либо признаков, понятий или теорий по выделяемым критериям.

### Шкалы оценивания составления сравнительной таблицы

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, работа выполнена в виде таблицы, критерии сравнения выделены в отдельном столбце, присутствуют сходства и различия. Работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	«5»
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Выполнена не в виде таблицы, но критерии сравнения заметны и выделены или выполнена в виде таблицы, но критерии сравнения не выделены отдельно, присутствуют как сходства так и различия, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	«4»
Работа не сдана вовремя, выполнена в виде таблицы, отсутствуют критерии сравнения, присутствуют либо сходства либо различия сравниваемых признаков, работа выполнена плохо читаемым почерком.	«3»
В срок работа не сдана, сравнение признаков написано сплошным текстом без разделения критериев, плохо читаема.	«2»

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

При оценивании используется 5ти - балльная система.

Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице 5.

**Таблица 5.** Типы (виды) заданий для текущего контроля и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты, письменные опросы	У-1, З-1-7	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	У-1, З-1-7	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
3	Тестирование	У-1, З-1-7	Выполнение всей работы (не менее 80%) – положительная оценка или дифференцированный зачет
4	Контрольная работа	У-1 З-1- У-1, З-1-7	Контрольная работа: «5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
	Самостоятельная работа	У-1, З-1-7	Самостоятельная работа: «5» - аккуратная и правильно выполненная работа; «4» - работа выполнена с незначительными погрешностями; «3» - работа выполнена с ошибками, неаккуратно и после срока; «2» - работа не выполнена и не сдана по неуважительной причине
	Написание рефератов, докладов, эссе.	У-1, З-1- У-1, З-1-7	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы. Логичность изложения
5	Конспектирование	У-1, З-1-7	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

