



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
БГТУ

О.Н. Федонин
«29» __04__ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ПОО.01 Краеведение

Специальность:	15.02.08 Технология машиностроения
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник
Форма обучения:	заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	4 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ПОО.01 Краеведение
(далее — ФОС)

для специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Григорьева Е.В.

– преподаватель ПК БГТУ

Курашова Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ (далее- ПЦК) от « » _ 2022 г., протокол № ____

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Григорьева Е.В. Курашова Е.В.
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Пояснительная записка

1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.

ФОС является средством для определения практической и теоретической подготовленности обучающихся к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

В результате освоения курса студенты должны:

Знать:

основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;

характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;

важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;

выдающихся представителей и деятелей Брянщины.

Уметь:

самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов;

дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете краеведение. Высказывание собственных суждений о значении знаний по Краеведению.
Географическое положение и природные условия Брянской области.	Умение характеризовать географическое положение Брянщины, природные условия, климат.
Животный и растительный мир Брянщины	Умение характеризовать животный и растительный мир Брянщины.

Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.	Умение давать характеристику административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.
Народонаселение и этносы Брянщины	Умение характеризовать этнонациональный состав Брянщины. Умение применять термины топонимики Брянщины.
Раздел2.История Брянского края	
Древнейшее население на территории края.	Рассказ, о расселении древнейших людей на территории Брянщины (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории Брянщины
Население среднего подесенья в период формирования Киевской Руси	Характеристика славянских племенных союзов на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи).Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска
Древнейшие города Брянщины	Описание древнейших городов Брянщины. Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Изучение особенностей образования, географическое положение, занятия населения. Гербальдические символы.
Брянск под властью татар и в составе Литвы	Рассказ с использованием карты о Формировании Брянского княжества,его князьях: Роман Михайлович, Олег Брянский и др. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество.
Смутное время на территории края	Характеристика с использованием карты основных этапов Смуты, основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века. Объяснение сущности церковного раскола и старообрядчества на территории Брянщины.
Брянщина в годы Северной войны	Систематизация материала о боевых действиях в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия

Отечественная война 1812 года и Брянский край	Раскрытие причин народного характера войны. Брянцы– Герои Отечественной войны 1812г. Участие в обсуждении вопроса о роли Брянщины в победе над Наполеоном.
Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке	Рассказ с использованием карты о особенностях развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине в 19в.
Рождение Бежицы	Рассказ о возникновении Бежицы,.Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица.
Промышленники и меценаты Брянского края	Участие в обсуждении вопроса о значении и роли меценатства и благотворительности на Брянщине.
Великая Отечественная война на территории края	Рассказ об организации обороны города. Эвакуации заводов, строительство оборонительных сооружений. Брянск в период оккупации.
Партизанское движение на Брянщине	Объяснение с использованием карты об основных этапах развития партизанского движения на Брянщине.. Расположении и деятельности партизанских отрядов ..
Брянск- научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области	Рассказ о крупнейших промышленных предприятиях. Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Архитектурные памятники на территории края. Брянск – художественный. Творчество Брянских художников.
Брянск современный	Систематизация материала по истории и современности. Брянского края.

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
уметь: самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог,	Оценивание

грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;	преподавателем. выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов	Дифференцированный зачет
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.	Дифференцированный зачет
давать описание исторических событий и памятников культуры в связной монологической форме;	Дифференцированный зачет
знания	
<i>знать</i> : основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;	Дифференцированный зачет
<i>знать</i> : характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
<i>знать</i> : выдающихся представителей и деятелей Брянщины	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта
<i>Знать</i> : важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;	Оценивание преподавателем выполнения индивидуального проекта, выполнения конспекта

4. Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами; оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ		Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком		5	
Минимальное количество – 10 слайдов		10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		5	
Библиография		5	
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации		15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц		10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных		10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов		5	
Вставка рисунков, фото		5	
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы		10	
Слайды представлены в логической последовательности		5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста		10	
Слайды распечатаны в формате заметок		5	
ИТОГО баллов		100	
ОЦЕНКА			
Количество набранных баллов		Оценка	
90 ÷ 100		отлично	
80 ÷ 89		хорошо	
70 ÷ 79		удовлетворительно	
менее 70		неудовлетворительно	

Таблица Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
Введение. Краеведение как наука. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение».	Тест		
Раздел 1. Географическое положение , административное устройство Брянщины. Тема 1.1 Географическое положение и природные условия Брянской области.		Тестовые задания	
Тема 1.2. Животный и растительный мир Брянщины	Тестирование работа		
Тема 1.3. Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.			...
. Тема 1.3. Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.	Тест		
Тема 1.4. Народонаселение и этносы Брянщины	Самостоятельная работа.		
Раздел 2 История Брянского края			
Тема 2.1. Древнейшее население на территории края	Тест		
Тема 2.2 Население среднего подесенья в период формирования	Самостоятельная работа		
. Тема 2.3 Древнейшие города Брянщины	Тест		
Тема 2.4. Брянск под властью татар и в составе Литвы. Княжества на территории края	Тест		

Тема 2.5Смутное время на территории края.	Самостоятельная работа		
Тема 2.6 Брянщина в годы Северной войны			
Тема2. 7 Отечественная война 1812 года и Брянский край	Тест	выполнение индивидуального проекта	
Тема 2.8. Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке	Тест		
Тема2.9.Рождение Бежицы	Тест		
Тема .2.10. Промышленники и меценаты Брянского края	Тест		
Тема2. 12. Партизанское движение на Брянщине	Тест		
Тема. 13 Брянск- научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области	Тест		
Тема.14 Брянск современный.		выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «Краеведения»

1. Виды работы с учебником:

а) *задания, связанные с поиском информации:*

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) *задания, связанные с развитием устной речи:*

прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;

- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитать, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

в) *задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:*

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую;
- составить схему.

2. Виды работы с документами:

1. объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
2. сравнить текст документа с содержанием учебника;
3. пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник;
4. используя документ, доказать тезис;
5. выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
6. ответить на вопросы к документу.

3. Виды работы с картой.

1. показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;

описать геополитическое положение государства;

2. сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;

3. выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;

4. найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;

5. найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

4. Виды работы с иллюстрациями:

1. провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;

2. пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;

3. составить описательный рассказ по картине;

4. используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры;

5. разместить в хронологической последовательности учебные картины;

6. подобрать иллюстрации по теме;

7. озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);

8. рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

5. Виды работы с видеофильмами:

1. сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;

2. выделить причинно-следственные связи;

3. отобрать факты, доказывающие тезис;

4. просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

6. Виды работы со статистическими данными:

1. словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;

2. найти статистические данные в тексте, построить графики;

3. сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

7. Виды работы с дополнительной литературой:

1. подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;

2. составить рассказ, используя несколько источников;

3. подготовить сообщение, «цитатник», реферат;

4. выполнить творческую работу.

8. Другие виды работы:

1. подготовить монологический рассказ;

2. решить познавательные задачи;

3. проанализировать ответ товарища;

4. письменно оформить выводы по теме;

5. составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;

6. написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
 7. составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
 8. составить характеристику исторической личности, события;
 9. составить мини-рассуждение по данной теме.
 10. Приемы работы по формированию общеучебных умений на занятиях
- Объяснительное и комментированное чтение текста
 - Выделение главного
 - Пересказ текста (в т.ч. по плану и ключевым словам)
 - Составление простого плана текста
 - Составление сложного плана
 - Конспектирование
 - Составление тезисов
 - Запись лекции
 - Составление репродуктивных и расширяющих вопросов к тексту
 - Составление разноуровневых вопросов к тексту
 - Составление опорной схемы
 - Определение понятий
 - Сравнение
 - Классификация
 - Установление причинно-следственных связей
 - Беседа по тексту учебника
 - Составление хронологических, синхронических таблиц
 - Подбор доказательств к сформированному выводу
 - Обоснование собственного мнения
 - Сопоставление двух текстов
 - Самостоятельное изучение темы по материалам учебника
 - Сообщения и доклады
 - Работа над рефератами
 - Свертывание и развертывание информации
 - Дискуссия
 - Решение проблемных задач
 - Работа с дополнительной литературой
 - Формирование исследовательских умений