



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПКБГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин
«30» апреля 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01.Основы философии

Специальность:	15.02. 12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
Уровень образования выпускника:	Среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена(ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник-механик
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3года10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	Основное общее образование
Год приема на обучение на1-йкурс:	2021

Брянск 2021

**Методические рекомендации по организации самостоятельной
работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.01.Основы
философии (далее—МР)**

**Для специальности: 15.02. 12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработал(и):

—преподаватели ПК БГТУ

Е.В. Курашова , Григорьева Е.В.

МР рассмотрены и одобрены на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин ПК БГТУ (далее—ПЦК)

от «30» 04.2021г. протокол №10

Председатель ПЦК
Согласовано:

Е.В.Стешкова

Заместитель директора ПКБГТУ
По учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Курашова Е.В. Григорьева Е.В.
©ФГБОУВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы	5
2. Виды самостоятельной работы	7
3. Методические рекомендации студентам	10
3.1. Как лучше работать с конспектами лекций	10
3.2. Рекомендации по изучению первоисточников	10
3.3. Как подготовить реферат или доклад	11
3.4. Рекомендации по подготовке к экзамену	11
4. Задания для самостоятельной работы	12
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	27

Пояснительная записка

Задача современного образования – научить обучающегося учиться, помочь ему быть успешным. Решением этой задачи может служить внедрение в образовательный процесс внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Для этого необходимо перевести обучающегося в активную позицию: дать ему возможность не только усваивать готовое, но и самостоятельно или вместе с преподавателем организовывать учебную деятельность, добывать и анализировать информацию, принимать решение в разнообразных ситуациях.

Обучающиеся и выпускники среднего профессионального учебного заведения должны не только получать знания по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Формирование умений самостоятельно приобретать и пополнять знания – одна из главных задач обучения.

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая приобретается в процессе особого вида учебных заданий - самостоятельных работ.

Развитие самостоятельности неразрывно связано с учебной деятельностью обучающихся. Курс ОГСЭ.01. Основы философии в системе СПО подразумевает освоение обучающимися определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только о самостоятельном выполнении обучающимися домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения поставленных задач.

Поэтому одна из основных задач преподавателя - организация работы таким образом, чтобы обучающиеся не только много трудились самостоятельно, но и делали это с достаточной долей удовольствия.

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии предназначены для специальностей среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02. 12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1. Требования к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы

1. Обучающийся должен выполнить весь объем задания указанный в описании соответствующей самостоятельной работы.
2. После выполнения каждой работы, обучающийся должен представить письменный отчет в сроки, указанные преподавателем.
3. Структура отчетной внеаудиторной работы должна соответствовать необходимым требованиям.
4. Самостоятельные внеаудиторные работы, не выполненные по тем или иным причинам, обучающийся выполняет в обязательном порядке на дополнительных занятиях или самостоятельно.

Обучающийся, не отчитавшийся по выполнению самостоятельной работы, не может получить промежуточную аттестацию по предмету.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Техник-механик должен обладать общими *компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Цель данных методических рекомендаций – помочь студентам в организации самостоятельного изучения материала, предусмотренного программой курса.

Для этого студентам предлагается выполнить ряд самостоятельных работ по следующим темам:

- Тема 1: Исторические типы философии;

Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.

- Тема 2: Основы философского понимания мира;

Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.

- Тема 3: Философская антропология: проблема человека;

Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.

2. Виды самостоятельных работ

по учебной дисциплине **ОГСЭ.01.Основы философии**

№ и наименование темы	Наименование вида самостоятельной работы	Форма выполнения	Форма контроля
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе			
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии с древнейших времен до новейшего времени			
Тема 1.1. Философия Древнего Востока, античного мира и Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций - составление конспекта - подготовка сообщений: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский) - вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания. 	Ответы на вопросы по теме Написание реферата	Проверка тетрадей с выполненным и заданиями
Тема 1.2. Философия эпохи Нового и новейшего времени	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания, подготовка сообщений - работа с материалом учебника и конспектом лекций; - составление конспекта «Основные направления и этапы русской философии» - подготовка экспресс-материала по теме «Свобода и ответственность личности» - подборка Интернет-ресурсов к теме: «Современная философия» 	Ответы на вопросы по теме. Написание реферата. Ответы на вопросы по теме	Устный опрос, групповое обсуждение
Раздел 2. Учение о мире и бытии			
Тема 2.1. Философия как учение о мире и бытии	<ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и конспектом лекций - составление конспекта «Категории диалектики» - вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания 	Ответы на контрольные и тестовые вопросы	Устный опрос Проверка и защита презентации
Раздел 3. Человек. Сознание. Познание			
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания. работа с материалом учебника и конспектом лекций - выполнение индивидуальных заданий - эссе на тему «Проблема духовного кризиса современного человека» - анализ СМИ по вопросу «Личность, свобода, ценности» 		Выступление на занятии с сообщением,

	-составление конспекта -ответы на вопросы по теме. Написание реферата	
--	--	--

3. Методические рекомендации студентам

3.1 Работа с лекционным материалом

Лекция - основная форма учебного процесса. Это наиболее экономичная форма по овладению системой знаний по курсу при минимальной затрате времени. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Необходимость посещения занятий обусловлена тем, что:

- информация лучше и легче усваивается при непосредственном общении с преподавателем;
- есть возможность задавать возникшие вопросы и получить быстрый конкретный ответ по данной теме занятий;
- лекция преподавателя отражает новейшие достижения науки и техники.

Значимость конспектирования на теоретических занятиях несомненна. Правильное оформление конспекта лекций значительно сокращает время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Записи желательно вести в общих тетрадях, следует записывать дату, тему, план лекции, рекомендованную литературу. На странице выделить поля для последующих добавлений и фиксации вопросов, возникающих во время лекции. Допустимы сокращения слов. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками».

Лекцию надо слушать внимательно, кратко записывать ее основные положения, лучше своими словами, не следует стремиться записать всю лекцию.

Для обучающегося важно, уловить момент для записи. Лектор обычно выделяет главную мысль повторением предложений, интонацией голоса или паузами, выводами из доказательства.

Если в лекции приводятся цитаты из первоисточников, то на полях надо записать фамилию автора, название работы, том, страницу, а в изложении лекции постараться записать первые и последние слова цитаты. После лекции данную цитату восстановить полностью. Если обучающийся не успел записать выводы, какое-то доказательство, то на полях надо поставить вопрос, а на первой странице оставить несколько начальных строк для последующего завершения записи. Если по ходу лекции у обучающегося возникли свои соображения, свое понимание актуальности теоретических выводов, следует записать это на полях, а после лекции тщательно обдумать.

Конспект записанной лекции в тот же день должен быть отредактирован полностью. После усвоения темы лекции рекомендуется проверить свои знания, отвечая на вопросы самоконтроля, контрольных тестов, составить необходимые схемы и таблицы.

3.2 Рекомендации по изучению первоисточников

Чтение рекомендованной и дополнительной литературы - это одна из важнейших частей самостоятельной работы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала.

Результатом работы с первоисточником должно стать не простое усвоение основных идей первоисточника, а усвоение его содержания. Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов. При изучении и конспектировании первоисточников рекомендуется:

1. При изучении первоисточника следует ознакомиться с его оглавлением, предисловием, заключением, т.е. выводами по работе.
2. Внимательно прочесть работу, сформулировать излагаемые вопросы, записать основное содержание прочитанного материала.
3. Выбрать вид записей прочитанного материала: план, тезисы, выписки, цитаты,

конспект. Наиболее целесообразной формой является текстуальный конспект, который желательно вести в общей тетради.

4. Записать в конспекте фамилию, инициалы автора, полное название работы, кем и когда она издана. Страницу тетради разделить на 2 части, из которых правая сторона займет две трети ее ширины.

5. Сформулировать название прочитанного положения, записать его на левой стороне страницы, а на правой - изложить своими словами содержание этого положения, и так до конца изучения первоисточника. На левой стороне страницы студент может записать новые доказательства, факты, взятые из других источников, а также собственные мысли, суждения, вопросы, требующие дальнейшего изучения.

6.

Требования к оформлению конспекта

1. Структура конспекта должна отражать структуру источника.

2. Записать нужно главное, основное содержание.

3. Запись должна быть четкой по содержанию и краткой по объему.

4. Объем конспекта зависит от содержания первоисточников.

Показатели оценки:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;
- логичность изложения ответа;
- уровень понимания изученного материала.

3.3. Как подготовить реферат или доклад

Слово «реферат» в переводе с латинского означает краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания книги, результатов исследования по определенной проблеме. Работу над рефератом, докладом рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием отрасли сельского хозяйства, а именно хранением, причинами потерь продукции растениеводства.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет ресурсы.

3. Сделайте выписки по основным вопросам темы, записывайте интересные факты, таблицы, схемы, цитаты по выбранной теме, обязательно указывая, откуда они взяты (автор, название книги, год и место издания, страница). Если встретятся непонятные термины и иностранные слова, выясните их смысл по справочной литературе.

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения. Вступление должно быть кратким, где основываются актуальность и значимость темы реферата или доклада. В главной части следует описание основных положений конкретных вопросов темы, формулируются краткие выводы. В заключении даются основные выводы.

Подготовленный реферат или доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели оценки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

3.4. Рекомендации по подготовке к экзамену.

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию, методическим разработкам.

3. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических пособиях.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, решению задач.

Показатели оценки:

- качество уровня освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

4. Задания для самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ .01.Основы философии

Вопросы и задания составлены в соответствии с разделами и темами рабочей программы дисциплины. ОГСЭ.01.Основы философии

Подготовка рефератов, докладов, конспектов, презентаций и др.

Темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии. I
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
20. Социальная философия французского Просвещения.
21. Этическая теория Иммануила Канта.
22. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
23. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
24. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
25. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
26. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
27. Философия нигилизма Ф. Ницше.
28. Концепция человека С. Кьеркегора.
29. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
30. Прагматизм и проблема истины.
31. Проблема человека в философии К. Маркса.
32. Материалистическое понимание истории.
33. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
34. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
35. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
36. В.И. Ленин о диалектике.
37. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
- 38.Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
39. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
40. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
41. Экзистенциализм и феноменология.
42. Проблема «понимания» и герменевтика.

43. Проблема субъекта в структурной антропологии К. Леви-Стросса.

44. Бессознательное и проблема индивидуализации.

Темы сообщений

1. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
3. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
- 4 Проблема тождества бытия и мышления.
5. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
6. Проблема бессознательного в философии.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
8. Познание как социальный процесс.
9. Социальное и гуманитарное познание.
10. Общество как система.
11. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
12. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
13. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
14. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
15. Индивид, индивидуальность, личность.
16. Личность и общество.
17. Личность и власть.
18. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
19. Национальное самосознание и национализм.
20. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
21. Человек в информационно-техническом обществе.
22. Человечество перед лицом глобальных проблем.
23. Проблема человека в русской религиозной философии.
24. Россия в диалоге культур.
25. Философия и наука.
26. Проблема сциентизма и антисциентизма.
27. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
28. Философские концепции истории науки.
29. Проблема теоретизации в научном познании.
30. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.

Темы самостоятельных работ

Тема 1: Исторические типы философии

1. Вопросы для самопроверки

1. Какие проблемы рассматриваются философией Востока и Запада?
2. В чем специфика философской проблематики Запада?
3. Особенности философии Востока.
4. Чем объяснить деление индийской философии на периоды?
5. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
6. Назовите основные заповеди буддизма.
7. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «инь» и «Ян»?
8. Что понимают под древнекитайской категорией «дао»?
9. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
10. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
11. В чем главная особенность классической философии?
12. Назовите основные философские школы периода эллинизма.
13. Каковы характерные особенности философии средневековья?
14. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?

2. Упражнения и задачи

1. В зависимости от чего подразделяют индийские философские учения на ортодоксальные и неортодоксальные?
2. Объясните соотношение категорий буддийской философии: состояние нирваны и активности (направленной на свою жизнь).
3. В чем сущность учения Будды и в чем разница между махаяной и хинаяной?
4. Какие космогонические идеи явились основой религиозно-философского мировоззрения древних китайцев?
5. Что обозначает в повседневной жизни китайцев формула Конфуция «Управлять — значит поступать правильно»?
6. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
7. Против чего были направлены апории Зенона?
8. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
9. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
10. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона? Ц. В чем видел Аристотель сущность вещей?
11. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона: «Vivere est cogitare» («Жить, значит мыслить») и Р. Декарта «Cogito ergo sum» («Мыслю, следовательно, существую»).
- «Христианская Россия, подражая самому Христу, должна почитать власть государства (царственную власть сына) авторитету Вселенской Церкви (священству Отца) и отвести подобающее место общественной свободе (действию Духа)».
- «Евразия - это значит ни Европа, ни Азия, третий мир. Евразия - это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последнего».

- «Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства своего земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет» (Н. А. Бердяев, В.С. Соловьев, Г. Флоровский).

3. Тестовые задания

1. Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:

- 1) чарвака-локаята;
- 2) буддизм;
- 3) джайнизм;
- 4) веданта.

2. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни — создатель:

- 1) конфуцианства;
- 2) буддизма;
- 3) мусульманства;
- 4) йоги.

3. Укажите древнекитайский философский текст:

- 1) «Упанишады»;
- 2) «Книга перемен»;
- 3) «Книга мертвых»;
- 4) «Типитака».

4. «Теория недеяния» — основной принцип:

- 1) даосизма;
- 2) буддизма;
- 3) конфуцианства;
- 4) моизма.

5. В V в. до н. э. существовало сто философских школ:

- 1) в Индии;
- 2) в Египте;
- 3) в Китае;
- 4) в Греции.

6. Первоначальный атеизм представлен в учении:

- 1) Аристотеля;
- 2) Зенона;
- 3) Сократа;
- 4) Ксенофана.

7. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:

- 1) Пифагору;
- 2) Гераклиту;
- 3) Платону;
- 4) Фалесу.

8. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а следовательно, не истинно:

- 1) Эпикур;

- 2) Сократ;
- 3) Зенон;
- 4) Аристотель.

9. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- 1) Протагор;
- 2) Платон;
- 3) Сократ;
- 4) Зенон.

10. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:

- 1) Гераклит;
- 2) Протагор;
- 3) Фалес;
- 4) Платон.

4. Контрольные задания

I. Укажите автора каждого из высказываний:

Вещи — тени идей	Аристотель
Человек — мера всех вещей	Демокрит
В одну и ту же реку нельзя войти дважды	Фалес
Все тела состоят из атомов	Сократ
Я знаю, что я ничего не знаю	Платон
Человек — общественное животное	Гераклит
Познай самого себя	Протагор

II. Укажите наиболее характерные черты философии Средневековья:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Схоластика; | 6. Скептицизм; |
| 2. Догматизм; | 7. Примат веры над знанием; |
| 3. Софистика; | 8. Созерцательность; |
| 4. Диалектика; | 9. Примат знания над верой; |
| 5. Креатизм; | 10. Строгая логика. |

III. Укажите основные философские направления Нового времени:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Диалектический материализм; | 6. Рационализм; |
| 2. Диалектический идеализм; | 7. Метафизический материализм; |
| 3. Эмпиризм; | 8. Механицизм; |
| 4. Гилюзоизм; | 9. Объективный идеализм; |
| 5. Пантеизм; | 10. Дуализм. |

IV. Среди данных ниже выражений укажите наиболее важные этические принципы философии Канта:

1. Поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
2. Поступай так, как считаешь нужным;
3. Все поступки должны быть направлены на общее благо;
4. Все поступки должны быть целесообразными;
5. Основанием поступков человека должно быть осознание того, что сам человек есть высшая ценность, а не средство достижения цели.
6. Каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

V. Среди перечисленных ниже понятий укажите те, которые являются категориями диалектики Гегеля:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Тождество; | 6. Абсолютная идея; |
| 2. Противоречие; | 7. Относительная идея; |
| 3. Количество; | 8. Пространство; |
| 4. Качество; | 9. Различие; |
| 5. Мера; | 10. Материя. |

VI. Что для Фихте является высшим принципом деятельности?

1. Объективный закон;
2. Целесообразность;
3. Нравственный закон;
4. Необходимость;
5. Свобода выбора.

VII. Укажите основные направления в русской философии XIX — начала XX вв.:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Космизм; | 6. Славянофильство; |
| 2. Антропологический материализм; | 7. Религиозная философия; |
| 3. Прагматизм; | 8. Марксизм; |
| 4. Экзистенциализм; | 9. Философия жизни; |
| 5. Интуитивизм; | 10. Западничество. |

VIII. Укажите наиболее характерные черты неопозитивизма:

1. Эмпиризм;
2. Рационализм;
3. Интерес к анализу обыденного языка;
4. Интерес к проблемам языка науки;
5. Мировоззренческий нигилизм;
6. Интерес к проблемам логики;
7. Художественный способ философствования;
8. Внимание к проблемам чувственно-практического опыта;
9. Антропоцентризм;
10. Внимание к проблеме истины в познании.

IX. Укажите наиболее характерные черты экзистенциализма:

1. Интерес к проблемам личности;
2. Отождествление свободы и существования;
3. Представление бытия как целостности субъекта и объекта;
4. Интерес к проблеме времени;
5. Рационализм;
6. Прагматизм;
7. Трагизм;
8. Дуализм;
9. Атеизм;
10. Скептицизм.

X. Укажите теоретические, социально-политические, экономические и естественно-научные предпосылки возникновения марксистской философии:

1. Открытие клетки;
2. Учение Дарвина;
3. Закон инерции;
4. Закон сохранения и превращения энергии;
5. Возникновение пролетариата;
6. Научная революция;
7. Промышленная революция;
8. Немецкая классическая философия;
9. Рациональная философия Декарта;
10. Метафизический материализм.

Тема 2: Основы философского понимания мира

1. Вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
2. Перечислите основные характеристики сознания.
3. Что такое материальное? Что такое идеальное?
4. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
5. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
6. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
7. Что такое диалектика? Что такое метафизика?
8. Почему противоречие является философской проблемой?
9. Какое место в истории философии занимало учение о категориях?
10. Каковы особенности религиозно-мифологической картины мира?

2. Упражнения и задачи

1. Выпишите из «Философского словаря» и «Философской энциклопедии» определение понятий «бытие», «субстанция», «материя». Что их объединяет и в чем их различие, какая между ними взаимосвязь?
2. Как соотносятся по своему содержанию понятия «бытие» и «материя»?
3. Вспомните, как шло формирование философского понятия материи.
4. Какой метод мышления критикует Г. В. Ф. Гегель: «Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить что противоречие нельзя мыслить. Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное».
5. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»
6. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
7. Что означает тезис «единство мира состоит в его материальности»? Подтверждает ли развитие науки данный тезис?
8. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза».

9. К соблюдению какого принципа в поведении призывает древнеиндийский афоризм: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку»?

10. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я — ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец — ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что». Можно ли считать его диалектическим?

3. Тестовые задания

1. Что означает понятие «материя»:

- 1) материя — философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- 2) материя — фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- 3) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- 4) материя — это непознаваемая «вещь в себе».

2. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- 1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
- 2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- 3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- 4) сознание — божественный дар человеку.

3. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

4. Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- 2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

5. Что такое диалектика:

- 1) искусство ведения спора;
- 2) представление о вечном становлении мира;
- 3) универсальная теория и метод познания мира;

4) учение о противоречиях.

6. Что такое метафизика:

- 1) другое название философии;
- 2) отрицание развития;
- 3) признание развития за счет внешнего толчка;
- 4) теоретическая физика.

7. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;
- 2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
- 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
- 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

8. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:

- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
- 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
- 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
- 4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.

9. Что означает термин «агностицизм»:

- 1) представление о непознаваемости мира;
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

10. Какое познание основано на ощущении:

- 1) чувственное познание;
- 2) логическое познание;
- 3) интуитивное познание;
- 4) образное познание.

4. контрольные задания

I. Какое определение понятия «бытие» вы считаете правильным?

Бытие — это ...

- вселенная;
- материя;
- природа и общество;
- вся совокупная объективная и субъективная реальность;
- окружающая нас действительность.

II. Укажите, какое из данных определений соответствует материализму:

1. Материя — это все то, что не является сознанием;
2. Материя — абстракция, не имеющая под собой реального основания;
3. Материя — это постоянная возможность ощущений;

4. Материя — это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

5. Материя — это все, что обладает массой и энергией.

III. Среди перечисленных свойств укажите те, которые являются атрибутами материи:

1. Протяженность;
2. Длительность;
3. Движение;
4. Пространство;
5. Время;
6. Теплопроводность;
7. Изотропность;
8. Однородность;
9. Бесконечность;
10. Вещественность.

IV. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?

Движение — это ...

1. всякое перемещение вообще;
2. отсутствие покоя;
3. атрибут материи;
4. способ существования материи;
5. всякое изменение вообще.

V. Укажите свойства, характеризующие пространство:

1. объективная реальность;
2. одномерность;
3. трехмерность;
4. протяженность;
5. бесконечность;
6. симметричность;
7. объем;
8. всеобщность;
9. прерывность;
10. длительность.

VI. В данном перечне укажите законы развития:

1. Закон всемирного тяготения;
2. Закон единства и «борьбы» противоположностей;
3. Закон отрицания отрицания;
4. Закон инерции;
5. Закон сохранения энергии;
6. Закон перехода количественных изменений в качественные;
7. Закон коммутативности;
8. Закон цикличности;

VII. Укажите известные вам модели диалектики и их приверженцев:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Логико-гносеологическая; | 1. Кант, Гегель; |
|-----------------------------|------------------|

2. Материалистическая;
3. Атрибутивная;
4. Атомистическая;
5. Натуралистская;
6. Равновесная.

2. Маркс, Ленин;
3. Дарвин, Хаксли;
4. Гадамер, Хайдеггер;
5. Спенсер, Уорд;
6. Адорно, Маркузе.

VIII. В чем, с вашей точки зрения, состоит действительное единство мира?

1. В бытии;
2. В том, что мы его мыслим единым;
3. В его материальности;
4. В однородности его физико-химического состава;
5. В его изоморфности.

IX. Что вы понимаете под научной картиной мира?

1. Это — целостное представление о социальных и природных процессах;
2. Это — образ мира, основанный на философско-мировоззренческих принципах;
3. Интегративный образ мира, созданный на основе данных естественных и гуманитарных наук;
4. Образ мира, созданный на основе отдельных наук.

X. Какое, с вашей точки зрения, определение понятия «сознание» является правильным?

Сознание — это ...

свойство мозга отражать объективную реальность; свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;

свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;

свойство мозга формировать понятия;

свойство мозга формировать суждения.

XI. В данном перечне укажите факторы, способствовавшие возникновению сознания:

1. Разделение труда;
2. Изобретение орудий труда;
3. Знаковые системы;
4. Предметы культуры;
5. Совершенствование общественных отношений.

XII. Какое определение понятия «бессознательное» вы считаете правильным?

«Бессознательное» — это ...

идеальное;

все, что не осознается человеком;

явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемые им;

рефлекторные действия;

интуитивные действия.

XIII. Какое определение понятия «идеальное» вы считаете правильным?

Идеальное — это ...

отраженное материальное;

субъективная реальность;

субъективная реальность, осознаваемая человеком;
то, чего нет в объективном мире;
психическое.

XIV. В данном перечне укажите формы чувственного познания и абстрактного мышления:

1. Ощущение;
2. Отображение;
3. Восприятие;
4. Представление;
5. Раздражимость;
6. Понятие;
7. Суждение;
8. Умозаключение;
9. Рефлекс;
10. Интуиция.

XV. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?

1. Истина — это то, что интуитивно ясно и самоочевидно;
2. Истина — это соответствие знаний действительности;
3. Истина — это то, что подтверждается опытом;
4. Истина — это знание, экономно и просто описывающее опыт;
5. Истина — это конвенция, соглашение.

Тема 3: Философская антропология: проблема человека.

1. Вопросы для самопроверки

1. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
2. Чем различались образы человека, создаваемые в разные исторические эпохи?
3. Какие проблемы рассматриваются в философской антропологии?
4. Какие теории антропосоциогенеза вам известны?
5. Каких точек зрения придерживаются философы по вопросу о соотношении биологического и социального в природе человека?
6. Что изучает социобиология?
7. Что такое ценности? Как называется часть философии, изучающая ценности?
8. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
9. Что изучает эстетика?

2. Упражнения и задачи.

1. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
2. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
3. Что такое социобиология? Какие доводы вы можете привести в пользу позиции социобиологов или же против нее?
4. Почему проблема антропосоциогенеза — это философская проблема?
5. Приведите собственные примеры, показывающие, что проблема соотношения биологического и социального оказывает воздействие на современные споры о природе человека.

6. Французской писательнице и философу Симоне де Бовуар принадлежит высказывание: «Женщиной не рождаются, женщиной становятся». Как вы его понимаете?

7. Девиация — это отклонение от норм поведения. А является ли девиацией употребление алкоголя? Курение?

8. Почему только в XX в. появилось развитое учение о ценностях?

9. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.

10. «Многообразие философий соответствует многообразие этик». Проиллюстрируйте это утверждение примерами из истории философии.

3. Тестовые задания.

1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- 1) человек — это марионетка в руках общества;
- 2) сущность человека социальна, а не биологична;
- 3) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- 4) изменение общественных отношений меняет личность.

2. Свобода — это:

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- 2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) осознанная необходимость.

3. Высшая цель культуры:

- 1) создание условий для формирования личности;
- 2) выработка алгоритма творчества;
- 3) человек как личность;
- 4) сама культура как самоцель.

4. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

1) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

- 2) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- 3) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- 4) сущность человека зависит от божественной благодати.

5. Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- 2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

6. Что общего между религией и философией:

- 1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

7. Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;

- 2) ислам;
- 3) буддизм;
- 4) иудаизм.

8. Какие положения соответствуют Конституции РФ:

- 1) Российская Федерация — светское государство;
- 2) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной и обязательной;
- 3) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;

III. Укажите составляющие структуры человека как живой системы;

- 1. Биологическое;
- 2. Психическое;
- 3. Социальное;
- 4. Материальное;
- б. Идеальное.

IV. Установите, каким концепциям смысла жизни соответствуют следующие принципы:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Живи наслаждаясь. | 1. Эвдемонизм. |
| 2. Из всего извлекай пользу. | 2. Утилитаризм. |
| 3. Следуй своему идеалу и предначертанному долгу. | 3. Этика долга |
| 4. Будь смиренен, живи во искупление своих грехов. | 4. Прагматизм. |
| 5. Счастье — вот подлинное предназначение человека! | 5. Гедонизм |
| 6. Цель оправдывает средства. | 6. Аскетизм |

V. Какое определение понятия «личность» вы считаете наиболее правильным?

Личность — это ...

- ... зрелый человек;
- ... человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, познания и общения;
- ... сознательный исторический деятель;
- ... человеческий индивид со всей совокупностью взаимосвязанных биологических, социальных и психологических качеств;
- ... человек, обладающий совокупностью социальных качеств, обеспечивающих его гражданскую активность, способность справляться с окружающей средой, иметь в обществе права и обязанности.

Ответы тестовых заданий

Тема 1. Исторические типы философии.

Тест: 1-4; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3; 6-4; 7-2; 8-3; 9-3; 10-4;

Тема 2. Основы философского понимания мира.

Тест: 1-1; 2-1; 3-3; 4-2; 5-4; 6-3; 7-3; 8-4; 9-1; 10-1;

Тема 3. Философская антропология: проблема человека.

Тест: 1-2,4; 2-4; 3-3; 4-2,3; 5-3; 6-1,3,4; 7-3; 8-4; 9-1; 10-1,.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85645> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81067> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Нестер, Т. В. Основы философии : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67703> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90715> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть вторая. Систематическая философия [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск:

Северный государственный медицинский университет, 2015. — 150 с. — 978-5-91702-178-2.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49886.html>

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНБ

<https://profspo.ru/> - Электронно-библиотечная система «PROФобразование»