



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин

«29» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное
самоопределение**

Специальность:	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования(по отраслям)
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	Техник-механик
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное
самоопределение
(далее — РП)

для специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования(по отраслям)**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Е.В. Курашова

РП рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных, социально-экономических
дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «29».04.2022 г., протокол №9

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе,

Т.Е. Балашова

© *Е. В. Курашова.*

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является авторской, часы на учебную дисциплину выделены за счет часов из вариативной части ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования(по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальностям: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования(по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является ознакомление студентов с данной отраслью психологического знаний, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения;

ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке;

овладение студентами современными технологиями делового и личного общения;

формирования практических навыков эффективного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- давать психологическую характеристику личности, владеть приёмами делового общения и навыками культуры поведения;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации;
- применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения;
- соблюдать этические нормы поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины из вариативной части:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –55 часов;
- самостоятельная работа обучающегося-0 часов
- консультации-8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования(по отраслям)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
Самостоятельная работа	0
Консультаций	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Рабочая программа расширена за счет часов вариативной части -55 часов	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Введение	Содержание Проблема личности в психологии.	2	
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности.	Содержание	4	1,2
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.		
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Содержание	4	2
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.		
	Практическая работа №1	2	
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	Содержание	4	2
	Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.		
Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание	4	2
	1.Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. 2.Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.		
	Практическая работа №2.	2	
Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание	4	3
	1.Особенности профессионального самоопределения. 2. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.		
	Практическая работа №3	2	

Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание	4	3
	1.Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. 2.Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.		
Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения	Содержание	4	3
	1.Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. 2.Построение личной профессиональной перспективы.		
	Практическая работа №4	2	
Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание	4	3
	1.Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. 2.Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.		
Тема 9. Самовоспитание и самопознание.	Содержание	5	
	1.Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. 2.Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.		
Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Содержание	6	
	1.Стадии профессионального становления. 2.Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.		
	Практическая работа №5	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		55	
Самостоятельная работа		0	
Консультация		8	

Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
--	-----------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

-Комплект учебной мебели

- Компьютер Vist,

-Доска учебная ДА-32(3000*1000)

-Диапроектор Свитель,

-Телевизор 5и СТВ"Горизонт",

-DVD BBK DV 414SI 1101044472

-Видеоплеер 1101041115,

-Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH,

-Экран на штативе, мультимедиа-проектор TOSHIBATDPxp-1,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

2. Под редакцией А.В. Карпов, Этика и психология профессиональной деятельности – ЮРАЙТ, 2018

3. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с

Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94514>

3.3 Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- Устный опрос;- Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);- Внеаудиторная самостоятельная работа;- Деловые и ролевые игры;- Психологические практикумы

Знания:

знать/понимать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности