



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ У
_____ О.Н. Федонин

«30» апреля 2021 г.

Методические рекомендации к самостоятельной
внеаудиторной работе
по учебной дисциплине
ПОО.03 Биология

| | |
|---|--|
| Специальность: | 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) |
| Уровень образования выпускника: | среднее профессиональное образование (СПО) |
| Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ): | базовая |
| Присваиваемая квалификация: | Техник |
| Форма обучения: | очная |
| Срок получения СПО по ППССЗ: | 3 года 10 месяцев |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | основное общее образование |
| Год приема на обучение на 1-й курс: | 2021 |

Брянск 2021

**Методические рекомендации к самостоятельной
внеаудиторной работы**
по учебной дисциплине
ПОО.03 Биология (далее— МР)
для специальности *15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)*

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Л.А. Лазарева

МР рассмотрен и одобрен на заседании
предметно-цикловой комиссии
«Математических и общих естественно-
научных дисциплин» ПК БГТУ (далее —
ПЦК)

от «30» 04. 2021 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Л.А. Лазарева

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Лазарева Л. А.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Тема Генетика и селекция

Задание 1: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Цель: Научиться составлять простейшие схемы моно- и дигибридного скрещивания на основе предложенных данных.

Алгоритм решения задач на дигибридное скрещивание

1. Запишите известные данные о фенотипе родителей.
2. Определите генотипы родителей, опираясь на данные условия задачи.
3. Определите, сколько и каких типов гамет образует каждый родительский организм.
4. Определите возможные генотипы гибридов первого поколения, пользуясь, если это необходимо решеткой Пеннета.
5. Определите фенотипы гибридов.
6. Определите формулу расщепления гибридного потомства.
7. Определите формулу расщепления фенотипов гибридного потомства по каждому признаку.

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обуславливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы?

Задача № 2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача № 3. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 животных имеют коричневый мех и 58 норок голубовато-серой окраски. Определите генотипы исходных форм, если известно, что ген коричневой окраски доминирует над геном, определяющим голубовато-серый цвет шерсти.

Задача № 4. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обуславливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Задача № 5. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: AABV; aabb; AABЬ; aaBV; AaBV; Aabb; AaBЬ; AABVCC; AABЬCC; AaBЬCC; AaBЬCc.

Задание 2: Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Цель работы: научиться устанавливать закономерности наследования двух и более пар альтернативных признаков, гены которых находятся в разных парах гомологичных хромосом, путем гибридного или полигибридного скрещивания.

Задача 1:

У человека низкий рост преобладает над высоким.

- 1) Каковы генотипы членов семьи, если у матери рост низкий, а у отца высокий?
- 2) Каковы генотипы членов семьи, если мать гетерозиготна, а отец гомозиготен по признаку роста?

Задача 2:

У КРС ген обуславливающий черную окраску шерсти доминирует над красным. Какое потомство можно ждать от гомозиготного черного быка и гомозиготной черной коровы?

Задание 3

У человека карий цвет глаз доминирующий над голубым. Какого цвета будут глаза у потомков, если кареглазая женщина выйдет замуж за голубоглазого мужчину. Оба родителей гомозиготные.

Задание 4

У фасоли черная окраска семенной кожуры А доминирует над белой а. Определить окраску семян при следующем скрещивании?

- а) $Aa \times aa$
- б) $AA \times Aa$
- в) $aa \times AA$

Задание 5

Карий цвет глаз доминирует над голубым, темный цвет волос – над светлым. Определите вероятность рождения голубоглазого светловолосого ребенка, если мать – гетерозиготная по обоим признакам кареглазая темноволосая, отец – голубоглазый темноволосый.

Задание 3: Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Цель работы:

- усвоить понятие «морфологический критерий»,
- закрепить умение составлять описательную характеристику растений.
- научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.

1. Рассмотрите растения двух видов и опишите их:

| | Первое растение | Второе растение |
|------------------------------|-----------------|-----------------|
| название растения | | |
| особенности корневой системы | | |
| особенности стебля | | |
| особенности листа | | |
| особенности цветка | | |
| особенности плода | | |

2. Сравните растения описанных видов между собой, выявите черты их сходства и различия.

Задание4: Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

Цель работы:

- усвоить понятие «морфологический критерий»,
- закрепить умение составлять описательную характеристику растений.
- научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.

1. Выявите относительный характер приспособленности. Полученные данные занесите в таблицу «Приспособленность организмов и её относительность».

Приспособленность организмов и её относительность

| Название вида | Среда обитания | Черты приспособленности к среде обитания | В чём выражается относительность приспособленности |
|---------------|----------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Тема: Происхождение жизни и человека

Задание 5: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Цель: знакомство с различными гипотезами происхождения жизни на Земле.

1. Используя конспект, учебники, глобальную сеть составьте таблицу

| Ф.И.О. ученого или философа | Годы жизни | Гипотеза о происхождении человека и её сущность | Доказательства |
|-----------------------------------|---------------|--|----------------|
| Анаксимандр | | | |
| Аристотель | | | |
| К.Линней | | | |
| И.Кант | | | |
| А.Н.Радищев | | | |
| А.Каверзнев | | | |
| Ж.Б.Робин | | | |
| Ж.Б.Ламарк. | | | |
| Ч.Дарвин. | | | |

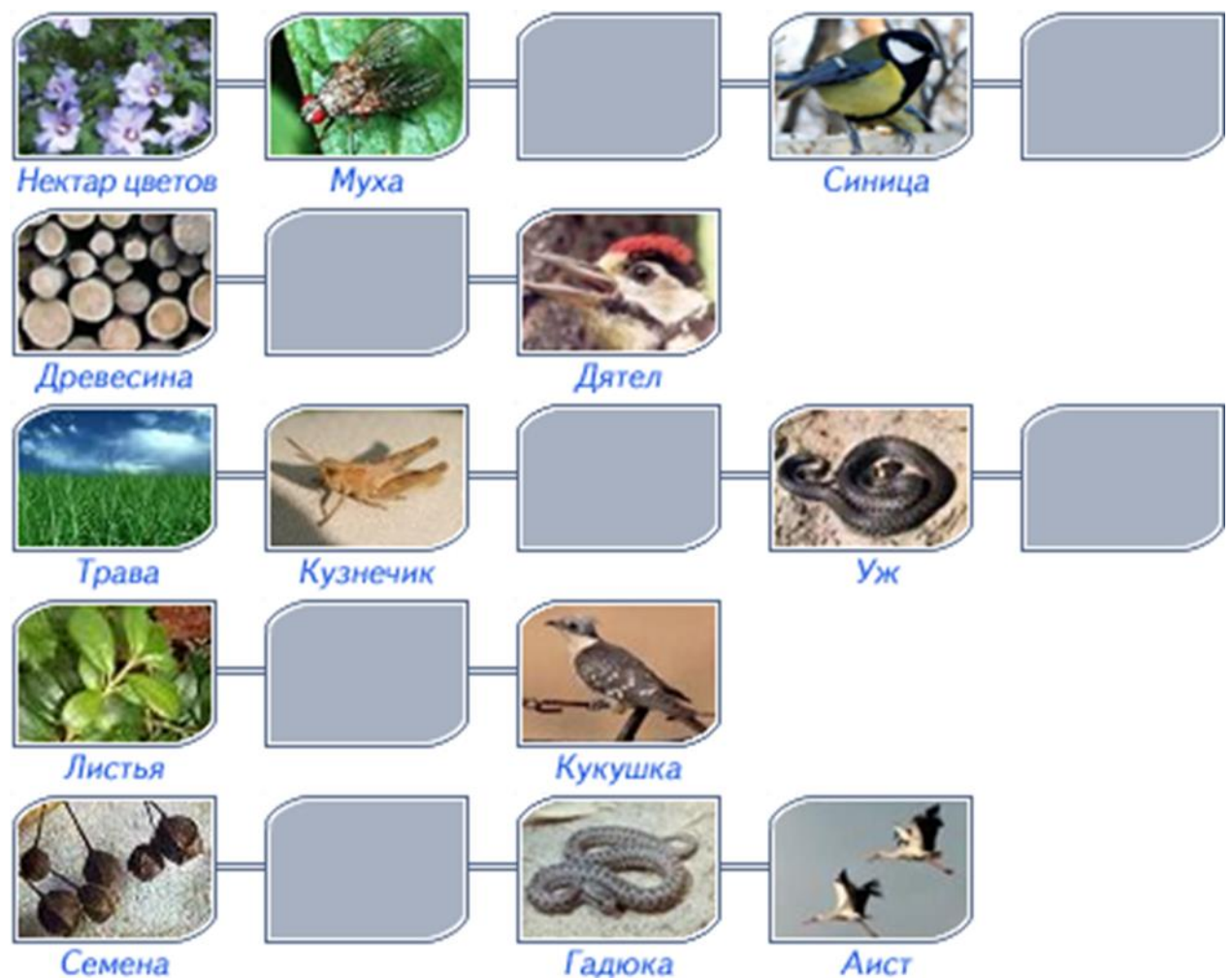
2. Ответить на вопрос: Какие взгляды на происхождение человека вам ближе всего? Почему?

Тема: Основы экологии

Задание 6: Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Цель: на примере искусственной экосистемы проследить изменения, происходящие под воздействием условий окружающей среды.

1. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей:



2. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.

Задание 7: Решение экологических задач.

Цель: создать условия для формирования умений решать простейшие экологические задачи.

о Решение задач.

Задача №1.

Зная правило десяти процентов, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава – заяц – орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

Задача №2.

На территории площадью 100 км² ежегодно производили частичную рубку леса. На момент организации на этой территории заповедника было отмечено 50 лосей. Через 5 лет численность лосей увеличилась до 650 голов. Еще через 10 лет количество лосей уменьшилось до 90 голов и стабилизировалось в последующие годы на уровне 80-110 голов.

Определите численность и плотность поголовья лосей:

- а) на момент создания заповедника;
- б) через 5 лет после создания заповедника;
- в) через 15 лет после создания заповедника.

Задача №3

Общее содержание углекислого газа в атмосфере Земли составляет 1100 млрд т. Установлено, что за один год растительность ассимилирует почти 1 млрд т углерода. Примерно столько же его выделяется в атмосферу. Определите, за сколько лет весь углерод атмосферы пройдет через организмы (атомный вес углерода – 12, кислорода – 16).

Решение:

Подсчитаем, сколько тонн углерода содержится в атмосфере Земли. Составляем пропорцию: (молярная масса оксида углерода $M(\text{CO}_2) = 12 \text{ т} + 16 \cdot 2 \text{ т} = 44 \text{ т}$)

В 44 тоннах углекислого газа содержится 12 тонн углерода

В 1 100 000 000 000 тонн углекислого газа – X тонн углерода.

$$44/1\,100\,000\,000\,000 = 12/X;$$

$$X = 1\,100\,000\,000\,000 \cdot 12/44;$$

$X = 300\,000\,000\,000$ тонн

В современной атмосфере Земли находится 300 000 000 000 тонн углерода.

Теперь необходимо выяснить, за какое время количество углерода "пройдет" через живые растения. Для этого необходимо полученный результат разделить на годовое потребление углерода растениями Земли.

$X = 300\,000\,000\,000 \text{ т} / 1\,000\,000\,000 \text{ т в год}$

$X = 300$ лет.

Таким образом, весь углерод атмосферы за 300 лет будет полностью ассимилирован растениями, побывает их составной частью и вновь попадет в атмосферу Земли.

Задание 8: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Цель: Изучить группы ландшафта и рассмотреть примеры ландшафтов своей местности

1. Изучите группы ландшафта и приведите примеры ландшафтов своей местности

| Группы: | Описание | Пример |
|-----------|--|--------|
| Первая | практически неизменённые: ледники, полярные, высокогорные и очень сухие пустыни, неэксплуатируемые леса и луга (в том числе заповедники) т.е. неосвоенные или сознательно сохраняемые человеком ландшафты. | |
| Вторая | слабо изменённые, в которых основные природные связи не нарушены. Таковы рационально эксплуатируемые леса, естественные луга, пастбища, водоёмы и национальные парки. | |
| Третья | нарушенные – возникшие в результате длительного нерационального использования природных ресурсов. | |
| Четвертая | сильно нарушенные, возникшие по тем же причинам, что и ландшафты третьей группы и чаще всего в условиях неустойчивого равновесия природных процессов (вторичное засоление и заболачивание, подвижные пески, заброшенные горные выработки). | |
| Пятая | преобразованные, или культурные – поля, сады, плантации многолетних культур, сеянные луга, лесонасаждения, природные лесопарки. В этих ландшафтах природные связи в той или иной степени целенаправленно изменены. Они постоянно поддерживаются путём культивации, мелиорации, химизации почвы, разведения полезных человеку растений и животных, создания полезащитных лесохозяйственных полос. | |
| Шестая | искусственные ландшафты, созданные человеком на природной основе. Это города и сёла, промышленно – энергетические и транспортные узлы, горные разработки, сюда же относятся плотины, водохранилища. | |

1. Вывод

Задание 9: Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Цель: выявить черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем.

1. Заполнить таблицу «Сравнение природных и искусственных экосистем»

| Признаки сравнения | Лес | Пшеничное поле |
|---|-----|----------------|
| Способы регуляции | | |
| Видовое разнообразие | | |
| Плотность видовых популяций | | |
| Источники энергии и их использование | | |
| Продуктивность | | |
| Круговорот веществ и энергии | | |
| Способность выдерживать изменения среды | | |

2. Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

Задание 10: Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).

Цель: на примере искусственной экосистемы проследить изменения, происходящие под воздействием условий окружающей среды.

1. Какие условия необходимо соблюдать при создании экосистемы аквариума.
2. Опишите аквариум как экосистему, с указанием абиотических, биотических факторов среды, компонентов экосистемы (продуценты, консументы, редуценты).
3. Составьте пищевые цепи в аквариуме.
4. Какие изменения могут произойти в аквариуме, если:
 - падают прямые солнечные лучи;
 - в аквариуме обитает большое количество рыб.
5. Сделайте вывод о последствиях изменений в экосистемах.