



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический**  
**университет»(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ  
\_\_\_\_\_ О.Н.Федонин  
«30»апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ПОО.01 Краеведение**

|   |  |
|---|--|
| Специальность:  | 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(по отраслям) |
| Уровень образования выпускника:                                   | среднее профессиональное образование (СПО)   |
| Присваиваемая квалификация:                                       | техник   |
| Форма обучения:   | очная  |
| Срок получения СПО по ППССЗ:                                      | 3года 10 месяцев   |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | основное общее образование   |
| Год приема на обучение на 1-й курс:                               | 2021   |

Брянск 2021

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**ПОО.01 Краеведение**  
(далее — ФОС)

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических  
процессов и производств(по отраслям)

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Григорьева Е.В.

– преподаватель ПК БГТУ

Курашова Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин».ПК БГТУ (далее- ПЦК) от «30»апреля 2021 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© Григорьева Е.В. Курашова Е.В.  
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## Пояснительная записка

### 1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.

ФОС является средством для определения практической и теоретической подготовленности обучающихся к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

В результате освоения курса студенты должны:

#### ***Знать:***

основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней;

характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;

важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;

выдающихся представителей и деятелей Брянщины.

#### ***Уметь:***

самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов;

дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры.

*Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности*

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |   |
|--|---|
| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
| Введение   | Актуализация знаний о предмете краеведение.<br>Высказывание собственных суждений о значении знаний по Краеведению.  |
| Географическое положение и природные условия Брянской области.         | Умение характеризовать географическое положение Брянщины, природные условия, климат.  |
| Животный и растительный мир Брянщины                                   | Умение характеризовать животный и растительный мир Брянщины.  |
| Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области. | Умение давать характеристику административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.   |
| Народонаселение и этносы Брянщины                                      | Умение характеризовать этнонациональный состав Брянщины. Умение применять термины топонимики Брянщины.  |
| <b>Раздел 2. История Брянского края</b>                                |   |
| Древнейшее население на территории края.                               | Рассказ, о расселении древнейших людей на территории Брянщины (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории |

|  |  |
|--|--|
|  | Брянщины   |
| Население среднего подесенья в период формирования Киевской Руси | Характеристика славянских племенных союзов на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи). Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска   |
| Древнейшие города Брянщины                                       | Описание древнейших городов Брянщины. Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Изучение особенностей образования, географическое положение, занятия населения. Геральдические символы.   |
| Брянск под властью татар и в составе Литвы                       | Рассказ с использованием карты о Формировании Брянского княжества, его князьях: Роман Михайлович, Олег Брянский и др. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. |
| Смутное время на территории края                                 | Характеристика с использованием карты основных этапов Смуты, основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века. Объяснение сущности церковного раскола и старообрядчества на территории Брянщины.  |
| Брянщина в годы Северной войны                                   | Систематизация материала о боевых действиях в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия  |
| Отечественная война 1812 года и Брянский край                    | Раскрытие причин народного характера войны. Брянцы – Герои Отечественной войны 1812г. Участие в обсуждении вопроса о роли Брянщины в победе над Наполеоном.  |
| Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке              | Рассказ с использованием карты о особенностях развития промышленности, хозяйства и торговли на Брянщине в 19в.   |
| Рождение Бежицы  | Рассказ о возникновении Бежицы, Бежица довоенная и послевоенная. Современная Бежица.   |
| Промышленники и меценаты Брянского края                          | Участие в обсуждении вопроса о значении и роли меценатства и благотворительности на Брянщине.  |
| Великая Отечественная война на территории края                   | Рассказ об организации обороны города. Эвакуации заводов, строительство оборонительных сооружений. Брянск в период оккупации.  |

|  |   |
|--|---|
| Партизанское движение на Брянщине  | Объяснение с использованием карты об основных этапах развития партизанского движения на Брянщине.. Расположении и деятельности партизанских отрядов ..  |
| Брянск- научно-индустриальный, архитектурный и литературно-художественный центр Брянской области | Рассказ о крупнейших промышленных предприятиях. Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Архитектурные памятники на территории края. Брянск – художественный. Творчество Брянских художников. |
| Брянск современный   | Систематизация материала по истории и современности. Брянского края.  |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>      |
|---|---|
| <b>умения</b>   |   |
| уметь: самостоятельно вести поиск материалов в разнообразных источниках информации  | Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ. |
| владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;              | Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ. |
| рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;                                   | Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ. |
| использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов  | Дифференцированный зачет  |
| объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до наших дней, достижениям культуры. | Дифференцированный зачет  |
| давать описание исторических событий и памятников культуры в связной монологической форме;  | Дифференцированный зачет  |

| знания   |  |
|--|--|
| знать: основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до наших дней; | Дифференцированный зачет   |
| знать: характеристику, результаты и значение ключевых событий истории Брянского края;        | Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ |
| знать: выдающихся представителей и деятелей Брянщины   | Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ |
| Знать: важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края;                             | Оценивание преподавателем сообщений, рефератов, творческих работ |

#### 4. Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                 | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                  | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                  | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                 | 2                        | неудовлетворительно |

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами; оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

#### 4) Критерии оценки презентации

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ  | Максимальное количество баллов | Кол-во набранных обучающимся баллов |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| Титульный слайд с заголовком  | 5                              |                                     |
| Минимальное количество – 10 слайдов   | 10                             |                                     |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5                              |                                     |
| Библиография  | 5                              |                                     |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                                |                                     |
| Использование эффектов анимации   | 15                             |                                     |
| Вставка графиков, диаграмм, таблиц  | 10                             |                                     |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных               | 10                             |                                     |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов           | 5                              |                                     |
| Вставка рисунков, фото  | 5                              |                                     |
| ОРГАНИЗАЦИЯ   |                                |                                     |
| Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы                           | 10                             |                                     |
| Слайды представлены в логической последовательности                             | 5                              |                                     |
| Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста  | 10                             |                                     |
| Слайды распечатаны в формате заметок  | 5                              |                                     |
| ИТОГО баллов  | 100                            |                                     |
| ОЦЕНКА  |                                |                                     |



| Количество набранных баллов | Оценка              |
|-----------------------------|---------------------|
| 90 ÷ 100                    | отлично             |
| 80 ÷ 89                     | хорошо              |
| 70 ÷ 79                     | удовлетворительно   |
| менее 70                    | неудовлетворительно |

Таблица Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины   | Формы и методы контроля |                   |                          |
|---|-------------------------|-------------------|--------------------------|
|   | Текущий контроль        | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|   | Форма контроля          | Форма контроля    | Форма контроля           |
| Введение. Краеведение как наука. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение».  | Тест                    |                   |                          |
| Раздел 1. Географическое положение , административное устройство Брянщины.<br>Тема 1.1 Географическое положение и природные условия Брянской области. |                         | Тестовые задания  |                          |
| Тема 1.2. Животный и растительный мир Брянщины  | Тестирование работа     |                   |                          |
| Тема 1.3. Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.  |                         |                   | ...                      |
| . Тема 1.3. Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.  | Тест                    |                   |                          |
| Тема 1.4. Народонаселение и этносы Брянщины   | Самостоятельная работа. |                   |                          |
| Раздел 2 История Брянского края   |                         |                   |                          |
| Тема 2.1. Древнейшее население на территории края   | Тест                    |                   |                          |
| Тема 2.2<br>Население среднего подесенья в период формирования  | Самостоятельная работа  |                   |                          |
| . Тема 2.3<br>Древнейшие города Брянщины  | Тест                    |                   |                          |
| Тема 2.4. Брянск под властью татар и в составе Литвы. Княжества на территории края  | Тест                    |                   |                          |

|   |                        |                    |                             |
|---|------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Тема 2.5Смутное время на территории края.   | Самостоятельная работа |                    |                             |
| Тема 2.6 Брянщина в годы Северной войны   |                        |                    |                             |
| Тема2. 7<br>Отечественная война 1812 года и Брянский край   | Тест                   | Написание реферата |                             |
| Тема 2.8.<br>Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке  | Тест                   |                    |                             |
| Тема2.9.Рождение Бежицы   | Тест                   |                    |                             |
| Тема .2.10.<br>Промышленники и меценаты Брянского края  | Тест                   |                    |                             |
| Тема2. 12.<br>Партизанское движение на Брянщине   | Тест                   |                    |                             |
| Тема. 13<br>Брянск- научно-индустриальный, архитектурный и<br>литературно-художественный центр Брянской области | Тест                   |                    |                             |
| Тема.14<br>Брянск современный.  |                        | Написание реферата |                             |
| Промежуточная аттестация  |                        |                    | Дифференцированный<br>зачет |

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «Краеведения»**

### **1. Виды работы с учебником:**

*а) задания, связанные с поиском информации:*

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

*б) задания, связанные с развитием устной речи:*

прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;

- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

*в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:*

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую;
- составить схему.

### **2. Виды работы с документами:**

1. объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
2. сравнить текст документа с содержанием учебника;
3. пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник;
4. используя документ, доказать тезис;
5. выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
6. ответить на вопросы к документу.

### **3. Виды работы с картой.**

1. показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;

описать геополитическое положение государства;

2. сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;
3. выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;
4. найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;
5. найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

#### **4. Виды работы с иллюстрациями:**

1. провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
2. пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;
3. составить описательный рассказ по картине;
4. используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры;
5. разместить в хронологической последовательности учебные картины;
6. подобрать иллюстрации по теме;
7. озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);
8. рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

#### **5. Виды работы с видеофильмами:**

1. сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
2. выделить причинно-следственные связи;
3. отобрать факты, доказывающие тезис;
4. просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

#### **6. Виды работы со статистическими данными:**

1. словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
2. найти статистические данные в тексте, построить графики;
3. сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

#### **7. Виды работы с дополнительной литературой:**

1. подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
2. составить рассказ, используя несколько источников;
3. подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
4. выполнить творческую работу.

#### **8. Другие виды работы:**

1. подготовить монологический рассказ;
2. решить познавательные задачи;
3. проанализировать ответ товарища;
4. письменно оформить выводы по теме;
5. составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;

6. написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
  7. составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
  8. составить характеристику исторической личности, события;
  9. составить мини-рассуждение по данной теме.
  10. Приемы работы по формированию общеучебных умений на занятиях
- Объяснительное и комментированное чтение текста
  - Выделение главного
  - Пересказ текста (в т.ч. по плану и ключевым словам)
  - Составление простого плана текста
  - Составление сложного плана
  - Конспектирование
  - Составление тезисов
  - Запись лекции
  - Составление репродуктивных и расширяющих вопросов к тексту
  - Составление разноуровневых вопросов к тексту
  - Составление опорной схемы
  - Определение понятий
  - Сравнение
  - Классификация
  - Установление причинно-следственных связей
  - Беседа по тексту учебника
  - Составление хронологических, синхронических таблиц
  - Подбор доказательств к сформированному выводу
  - Обоснование собственного мнения
  - Сопоставление двух текстов
  - Самостоятельное изучение темы по материалам учебника
  - Сообщения и доклады
  - Работа над рефератами
  - Свертывание и развертывание информации
  - Дискуссия
  - Решение проблемных задач
  - Работа с дополнительной литературой
  - Формирование исследовательских умений

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Краеведение как наука. Предмет, цели и задачи курса «Краеведение.
2. Краеведы Брянского края.
3. Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население,
4. Природные и климатические условия. Растительный и животный мир Брянской области
5. Символы Брянска и Брянской области. Герб, гимн, флаг
6. Административно-территориальное устройство Брянска и Брянской области.
7. Народнонаселение и этносы Брянщины.

8. Первые люди на Брянской земле. Основные стоянки палеолита на Брянщине. Характеристика археологических культур (Юхновская, Днепро-двинская, Зарубинецкая, Почепская)
9. Славянские племенные союзы VIII-X веков на территории Брянского края
10. Древнейшие города Брянщины. Вщиж, Трубчевск, Стародуб. Особенности образования, географическое положение, занятия населения
11. Князь Роман Михайлович. Основание Свенского монастыря.
12. Олег Романович - Брянский.
13. Чернигово-северское княжество. Вщижское княжество, Карачевское княжество.
14. Брянцы в Куликовской битве.
15. Брянское удельное княжество в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века.
16. Смутное время на территории края. Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты.
17. Брянщина в годы Северной войны
18. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение. Экономическое состояние брянского края в XVIII в
19. Отечественная война 1812г. Брянцы-Герои Отечественной войны 1812г.
20. Социально-экономическое развитие Брянщины в 19 веке.
21. Рождение Бежицы. Рельсопрокатный завод. Поселок Губонино. Губонин П.И., Голубев В.Ф., Крахт В.Н., граф Тенишев В.Н.
22. Промышленники и меценаты Брянского края. Павел и Семён Могилевцевы.
23. Основные этапы развития партизанского движения на Брянщине в годы ВОВ.
24. Брянск – индустриальный. Крупнейшие промышленные предприятия г. Брянска. Перспективы роста, развитие, продукция.
25. Брянск – литературный. Творчество Брянских поэтов и писателей. Наши земляки - Ф.И. Тютчев (усадьба Овстуг). А.К. Толстой (Усадьба - Красный рог.) П.Л. Проскурин
26. Архитектурные памятники на территории края. Творчество Брянских архитекторов. Василий Николаевич Городков.
27. Брянск – художественный. Творчество Брянских художников. Братья Ткачевы
28. Историко – культурные памятники Брянского края.