



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ
_____ О.Н. Федонин
«29» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
П00.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность: **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)**

Уровень образования выпускника: среднее профессиональное образование
(СПО)

Программа подготовки специалиста
среднего звена (ППССЗ):

Присваиваемая квалификация:

Форма обучения :

Срок получения СПО по ППССЗ:

Уровень образования, необходимый
для приёма на обучение по ППССЗ:

Год приёма на обучение на 1-й курс:

базовая

техник

очная

3 года 10 месяцев

основное общее образование

2022

Брянск 2022

Рабочая программа
учебной дисциплины **П00.01РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**
(далее — РП)

для специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств(по отраслям**

Разработал:

– преподаватель ПК БГТУ

Е.В.Стешкова

РП рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин» ПК БГТУ (далее — ПЦК)
от « 29 _____ » _____ 04 __ 2022 г., протокол №
__ 9 __

Председатель ПЦК

Е.В.Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© *Стешкова Е.В.*

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка и речевой культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана из перечня дополнительных учебных дисциплин по выбору студентов, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ.

Изучение предметной области "Русский язык и культура речи" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка и речевой культуры решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению дисциплины.

Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО технического профиля в соответствии с ФГОС по специальностям СОО в рамках подготовки дисциплин по выбору студентами, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах

ППССЗ : 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Русский язык и культура речи» является учебной дисциплиной из блока дополнительных дисциплин, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина изучается по выбору студентов, предлагаемых образовательной организацией самостоятельно в пределах ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- уметь создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими, орфоэпическими и другими словарями;
- фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте;
- различать предложения простые, сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента);
- знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- знать лексические и фразеологические единицы языка;
- знать способы словообразования;
- знать самостоятельные и служебные части речи;
- знать синтаксический строй предложений;
- знать правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

1.3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- 5) формировать способность владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- 6) моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- 7) расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- 8) совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- 9) работать над расширением словарного запаса;
- 10) применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Техник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.4 Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа обучающихся 12 часов (вкл. индивидуальный проект 12 часов)

консультации 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>12</i>
Консультация	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	<p>Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</p> <p>Нормативное употребление слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи); • анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов); • построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Построение текстов в соответствии с языковыми нормами.</p>	<p>4</p> <p>1</p>
Тема 1. Лексикография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексикография. Типы словарей. Известные составители словарей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление словарика по специальности.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Тема 2. Орфоэпия	<p>Произносительные нормы русского языка.</p>	1
Тема 3. Лексика и фразеология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в</p>	<p>4</p> <p>4</p>

	<p>тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Исправление лексических ошибок</p>	2
		1
Тема 4. Словообразование	<p>Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словообразовательный анализ слов; • построение словообразовательных цепочек; • выявление способов словообразования профессиональных слов. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом). Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.</p>	2
		1
Тема 5. Морфология	<p>Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологический разбор частей речи; • стилистический анализ грамматических форм в тексте; • выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и 	1

	работах других авторов.	
Тема 6. Нормы русского правописания	<p>Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ речевых единиц с точки зрения орфографических норм. Составление текстов в соответствии с орфографическими принципами русского языка. Правка текстов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Тема 7. Пунктуация	Русская пунктуация. Знаки препинания. Функции знаков препинания.	2
Тема 8. Стили речи	<p>Жанры деловой и учебно-научной речи.</p> <p>Самостоятельная работа: Анализ индивидуально-авторских стилистических средств в текстах. Выявление авторских знаков препинания и их смысловой и стилистической роли; выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
	Всего: Самостоятельная работа:	<p>34 ч. 7 ч.</p>
Тема 9. История русского языка	Источники пополнения словарного запаса русского языка.	4

	Самостоятельная работа. Информация, ее виды. Изучение литературы по теме. Методы работы с источником информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. Составление плана проекта.	1
	Индивидуальный проект Поиск информации в Интернете Выбор темы проекта Формулировка темы проекта. Формулировка цели и постановка задач. Консультация	2
Тема 10. История русского языка	Лексика ограниченного употребления. Жаргонизмы в нашей речи.	2
	Индивидуальный проект Требования к оформлению презентации Работа с текстом в Microsoft Office Word. Консультация	2
Тема 11. История русского языка	Обращения в русском речевом этикете.	4
	Самостоятельная работа: Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1
	Индивидуальный проект Оформление проекта, работа над содержанием. Консультация	2
Тема 12. История русского языка	История возникновения русских имён. Имена, отчества, фамилии в разных языках мира.	2 2
	Самостоятельная работа. Техническое оформление текста. Изучение ГОСТа 7.12-93; Изучение ГОСТа 7.82-2001; Изучение ГОСТа Р 7.0.5-2008.	1
	Индивидуальный проект. Составление введения. Подготовка основной части. Консультация	2
Тема 13. История русского языка	Русский язык в сети интернет. Как влияют социальные сети на язык.	2 2
	Самостоятельная работа. Индивидуальный проект Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2

	Индивидуальный проект. Составление выступления по проекту. Консультация	2
Тема 14. История русского языка	Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.	2
	Самостоятельная работа: Составление списка литературы, сносок и ссылок. Оформление приложения	1
	Индивидуальный проект. Оформление основной части. Составление заключения Консультация	2
Тема 15. История русского языка	Звучащая речь и ее особенности.	2
	Артикуляция. Интонация. Эмоциональный слух.	2
	Самостоятельная работа.. Подготовка к защите проекта.	1
	Индивидуальный проект Демонстрация и защита индивидуального проекта. Консультация	8
Тема 16. История русского языка	Мастерство публичного выступления.	2
	«Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.	2
	Спор и его виды.	2
	Язык эффективного общения современного человека.	4
	Деловой этикет: личное и письменное общение.	4
	Мастерство публичного выступления.	2
		2
	Всего: Самостоятельная работа: Консультации:	44 ч. 5 ч. 20 ч.

	Итого: Самостоятельная работа: Консультации:	78 ч. 12 ч. 20 ч. 110 часов

Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр.
3. Жаргонизмы в нашей речи.
4. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
5. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
6. Обращения в русском речевом этикете.
7. Русский язык в сети Интернет.

8. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребительской кооперации.
9. Языковая личность телеведущего.
10. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
11. Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи обучающихся.
12. История возникновения русских имен.
13. Как влияют социальные сети на язык.
14. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
15. Источник пополнения словарного запаса русского языка.
16. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
17. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
18. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
19. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
20. Эстетические качества речи.
21. Звучащая речь и ее особенности.
22. Деловой этикет: личное и письменное общение.

23. Мастерство публичного выступления.

24. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.

25. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

26. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.

27. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.

28. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.

29. Правила построения ораторской речи.

30. Спор и его виды.

31. Язык современной рекламы.

32. Язык эффективного общения современного человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, DVD BBK DV 414SI 1101044441, Экран на штативе Digis Kontur-A , Принтер лазерный HP LaserJet Pro P1102, Компьютер в сборе IntelOriginalLGA-1155 PentiumG2120, Доска аудиторная 3-х элемен., Мультимедийный проектор Vivitek D519, Телевизор TV 21"SAMSUNGCS-21Z47ZQQ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи : учеб. для сред. проф. образования. - 17-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 319 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-4406-7 : 703 р. 01 к.

Количество: 2

Культура речи и деловое общение : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / отв. ред.: В. В. Химик, Л. Б. Волкова. - М. : Юрайт, 2016. - 307 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5378-7 : 692 р. 58 к.

Количество: 6

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>

Дополнительная

Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 388 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-6999-3. - ISBN 978-5-9692-1663-1 : 845 р. 58 к.

Количество: 3

Словари

Плотникова, А.М. Все исключения русского языка : [учеб. пособие для шк. и вузов]. - М. : Проспект, 2014. - 62 с. - ISBN 978-5-392-11232-6 : 31 р. 99 к.

Количество: 2

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс

<http://www.elibrary.ru/> - Национальная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/> - Федеральный Интернет-портал «Российское образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь создавать тексты в устной и письменной форме;• различать элементы нормированной и ненормированной речи;• пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими, орфоэпическими и другими словарями;• фонетическими средствами речевой выразительности;• владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;• находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;• уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова;• определять слова, относимые к авторским новообразованиям;• уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;• выявлять грамматические ошибки в чужом и своём тексте;	<p><i>Доклады, устные сообщения; практические работы; промежуточный тестовый контроль; текущий контроль в виде устного опроса и индивидуальных письменных заданий; компьютерное тестирование; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • различать предложения простые, сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; • уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов; • уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; • различать тексты по их принадлежности к стилям; • анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; • продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента; • знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; • знать лексические и фразеологические 	
---	--

<p>единицы языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать способы словообразования; • знать самостоятельные и служебные части речи; • знать синтаксический строй предложений; • знать правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; • знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. 	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>

Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно обучаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

