



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин
«__29__» 04_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.04. Иностранный язык
(Немецкий язык)

| | |
|---|--|
| Специальность: | 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) |
| Уровень образования выпускника: | среднее профессиональное образование (СПО) |
| Присваиваемая квалификация: | техник |
| Форма обучения: | очная |
| Срок получения СПО по ППССЗ: | 3 года 10 месяцев |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | основное общее образование |
| Год приема на обучение на 1-й курс: | 2022 |

Брянск 2022

Рабочая программа
учебной дисциплины
БД.04. Иностранный язык (Немецкий язык)
для специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации**
технологических процессов и производств (по отраслям)
Разработала:

– преподаватель ПК БГТУ

Е.Л. Прокошина

РП рассмотрена и одобрена на
заседании предметно-цикловой
комиссии «Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин »
ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «_29_» 04 2022 г., протокол № 9

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

© Прокошина Е.Л.

© ФГБОУ ВО «Брянский
государственный технический
университет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины Иностранный язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 13 |
| 3. Характеристика основных видов учебной деятельности | 19 |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 27 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорной речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

Основными задачами курса являются общеобразовательные, воспитательные и практические.

Общеобразовательные задачи обучения: - направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;

- способствуют повышению общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

- формируют у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, совместной работы в группах, умения общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи обучения:

- предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;

- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения:

- направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Таким образом, цели и задачи курса направлены на:

- совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также делать сообщения на профессионально-ориентированные темы;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода технических текстов;
- развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- вести различного вида диалоги, связные монологические высказывания объёмом 14-15 фраз.

- воспринимать на слух и понимать звучание до 2, 5 минут аутентичного текста с пониманием основного содержания или пониманием нужной информации,
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объёмом 600-800 слов.
- читать таблицы, диаграммы и понимать их.
- заполнять анкеты и формуляры со сведениями о себе, писать электронное сообщение объёмом до 140 слов;
- создавать письменные высказывания до 180 слов с опорой на план, таблицу.
- произносить слова и фразы с правильным ударением

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- - лексический (1500 лексических единиц), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности.
- основное значение изученных лексических единиц
- культурное наследие страны и ее культуры на иностранном языке.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для

получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование знаний в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискуссивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыт общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык , для решения различных проблем.

Требования, предъявляемые к учебному материалу:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересу обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначение времени, название достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *es gibt*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *und, aber*; сложноподчиненные предложения с союзами *als, wenn, dass, ob, weil*; понятие согласования времен и косвенная речь. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Местоимения: указательные (*diese, jene*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения *man, es*.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Prasens, Präteritum, Perfekt, Futurum*.

Для рецептивного усвоения:

- Дифференциальные признаки глаголов в *Perfekt, Präteritum, Futurum*.
- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в *Indefinite Passive*.
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на *-ig* без обязательного различения их функций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения образовательной программы «Иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- ОК 02 – Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей национального и культурного контекста;
- ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08 – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09 – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 – Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- ПК 4.1 – Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.

•

• **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся 127 часов, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся-117 часов;
- консультации -2 часа; промежуточная аттестация – 8 часов.

Для первого курса специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

•

- I семестр – 34 часа, из них: практические занятия – 34 часа; II семестр – 93 часа, из них: практическая занятия – 83 часа; консультации – 2 часа; промежуточная аттестация – 8 часов.

•

•

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 127 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация | 8 |
| Консультации | 2 |
| Итоговая аттестация проходит в форме: II семестр - экзамен | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по дисциплине Иностранный язык

| № п\п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Количество часов | |
|----------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|--------------|
| | | | Всего | Прак. раб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение | 3 | 2 | 2 |
| 2 | «Meine Familie» | 10 | 8 | 8 |
| 3 | «Mein Arbeitstag» | 10 | 6 | 6 |
| 4 | «Meine Wohnung» | 10 | 8 | 8 |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
| 5 | «Die Fachschule» | 12 | 10 | 10 |
| 6 | «Moskau» | 9 | 8 | 8 |
| 7 | «Sport» | 10 | 10 | 10 |
| 8 | «Die Ferien» | 10 | 10 | 10 |
| 9 | «Auf dem Postamt» | 8 | 4 | 4 |
| 10 | «Das Theater, das Kino » | 8 | 10 | 10 |
| 11 | «Die BRD» | 4 | 10 | 10 |
| 12 | «Berlin» | 8 | 4 | 4 |
| 13 | «Berlin von heute» | 8 | 10 | 10 |
| 14 | «Die Sehenswürdigkeiten» | 8 | 10 | 10 |
| 15 | «Die berühmten Menschen » | 10 | 4 | 4 |
| 16 | Зачётное занятие | 1 | 1 | 1 |
| Всего по дисциплине | | 127 | 117 | 117 |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ««Meine Familie»

Требования к знаниям: знать правила чтения, интонации, произношения букв и их сочетаний, образования и употребления времен активного залога группы Indefinite, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь правильно произносить звуки и их сочетания, читать с учетом тенденций интонирования предложений, определять по внешним признакам глаголы, употребляемые в настоящем, прошедшем и будущем временах, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): основные правила произношения и чтения, времена глагола в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: образование, употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах группы активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: тренировка чтения текстов, перевод

с и на русский язык текстов, поиск и подбор в глобальной сети аутентичных материалов в рамках изучаемой тематики и аннотирование их.

Тема 2. «Mein Arbeitstag»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен активного залога, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах группы Continuous активного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 3. «Meine Wohnung»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен активного залога группы Perfekt, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах группы Perfekt активного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола группы Perfekt в активном залоге, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах группы Perfekt активного залога.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов по теме лексики, выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 4. «Die Fachschule»

Требования к знаниям: знать правила образования и употребления времен глагола в пассивном залоге, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах пассивного залога, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена

пассивного залога, часто употребительные предлоги и союзы, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: употребление и перевод утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времена пассивного залога, выполнение тренировочных заданий по употреблению и значению часто употребительных предлогов и союзов.

Виды самостоятельной работы студента: выполнение тестовых заданий на знание активной лексики.

Тема 5. «Moskau»

Требования к знаниям: знать правила употребления времен глагола в активном и пассивном залогах, правила согласования времен, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам глаголы, употребляемые во временах активного и пассивного залогов, употреблять правила согласования времен при построении сложноподчиненных предложений, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): времена глагола в активном и пассивном залогах, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: определение видовременной формы глагола и перевод предложений на немецкий и русский языки, выполнение тренировочных упражнений на согласование времен в немецком предложении.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов по теме лексики, выполнение тестовых заданий.

Тема 6. «Sport»

Требования к знаниям: знать правила употребления времен глагола в активном и пассивном залогах, правила согласования времен, классификацию, значение и правила употребления местоимений, значение и употребление лексики по теме.

Требования к умениям: уметь употреблять правила согласования времен при построении сложноподчиненных предложений, использовать все группы местоимений в речи, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): последовательность времен глагола, местоимения, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 7. «Die Ferien»

Требования к знаниям: значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: переводить тексты с учетом грамматических явлений

и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Виды самостоятельной работы студента: подготовка сообщения на немецком языке в пределах 12 предложений.

Тема 8. «Auf dem Postamt»

Требования к знаниям: значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Виды самостоятельной работы студента: подготовка сообщений по теме.

Тема 9. «Das Theater, das Kino »

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, образования и перевода причастий, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам причастия, употреблять и переводить их с и на русский язык, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): простые и сложные формы причастий, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: образование, употребление и перевод причастий.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов на английском языке по персоналиям в рамках изучаемой тематики.

Тема 10. «Die BRD»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 11. «Berlin von heute»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, образования и перевода причастий, значение и правила употребления

лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам причастия, употреблять и переводить их с немецкого на русский язык, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): простые и сложные формы причастий, лексика по теме, общеразговорные выражения.

Перечень практических работ: образование, употребление и перевод причастий.

Виды самостоятельной работы студента: составление кроссвордов на немецком языке по персоналиям в рамках изучаемой тематики, сообщение по теме.

Тема 12. «Die Sehenswürdigkeiten»

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

Тема 12. «Die berühmten Menschen »

Требования к знаниям: знать классификацию, правила образования, употребления и перевода инфинитива и герундия, правила преобразования прямой речи в косвенную, значение и правила употребления лексики по теме.

Требования к умениям: уметь определять по внешним признакам инфинитив и герундий, переводить их на русский язык, преобразовывать прямую речь в косвенную, переводить тексты с учетом грамматических явлений и ситуационного значения лексики, понимать на слух иноязычные тексты по тематике лексики, употреблять в речи общеразговорные клише.

Содержание учебного материала (дидактические единицы): лексика по теме, общеразговорные выражения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (12 шт, количество посадочных мест – 24), стол преподавателя, стул преподавателя, доска учебная ДА-14(1,7*1,0) зеленая, посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари, комплекты тестовых заданий, грамматические плакаты);
- шкафы для книг.

3.2 Технические средства обучения:

диапроектор Лектор, Телевизор TV 21"SAMSUNG CS-21Z47ZQQ
диапроектор Лети, DVD BBK DV 414SI 1101044471, музыкальный центр JVC UX-S15 1101044476, ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, экран на штативе, переносной мультимедиа проектор TOSHIBA TDP xp-1.

3.3 Программное обеспечение дисциплины:

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN no Level, "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»", "Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition".ABBYY FineReader 14 Businessnew, Microsoft OfficeStd 2007 RUS Academic OPEN No Level, MS Win XP Professional SP2 32-bit Russian Legalization DVD

-

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Радченко О.А, М.А. Лытаева Немецкий язык (Базовый и углубленный уровень).

АО Издательство «Просвещение», 2022.- 256.

2. Гаренских Л.В. Немецкий язык: вводный курс =Deutsch: Vorkurs: практикум для СПО/Л.В Гаренских, И.Т Демкина.-2-е изд.-Саратов: Профобразование, 2021-104с.-ISBN978-5-4488-1119-7/-Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование :(сайт).-URL:<https://profspo.ru/books/104910>- Режим доступа: для авториз.пользователей.

3.Словари.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования”».

4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего специального образования».

Дополнительные источники:

1."Геливера, Л. О. От теории к практике : учебно-методическое пособие по грамматике немецкого языка / Л. О. Геливера, А. В. Папикян. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-89971-874-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: для

авторизир. пользователей"

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.ipbookshop.ru](http://www.ipbookshop.ru)
2. <https://e.lanbook.com>
3. <https://www.iprbookshop.ru/121361.html>
4. <https://www.iprbookshop.ru/121361.html>

3.5. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно обучаться со

сверстниками, легче адаптируются в социуме.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные темы | Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях |

| | |
|---|---|
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях |
| Знания: | |
| элементы немецкой грамматики | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200-1400 лексических единиц | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях <p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></p> |