



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин

«29» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПОО.04 «Экология»

Специальность:	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(по отраслям)
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ПОО.04. Экология

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств(по отраслям)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой
комиссии «Математические и общие естественнонаучные
дисциплины»

» ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «29» апреля 2022 г., протокол № 9

Разработал:

преподаватель ПК БГТУ, кандидат с-х наук

Э.В. Косолапова

Председатель ПЦК

Л.А. Лазарева

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ

по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

© Косолапова Э.В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Содержание

Общие положения.....	4
1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
1.1 «Уметь-знать».....	5
2.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
3. Оценка освоения курса учебной дисциплины.....	11
3.1 Общие положения.....	11
3.2 Типовые знания для оценки освоения УД	12
4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета.....	20

Паспорт комплекта фонда оценочных средств (ФОС)

Общие положения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО.04 «Экология».

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Комплект фонда оценочных средств разработан на основании:

1. ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(по отраслям)
2. Рабочей программы учебной дисциплины ПОО.04. Экология
3. Учебного плана по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(по отраслям)
4. Положения о промежуточной аттестации ПК БГТУ.
5. Положения о текущем контроле знаний студентов.
6. Шаблона комплекта фонда оценочных средств учебной дисциплины.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 «Уметь – знать»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать способы решения профессиональной деятельности, применяемые к различным контекстами (в случае вероятности выброса или сброса загрязняющих веществ предприятием в окружающую среду или вероятности техногенной катастрофы);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
 - - способы поиска и интерпретации экологической информации;
 - -виды, источники и последствия загрязнения;
 - - способы уменьшения влияния на окружающую среду;
 - - методы и способы решений ситуаций, связанных с риском загрязнений или уже возникшим загрязнением окружающей среды

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций (ОК):

ОК 1 выбирать способы решения в профессиональной деятельности, применимые к разным контекстам;

ОК2 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2 Показатели сформированности общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. выбирать способы решения в профессиональной деятельности, применимые к разным контекстам	Способность: - понимать влияние производства на окружающую среду - выбирать способы технических решений с минимальным риском для окружающей среды
ОК 2. осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность: - осуществлять поиск информации о состоянии природных ресурсов в средствах массовой информации, Интернете, литературе; - делать анализ этой информации
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Способность: - работать в группе, коллективе ради достижения цели; - разрабатывать и дополнять идеи других; - принимать итоговое решение и формулировать его.

2.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
<u>Тема 1. Суть и задачи экологии.</u>	Контрольная работа
<u>Тема 2. Основные компоненты окружающей среды.</u>	Тестовое задание, творческое задание
<u>Тема 3. Охрана атмосферы.</u>	Опрос, творческое задание
<u>Тема 4. Охрана гидросферы</u>	Контрольная работа, творческое задание
<u>Тема 5. Охрана литосферы</u>	Тестовое задание
<u>Тема 6. Охрана флоры и фауны.</u>	Опрос, творческое задание
<u>Тема 7. Техногенные катастрофы</u>	Контрольная работа

<u>Тема 8. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения</u>	Тестовое задание
<u>Тема 9. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.</u>	Опрос
<u>Тема 10 Законодательное обеспечение процесса охраны природы.</u>	Тестовое задание

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

3. Оценка освоения курса учебной дисциплины

3.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса УД осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: выполнение тестовых заданий, творческих заданий и ответы на вопросы на дифференцированном зачете.

3.2 Типовые задания для оценки освоения УД

Тестовая программа по дисциплине «Экология»

Из перечисленных вариантов ответов выберите единственный правильный:

1. Экология – это...
 - а) наука о живых организмах;
 - б) наука о приспособлении живых организмов к условиям окружающей среды;
 - в) наука об антропогенном влиянии на природу;
 - г) наука о взаимоотношениях живых организмов и создаваемых ими сообществ и окружающей средой
2. Целью экологии является...
 - а) охрана окружающей среды;
 - б) регулирование отношений между обществом и природой;
 - в) исследование естественных факторов;
 - г) мониторинг загрязнений.
3. Термин „экология” появился...
 - а) в 19 веке;
 - б) в 21 веке ;
 - в) в первой половине 20 века;
 - г) во второй половине 20 века
4. Объектом изучения экологии является (являются)...
 - а) промышленные предприятия;
 - б) человек;

в) окружающая природная среда;

г) инженерные проекты

5. Экология изучает..

а) окружающую природную среду;

б) антропогенное влияние на окружающую среду;

в) отношения между обществом и окружающей природной средой;

г) сообщества растений и животных

6. Первые локальные и региональные экологические проблемы возникли в..

а) 10 – 15 веке;

б) 18 – 20 веке;

в) 8 – 10 веке;

г) 21 веке

7. Основная глобальная проблема кислотных дождей...

а) разрушение памятников из мрамора;

б) трансграничный перенос;

в) повышение кислотности почвы;

г) нанесение вреда сельскохозяйственной продукции

8. Окружающая среда– это...

а) все те, что окружает человека, включая природную среду, искусственно созданные материальные компоненты и процессы, а также социально-экономические компоненты в их историческом развитии;

б) часть окружающей среды, которая включает существ на Земле и в ее окружении, материальные тела, физические, химические, биологические явления и процессы;

в) совокупность совместно проживающих организмов и условий их существования;

г) взаимообусловленный комплекс живых и неживых компонентов

9. Биотоп – это...

а) совокупность живых организмов на определенной территории;

б) совокупность организмов и условий их проживания;

- в) комплекс живых и неживых компонентов на поверхности земли;
- г) участок земной поверхности с однотипными условиями рельефа, климата и других абиотических факторов, занятый определенным биоценозом

10. Суть закона пирамиды энергий заключается в следующем...

- а) все живое генетически разное и стремится к еще большей генетической разнородности;
- б) с одного трофического уровня на другой переходит не более 10% энергии;
- в) никакая система не может сужаться и расширяться до бесконечности;
- г) природные ресурсы в пределах экологической пирамиды являются ограниченными

11. Природные ресурсы являются...

- а) постоянными и временными;
- б) стационарными и передвижными;
- в) исчерпаемыми и неисчерпаемыми;
- г) запасными и резервными

12. Глобальные экологические проблемы возникли в ...

- а) неолите;
- б) в средние века;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

13. Кислотные дожди возникают по причине...

- а) выброса котелен;
- б) выбросов автотранспорта;
- в) выбросов авиатранспорта;
- г) химическими реакциями, которые происходят в атмосфере в результате взаимодействия оксидов вредных соединений и водяного пара.

14. Парниковый эффект является следствием...

- а) чрезмерных выбросов фреона;

- б) испытаний ядерного оружия;
- в) глобального изменения климата;
- г) сверхнормативных выбросов диоксида карбона

15. Озоновая дыра является следствием...

- а) парникового эффекта;
- б) фотохимических преобразований в атмосфере водяного пара и оксидов неметаллов;
- в) чрезмерными выбросами фреона;
- г) выбросами автотранспорта.

16. Наиболее загрязненным в России считается...

- а) Ханты-Мансийский автономный округ;
- б) Центральный федеральный округ;
- в) Приволжский федеральный округ ;
- г) Уральский федеральный округ.

17. Больше всего химического загрязнения воздуха создают ...

- а) сельскохозяйственные поля;
- б) животноводческие комплексы
- в) промышленные предприятия;
- г) котельные.

18. Основная причина снижения численности птиц - это...

- а) отравление пестицидами;
- б) непосредственное уничтожение;
- в) шумовое загрязнение;
- г) исчезновение кормовых угодий

19. Международным документом, регламентирующим количество выбросов в воздух является...

- а) Сан-Францискская конвенция;
- б) соглашение об охране воздуха;
- в) Киотский протокол;
- г) международная конвенция о выбросах.

20. Экотехнология является результатом соединения...

- а) экологии и физики;
- б) экологии и географии;
- в) экологии и инженерной геодезии;
- г) экологии и математики.

21. Предметом изучения демэкологии является...

- а) популяция;
- б) вид;
- в) стада животных;
- г) сообщества растений или животных.

22. Предметом изучения аутэкологии является..

- а) стадо животных;
- б) приспособленность организма к условиям проживания;
- в) популяция;
- г) сообщества растений и животных

23. Предметом изучения синэкологии является...

- а) природные комплексы;
- б) сообщества растений и животных;
- в) популяции;
- в) виды живых организмов

24. Урбоэкология изучает...

- а) загрязнение водоёмов и водотоков;
- б) загрязнение воздуха;
- в) проблемы крупных городов;
- г) влияние радиации на здоровье человека

25. Геоекология является соединений...

- а) географии и биологии;
- б) экологии и геологии;
- в) экологии и географии;
- г) экологии и технических наук

26. В зависимости от специфики исследований в разных природных средах есть следующие виды экологии...

- а) экология растений, экология животных, экология человека;
- б) демэкология, аутэкология, синэкология;
- в) ландшафтная экология, экология почв, экология водных организмов;
- г) урбоэкология, радиоэкология, биоэкология

27. Продуцент – это...

- а) синоним автотрофа;
- б) зеленое растение;
- в) организм, который продуцирует органическое вещество;
- г) все ответы верные.

28. Автотрофы – это...

- а) организмы, которые минерализуют мертвое вещество;
- б) организмы, которые питаются органическим веществом ;
- в) организмы, которые продуцируют органическое вещество и энергию из простых минеральных соединений при воздействии солнечного света;
- г) организмы, которые преобразовывают органическое вещество в минеральное

29. Биопродуктивность – это...

- а) способность биоценоза продуцировать биомассу;
- б) количественное измерение органического вещества, произведенного продуцентами;
- в) способность организмов определенного биогеоценоза к размножению;
- г) суммарная масса организмов в экосистеме

30. Гетеротрофом является...

- а) насекомоядное растение;
- б) травоядное животное;
- в) хищник;

г) все ответы верны відповіді є вірними

31. Хищники относятся к ..

- а) редуцентам;
- б) консументам 1 порядка;
- в) консументам 2 порядка;
- г) продуцентам.

32. Консумент – это...

- а) организм, продуцирующий органическое вещество;
- б) организм, разлагающий минеральное вещество до простых соединений;
- в) организм, который питается готовым органическим веществом;
- г) все ответы верны

33. Биомасса – это...

- а) суммарная масса организмов в популяции или биоценозе на момент наблюдения;
- б) совокупность живых организмов на конкретном участке;
- в) способность живых организмов создавать органическое вещество;
- г) масса зеленых растений в биогеоценозе

34. Биоресурсы относятся к следующей категории ресурсов...

- а) возобновимых;
- б) невозобновимых;
- в) возобновимых частично;
- г) неисчерпаемым.

35. ПДК – это...

- а) лимитирующий выброс загрязняющих веществ в окружающую среду;
- б) концентрация загрязнителя, которая приносит минимальный вред;
- в) максимальная концентрация загрязнителя в воздухе, которая не провоцирует рефлекторные реакции у людей;
- г) максимальная концентрация загрязнителя в воздухе, которая не создает вредного влияния на окружающую среду и здоровье человека, включая отдаленные последствия

36. Запас полезных ископаемых - это...

- а) общий предвиденный объем полезных ископаемых в месторождениях Земли;
- б) объемы полезных ископаемых в конкретной местности;
- в) морские конкреции;
- г) объемы полезных ископаемых, которые могут быть эффективно извлечены из недр с помощью современных технологий.

37. Заповедник – это...

- а) временно охраняемая территория;
- б) территория, где охраняется определенный объект;
- в) территория (акватория), на которой охраняется весь природный комплекс в целом;
- г) территория, на которой выращиваются злаки для детского питания

38. Экологические особенности земельных ресурсов заключаются в том, что они...

- а) ограниченные;
- б) незаменимые;
- в) перемещаемые;
- г) все ответы верны

39. Эрозия – это...

- а) снижение плодородия почвы;
- б) переосушения почвы;
- в) исчезновение верхнего слоя почвы вследствие действия метеофакторов;
- г) потеря почвой гумусового слоя.

40. Полезные ископаемые относятся к следующей категории природных ресурсов...

- а) неисчерпаемых;
- б) исчерпаемых возобновимых;
- в) исчерпаемых невозобновимых;
- г) исчерпаемых возобновимых частично

41. Недра – это...

- а) места добычи полезных ископаемых;
- б) карстовые пустоты земли;
- в) земельные ресурсы
- г) подземное пространство Земли, используемое в разных отраслях человеческой деятельности

42. Основными опасными радиоизотопами, которые остались в окружающей среде после аварии на Чернобыльской АЭС это...

- а) I^{131} , U^{235} ;
- б) Cs^{134} , H_1^3 ;
- в) Cs^{137} , Sr^{90} ;
- г) K^{40} , U^{238}

43. Вода не используется...

- а) в химической промышленности;
- б) в пищевой промышленности;;
- в) в металлургической в химической промышленности;
- г) правильного ответа нету

44. Водоохранная полоса– это...

- а) тоже самое, что и пойма;
- б) берег реки, занятый растительностью;
- в) территория вдоль водного объекта, где запрещены любые виды антропогенной деятельности, созданная с целью упреждения вредного влияния на этот объект;
- г) часть акватории, где ощущается влияние промышленного предприятия

45. Запас полезных ископаемых - это...

- а) общий предвиденный объем полезных ископаемых в месторождениях Земли;
- б) объемы полезных ископаемых в конкретной местности;
- в) морские конкреции;

г) объемы полезных ископаемых, которые могут быть эффективно извлечены из недр с помощью современных технологий.

Тестовая программа выполняется на листках формата А5. Отмечается правильный ответ, возле которого обозначается литература или Интернет-источник, из которого была почерпнута данная информация.

Критерии оценки тестового задания:

«Отлично» (5) – 45 правильных ответов

«Хорошо» (4) – 40 – 44 правильных ответа

«Удовлетворительно» (3) – 35 – 40 правильных ответов

«Неудовлетворительно» (2) – менее 35 правильных ответов

Индивидуальное задание.

Оформляется на листе формата А5.

Схема задания.

1. ФИО студента.
2. Группа.
3. Местность, где живет студент.
4. Наименование водных объектов местности.
5. Дикорастущие съедобные растения местности.
6. Дикие животные местности.
7. Садово-парковые объекты местности.
8. Основные занятия людей.
9. Промышленные объекты местности.
10. Экологические проблемы местности.

Критерии оценки индивидуального задания:

«Отлично» (5) – полностью и грамотно раскрыты все вопросы, работа аккуратно оформлена

«Хорошо» (4) – 40 – 44 – ответы раскрыты не полностью, есть небольшие ошибки или небрежности в оформлении

«Удовлетворительно» (3) – 35 – 40 – есть немало грубых ошибок

«Неудовлетворительно» (2) – есть много грубых ошибок, небрежность

оформления

Студент оформляет реферат по одной из следующих тем:

1. Влияние военных действий на природу.
2. Редкостные растения и животные Брянского края.
3. Организация охраны окружающей среды на Брянщине.
4. Экологические проблемы Брянской области.
5. Заповедные места Брянской области.
6. Экологические проблемы города Брянска.
7. Чернобыльская катастрофа, ее влияние на экосистему Земли.
8. Биогеоценоз, его компоненты.
9. Круговорот веществ в природе.
10. Экологические факторы, их влияние на развитие организмов.
11. Роль экологических сукцессий в развитии экосистем.
12. Взаимоотношения между живыми организмами в экосистемах.
13. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения.
14. Природные катастрофы, их влияние на экосистему Земли.
15. Техногенные катастрофы, их влияние на экосистему Земли.
16. Основные эпидемии в истории человечества.
17. Инвазивные виды, вред, причиняемый ими и методы борьбы с ними.
18. Экологические пирамиды и экологические цепочки.
19. Машиностроение, его влияние на природу.
20. В.И. Вернадский, его учение о ноосфере.
21. Известные ученые в сфере экологии.
22. Роль общественных организаций в решении экологических проблем.
23. Экологические протесты в истории человечества.
24. Альтернативные источники энергии как залог стабильного развития общества.
25. Роль безотходных технологий на производстве.
26. Сельское хозяйство, его влияние на окружающую среду.
27. Лесное хозяйство, его влияние на окружающую среду.
28. Коммунальное хозяйство, его влияние на окружающую среду.
29. Транспорт, его влияние на окружающую среду.
30. Шумово-вибрационное загрязнение окружающей среды, его влияние на здоровье.
31. Электромагнитное загрязнение окружающей среды, его влияние на здоровье.
32. Тепловое загрязнение окружающей среды, его влияние на здоровье и природу.
33. Экологические организации в структуре ООН, их роль в решении экологических проблем.
34. Характеристика прикладных отраслей экологии.
35. Влияние разработок полезных ископаемых на окружающую среду.
36. Экологическое законодательство.
37. Характеристика Красной книги.

38. Роль и предназначение зеленой книги.
39. Самые известные заповедники в мире.
40. Вода, ее значение в жизни человечества, запасы пресной воды на Земле.
41. Земля, ее значение в жизни человечества.
42. Понятие о рекультивации земель.
43. Штрафы за причинение вреда окружающей среде.
44. Рыбное хозяйство, его влияние на окружающую среду.
45. Мелиорации, их влияние на окружающую среду.
46. Экологические функции лесов.
47. Растения и животные в нашей жизни.
48. Экологические проблемы крупных городов.
49. Отходы и мусор, их влияние на окружающую среду.
50. Экологические функции болот.
51. Пестициды, их влияние на окружающую среду.
52. Тяжелые металлы, их влияние на окружающую среду.
53. Удобрения, их влияние на окружающую среду.
54. Радионуклиды, их влияние на окружающую среду.
55. Невидимые убийцы.
56. Плесень, ее природа, причины возникновения, опасность, методы борьбы.
57. Энергетика, ее влияние на окружающую среду.
58. Эволюция экологического мышления.
59. Экология жилых и рабочих помещений.
60. Глобальное потепление: реальность или выдумка?

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - достаточный объем реферата, глубина освещения проблемы, логичность построения, соблюдения требований, отсутствие ошибок, наличие таблиц, цифр, рисунков, самостоятельно сформулированного заключения

«Хорошо» - неполный объем реферата, наличие незначительных ошибок, отсутствие рисунков или таблиц

«Удовлетворительно» - маленький объем реферата, небрежность оформления, наличие ошибок

«Неудовлетворительно» - небрежный несодержательный реферат с ошибками и маленьким объемом

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ПОО.04.Экология по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(по отраслям). Базовый уровень подготовки.

Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов выполнения самостоятельных работ (рефератов), индивидуального задания, тестового задания.

Студенты, выполнившие тестовую программу, реферат и индивидуальное задание на «отлично» получают автоматом зачет с оценкой «отлично».

Для остальных дифференцированный зачет состоит из одного этапа- поиск ответа на теоретический вопрос. Вопросы для подготовки-30. Время зачета-2часа.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ПОО.04.Экология:

1. Дайте определение понятию «Экология».
2. Укажите цель, задачи, предмет и объект экологии.
3. С какими науками связана экология?
4. Раскройте историю развития экологии как науки.
5. Раскройте историю развития экологических проблем.
6. Назовите и опишите подвиды науки «экология».
7. Дайте определение понятию «биогеоценоз».
8. Охарактеризуйте основные компоненты биогеоценоза.
9. Дайте классификацию экологическим факторам.
10. Охарактеризуйте атмосферу как жизненноважную оболочку Земли.
11. Перечислите и охарактеризуйте виды загрязнений атмосферы.

12. Приведите классификацию источников загрязнения атмосферы.
13. Опишите мероприятия по охране атмосферы от загрязнений.
14. Охарактеризуйте гидросферу как жизненноважную оболочку Земли.
15. Охарактеризуйте запасы воды на Земле.
16. Перечислите и охарактеризуйте виды загрязнений гидросферы.
17. Опишите источники загрязнения гидросферы.
18. Опишите мероприятия по охране гидросферы от загрязнений и
сбережению запасов воды.
19. Охарактеризуйте литосферу как жизненноважную оболочку Земли.
20. Дайте определение понятия «почва», «земельные ресурсы», «недра»,
«запас полезных ископаемых», «резерв полезных ископаемых».
21. Перечислите экологические особенности земельных ресурсов.
22. Перечислите и охарактеризуйте виды загрязнений литосферы.
23. Опишите источники загрязнения литосферы.
24. Опишите мероприятия по охране литосферы от загрязнений и
рациональной эксплуатации недр.
25. Что такое рекультивация земель? Ее предназначение, виды,
технологии.
26. Что такое природные ресурсы?
27. Приведите классификацию природных ресурсов.
28. Укажите причины снижения численности растений и животных.
29. Опишите суть и предназначение Красной книги.
30. Назовите основные законы РФ в сфере охраны окружающей среды.

Критерий оценивания ответа студента на дифференцированном зачете:

1. Балл «5» (*отлично*) ставиться в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, уверенные ответы. При ответе пользуется литературным, правильным языком и не допускает ошибок.

2. Балл «4» (*хорошо*) ставиться в том случае, когда студент знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. При ответе пользуется литературным языком. Допускает незначительные ошибки.

3. Балл «3» (*удовлетворительно*) ставиться в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателей. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

4. Балл «2» (*неудовлетворительно*) ставиться в том случае, когда студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя не уверенно. Допускает частые грубые ошибки. Кроме того ставиться и в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.

