



---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический**  
**университет»(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

\_\_\_\_\_ О.Н. Федонин

«20» апреля 2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

учебной дисциплины  
**БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(включая экономику и право)

Специальность:	<b>15.02.14Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)</b>
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2020

Брянск 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

далее (СР)

учебной дисциплины **БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(включая экономику и право)

для специальности **15.02.07 Автоматизация технологических процессов  
и производств (по отраслям)**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Е.В.Курашова

МР рассмотрена и одобрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии «Общих  
гуманитарных, социально-экономических  
дисциплин» ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «20» апреля 2023 г., протокол № 1

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе

Т. Е. Балашова

© Курашова Е.В. Григорьева Е. В.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## Содержание

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Приложение 1. Человек в системе общественных отношений

Приложение 2. Общество как сложная динамическая система

Приложение 3. Духовная культура человека и общества

Приложение 4. Социальные отношения

Приложение 5. Экономика

Приложение 6. Политика

Приложение 7. Право

Приложение 8. Извлечения из Гражданского кодекса РФ

Приложение 9. Извлечения из Семейного кодекса РФ

Приложение 10. Извлечения из Уголовного кодекса РФ

Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса при изучении курса «Обществознание». Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Существующая система профессионального образования ориентирована на овладение студентом всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания. Студент, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Необходимо развивать познавательную самостоятельность студентов, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Особое значение в профессиональном образовании отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится «сотворчество» студента и преподавателя. Гуманитаризация образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности.

Формирование познавательной самостоятельности и активности сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объёма научной информации и процессом быстрого «старения» знаний. Остро встаёт необходимость формирования умения и навыков самообразования учащихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на всё новые «вызовы» жизни.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид учебной деятельности – она осуществляется под руководством, но без непосредственного вмешательства; потому что именно такая работа наиболее отвечает потребностям сегодняшних учащихся сделать что-то самим. Самостоятельная работа – это, прежде всего, умение, необходимая мотивация и сильная воля. Это наличие творческих начал, присущих каждому студенту, это радость открытий.

Критерии к определению явления самостоятельности разнообразны:

1. внесение студентом в выполнение задания *нового* по отношению к образцу;
2. собственное побуждение к выполнению работы и осознание её цели и смысла (в качестве мотивации могут играть роль относительная свобода действий при выполнении работы, желание проверить себя, свои силы и способности, осознание ответственности);
3. готовность к самостоятельности и преодолению трудностей;
4. соединение собственных мыслей с действием;
5. проявление инициативы и творчества.

Под самостоятельностью можно рассматривать как организационно-техническую сторону процесса, так и познавательную и практическую деятельность. Но более всего для развития самостоятельности учащихся имеет значение познавательная сторона, а не организационная. А именно – самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний.

Структура самостоятельной работы включает три этапа: подготовительный, исполнительный и проверочный, в которые входят *анализ задания, поиск способов его осуществления, составление плана работы, выполнение, проверка и оценка результатов.*

Эту структуру учащиеся должны знать и уметь применять на практике. Поэтому от этапа объяснения, показа на практике, закрепления и применения знаний учащимися до формирования умений и навыков самостоятельной работы – долгий и непростой путь.

На первом этапе предполагается *совместная работа преподавателя и студента* по алгоритму последовательных указаний на необходимость совершения определённого действия:

- выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу;
- выполнение конструктивных самостоятельных работ (воспроизведение не просто знаний, а структуры знаний в целом, расширение сферы их применения, собственные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);
- выполнение эвристических работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);
- выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

На втором этапе возможна **полная самостоятельность** (видение и формирование проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез их решения, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия).

Постепенное развитие и нарастание самостоятельности учащихся и уровня их активности приведёт к возможности выбора индивидуального способа изучения материала на уроке и в последующем выполнении домашнего задания.

В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу «Обществознание» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Цель данных методических указаний – помочь студентам в организации самостоятельного изучения материала, предусмотренного программой курса.

Для этого студентам предлагается выполнить ряд самостоятельных работ по следующим темам:

- Тема «Человек в системе общественных отношений».  
*Работа с текстом, ответы на вопросы, работа с понятиями, сочинение – эссе на одну из предложенных тем, тест, установление соответствия.*
- Тема «Общество».  
*Работа с текстом, установление соответствия, подготовка сообщений.*
- Тема «Духовная культура человека и общества».  
*Составление схемы, тестовые задания, исправление ошибок в предложениях, сочинение – эссе на одну из предложенных тем, тест, подготовка сообщений.*
- Тема «Социальные отношения».  
*Работа с текстом, , сочинение – эссе на одну из предложенных тем, работа с понятиями, подготовка сообщений.*
- Тема «Экономика».  
*Работа с материалом лекции, составление схемы, заполнение таблицы, тесты, подготовка сообщений.*
- Тема «Политическая сфера».  
*Работа с текстом, диаграмма, тесты, заполнение таблицы, подготовка сообщений*
- Тема «Право».  
*Решение задач, работа с материалами кодексов, тесты, установление соответствий, подготовка сообщений*

## Тем «Человек в системе общественных отношений»

Нет слова, которое получило бы столько  
разнообразных значений и производило бы  
столь различное впечатление на умы, как  
слово с в о б о д а. / Ш. Монтескье

### Задание 1. Работа с текстом.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основополагающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и \_\_\_\_\_. Свобода — это специфическое человеческое качество, лежащее в основе формирования его \_\_\_\_\_. В свободной деятельности человек добивается поставленных \_\_\_\_\_ и реализует себя. Проблема свободы чаще сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободой \_\_\_\_\_, или все его поступки обусловлены внешней \_\_\_\_\_, под которой понимали предопределение, Божий промысел, \_\_\_\_\_, рок».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| А) воля             | Д) индивид         |
| Б) необходимость    | Е) цель            |
| В) смысл            | Ж) судьба          |
| Г) индивидуальность | З) ответственность |

### Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В философской литературе распространено понимание свободы как возможности выбора. Представляется, что возможности выбора не беспредельны. Свобода каждого человека имеет свои границы. Как сказал один мудрый человек, «моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа».

1. Каков основной критерий свободы в деятельности человека выделяет автор текста?
2. Что является основным ограничителем свободы по мнению автора и на ваш взгляд?

### Задание 3.

Наиболее распространённое определение **свободы** – **это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости**. Какое из двух приведённых ниже высказываний относится к понятию «свободы», а какое к «необходимости»? Какое высказывание кажется вам более верным?

1. «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от неё ни на один момент»
2. «Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и самого себя»

### Задание 4.

В каком смысле употреблены понятия «свобода» в следующих стихотворных отрывках:

Оковы тяжкие падут,  
Темницы рухнут – и свобода  
Вас примет радостно у входа,  
И братья меч вам отдадут.

А.С. Пушкин

Протёк для русского народа  
Тьмы и тиранства долгий век.  
Я жить хочу, хочу свободы!  
Я равен вам, я – человек.

А. Добролюбов

**Задание 5. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.**

- Жить в обществе и быть от него свободным нельзя / *В.И. Ленин*
- Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить / *Отто фон Бисмарк*
- Человек вне общества или Бог или зверь / *Аристотель*

**Задание 6. Тест**

1. Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире:

- 1) бытие
- 2) сознание
- 3) абстракция
- 4) автономия

2. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее:

- 1) моделирование
- 2) познание
- 3) творчество
- 4) изучение

3. Назовите не менее трех наук, изучающих человека:

4. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

- 1) социология
- 2) социальная психология
- 3) философская антропология
- 4) экономика

5. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании и подчинении внешнего мира:

- 1) деятельность
- 2) диалектика
- 3) деяние
- 4) отношение

6. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к окружающему миру
- 4) взаимодействие с природой

7. Для обозначения разных видов деятельности людей в их взаимосвязи (быт, труд, культура, качество жизни и др.) используется понятие:

- 1) «потребление»
- 2) «образ жизни»
- 3) «уровень жизни»
- 4) «благополучие»

8. Закончите высказывание: «Понятие, обозначающее, как живет человек в том или ином обществе, как общество создает условия для реализации творческих сил и способностей человека, — это...».

9. Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выделять себя из окружающего мира называется:

- 1) отражением
- 2) знанием
- 3) сознанием
- 4) деятельностью



- 10.** Результат познавательной деятельности человека определяется понятием:
- 1) «познание»
  - 2) «знание»
  - 3) «чувство»
  - 4) «практика»
- 11.** Подтвержденный практикой результат познавательной деятельности называется:
- 1) знанием
  - 2) ощущением
  - 3) понятием
  - 4) суждением
- 12.** Игра в отличие от общения:
- 1) помогает познанию окружающего мира
  - 2) дает человеку опыт действия с предметами
  - 3) доставляет удовольствие
  - 4) является видом деятельности
- 13.** Познание в отличие от труда:
- 1) предполагает наличие цели
  - 2) требует от субъекта специальной подготовки
  - 3) направлено на непознанный предмет
  - 4) имеет полезный характер
- 14.** Чувственное познание в отличие от рационального:
- 1) предполагает наличие предмета познания (объекта)
  - 2) предполагает наличие познающего субъекта
  - 3) требует использования теории
  - 4) ограничивается ощущениями, восприятием и представлениями
- 15.** Рациональное познание в отличие от чувственного предполагает:
- 1) ощущения
  - 2) восприятие
  - 3) представления
  - 4) абстрагирование
- 16.** Какой признак отличает веру от знания:
- 1) безоговорочное принятие человеком каких-либо сведений
  - 2) признание каких-либо сведений доказанными истинами
  - 3) неперенная проверка истинности
  - 4) опора на авторитет
- 17.** Духовное и телесное в человеке:
- 1) противостоят друг другу
  - 2) независимы друг от друга
  - 3) связаны друг с другом
  - 4) предшествуют друг другу
- 18.** Социальное начало в человеке:
- 1) неразрывно связано с биологическим
  - 2) предшествует биологическому
  - 3) противоположно биологическому
  - 4) противоречит биологическому
- 19.** Самопознание характеризуется:
- 1) пониманием другого
  - 2) изучением окружающего мира во всем его многообразии
  - 3) формированием образа «Я»
  - 4) стремлением к объективной истине
- 20.** Какой признак относится к понятию «самопознание»:
- 1) формирование знаний об окружающем мире

- 2) формирование достоверных знаний о людях
- 3) формирование «Я-концепции»
- 4) формирование объективных законов мироздания

#### **Задание 7**

Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

Ответ:

### **Тема «Общество как сложная динамическая система»**

#### **Задание 1. Работа с текстом.**

*Из работы современного российского ученого, академика Н. Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).*

Сегодня Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой, — север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х XX в., а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надежно работающую конструкцию.

#### ***Вопросы и задания к тексту:***

1. ***Используя знания обществоведческого курса и текст, приведите не менее трёх характеристик российской цивилизации.***
2. ***Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?***
3. ***Как вы думаете, почему ученый считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников ее процветания?***
4. ***Определите, как относится к глобализации автор текста.***

#### **Задание 2.**

Социологическое исследование, проведенное в 2003 году, выявило некоторые политические ценностные ориентации старшеклассников российских школ. На вопрос о наиболее приемлемой для нашей страны форме правления около 11% назвали монархию, 49% -

президентскую республику, 27% - парламентскую республику, а около 15% заявили, что им это безразлично.

1. *Представьте данные опроса либо в виде таблицы, диаграммы или др.*
2. *Как вы думаете, если такое исследование было бы проведено в наши дни, чем бы отличался его результат от результата более чем пятнадцатилетней давности? Обоснуйте предположение.*

### **Задание 3.**

Как повлияли на развитие российской цивилизации её природные, геополитические особенности, своеобразие пути исторического развития?

### **Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.**

- «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, со склонённой головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если хорошо понимает её; я думаю, что время слепых влюблённостей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной» / *П.Я. Чаадаев*
- «Наша история идёт по нашему календарю: в каждый век мы отстаём от мира на сутки» / *В.О. Ключевский*.

### **Задание 5. Тест**

1. К числу основных подсистем общества как системы относится:

- 1) экономика
- 2) класс предпринимателей
- 3) профсоюз
- 4) церковь

2. К основным признакам общества как системы относятся:

- 1) природные условия
- 2) отсутствие изменений
- 3) общественные отношения
- 4) этап исторического развития

3. Из перечисленного важнейшими институтами общества являются (дайте полный ответ):

- 1) Б,В,Г,Д,Е
- 2) А, Б, В,Д,Е,Ж
- 3) А,Б,В,Д,Е
- 4) А,Д,Е

А. Государство.

Д. Экономика.

Б. Право.

Е. Политика.

В. Мораль.

Ж. Религия.

Г. Природа.

4. Из высказываний А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Общество — это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

5. Понятие «общество» не включает в себя положение:

- 1) часть материального мира
- 2) система
- 3) формы объединения людей
- 4) природная среда обитания

6. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком:

- 1) неизменность общественной жизни
- 2) переход от высшего к низшему

3) возврат к отжившим общественным отношениям

4) переход от низшего к высшему

7. Из высказываний А и Б верно:

1) только А

3) и А, и Б

2) только Б

4) ни А, ни Б

А. Переход от менее совершенного к более совершенному составляет сущность общественного прогресса.

Б. Общественный прогресс — это постепенная остановка изменений в обществе.

8. Общей чертой общества и природы не является:

1) наличие признаков системы

2) процесс постоянных изменений

3) действие в роли творца культуры

4) цикличность как основа существования

9. Общей чертой общества и природы является:

1) действие в роли творца культуры

2) наличие признаков системы

3) сознательная и волевая деятельность

4) возможность существовать независимо друг от друга.

10. Из утверждений-А и Б верно:

1) только А

3) и А, и Б

2) только Б

4) ни А, ни Б

А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

11. Из утверждений А и Б верно:

1) только А

3) и А, и Б

2) только Б

4) ни А, ни Б

А. Правовые нормы, существующие в обществе, отражают его социально-экономическое развитие.

Б. Экономическое развитие общества влияет на становление его политической сферы.

12. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:

1) определяющей ролью социальной сферы

2) господством экономической сферы

3) независимостью сфер общественной жизни

4) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер

13. Из утверждений А и Б верно:

1) только А

3) и А, и Б

2) только Б

4) ни А, ни Б

А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.

Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах.

14. Из утверждений А и Б верно:

1) только А

3) и А, и Б

2) только Б

4) ни А, ни Б

А. Развитие отдельных стран неповторимо, поэтому у них нет никакого сходства ни в путях, ни в формах развития.

Б. Различия в развитии отдельных стран служат непреодолимой преградой в достижении целостности мира.

15. Из утверждений А и Б верно:

1) только А

3) и А, и Б

2) только Б

4) ни А, ни Б

А. Современный мир целостен и непротиворечив. Б. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.

**16.** Отношения природы и общества состоят в том, что:

- 1) общество и природа взаимосвязаны
- 2) общество не зависит от природы
- 3) природа полностью зависит от общества
- 4) общество не влияет на природу

**17.** Отношения общества и природы характеризуются тем, что:

- 1) общество оказывает лишь отрицательное влияние на природу
- 2) природа полностью определяет направление развития общества
- 3) общество оказывает только положительное влияние на природу
- 4) природа и общество воздействуют друг на друга

**18.** Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Согласно теории общественного прогресса история общества — это циклический круговорот, повторяющий одни и те же стадии.

Б. Сторонники теории общественного прогресса считают, что общество, как и живые существа, взрослеет.

**19.** Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Культура — это существенная характеристика жизни общества.

Б. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо.

### **Задание 6**

Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Ответ:

### **Задание 7**

Подготовка сообщений на тему «Межличностные конфликты и их истоки».

## **Тема «Духовная культура человека и общества»**

### **Задание 1. Составьте схему, используя следующие понятия.**

«Образование», «принципы образования», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения»

**Задание 2. Тестовые задания (отметьте верный вариант в правой части таблицы с ответами).**

1. В ходе социологических опросов 2014 и 2015 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

<b>Варианты ответов</b>	<b>2014 (% ответивших)</b>	<b>2015 (% ответивших)</b>
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

2. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 11 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?» Ответы учащихся приведены в таблице

<b>Варианты ответов учащихся</b>	<b>5 класс (%ответивших)</b>	<b>11класс (%ответивших)</b>
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

**Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение**

1. Для большинства опрошенных в 5 и 11 классах целью учёбы является познание мира.
2. В 11 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
3. Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями увеличивается в 11 классе в сравнении с 5 классом.
4. Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 11 класса задумывается о высшем образовании

**Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях**

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению
- Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя
- Учебные заведения современной России политизированы в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии

**Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.**

- «Образование есть образование ума и образование нравственности» / В.И. Даль
- «Знания для каждого человека – это ответственность» / Э. Пенто

- «Нужно много учиться, чтобы немного знать» /Ш. Монтескье
- «Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» / Б. Франклин.

### **Задание 5. Тесты**

1. Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) материальной культурой | 3) духовной культурой     |
| 2) культурой потребления  | 4) культурой производства |

2. Вставьте вместо пропуска. Процесс духовного творчества является неотъемлемой частью \_\_\_\_\_ культуры.

3. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) элитарной | 3) массовой |
| 2) народной  | 4) духовной |

4. Вставьте вместо пропусков.

В отличие от официальной культуры, которая является общепризнанной, в культуре принято выделять \_\_\_\_\_ культуру. Для \_\_\_\_\_ культуры средневековья характерны анонимность, смеховые обряды, праздники на площадях, шествия и карнавалы.

5. Закончите высказывание: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется...».

6. «Мыльные оперы» относятся к произведениям:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) массовой культуры  | 3) народной культуры     |
| 2) элитарной культуры | 4) материальной культуры |

7. Какая черта характеризует исключительно массовую культуру:

- 1) связь с творчеством
- 2) сложность и противоречивость
- 3) общедоступность
- 4) высокий уровень коммерциализации

8. Вставьте вместо пропуска.

Сопоставляемое с массовой культурой производство культурных ценностей представителями социальных групп, занимающих ведущее положение в духовной жизни общества, — это \_\_\_\_\_ культура.

9. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) народной | 3) духовной  |
| 2) массовой | 4) элитарной |

10. Культура, которая создается привилегированной частью общества или по ее заказу:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) элитарная | 3) народная     |
| 2) духовная  | 4) материальная |

11. Формула «искусство для искусства» характерна для:

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) народной культуры | 3) элитарной культуры   |
| 2) массовой культуры | 4) культуры как таковой |

12. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) массовой культурой | 3) элитарной культурой |
| 2) моралью            | 4) благородством       |

13. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) моралью | 3) культом |
| 2) правом  | 4) догмой  |

**14.** Специфическим свойством религии как явления культуры является:

- 1) вера
- 2) вера в сверхъестественное
- 3) связь с миром переживаний человека
- 4) особое мироощущение

**15.** Специфическим для религии как явления культуры является:

- 1) обращение к эмоциям человека
- 2) использование символики, образов
- 3) вера в лучшее будущее
- 4) вера в реальность чуда

**16.** Образование в современном мире отличает:

- 1) исключительно светский характер
- 2) общедоступность
- 3) многообразие путей получения
- 4) исключительно государственный характер

**17.** Современное образование в нашей стране предполагает:

- 1) обязательность обучения в государственной школе
- 2) обязательность единых программ обучения
- 3) обязательность высшего образования
- 4) вариативность (наличие разных типов и видов школ)

**18.** Многообразие культурной жизни общества состоит в наличии:

- 1) разных социальных групп
- 2) разных взглядов на политику
- 3) разных доходов людей
- 4) различных субкультур

**19.** Наука как система знаний не включает:

- 1) теории
- 2) факты
- 3) суждения
- 4) слухи

**20.** Для науки как вида духовного производства не характерно:

- 1) создание материальных ценностей
- 2) связь с умственным трудом
- 3) наличие цели
- 4) создание духовных ценностей

**21.** Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Научная картина мира — это специфическая форма систематизации научного знания, соответствующая определенному этапу развития науки.

Б. Научная картина мира является его эмоционально-образной моделью.

**22.** Форма культуры, связанная с творческой деятельностью человека по созданию воображаемого мира, воспроизводящая мир в образах и символах, называется:

- 1) наукой
- 2) религией
- 3) искусством
- 4) моралью

**23.** Искусство как форма культуры характеризуется:

- 1) точностью и определенностью
- 2) образностью и творческим характером
- 3) творческим характером и понятийным мышлением
- 4) соответствием действительности

**24.** Происхождение искусства исторически связано с:

- 1) изменением климата
- 2) ростом народонаселения
- 3) сохранением коллективного опыта и коллективной памятью



4) возникновением государства

### **Задание 6**

Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
1. Создание художественного образа	А. Наука
2. Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3. Эксперимент	
4. Формирование чувства прекрасного	
5. Новые, достоверные знания	

Ответ:

### **Задание 7.**

Подготовка сообщений на тему «Роль образования в жизни современного человека и общества»

#### **Тема «Социальные отношения»**

**Задание 1.** На основе материалов лекции и учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

- Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:  
*моногамию;*
- По составу семьи бывают  
*расширенные;*
- Семья выполняет ряд функций:  
*социально – статусную;*  
*функцию сексуального регулирования;*
- Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:  
*от заключения брака до рождения детей;*  
*распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.*
- Принципами семейного права являются:  
*единобрачие;*  
*приоритет семейного воспитания детей;*
- Семейное право имеет отличия от других отраслей права:  
*особым набором юридических фактов;*
- Закон устанавливает несколько условий действительности брака:  
*взаимное добровольное согласие;*  
*единобрачие;*  
*дееспособность.*
- Закон различает виды собственности супругов:  
*совместную;*
- Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:  
*законный;*
- Формами воспитания детей оставшихся без попечения родителей являются  
*опека и попечительство;*

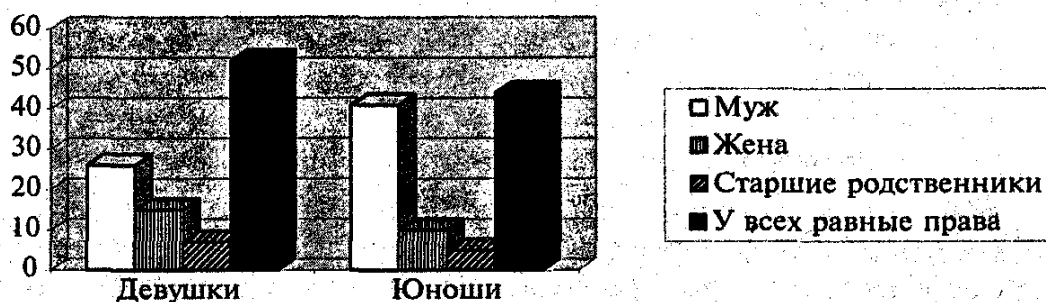
**Задание 2.** Вставьте пропущенные слова в текст из предложенного списка.

Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на

этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_(2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_(3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_(4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_(5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_(6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

- исследование
- общение
- роль
- различие
- учение
- статус
- труд
- стереотип
- группа

**Задание 3.** Учёные опросили 25 – летних россиян. Девушкам и юношам задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Сделайте не менее трёх выводов, отражающих эту статистическую информацию.

**Задание 4.** Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Семья более священна чем государство» / Пий XI
- «Семья является первичный лоном человеческой культуры» / И. Ильин
- «Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь» / Ф. Саган

**Задание 5**

1. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:

- 1) «социальная адаптация»
- 2) «социальная мобильность»
- 3) «социальная дифференциация»
- 4) «социальная стратификация»

2. Разделение общества на различные социальные группы называется:

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) общественным распадом
- 4) социальной дискриминацией

**3.** Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется:

- 1) классом
- 2) социальным институтом
- 3) социальной структурой
- 4) социальной группой

**4.** Устойчивая группа людей с небольшим числом постоянно взаимодействующих между собой членов называется:

- 1) социумом
- 2) малой социальной группой
- 3) классом
- 4) социальным слоем

**5.** К исторически сложившимся этническим общностям относятся:

- 1) классы
- 2) государства
- 3) народности
- 4) маргиналы

**6.** Нации, народности, племена — это:

- 1) демографические группы
- 2) этнические группы
- 3) объединения людей по признаку кровного родства
- 4) классовые общности

**7.** Дополните список.

К основным социальным нормам, регулирующим отношения между людьми, относятся нормы:

- 1) религиозные
- 2) политические
- 3) моральные
- 4) \_\_\_\_\_

**8.** Дополните список.

К основным социальным нормам, регулирующим отношения между людьми, относятся нормы:

- 1) правовые
- 2) эстетические
- 3) политические
- 4) \_\_\_\_\_

**9.** Социальная стратификация — это:

- 1) распад общества
- 2) рост среднего класса
- 3) разделение общества на различные социальные группы
- 4) рост возможностей перемещаться из одной группы в другую

**10.** Переход человека из одной социальной группы в другую называется в социологии:

- 1) социализацией
- 2) расселением
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной коммуникацией

**11.** К нисходящей социальной мобильности относится:

- 1) переход с военной службы на гражданскую
- 2) переезд из города в сельскую местность
- 3) переход с руководящей должности на рядовую работу
- 4) переход с государственного предприятия в частное

**12. Социальная мобильность — это:**

- 1) революционные преобразования в обществе
- 2) переход людей из одной социальной группы в другую
- 3) усиление социального неравенства
- 4) расширение связей между различными странами

**13. Нация в отличие от класса:**

- 1) является этнической общностью
- 2) сформировалась на ранних этапах истории человечества
- 3) служит базой возникновения государства
- 4) является большой группой людей

**14. Наиболее развитая культурно-историческая этническая общность:**

- 1) класс
- 2) этнос
- 3) нация
- 4) народность

**15. Общность исторического пути, территории, литературного языка, экономических связей и духовной культуры является важнейшим признаком:**

- 1) класса
- 2) нации
- 3) народа
- 4) народности

**16. Какой из перечисленных признаков присущ понятию «нация»:**

- 1) государственный суверенитет
- 2) наличие управления
- 3) общность исторического пути
- 4) разделение властей

**17. Из утверждений А и Б верно:**

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Отклоняющимся называется поведение, всегда причиняющее вред обществу, другим людям и самой личности, чье поведение отклоняется от норм.

Б. Отклонения от норм чаще всего имеют негативные последствия, но могут и не приносить никакого вреда и даже иметь позитивный характер.

**18. Семья — это:**

- 1) социальная группа
- 2) малая группа
- 3) социальный институт
- 4) все перечисленное

**19. Основными функциями семьи являются:**

- 1) рождение и содержание детей
- 2) накопление и передача собственности
- 3) поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи
- 4) все перечисленное

**20. Молодежь — это:**

- 1) социально-классовая общность
- 2) социально-этническая общность
- 3) социально-демографическая общность
- 4) социально-культурная общность

**21.** Общность исторического пути, территории, экономических связей, литературного языка и духовной культуры является важнейшим признаком такой этнической общности, как:

- 1) племя
- 2) нация
- 3) народ
- 4) народность

**22.** Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Национальные интересы требуют развития широких культурных контактов с другими народами.

Б. Национальные интересы требуют от нации сохранения ее неповторимости, уникальности.

**21.** К числу причин кризиса современной семьи относят:

- 1) увеличение рождаемости
- 2) усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений
- 3) рост трудовой занятости женщин вне дома
- 4) отсутствие законов, регулирующих брачно-семейные отношения

### **Задание 6**

Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

<b>ПОНЯТИЕ</b>	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

Ответ:

### **Задание 7**

Подготовка сообщений на темы:

«Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»;

«Проблемы молодежи в современных условиях»;

«Проблемы современной семьи».

## **Тема «Экономика»**

**Задание 1.** На основе материалов лекции и учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

- Потребитель имеет право на  
*приобретение безопасного товара;*
- Если человек приобрел некачественный товар он может  
*потребовать устранения недостатков товара;*  
заменить некачественный товар на аналогичный качественный
- Доходы бывают двух видов  
*натуральные*

- Доходы делятся также на  
*номинальные*
- Существуют формы оплаты труда  
*повременная*
- На рынок труда оказывают влияние факторы  
*демографические*  
*иммиграция рабочей силы из других стран*

**Задание 2.** Составьте схему, используя следующие понятия и дополнив схему дополнительными понятиями, подобранными вами.

«Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости» и т.д.

**Задание 3.**

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

#### ПРИМЕРЫ

- |                |   |
|----------------|---|
| А) фрикционная | 1) выпускник ВУЗа, ищущий работу  |
| Б) структурная | 2) секретарша, оставившая работу по собственному желанию                                      |
| В) циклическая | 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием шахты и переходом на новые источники энергии         |
|                | 4) строитель, уволенный в связи с замораживанием стройки в условиях общего спада производства |

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В

**Задание 4.** Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.

- «Деньги не пахнут»/ Веспассиан
- «Сбережения составляют самый богатый доход» /И. Стобей
- «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой»/ Г. Форд

**Задание 5. Тесты**

1. Закончите высказывание: «Попеременное чередование подъемов и спадов в движении объемов производства страной товаров и услуг называется...».

2. Вставьте вместо пропуска:

\_\_\_\_\_ — это взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных стран мира, функционирующие по согласованным правилам.

3. Понятие «мировая экономика» означает:

- 1) международную торговлю
- 2) международную миграцию рабочей силы
- 3) вывоз капитала
- 4) все перечисленное

4. Государственным бюджетом называется:

- 1) финансовый отчет правительства
- 2) перечень планируемых доходов и расходов
- 3) расчет прибылей и убытков
- 4) сумма расходов правительства за предшествующий год

**5. Закончите высказывание:**

«Минимальный набор продуктов питания, промышленных товаров и услуг, необходимых для обеспечения основных физиологических потребностей человека, — это...».

**6. Фазы экономического цикла — это:**

- 1) стагнация, инфляция, депрессия, пик
- 2) рецессия, подъем, спад, инфляция
- 3) депрессия, кризис, подъем, стагнация
- 4) пик, спад, кризис, подъем

**7. Основными измерителями экономической деятельности являются:**

- 1) прибыль, рента, валовой внутренний продукт
- 2) производительность труда, валовой национальный продукт, прибыль
- 3) процент, рента, национальный доход
- 4) валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход

**8. Из перечисленного на рынке товаров и услуг обращается все, кроме:**

- 1) образовательных услуг
- 2) стройматериалов
- 3) рабочей силы
- 4) автомобилей

**9. Основными показателями уровня жизни является все перечисленное, кроме:**

- 1) уровня инфляции
- 2) уровня образования населения
- 3) средней продолжительности жизни
- 4) валового внутреннего продукта на душу населения

**10. К показателям уровня жизни населения относится все перечисленное, кроме:**

- 1) уровня образования
- 2) средней продолжительности жизни
- 3) уровня предоставляемых демократических свобод
- 4) валового внутреннего продукта

**11. Экономика — это наука, которая изучает:**

- 1) способы умелого использования редких ресурсов
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) систему производственных отношений
- 4) все перечисленное

**12. Необходимым признаком рыночной экономики является:**

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование новых технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) отсутствие дефицита товаров

**13. Рынок выполняет следующие важные функции, кроме:**

- 1) обеспечения стабильности развития экономики
- 2) регулирования общественного производства
- 3) обеспечения связи производителей и потребителей
- 4) учета затрат на производство продукции

**14. Необходимым условием функционирования рынка является все перечисленное, кроме:**

- 1) свободы принятия производителями хозяйственных решений
- 2) конкуренции производителей
- 3) многоукладной экономики
- 4) государственного регулирования ценообразования

**15. Стоимость денег зависит от:**

- 1) затрат на их изготовление
- 2) возможности обменять их на какой-либо товар
- 3) материала, из которого они сделаны

4) скорости их обращения

**16.** Что такое деньги:

- 1) всеобщий эквивалент всех товаров
- 2) предмет потребления
- 3) ценные бумаги 4) золото

**17.** Налог — это:

- 1) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий
- 2) плата за пользование имуществом государства
- 3) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан
- 4) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами

**18.** Налоги на прибыль:

- 1) вызывают повышение цен
- 2) увеличивают расходы потребителя
- 3) сокращают доходы производителя
- 4) порождают все перечисленные следствия

**19.** Частной собственностью акционера фирмы является:

- 1) продукция фирмы
- 2) часть оборудования фирмы
- 3) акция фирмы
- 4) все перечисленное

**20.** Экономическая категория, которая выражает права владельца имуществом, — называется:

- 1) облигацией
- 2) приватизационным чеком
- 3) собственностью 4) акцией

**21.** Для периода экономического подъема не характерно:

- 1) сокращение инвестиций
- 2) рост производительности труда
- 3) увеличение кредитов
- 4) снижение безработицы

**22.** Какой из названных ниже факторов скорее всего будет содействовать росту производства:

- 1) увеличение налогообложения
- 2) увеличение импорта
- 3) увеличение экспорта
- 4) увеличение пособий

**23.** Система налогов на производителя обеспечивает:

- 1) стабильность экономики
- 2) высокую производительность труда
- 3) перераспределение доходов
- 4) снижение безработицы

**24.** Система налогов на производителя призвана обеспечить:

- 1) стабильность экономики
- 2) перераспределение доходов
- 3) высокую производительность труда
- 4) снижение безработицы

**25.** Объекты налогообложения:

- 1) доходы граждан
- 2) имущество
- 3) сделки
- 4) все перечисленное



**26.** Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования:

- 1) налогообложение
- 2) перепродажа ценных бумаг
- 3) предоставление ссуд предприятиям
- 4) изменение ставки банковского резерва

**27.** Увеличение норм банковского резерва:

- 1) стимулирует развитие производства
- 2) замедляет экономический рост
- 3) снижает темпы инфляции
- 4) усиливает конкуренцию

**28.** Наиболее вероятной причиной безработицы является:

- 1) монополизация отдельных отраслей экономики
- 2) спад производства
- 3) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий
- 4) усиление конкурентной борьбы между производителями

**29.** Представитель какой категории населения может считаться безработным, если в течение длительного времени не может найти работу:

- 1) взрослого населения
- 2) экономически активного населения
- 3) трудоспособного населения
- 4) коренного населения

**30.** Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Мировой банк — это межправительственная валютно-кредитная организация, специальный орган ООН.

Б. Мировой банк — это межправительственная финансовая организация, предоставляющая долгосрочные займы на производственные нужды под правительственные гарантии.

**31.** Основной институт международной финансовой системы:

- 1) Международная организация труда
- 2) Всемирная торговая организация
- 3) Международный валютный фонд
- 4) Организация экономического сотрудничества и развития

**32.** Внешнюю торговлю характеризует:

- 1) импорт
- 2) экспорт
- 3) торговый оборот
- 4) все перечисленное

**33.** Экономическая система, в которой решение о том, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется:

- 1) традиционной экономикой.
- 2) рыночной экономикой
- 3) централизованной (командной) экономикой
- 4) смешанной экономикой

**34.** Фондовый рынок — это рынок:

- 1) недвижимости
- 2) товаров и услуг
- 3) ценных бумаг
- 4) средств производства

- 35.** Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма:
- 1) получает прибыль
  - 2) терпит убытки
  - 3) снижает капитальные вложения
  - 4) пользуется льготным налогообложением
- 36.** При повышении цен на стиральные машины:
- 1) спрос увеличивается
  - 2) предложение уменьшается
  - 3) спрос уменьшается
  - 4) увеличивается спрос, а предложение снижается
- 37.** Закон спроса утверждает, что:
- 1) величина спроса определяется предложением
  - 2) спрос зависит от предложения
  - 3) величина спроса прямо пропорциональна цене
  - 4) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса
- 38.** Понятие «отношения собственности» включает в себя названные ниже правомочия собственника:
- 1) только владение
  - 2) владение и распоряжение
  - 3) только пользование
  - 4) владение, распоряжение и пользование
- 39.** Акционерные общества — это предприятия, которые контролируются:
- 1) рабочими
  - 2) потребителями
  - 3) акционерами
  - 4) единоличными собственниками
- 40.** Государство воздействует на финансовый рынок через:
- 1) выпуск государственных ценных бумаг
  - 2) кредитную политику Центрального банка
  - 3) законы, регулирующие финансовые операции
  - 4) все перечисленное
- 41.** Что должно сделать правительство в условиях экономического спада с нормой банковского резерва:
- 1) увеличить, чтобы сократить денежное предложение
  - 2) уменьшить, чтобы снизить инфляцию
  - 3) уменьшить, чтобы увеличить спрос на товары и вызвать подъем деловой активности
  - 4) увеличить, чтобы денежное предложение возросло и сократилась безработица
- 42.** В перечне прямых налогов лишним является:
- 1) налог на прибыль
  - 2) подоходный налог
  - 3) налог на имущество
  - 4) акциз
- 43.** Правами потребителя является все перечисленное, кроме:
- 1) права на информацию о товаре
  - 2) права на необходимое количество товара
  - 3) права на замену товара низкого качества
  - 4) права на безопасность товара
- 44.** Расположите в правильной последовательности этапы поведения рационального потребителя:
- 1) решение о покупке
  - 2) осознание проблемы или потребности
  - 3) оценка альтернатив

4) поиск информации

**45.** Что из перечисленного обычно приводит к сокращению потребительских расходов:

- 1) снижение уровня подоходного налога
- 2) снижение потребительских доходов
- 3) ожидание скорого роста цен
- 4) увеличение государственных выплат населению

**46.** Уровень заработной платы на рынке труда определяется под воздействием:

- 1) спроса и предложения на труд
- 2) уровня прожиточного минимума
- 3) изменения числа специалистов высокой квалификации
- 4) экономической политики правительства

**47.** Какая категория работников имеет тенденцию к сокращению в современной экономике:

- 1) рабочие
- 2) служащие
- 3) фермеры
- 4) работники сферы обслуживания

**48.** Примером правового регулирования государством предпринимательской деятельности является:

- 1) Гражданский кодекс РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Закон РФ «Об образовании»
- 4) Уголовный процессуальный кодекс

### **Задание 6**

Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленных государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

Ответ:

### **Задание 7**

Подготовка сообщений на тему «Глобальные экономические проблемы».

## **Тема Политика»**

### **Задание 1. Работа с текстом.**

«В основе политической власти лежит особый тип политического неравенства – неравенство политическое.

Разделение людей на принимающих политические решения, осуществляющих управление обществом и на исполнителей сохранилось. Изменился лишь порядок формирования группы управляющих, он стал более демократичным, открытым, а сама группа стала более подвижной, внутренне неординарной. Эта группа получила в политологии и социологии собственное название – политическая элита, которая перестала совпадать с сословным или экономическим делением общества.

В основе политического неравенства лежит неравенство политических статусов. Право принимать ответственные политические решения человек получает именно благодаря своему особому статусу и иерархической структуре общества, становясь членом правительства, депутатом парламента, лидером политической партии и т.п.

История общества – это не история ликвидации политического неравенства, а поиск и создание эффективных способов его организации, чтобы само политическое неравенство не консервировало общество, а способствовало его развитию.

Воспроизводству отношений политическую власть способствуют нормы и правила, регулирующие этот тип отношений» (Пушкарёва Г.В. Власть как социальный институт)

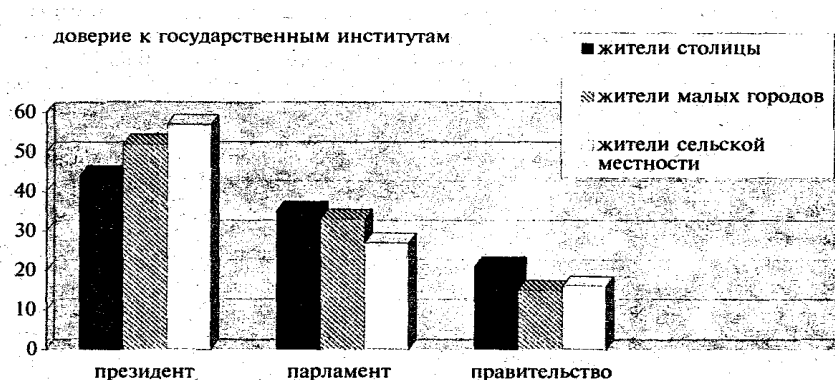
**Вопросы и задания к тексту:**

1. Используя знания обществоведческого курса и текст, перечислите особенности политического неравенства
2. Право принимать ответственные политические решения, как отмечает автор, получает человек, обладающий особым статусом в иерархической структуре общества. Приведите три примера факторов, влияющих на достижение человека в современном обществе такого статуса
3. В чём видит автор значимость норм и правил, регулирующих отношения политической власти? Укажите любые три примера данных норм?
4. Приведи по два примера политических статусов и ролей в обществе и хотя бы один пример статусно-ролевого конфликта в политической сфере общественной жизни.

**Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста**

- На становление политического мира личности оказывают влияние:  
возможность участия в политической деятельности;  
система обеспечения прав и свобод личности;
- Политические убеждения формируются:  
на основе научно обоснованных знаний;
- На развитие политического сознания личности оказывают влияние:  
собственный социальный опыт;
- По степени участия в политической жизни выделяют несколько типов личности:  
аполитичный тип личности;  
член политической партии;  
профессиональный политик;
- Политическая культура делится на:  
политическую культуру общества;
- Гражданство подтверждается документами:  
свидетельством о рождении;
- Конституция РФ в статье 6 определяет ряд важных принципов гражданства:  
гражданин не может быть лишен гражданства.
- «Закон гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства:  
по рождению;  
в результате его признания;  
в результате восстановления в гражданстве;
- Гражданство Российской Федерации может прекращаться:  
в связи с отменой решения о приеме в гражданство;

**Задание 3. Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к государственным институтам в обществе», составленную на основе приведённого социологической службой страны Н. опроса.**



Сформулируйте три вывода на основе данных, представленных в диаграмме.

**Задание 4. Сочинение – эссе на одну из предложенных тем.**

- «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все»/ Перикл.
- «Честность в политике есть результат силы, лицемерие – результат слабости»/В.И. Ленин

**Задание 5. Тесты**

1. Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Следствием расширения функции государства в различных сферах является усиление роли государственного аппарата.

Б. Одним из негативных следствий усиления государственного аппарата является возможный рост его бюрократической замкнутости.

2. Из перечисленного признаком государства не является:

- 1) публичная власть
- 2) территория, на которую распространяется его юрисдикция
- 3) легитимное насилие
- 4) управление с опорой только на моральные (нравственные) нормы

3. Из перечисленного исключительным признаком государства является:

- 1) право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом
- 2) наличие бюджета
- 3) защита интересов граждан
- 4) существование в качестве политической организации

4. Закончите высказывание: «Основными формами государства являются монархия и...».

5. К признакам гражданского общества из перечисленного не относится:

- 1) значительная роль правового регулирования
- 2) высокий уровень развития экономических, культурных, правовых и политических отношений между членами общества
- 3) высокий социальный, экономический, политический, культурный и моральный статус граждан
- 4) развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему

6. Закончите высказывание: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах страны, определять ее отношения с внешним миром, называется...».

7. Завершите фразу: «Совокупность отношений людей в социально-экономической и культурной сферах, развивающихся относительно независимо от государственной власти, называется...».
8. Из перечисленного гражданское общество характеризует:
- 1) наличие сильной политической власти
  - 2) значительная независимость граждан от государства в социально-экономической области
  - 3) полная уплата гражданами налогов
  - 4) развитое административное право
9. Из перечисленного характеристикой только мажоритарной избирательной системы является:
- 1) признание выборов действительными только при участии в них заранее оговоренной части избирателей
  - 2) возможность проведения выборов в два тура
  - 3) организация выборов по одномандатным округам
  - 4) проведение выборов при введении цензов (ограничений) на право участия в них граждан
10. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:
- 1) отражает разнообразные социальные интересы
  - 2) обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие
  - 3) разрабатывает определенную политику
  - 4) имеет органы управления
11. Из утверждений Л и Б верно:
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б
- А. Правовое государство может существовать только при наличии гражданского общества.  
Б. Правовое государство возможно и при отсутствии гражданского общества.
12. Из утверждений А и Б верно:
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б
- А. Власть — это возможность разрабатывать предложения, направленные на развитие экономики, социальной сферы, культуры, предлагать рекомендации по совершенствованию различных видов деятельности людей.  
Б. Власть — это способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо, оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей.
13. Признаком власти является:
- 1) взаимная ответственность гражданина и государства
  - 2) равенство всех перед законом
  - 3) судебная защита личности
  - 4) доминирование воли
14. Формой проявления политической идеологии являются:
- 1) выступления политических лидеров
  - 2) политические движения
  - 3) политические клубы
  - 4) политические действия
15. Политическую культуру личности характеризует:
- 1) политическая система
  - 2) политическая сфера
  - 3) политическая власть
  - 4) политическое поведение

#### **Задание 6**

1. Определите тип политического режима.

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	

2. Политический плюрализм	
3. Политический монополизм	
4. Всеобщие выборы	

Ответ:

2. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

Ответ:

### **Задание 7**

Подготовка сообщений на темы:

«Демократия, ее основные ценности и признаки»;

«Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации».

Заполнение тематических таблиц.

## **Тема «Право»**

### **Задание 1. Внимательно изучите статьи Кодексов РФ (приложение 1), материал учебника. и выполните задания.**

Правоспособность – \_\_\_\_\_ она возникает \_\_\_\_\_ и прекращается \_\_\_\_\_ (ст. \_\_\_\_\_ РФ)

Дееспособность – \_\_\_\_\_

Она возникает \_\_\_\_\_ (ст. \_\_\_\_\_)

Эмансипация – это \_\_\_\_\_

**Задача 1.** Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

**Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.**

**Задача 2.** Дмитрий Цвелев, жил у своей тёти, учился в 11 классе средней школы и находился на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Цвелев купил у своего знакомого Мазурина магнитофон, истратив на это деньги, присланные ему на приобретение пальто и костюма. Когда отец Дмитрия узнал об этой покупке. Он потребовал расторжения договора между его сыном и Мазуриным и обратился с иском в суд.

**Мог ли Дмитрий Цвелев израсходовать присланные ему деньги? Действителен ли договор между Цвелевым и Мазуриным?**

**Задача 3.** 16 – летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

**Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?**

**Задача 4.** 16 – летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

**Прав ли кассир?**

**Задание 2. Внимательно изучите статьи Кодексов РФ (приложение 2), материал учебника) и выполните задания.**

**Задача 1.** Несовершеннолетний Михеев обвиняется в совершении преступления, предусмотренного п. и ч.2 ст.105 УК РФ, т.е. в убийстве из хулиганских побуждений. Санкция ч.2 ст.105 УК РФ предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от восьми до двенадцати лет либо смертную казнь или пожизненное лишение свободы.

**Какое наказание суд может назначить Михееву? Обоснуйте, ссылаясь на статьи УГ КФ.**

**Задача 2.** На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

**Будет ли Марченко привлечён к ответственности?**

**Задача 3.** По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

**Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.**

**Задача 4.** 14 летний Ребров и 12 – летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаком, оставленных путейцами. Машинист электровоза Парамонов обнаружил опасность и путём экстренного торможения предотвратил крушение поезда.

**Подлежат ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?**

**Задание 3.**

Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

**Задание 4. Тесты**

1. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих правоотношения между гражданами и государством, его органами, называется...».
2. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих имущественные и иные отношения граждан и юридических лиц, защиту их индивидуальных интересов, называется...».
3. Из перечисленного правовым актом не является:
  - 1) постановление правительства
  - 2) решение профсоюзного комитета
  - 3) указ президента
  - 4) приказ министра



- 4.** Из перечисленного к правоотношениям относится:
- 1) приход в гости по приглашению хозяев
  - 2) покупка телевизора в магазине
  - 3) ответ на вопрос прохожего о местоположении ближайшей остановки транспорта
  - 4) помощь упавшему в гололед человеку
- 5.** Закончите высказывание:  
«Вид общественных отношений между лицами и организациями, регулируемых путем установления правовых норм и применения этих норм, называется...».
- 6.** Из перечисленного источником права является:
- 1) решение общего собрания жильцов дома
  - 2) результаты социологического опроса
  - 3) действующее законодательство
  - 4) резолюция съезда общественных организаций страны
- 7.** Из перечисленного не отраслью права, а институтом права является:
- 1) административное право
  - 2) наследственное право
  - 3) земельное право
  - 4) гражданское право
- 8.** Закончите высказывание: «Основным международным документом по правам человека остается принятая в 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН...».
- 9.** Из перечисленного исключительным признаком правового государства является:
- 1) периодические выборы в органы власти
  - 2) охрана и гарантии прав человека
  - 3) наличие правоохранительных органов
  - 4) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права
- 10.** К вопросам, определяемым трудовым договором, не относится:
- 1) срок действия трудового соглашения
  - 2) размер оплаты
  - 3) взаимная ответственность сторон за выполнение соглашения
  - 4) гарантия неприкосновенности личности работника, указанная в законе
- 11.** Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:
- 1) самовольное пользование водой из озера в промышленных целях
  - 2) кража общественного имущества
  - 3) неявка на государственный экзамен
  - 4) плохое выполнение служебных обязанностей
- 12.** Из перечисленного к юридическому определению понятия «преступление» не относится:
- 1) общественно опасное деяние
  - 2) деяние, осуждаемое общественной моралью
  - 3) деяние, запрещенное Уголовным кодексом
  - 4) деяние, за которое Уголовным кодексом предусмотрено наказание
- 13.** Из перечисленного примером правонарушения является:
- 1) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье
  - 2) ложное свидетельство в процессе уголовного расследования
  - 3) досрочный уход студента из института
  - 4) отказ избирателя от голосования
- 14.** Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления:
- 1) государственное право
  - 2) гражданское право
  - 3) административное право
  - 4) трудовое право

**15.** Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:

- 1) государственное право
- 2) гражданское право
- 3) административное право
- 4) уголовное право

**16.** Из перечисленного к трудовому праву не относится вопрос:

- 1) о продолжительности рабочего времени и времени отдыха
- 2) о разделе трудовых сбережений между разводящимися супругами
- 3) об определении порядка заключения договора о найме на работу между работодателем и наемным рабочим
- 4) о мерах взыскания к нарушителю трудовой дисциплины

**17.** Из перечисленного к семейному праву не относится вопрос:

- 1) о правонарушении, допущенном совершеннолетним сыном главы семейства
- 2) о разделе трудовых сбережений между разводящимися супругами
- 3) об условиях заключения брака
- 4) об ответственности родителей за воспитание ребенка

**18.** Отрасль права, в которой определяется конкретный состав преступлений и наказание за них:

- 1) государственное право
- 2) гражданское право
- 3) административное право
- 4) уголовное право

**19.** Для частного права в отличие от публичного характерно:

- 1) санкции за невыполнение правовых норм
- 2) утверждение правовых норм законодательным органом страны
- 3) регулирование имущественных отношений граждан
- 4) защита частной жизни граждан

**20.** Высшую силу в иерархии нормативных актов имеет:

- 1) закон, принятый парламентом государства
- 2) указ президента страны
- 3) постановление правительства страны
- 4) конституция государства

**21.** Из утверждений А и Б верно:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) только А | 3) и А, и Б   |
| 2) только Б | 4) ни А, ни Б |

А. Конституция занимает главное место в иерархии нормативных актов, так как обладает высшей юридической силой и все остальные правовые акты должны ей соответствовать.

Б. Конституция занимает главное место в иерархии нормативных актов, так как содержит нормы, регулирующие все виды общественных отношений и поведения людей.

**22.** Соблюдение правовых норм:

- 1) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи
- 2) обеспечивается авторитетом коллективного сознания
- 3) обеспечивается силой государства
- 4) опирается на представление о прекрасном и безобразном

**23.** Правовые нормы занимают особое место в системе социальных норм, поскольку:

- 1) их нарушение подвергается общественному осуждению
- 2) они закрепляются в законах, издаваемых государством
- 3) они находят отражение в политических принципах
- 4) они поддерживаются моральным сознанием верующих

**24.** Юридическая ответственность — это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность за:

- 1) невыполненное обещание
- 2) грамматические ошибки
- 3) мысль о дезертирстве
- 4) дисциплинарный проступок

**25.** Из утверждений А и Б верно:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) только А | 3) и А, и Б   |
| 2) только Б | 4) ни А, ни Б |

А. Правовые акты являются формой существования норм права.

Б. Правовые акты — это документы компетентных государственных органов, устанавливающие, изменяющие или прекращающие нормы права.

**25.** Примером правонарушения является следующий факт:

- 1) мальчик не уступил в автобусе место инвалиду
- 2) гражданин Н. оплатил коммунальные услуги через два дня после установленного срока
- 3) ученик К. не поздоровался с учителем
- 4) водитель М. превысил установленную скорость

**26.** Примером нормы государственного права является:

- 1) право частной собственности охраняется законом
- 2) выдача зарплаты работникам производится, как правило, в месте выполнения ими работы
- 3) все вопросы, возникающие при разбирательстве дела, решаются судьями большинством голосов
- 4) пропаганда войны наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет

**27.** Примером нормы административного права является:

- 1) граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе
- 2) непринятие землепользователями мер по борьбе с сорняками влечет предупреждение
- 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности
- 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

**28.** Примером нормы гражданского права является:

- 1) засорение лесов бытовыми отходами и отбросами влечет наложение штрафа
- 2) сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная форма, может быть совершена устно
- 3) в Российской Федерации признается идеологическое многообразие
- 4) умышленное убийство, совершенное без отягчающих обстоятельств, наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет

**29.** Примером нормы трудового права является:

- 1) каждый обязан охранять природу и окружающую среду
- 2) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха
- 3) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, обязаны разъяснить участвующим в деле лицам их права
- 4) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление

**30.** Примером нормы семейного права является:

- 1) заработная плата за все время отпуска выплачивается не позднее чем за один день до начала отпуска
- 2) брачный возраст устанавливается с восемнадцати лет
- 3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность
- 4) вышестоящий суд вправе принять к своему производству в качестве суда первой инстанции любое дело, подсудное нижестоящему суду

**31.** Примером нормы уголовного права является:

- 1) при жизни супругов брак может быть расторгнут путем развода по заявлению одного или обоих супругов
- 2) виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности
- 3) гарантируется свобода массовой информации, цензура запрещается
- 4) место нахождения юридического лица определяется местом его государственной регистрации

**Задание 5.**

1. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

<b>ВЕТЬ ВЛАСТИ</b>	<b>ПОЛНОМОЧИЕ</b>
1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

Ответ:

2. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

<b>ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ</b>	<b>ВИДЫ САНКЦИЙ</b>
1. Объявление выговора	А. Формальные негативные санкции
2. Проявление недружелюбия	Б. Неформальные негативные санкции
3. Отказ от сотрудничества	
4. Наложение штрафа	
5. Объявление бойкота	

Ответ:

**Задание 6**

Подготовка сообщений на темы:

«Юридическая ответственность и ее виды»;

«Международные документы по правам человека».

**Извлечения из Гражданского кодекса РФ**

**Ст а т ь я 17.**

Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

**Ст а т ь я 21. Дееспособность гражданина**

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

**С т а т ь я 26.** Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершённым ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причинённый ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей, либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрёл дееспособность в полном объёме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьёй 27 настоящего Кодекса.

**С т а т ь я 27.** Эмансипация

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя при отсутствии такого согласия – по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

**С т а т ь я 28.** Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса.

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершённым им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причинённый малолетним.

#### **Извлечения из Семейного кодекса РФ**

#### **Глава II. Права несовершеннолетних детей.**

**Статья 60.** Имущественные права ребёнка

3. Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка.

Право ребёнка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребёнка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

3. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

4.

#### **Извлечения из Уголовного кодекса РФ**

**Статья 20.** Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

**Статья 88.** Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка ... так и при отсутствии такового

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов... Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях.

*Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему*

2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

*Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия*

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2.

#### **Извлечения из Кодекса РФ об административных правонарушениях.**

*Статья 20.22.* Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических или психотропных веществ в общественных местах – влечёт наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда.

## Литература

1. Вajенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2019
2. Вajенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2019
3. Вajенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2019
4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017
5. Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2016 г. (Готовимся к ЕГЭ).
- В.И. Анишина, С.А. Засорин «Обществознание без шпаргалки». Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2018 г.
6. Аудит: Практикум. Учебное пособие/ В.И. Подольский, А.А. Савин, Л.В. Сотникова и др.; Под ред. проф. В.И. Подольского. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.
7. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» Издательство «АСТ», 2019 г.
8. Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу "Человек и общество". 10-11 кл. Просвещение-М., 2017
9. Поляков Л. В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. Просвещение. М 2010
10. Сычев А. А. Обществознание. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010
11. Практикум по обществознанию Вajенин А.Г. - М.: Академия, 2018.

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2017.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.