



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»  
(БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

\_\_\_\_\_ О.Н. Федонин

«20» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(Немецкий язык)**

Специальности: 15.02.14 Оснащение средствами  
автоматизации технологических  
процессов и производств (по отраслям)

Уровень образования выпускника: среднее профессиональное образование  
(СПО)

Программа подготовки специалиста  
среднего звена ППССЗ: базовая

Присваиваемая квалификация: техник

Форма обучения: очная

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев

Уровень образования, необходимый основное общее образование  
для приема на обучение по ППССЗ:

Год приема на обучение на 1-ый курс: 2023

Брянск 2023

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в**  
**профессиональной деятельности**  
**(далее — РП)**

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Разработчики: преподаватель ПК БГТУ    Е. Л Прокошина

РП рассмотрена и одобрена на  
заседании  
предметно-цикловой комиссии  
«Общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин» ПК БГТУ  
(далее — ПЦК)

от «20» апреля 2023 г., протокол № 9

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе  
Балашова

Т.Е.

© Прокошина Е.Л

© ФГБОУ ВО «Брянский  
государственный технический  
университет»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в предметную область Иностранные языки.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе требований, соответствующих ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности СПО.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является составной частью программно-методического сопровождения ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО, реализуемой в Политехническом колледже БГТУ.

Рабочая программа расширена за счет вариативной части (30 часов).

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

\* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

\* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

\* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

\* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

\* метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

В рамках освоения программы учебной дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ПК 1.1	Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.
ВД 1	Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ПК 1.2.	Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания
ВД 1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПК 1.3.	Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ВД 1	Чтение с пониманием основного содержания текста
ПК 1.4.	Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ВД 2	Осуществлять сборку и апробацию моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ПК 2.3.	Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации
ВД 3	Организовывать монтаж, наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации
ПК 3.1.	Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации
ВД 4	Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации
ПК 4.1.	Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями

	нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений
--	--

Компетенции, сформированные обучающимися при изучении дисциплины общеобразовательного цикла ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общегуманитарного, общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессиональных модулей ОПОП СПО.

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ПК 1.1	<p>анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;</p> <p>проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов;</p> <p>формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p>	<p>назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления;</p> <p>технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы;</p> <p>принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.</p>
ПК 1.2	<p>анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;</p> <p>проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности</p>	<p>назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления;</p> <p>технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы;</p> <p>принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.</p>



	компонентов; формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.	
ПК 1.3	<p>анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;</p> <p>проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов;</p> <p>формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p>	<p>назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления;</p> <p>технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы;</p> <p>принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.</p>
ПК 1.4	<p>анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного</p>	<p>назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления;</p> <p>технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы;</p>

	<p>обеспечения и технического задания; проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов; формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p>	<p>принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.</p>
ПК 2.3	<p>анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ с целью определения эффективности методов монтажа и рационального выбора элементной базы;</p> <p>читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений;</p> <p>подбирать оборудование, элементную базу и средства измерения систем автоматизации в соответствии с условиями технического задания;</p> <p>оценивать качество моделей элементов систем автоматизации;</p> <p>выполнять монтажные работы проверенных моделей элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документацией;</p> <p>выбирать необходимые средства измерений и автоматизации с обоснованием выбора;</p> <p>производить наладку моделей элементов систем автоматизации;</p> <p>проводить испытания моделей элементов систем автоматизации с использованием контрольно-диагностических приборов, с целью подтверждения их работоспособности и адекватности.</p> <p>иметь практический опыт в: осуществлении выбора оборудования и элементной базы систем</p>	<p>теоретические основы и принципы построения автоматизированных систем управления;</p> <p> типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли;</p> <p>структурно-алгоритмичную организацию систем управления и их основные функциональные модули;</p> <p>устройство, схемные и конструктивные особенности элементов;</p> <p>метрологическое обеспечение автоматизированных систем;</p> <p>нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ автоматизированных систем;</p> <p>технология монтажа и наладки оборудования автоматизированных систем с учетом специфики технологических процессов;</p> <p>методы оптимизации работы элементов автоматизированных</p>

	<p>автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации;</p> <p>осуществлении монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации;</p> <p>проведении испытаний модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.</p>	<p>систем.</p>
ПК 3.1	<p>разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;</p> <p>организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</p> <p>разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</p> <p>на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p> <p>использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</p> <p>контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</p> <p>поддерживать безопасные условия труда при монтаже, наладке и техническом обслуживании средств автоматизации и механизации;</p> <p>разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого</p>	<p>действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</p> <p>порядок разработки и оформления технической документации;</p> <p>методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</p> <p>методы оценки качества выполняемых работ;</p> <p>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</p> <p>организацию производственного и</p>

	<p>производства. иметь практический опыт в:</p> <p>планировании работ по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации;</p> <p>организации материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническом обслуживании систем и средств автоматизации, выполнении производственных заданий персоналом;</p> <p>разработке инструкций и технологических карт;</p> <p>выполнении работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;</p> <p>контроле качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом, соблюдению норм охраны труда и бережливого производства.</p>	<p>технологического процесса.</p>
ПК 4.1	<p>осуществлять технический контроль соответствия параметров устройств и функциональных блоков систем автоматизации установленным нормативам;</p> <p>выбирать методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов;</p> <p>на основе показателей технических средств диагностики оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации;</p> <p>рассчитывать показатели надежности устройств и</p>	<p>типовые средства измерений систем автоматизации, их область применения, устройство и конструктивные особенности; основные технологические параметры устройств и функциональных блоков систем автоматизации и методы их измерения;</p> <p>технические и метрологические характеристики устройств и функциональных блоков</p>

<p>функциональных блоков систем автоматизации;</p> <p>выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля, и технической диагностики;</p> <p>вести постоянный учет отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения;</p> <p>организовывать и контролировать работу персонала по проведению текущего ремонта средств и систем контроля, функциональных блоков систем автоматического управления с помощью измерений и испытаний.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>контроле текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений;</p> <p>диагностике причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения;</p> <p>организации работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.</p>	<p>систем автоматизации;</p> <p>методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и функциональных блоков систем автоматизации;</p> <p>показатели надежности элементов систем автоматизации;</p> <p>правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации;</p> <p>порядок и периодичность планово-предупредительного и профилактического ремонта.</p>
---	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	210
в т.ч. в форме практической подготовки	198
Из общего объема:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	164
самостоятельная работа	12
консультации	22
Промежуточная аттестация в форме зачета- 4,6 семестр; зачета с оценкой- 8 семестр.	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс II**

Наименование разделов и тем	Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Вводное занятие (лекция)</b>	Понятие о термине.	2/0	
<b>Раздел 1. Deutschland-Erfinderland.</b>		20/0	
	Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Das Deutschland-Erfinderland. Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Rudolf Diesel. Konrad Zuse. Ferdinand Braun. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Инфинитивные группы. Порядок слов придаточном предложении. Склонение прилагательных. Временные формы глагола в актив. Временные формы глагола в пассив. Склонение указательных местоимений.		ОК 3 , ОК 9, П.К. 1.3
	Практические занятия: Практическая работа №1 Тема: Das Deutschland-Erfinderland. Инфинитивные группы. Практическая работа №2 Тема: Das Deutschland-Erfinderland. Порядок слов придаточном предложении. Практическая работа №3 Тема: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Склонение прилагательных. Практическая работа №4 Тема: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz . Склонение прилагательных.	2/0  2/0  2/0  2/0  2/0  2/0	

	<p>Практическая работа №5 Тема: Rudolf Diesel . Временные формы глагола в актив.</p> <p>Практическая работа №6 Тема: Rudolf Diesel. Временные формы глагола в актив.</p> <p>Практическая работа №7 Тема: Konrad Zuse. Временные формы глагола в пассив.</p> <p>Практическая работа №8 Тема: Konrad Zuse. Временные формы глагола в пассив.</p> <p>Практическая работа №9 Тема: Ferdinand Braun. Склонение указательных местоимений.</p> <p>Практическая работа №10 Тема: Ferdinand Braun. Склонение указательных местоимений.</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать доклад о великих изобретателях.	2	
	<b>Консультации:</b> Активный и пассивный залог. Склонение прилагательных.	2	
<b>Раздел 2. Die Nobelpreisträger.</b>		24/0	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Rontgen der erste Nobelpreisträger. Albert Einstein- der berühmte Physiker. Sacharow A.D., Pawlow I.P, Robert Koch. Z. I Alferov</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Конструкции: haben + zu + Invinitiv, sein+ zu + Invinitiv, sich lassen + Invinitiv, придаточные предложения, бессоюзные условные придаточные предложения. Разделительный генитив. Управление глаголов.</p>		ОК 2, ОК 3, П.К. 2.3



	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №11 Тема: Rontgen der erste Nobelpreistrager. Модальный глагол can.</p> <p>Практическая работа №12 Тема: Rontgen der erste Nobelpreistrager. Physics.Модальная конструкция to be able to.</p> <p>Практическая работа №13 Тема: Albert Einstein- der berühmte Physiker. Модальный глагол may.</p> <p>Практическая работа №14 Тема: Albert Einstein- der berühmte Physiker. Модальная конструкция to be allowed to.</p> <p>Практическая работа №15 Тема: Sacharow A.D , Модальный глагол must.</p> <p>Практическая работа №16 Тема: Sacharow A.D , Модальные конструкции to be to, to have to.</p> <p>Практическая работа №17 Тема: Pawlow I.P, Модальный глагол need.</p> <p>Практическая работа №18 Тема: Pawlow I.P, Модальный глагол should.</p> <p>Практическая работа №19 Тема: Robert Koch. Модальный глагол ought to.</p> <p>Практическая работа №20 Тема: Robert Koch. Модальные конструкции с глаголами shall, will.</p> <p>Практическая работа №21 Тема: Z. I Alferov Модальный глагол dare.</p> <p>Практическая работа №22 Тема: Z. I Alferov Модальные глаголы и модальные конструкции.</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p>	
	<p><b>Консультации:</b> Управление глаголов. Придаточные предложения.</p>	4	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Umweltschutz.</b></p>		18/0	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Umweltkrise. Umweltschutz in Deutschland. Umweltschutz in Russland. Energiewende. Ökologiebauten.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Конъюнктив.</p> <p>Распространённое определение. Partizip 1 + zu. Обособленные обороты. Перевод устойчивых сочетаний. Предлоги с Gen. Склонение относительных местоимений. Повелительное наклонение. Отрицания.</p>		<p>ОК 9, ОК 3, П.К. 4.1</p>

	Предлоги с Dat и Akk.		
	Практические занятия: Практическая работа №23 Тема: Umweltkrise. Конъюнктив. Практическая работа №24 Тема: Umweltkrise. Распространённое определение. Практическая работа №25 Тема: Umweltschutz in Deutschland. Partizip 1 + zu. Практическая работа №26 Тема: Umweltschutz in Deutschland. Обособленные обороты. Практическая работа №27 Тема: Umweltschutz in Russland. Перевод устойчивых сочетаний. Практическая работа №28 Тема: Umweltschutz in Russland. Предлоги с Gen. Практическая работа №29 Тема: Energiewende. Склонение относительных местоимений. Практическая работа №30 Тема: Energiewende. Повелительное наклонение. Практическая работа №31 Тема: Okologiebauten. Отрицания. Предлоги с Dat и Akk.	2/0 2/0 2/0 2/0 2/0 2/0 2/0 2/0 2/0 2/0	
	<b>Зачетное занятие.</b>	1/0	

Максимальная нагрузка за первый семестр - 36 часов; из них 2 часа отводится на лекции, 30 часов - на практические занятия, 2 часа - на консультации, 2 часа - на самостоятельную работу.

Максимальная нагрузка за второй семестр - 37 час; из них 33 часов отводится на практические занятия, 4 часа - на консультации.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс III**

Наименование разделов и тем	Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Вводное занятие (лекция)</b>	1. Понятие о термине. 2. Основопологающие принципы перевода технической литературы и документации.	2/0 2/0	
<b>Раздел 1. Kraftfahrzeuge.</b>		28/0	
	Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Die Erbauer des Autombils Daimler und Benz. Gottlieb Daimler. K.F Benz. Dailer Chrysler AG. Mercedes-Wagen. Mensch-Natur-Technik. Energiewende. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Partizip I. Partizip II. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Порядковые числительные. Инфинитив.		OK2, OK 9, П.К. 2.3
	Практические занятия: Практическая работа №1 Тема: Die Erbauer des Autombils Daimler und Benz. Partizip I. Практическая работа №2 Тема: Die Erbauer des Autombils Daimler und Benz. Partizip I Практическая работа №3 Тема: Gottlieb Daimler. Partizip II. Практическая работа №4 Тема: Gottlieb Daimler. Partizip II. Практическая работа №5 Тема: K.F Benz. Проверочная работа по теме «Причастие». Практическая работа №6 Тема: K.F Benz. Склонение личных местоимений.	2/0 2/0 2/0 2/0 2/0 2/0 2/0 2/0	

	<p>Практическая работа №7 Тема: Dailer Chrysler AG. Склонение личных местоимений.</p> <p>Практическая работа №8 Тема: Dailer Chrysler AG .Склонение притяжательных местоимений</p> <p>Практическая работа №9 Тема: Mercedes-Wagen. Склонение притяжательных местоимений</p> <p>Практическая работа №10 Тема: Mensch-Natur-Technik. Порядковые числительные.</p> <p>Практическая работа №11 Тема: Mensch-Natur-Technik. Проверочная работа по теме «Склонение местоимений».</p> <p>Практическая работа №12 Тема: Energiewende. Инфинитив.</p> <p>Практическая работа №13 Тема: Energiewende. . Функции инфинитива.</p> <p>Практическая работа №14 Тема: Energiewende. Проверочная работа по теме «Склонение местоимений».</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p>	
	<b>Консультации:</b> Склонение местоимений.	4/0	
<b>Раздел 2. Motor und Strasse.</b>		32/0	
.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt. Wasserstoff. Rostoffe fur die Industrie. Kraftwerke. Das Maschinenbau. Aluminium. Stahle und ihre Anwendung. Cupfer. Plaste.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Местоимение man. Местоимение es. Порядок слов в предложении. Парные союзы. Слабое склонение существительных мужского рода. Дробные цифры. Числительные. Prasens. Prateritum. Perfekt. Plussquamperfekt. Futurum I. Aktiv.</p>		ОК 3, ОК 5, П.К. 3.1

	Практические занятия: Практическая работа №15 Тема: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt. Местоимение man	2/0	
	Практическая работа №16Тема: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt . Местоимение es.	2/0	
	Практическая работа №17 Тема: Wasserstoff. Порядок слов в предложении.	2/0	2/0
	Практическая работа №18 Тема: Wasserstoff. Порядок слов в предложении.	2/0	
	Практическая работа №19 Тема: Rostoffe fur die Industrie. Парные союзы.	2/0	
	Практическая работа №20 Тема: Rostoffe fur die Industrie.Проверочная работа по теме «Порядок слов в предложении.».	2/0	
	Практическая работа №21 Тема: Kraftwerke. Слабое склонение существительных мужского рода.	2/0	
	Практическая работа №22 Тема: Kraftwerke. Слабое склонение существительных мужского рода.	2/0	2/0
	Практическая работа №23 Тема: Das Maschinenbau. Дробные цифры.	2/0	2/0
	Практическая работа №24 Тема: Das Maschinenbau. Числительные.	2/0	
	Практическая работа №25 Тема: Aluminium. Prasens Aktiv.	2/0	
	Практическая работа №26 Тема: Aluminium. Prateritum Aktiv.	2/0	2/0
	Практическая работа №27 Тема: Stahle und ihre Anwendung. Perfekt Aktiv.		
	Практическая работа №28 Тема: Stahle und ihre Anwendung Plussquamperfekt. Aktiv		
	Практическая работа №29 Тема: Cupfer . Futurum I. Aktiv.		
	Практическая работа №30 Тема: Plaste. Проверочная работа по теме «Временные формы в актив».		
	<b>Консультации:</b> Инфинитивные обороты. Сложные предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа по пройденным темам.</b>	2	
	<b>Зачетное занятие.</b>	1	

Максимальная нагрузка за первый семестр - 36 часов; из них 4 часа отводится на лекции, 28 часа отводится на практические занятия, 4 часа - на консультации.

Максимальная нагрузка за второй семестр - 37 часов; из них 33 часа отводится на практические занятия, 2 часа - на консультации; 2 час- на самостоятельную работу.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс IV**

Наименование	Содержание изучаемого материала	Объём в часах /	Коды
--------------	---------------------------------	-----------------	------

разделов и тем	и формы организации деятельности обучающихся	в том числе в форме практической подготовки	компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Вводное занятие (лекция)</b>	1. Интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика. 2. Многозначность слов.	2/0 2/0	
<b>Раздел 1 Die Technik.</b>		22/0	ОК 3, ОК 5, ПК 4.1
	Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Robotertechnik. Lasertechnologie. Robert Bosch. Ferdinand Braun. Otto von Bronk. Der Physiker Max Planck. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Множественное число имен существительных. Деепричастные обороты. Страдательный залог. Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами. Сложные существительные. Passiv состояния.		
	Практические занятия: Практическая работа №1 Тема: Robotertechnik. Множественное число имен существительных. Практическая работа №2 Тема Robotertechnik . Множественное число имен существительных. Практическая работа №3 Тема: Lasertechnologie. Деепричастные обороты Практическая работа №4 Тема: Lasertechnologie. Деепричастные обороты. Практическая работа №5 Тема: Robert Bosch. Страдательный залог. Практическая работа №6 Тема: Robert Bosch. Страдательный залог. Практическая работа №7 Тема: Ferdinand Braun. Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами. Практическая работа №8 Тема:	2/0  2/0 2/0  2/0 2/0 2/0  2/0 2/0	

	<p>Ferdinand Braun. Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами</p> <p>Практическая работа №9 Тема: Otto von Bronk. Сложные существительные.</p> <p>Практическая работа №10 Тема: Otto von Bronk. Passiv состояния.</p> <p>Практическая работа №11 Тема: Der Physiker Max Planck. Проверочная работа по теме «Страдательный залог».</p>		
	<b>Консультации:</b> Страдательный залог.	6	
	<b>Самостоятельная работа по пройденным темам</b>	4	
<b>Вводное занятие (лекция)</b> <b>Раздел 2. Die Energie.</b>	1. Перевод свободных и устойчивых словосочетаний.	2/0	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Die Atomenergie. Energie der Sonne. Die Atomenergie. Die Energie in der Natur.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Придаточные предложения с je ... desto. Перевод устойчивых выражений с глаголом «machen». Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Изъявительное наклонение.</p>	16/0	ОК2, ОК3, ПК 1.3.

	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №12 Тема: Die Atomenergie. Глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>Практическая работа №13 Тема: Die Atomenergie. Придаточные предложения с je ...desto.</p> <p>Практическая работа №14 Тема: Energie der Sonne. Перевод устойчивых выражений с глаголом «machen».</p> <p>Практическая работа №15 Тема: Energie der Sonne. Повелительное наклонение.</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p>	
--	---	---	--

	Практическая работа №16 Тема: Die Atomenergie. Повелительное наклонение. Практическая работа №17 Тема: Die Atomenergie. Сослагательное наклонение. Практическая работа №18 Тема: Die Energie in der Natur. Сослагательное наклонение. Практическая работа №19 Тема: Die Energie. Проверочная работа по теме «Наклонение».	2/0  2/0	
	<b>Консультации:</b> Наклонение.	4	
	<b>Самостоятельная работа по пройденным темам</b>	4	
	<b>Зачетное занятие.</b>	2	

Максимальная нагрузка за 1 семестр - 36 часов; из них 4 часа отводится на лекции, 22 часа отводится на практические занятия, 6 часов - на консультации; 4 часа- на самостоятельную работу. Максимальная нагрузка за 2 семестр - 28 часа; из них 2 часа отводится на лекции, 18 часов отводится на практические занятия, 4 часа - на консультации; 4 часов- на самостоятельную работу. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Специальные помещения для реализации программы учебной дисциплины.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося по количеству обучающихся в группе; мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. 2. Радченко О.А, М.А. Лытаева (Углубленный уровень).  
АО Издательство «Просвещение», 2022.- 256.

2. "Кутнякова, С. Е. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / С. Е. Кутнякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. пользователей"

3 .Немецко-  
русский, русско-  
немецкий  
словари ,2006,201  
0-10экз

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

Электронные ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным технологиям:  
<http://window.edu.ru>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  
<http://schoolcollection.edu.ru>

- Федеральный интернет портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осваивающих программу учебной дисциплины.**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. и.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания и иные материалы для изучения дисциплины оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольно-оценочные мероприятия по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются

ассистенту; по желанию обучающихся все контрольно-оценочные мероприятия могут проводиться в устной форме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>*определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>*грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>*применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>*анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Тестирование.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>•Проверочная работа проекта.</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> <li>•Оценка выполнения практического задания (работы).</li> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

<p>создания модели элементов систем автоматизации.</p> <p>иметь практический опыт в: анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания; проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов; формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p>*анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.</p> <p>иметь практический опыт в: анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания; проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов; формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p>*анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.</p> <p>*иметь практический опыт в:</p>		
---	--	--

<p>анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;</p> <p>проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов;</p> <p>формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p>анализировать технические проекты и другую техническую документацию для выбора программного обеспечения для создания модели элементов систем автоматизации.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>анализе имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>разработке виртуальной модели элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;</p> <p>проведении виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов;</p> <p>формировании пакета технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p>*анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ с целью определения эффективности методов монтажа и рационального выбора элементной базы;</p> <p>читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений;</p>		
--	--	--

<p> подбирать оборудование, элементную базу и средства измерения систем автоматизации в соответствии с условиями технического задания;  оценивать качество моделей элементов систем автоматизации;  выполнять монтажные работы проверенных моделей элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документацией;  выбирать необходимые средства измерений и автоматизации с обоснованием выбора;  производить наладку моделей элементов систем автоматизации;  проводить испытания моделей элементов систем автоматизации с использованием контрольно-диагностических приборов, с целью подтверждения их работоспособности и адекватности. иметь практический опыт в:  осуществлении выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации;  осуществлении монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации;  проведении испытаний модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.  *осуществлять технический контроль соответствия параметров устройств и функциональных блоков систем автоматизации установленным нормативам;  выбирать методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов;  на основе показателей технических средств диагностики оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации;  рассчитывать показатели надежности устройств и </p>		
--	--	--

<p>функциональных блоков систем автоматизации;</p> <p>выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля, и технической диагностики;</p> <p>вести постоянный учет отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения;</p> <p>организовывать и контролировать работу персонала по проведению текущего ремонта средств и систем контроля, функциональных блоков систем автоматического управления с помощью измерений и испытаний.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>контроле текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений;</p> <p>диагностике причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения;</p> <p>организации работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>*номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>*содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>*особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и</p>		
--	--	--



<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>*назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления; технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы;</p> <p>принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.</p> <p>*назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления; технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы;</p> <p>принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.</p> <p>*назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления; технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические схемы;</p> <p>принципы и методы автоматизированного проектирования технических систем.</p> <p>*назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления; технические характеристики элементов систем автоматизации, принципиальные электрические</p>		
--	--	--

<p>схемы;          принципы и методы          автоматизированного          проектирования технических          систем.          *теоретические основы и          принципы построения          автоматизированных систем          управления;          типовые схемы автоматизации          основных технологических          процессов отрасли;          структурно-алгоритмичную          организацию систем управления и          их основные функциональные          модули;          устройство, схемные и          конструктивные особенности          элементов;          метрологическое обеспечение          автоматизированных систем;          нормативные требования по          проведению монтажных и          наладочных работ          автоматизированных систем;          технологию монтажа и наладки          оборудования автоматизированных          систем с учетом специфики          технологических процессов;          методы оптимизации работы          элементов автоматизированных          систем.          *действующие локальные          нормативные акты производства,          регулирующие производственно-          хозяйственную деятельность;          отраслевые примеры          отечественной и зарубежной          практики организации труда;          порядок разработки и оформления          технической документации;          методы планирования, контроля и          оценки работ подчиненного          персонала;          методы оценки качества          выполняемых работ;          правила охраны труда,          противопожарной и экологической          безопасности, правила внутреннего          трудового распорядка;          виды, периодичность и правила          оформления инструктажа;          организацию производственного и          технологического процесса.          * типовые средства измерений          систем автоматизации, их область          применения, устройство и</p>		
--	--	--

<p> конструктивные особенности;  основные технологические  параметры устройств и  функциональных блоков систем  автоматизации и методы их  измерения;  технические и метрологические  характеристики устройств и  функциональных блоков систем  автоматизации;  методы диагностики и  восстановления работоспособности  устройств и функциональных  блоков систем автоматизации;  показатели надежности элементов  систем автоматизации;  правила эксплуатации устройств и  функциональных блоков систем  автоматизации;  порядок и периодичность планово-  предупредительного и  профилактического ремонта. </p>		
---	--	--