



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» (БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ  
О.Н.Федонин  
«\_20\_»апреля\_2023\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**БД. 09 Обществознание**

Специальность:	<b>15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)</b>
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	<i>техник</i>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2023

Брянск 2023

## **Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине  
для специальности

### **БД. 09 Обществознание**

#### **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**

Разработали:

– преподаватели ПК БГТУ

Курашова Е. В., Григорьева Е. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании  
предметно-цикловой комиссии «Общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин» ПК БГТУ

от «\_20\_» апреля\_ 2023 г., протокол № \_9\_

Председатель ПЦК

Стешкова Е.В.

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе

Балашова Т.Е.

© Курашова Е.В. Григорьева Е.В.  
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины:	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	25
3. 2.1. Комплект фонда оценочных средств для входного контроля	25
3.2.2. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля.	32
3.2.3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации	136
4. Список литературы	138

# 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

## 1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), освоивших программу учебной дисциплины БД. 09 Обществознание, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) в части освоения общеобразовательного цикла и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины БД. 09 Обществознание

1.2 ФОС учебной дисциплины БД. 09 Обществознание позволяет осуществить комплексную оценку овладения следующими профессиональными и общими компетенциями предусмотренными ФГОС по специальности СПО дисциплины 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом

### 1.3 Формы контроля и оценивания УД

Формой итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом специальности, по учебной дисциплине БД. 09 Обществознание является Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1 В результате освоения учебной дисциплины (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям, умениями, знаниями.

### Требования к уровню подготовки, перечень контролируемых компетенций

Требования к уровню подготовки по УД	Перечень контролируемых компетенций
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- У1 Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li><li>-У2 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений;</li><li>- У3 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;</li><li>-У4 Уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности;</li><li>-У5 Уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях;</li><li>-У6 Уметь формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;</li><li>-У7 Уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</li><li>-У8 Уметь оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности;</li></ul>	ОК1-9 ПК 3.4

<p>-У9 Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	
<p>знать:</p>	
<p>-31-Владеть знаниями  об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;  об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;  об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;  о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.  -32-Знать о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».  -3 3-Знать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и</p>	<p>ОК ОК1-9  ПК 3.4  ОК1-9  ПК 3.4  ОК1-9  ПК 3.4</p>

ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

-З 4-Знать о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

### 3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД. 09 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

При оценивании используется 5- балльная система. Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице.

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
1	<p><b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимовлияние природы и общества.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся</p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе</p>	<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по</p>



2	<p><b>Тема 1.2 Информационное общество и массовые коммуникации</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции массовой коммуникации в информационном обществе.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества.</p> <p><i>Использовать</i> знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. <i>Использовать</i> средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе</p>	<p>изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы.</p> <p>Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической</p>	<p>темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.</p>
3	<p><b>Тема 1.3 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. <i>Определять</i> смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы и формы социальной динамики.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации.</p> <p><i>Применять</i> знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. <i>Создавать</i> типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p>	<p>последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные</p>	<p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам; Устная проверка (опрос)</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время</p>

4	<p><b>Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «личность».</p> <p><i>Выявлять</i> связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности.</p> <p><i>Иметь представление</i> о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях.</p> <p><i>Создавать</i> типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.</p>	<p>вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>безошибочно излагает связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p>	<p>аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p> <p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение Тестирования по Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p>
5	<p><b>Тема 1.5 Деятельность человека</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о деятельности и ее структуре. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. <i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «деятельность».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «свобода».</p> <p><i>Классифицировать</i> виды деятельности.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Объяснять</i> функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов;</p>	<p>вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p>	<p>Составление схем и таблиц, выполнение</p> <p>Проверочные работы по темам; рефератов,</p>

	<p>приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. <i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Соотносить</i> различные оценки мотивации деятельности</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения</p>	<p>3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>
6	<p><b>Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».</p> <p><i>Классифицировать</i> формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.</p> <p><i>Устанавливать</i> и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Иметь</i> представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>	<p><b>Оценка «4» ставится, если</b></p> <p>1.Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну</p>	<p>Тестирования по темам; Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
7	<p><b>Тема 2.1 Культура и ее формы</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России.</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «культура».</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». <i>Классифицировать</i> формы и виды культуры, духовные потребности.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Объяснять</i> функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия преобразований в</p>	<p>Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну</p>	<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов,</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>

	Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры		
8	<p><b>Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b></p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать функциональные связи категорий морали.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества.</p> <p>Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали</p>	<p>негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя.</p> <p>Обучающийся, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но</p>	<p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p> <p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов,</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Тестирования по темам;</p>
9	<p><b>Тема 2.3 Наука и образование</b></p> <p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.</p> <p>Представлять в виде схемы систему российского образования.</p> <p>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека.</p> <p>Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе.</p> <p>Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.</p> <p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p>		
10	<p><b>Тема 2.4. Религия</b></p> <p>Определять смысл, различать признаки понятия «религия».</p> <p>Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии».</p>		

	<p><i>Характеризовать</i> функции религии как социального института.</p> <p><i>Использовать</i> знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p><i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологии видов религий</p>	<p>работает медленно).</p> <p>Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>Устная проверка (опрос)</p>
11	<p><b>Тема 2.5 Искусство</b></p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «искусство».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Классифицировать</i> виды искусства.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции искусства.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.</p> <p><i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации</p>	<p><b>Оценка «3» ставится, если</b></p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			
12	<p><b>Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке и хозяйстве.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы экономических систем. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. <i>Представлять</i> в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности</p>		

	<p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность</p>	<p>наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.</p>
13	<p><b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства.</p> <p><i>Выявлять</i> функциональные связи в деятельности различных видов рынков.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи спроса и предложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия безработицы.</p>		
14	<p><b>Тема 3.3 Экономическая деятельность</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>		<p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов; Текущий контроль в форме: устного</p>

15	<p><b>Тема 3.4 Экономика предприятия</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности.</p> <p><i>Классифицировать</i> факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономические функции предпринимательства.</p> <p><i>Использовать</i> экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей.</p> <p><i>Создавать</i> типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом</p>	6.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.	опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Тестирования по темам; Устная проверка (опрос)
16	<p><b>Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о финансовых институтах, банковской системе.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. <i>Находить, анализировать и использовать</i> информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>	<p><b>Оценка «2»</b> ставится, если</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p>
17	<p><b>Тема 3.6 Экономика и государство</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».</p> <p><i>Классифицировать</i> механизмы государственного регулирования экономики.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных</p>	<p>в пределах поставленных</p>	<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p>

	<p>благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности</p>	<p>вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса;</p>
18	<p><b>Тема 3.7 Мировая экономика</b></p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда».</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> противоречивые последствия экономической глобализации. <i>Представлять</i> в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.</p> <p><i>Применять</i> полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)</p>	<p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>	<p>творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
19	<p><b>Тема 4.1. Социальная структура общества</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа».</p> <p><i>Классифицировать</i> социальные общности и группы. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.</p> <p><i>Объяснять</i> причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Владеть</i> знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации</p>		<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p>
20	<p><b>Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</b></p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».</p> <p><i>Классифицировать</i> виды социальной мобильности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.</p> <p><i>Использовать</i> знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях</p>		<p>Текущий контроль в форме: устного опроса;</p> <p>творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>



	<p>собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Создавать</i> типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>		<p>Тестирования по темам;</p>
21	<p><b>Тема 4.3 Семья и семейные ценности</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы семьи.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции семьи.</p> <p><i>Представлять</i> функции семьи в форме таблицы. <i>Проводить</i> анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.</p> <p><i>Применять</i> знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>		<p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p>
22	<p><b>Тема 4.4. Этнические общности и нации</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «нация».</p> <p><i>Классифицировать</i> виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного</p>		

	<p>типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации</p>		<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
23	<p><b>Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль</b></p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».</p> <p>Классифицировать социальные нормы.</p> <p>Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.</p> <p>Характеризовать функции социальных норм, социального контроля.</p> <p>Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.</p> <p>Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>		<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>
24	<p><b>Тема 4.6 Социальный конфликт</b></p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».</p> <p><i>Классифицировать</i> социальные конфликты.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия социальных конфликтов.</p> <p><i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p><i>Использовать</i> знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.</p> <p><i>Создавать</i> типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		<p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время</p>

	Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов		аудиторных занятий
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
25	<p><b>Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения</b></p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>		<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p>
26	<p><b>Тема 5.2 Политическая система. Государство — основной институт политической системы</b></p> <p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство».</p> <p>Классифицировать формы государства.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов.</p> <p>Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства.</p> <p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе.</p> <p>Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев</p>		<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p>
27	<p><b>Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации –</b></p> <p>Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>Определять смысл понятия «национальная безопасность».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>		<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Проверочные</p>

	<p><i>Устанавливать</i> функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). <i>Конкретизировать</i> теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.</p> <p><i>Выявлять</i> с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>		<p>работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение</p>
26	<p><b>Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.</b></p> <p><i>Определять</i> смысл понятия «политическая культура».</p> <p><i>Характеризовать</i> функции СМИ в политической коммуникации.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.</p> <p><i>Классифицировать</i> виды политических идеологий.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Объяснять</i> причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.</p> <p><i>Проводить</i> анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.</p> <p><i>Вести</i> целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике.</p> <p><i>Использовать</i> знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>		
29	<p><b>Тема 5.5 Политический процесс и его участники</b></p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p><i>Характеризовать</i> функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.</p>		

	<p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p> <p><i>Создавать</i> типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев</p>		<p>рефератов;</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса;</p>
30	<p><b>Тема 5.6 Избирательная система</b></p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации.</p> <p><i>Оценивать</i> роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.</p> <p><i>Использовать</i> знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.</p> <p><i>Создавать</i> типологию избирательных систем на основе предложенных критериев</p>		
31	<p><b>Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство</b></p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). <i>Создавать</i> типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			
32	<p><b>Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».</p>		

	<p><i>Классифицировать</i> правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.</p> <p><i>Иметь</i> представление о сравнительно-правовом научном методе.</p> <p><i>Применять</i> знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. <i>Создавать</i> типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.</p> <p><i>Давать</i> оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>		<p>творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
33	<p><b>Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Р Ф</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».</p> <p><i>Классифицировать</i> права человека и гражданина. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и</p>		<p>Проверочные работы по темам;</p>

	<p>оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Выявлять</i> функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p><i>Использовать</i> знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. <i>Создавать</i> типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>		<p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>
34	<p><b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. <i>Классифицировать</i> организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей.</p> <p><i>Применять</i> знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулировании отношений супругов.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Находить, анализировать и использовать</i> информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права</p>		<p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов;</p>

35	<p><b>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</b></p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «налог».</p> <p><i>Классифицировать</i> налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p><i>Представлять</i> схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение.</p> <p><i>Применять</i> знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>		
36	<p><b>Тема 6.5.Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</b></p> <p><i>Владеть</i> знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p><i>Применять</i> знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>		<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p>



## **3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.**

### **3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для входного контроля.**

Тест включает три части. Задания с выбором ответа (22 задания), задания с кратким ответом (3 заданий) и задания с развернутым ответом (8 заданий).

Часть 1

**A1.** Какая черта не относится к обществу как системе?

- 1) альтернативность развития
- 2) незавершённость развития
- 3) статичность развития
- 4) непредсказуемость развития

**A2.** Познавательная деятельность, в отличие от трудовой

- 1) осуществляется индивидуально
- 2) направлена на приобретение новых знаний
- 3) предполагает соответствие цели и средств
- 4) ориентирована на процесс, а не на результат

**A3.** Под руководством главного дирижёра и художественного руководителя Мариинского театра В. А. Гергиева была поставлена оперная тетралогия Р. Вагнера «Кольцо нибелунга» — «Золото Рейна», «Валькирия», «Зигфрид», «Гибель богов». Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?

- 1) духовная
- 2) политическая
- 3) социальная
- 4) экономическая

**A4.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура отличается доступностью, лёгкостью восприятия, упрощённостью.  
Б. Массовая культура является большей частью развлекательной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5.** Основу экономической сферы жизни общества составляет

- 1) обмен продуктами питания
- 2) регулирование социальных отношений
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) производство материальных благ

**A6.** Важной задачей экономической политики современного государства в условиях рыночной экономики является

- 1) защита свободы предпринимательской деятельности
- 2) поддержка монополистических объединений
- 3) централизованное распределение ресурсов
- 4) установление цен на основные товары и услуги

**A7.** Степень обеспечения населения товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования, — это

- 1) уровень бедности
- 2) уровень жизни
- 3) прожиточный минимум
- 4) порог бедности

**A8.** В стране С. в соответствии с Федеральным законом требуется от производителей сигарет указывать такую фразу: «Предостережение: Управление медицинской службы установило, что курение сигарет опасно для Вашего здоровья». Одна фирма пренебрегла этим требованием. И вдруг её директора вызывают в суд, где ему был предъявлен иск гражданки М. Суть иска состояла в том, что умер её муж (кормилец, сама она не работала) от рака лёгких. Медицинская экспертиза дала заключение — курение ускорило смерть. Жена предъявила десятки пустых и полных пачек сигарет, которые любил курить её муж. Эти пачки были без надписи о вреде курения и принадлежали данной фирме. Суд присудил пожизненную пенсию гражданке М. в связи с потерей кормильца и нарушения Федерального закона этой фирмой. Это пример

- 1) наличия экономического интереса
- 2) наличия потребности предпринимателя
- 3) отсутствия ответственности предпринимателя
- 4) отсутствия мотива деятельности в экономической сфере

**A9.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночная экономика создаёт возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в том, чтобы функционировать в условиях правового нигилизма.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- 1) пролетарии
- 2) маргиналы
- 3) интеллигенция
- 4) люмпены

**A11.** Для всех социальных норм характерен следующий признак

- 1) выражение общественного мнения
- 2) закрепление в нормативных актах
- 3) обеспечение принудительной силой государства
- 4) выполнение роли регулятора поведения людей

**A12.** В стране Д. произошло изменение общественного мнения в отношении престижности определённых профессий, что стало причиной профессиональной переориентации различных людей. Больше их число стало проявлять интерес к предпринимательской, политической и научной деятельности и гораздо меньшее — к занятию сельским хозяйством. В результате в стране Д. усилился процесс

- 1) социализации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социального сотрудничества

**A13.** Верны ли следующие суждения о факторах, влияющих на межнациональные конфликты?

А. В демократическом обществе формируется правовая основа для предотвращения межнациональных конфликтов.

Б. В многонациональном обществе отсутствует опасность перерастания экономических противоречий в межнациональные конфликты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A14.** К функциям политической власти относится(-ятся)

- 1) использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, формирования его творческих способностей
- 2) регулирование социальных отношений, поддержание стабильности в обществе
- 3) объяснение мира в целом и отдельных явлений и процессов в нём
- 4) все перечисленные

**A15.** Какие три типа избирательных систем действуют в мировой политической практике?

- 1) двухпартийная, однопартийная, многопартийная
- 2) парламентская, президентская, смешанная
- 3) пропорциональная, мажоритарная, смешанная
- 4) пропорциональная, мажоритарная, президентская

**A16.** В государстве П. власть монарха ограничена, особенно в законодательной и исполнительной сферах. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство П. конституционная монархия?

- 1) правительство несёт ответственность перед парламентом
- 2) монарх назначает главу правительства без учёта итогов парламентских выборов
- 3) монарх назначает парламентариев
- 4) членами правительства являются родственники монарха

**A17.** Верны ли следующие суждения о формировании гражданского общества?

А. Формирование гражданского общества возможно при условии активного участия государства в этом процессе.

Б. Формирование гражданского общества возможно при условии наличия общих духовных ценностей, нравственных принципов, интересов и целей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния — это

- 1) обязательственное право
- 2) юридическая обязанность
- 3) юридическая презумпция
- 4) юридическая ответственность

**A19.** Объектом имущественных отношений является

- 1) честь
- 2) облигация

- 3) деловая репутация
- 4) достоинство

**A20.** Укажите, какой из нормативных актов занимает в их иерархии высшее положение

- 1) постановление Правительства РФ
- 2) инструкция Министерства юстиции РФ
- 3) распоряжение Президента РФ
- 4) Закон РФ «Об акционерных обществах»

**A21.** Шестнадцатилетний Иван Л. в споре с продавцом в магазине использовал нецензурную брань. Норма какой отрасли права была нарушена в данном случае?

- 1) гражданского
- 2) административно-процессуального
- 3) административного
- 4) уголовного

**A22.** Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения складываются в результате сознательно-волевых действий их участников.

Б. Реализация правоотношений гарантируется возможностью государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

**B1.** Запишите слово, пропущенное в схеме.

Главные признаки ...		
Вера в сверхъестественное	Организованное поклонение высшим силам	Стремление согласовать жизнь с требованиями безусловного начала

**B2.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».

*Дискриминация, культурный плюрализм, этнос, специализация, диаспора.*

Найдите и запишите термин, **не** связанный с понятием «национальная политика».

**B3.**

Найдите в приведённом ниже списке примеры вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Менеджер фирмы «К.» стал заместителем директора этой фирмы
- 2) Учитель математики из-за проблем, связанных с транспортом, вынужден был перейти на работу в другую школу по месту жительства
- 3) Татьяна, выйдя замуж, переехала жить в семью мужа, оставив родительскую семью
- 4) Брахманы в Индии, ведя длительную и упорную борьбу, превратились в высшую касту
- 5) В октябре 1964 г. на пленуме ЦК КПСС Н. С. Хрущёв был снят со всех партийно-государственных постов

## Часть 3

**Прочитайте текст и выполните задания C1-C4.**

«Наука как способ рационального освоения действительности, воспроизводства и накопления знаний является одной из трёх основных форм деятельности в духовной жизни или трёх основных её языков — наряду с искусством и нравственностью. Первоначальный анализ позволяет увидеть, что формально-логическое соотношение научной, духовной и социальной жизни отражает принцип включения — первой во вторую, второй — в третью. Духовное выступает как элемент структуры социального, а научное — как элемент структуры духовного. Каждый элемент сложной системы возникает вследствие необходимости выполнять определённую функцию. Соответственно социальная роль науки может быть определена через выявление её основной социально значимой функции, той «главной задачи», которую «ставит» перед ней общество. <...>

В узком смысле научной жизнью называют, как известно, специфический способ воспроизводства знаний внутри институционально оформленного научного (академического) сообщества. <...>

Замкнутость научной жизни внутри своих институционализированных рамок является, с одной стороны, способом сохранения знания, его обособления от искажения. С другой стороны, замкнутость научной жизни выступает и как «способ самообороны» работников науки, стиль воспроизводства научной жизни, обеспечивающий её участникам сохранение относительно комфортного места в жизни...

При всём этом объективно научная жизнь не может воспроизводить себя как закрытую систему, ей постоянно требуется взаимодействие с внешним миром» (О.Н. Козлова).

**С1.** Какие **три** основные формы деятельности, в духовной жизни выделены в тексте?

**С2.** На основании текста раскройте соотношение научной, духовной и социальной жизни.

**С3.** Автор утверждает, что социальная роль науки может быть определена через выявление её основной социально значимой функции. Используя содержание текста и обществоведческие знания, сформулируйте функцию науки.

**С4.** Научная жизнь, по мнению автора, не может воспроизводить себя как закрытую систему, ей постоянно требуется взаимодействие с внешним миром. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни **три** подтверждения данной точки зрения.

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая власть»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте **два** предложения, содержащие информацию о политической власти.

**С6.** Назовите **три** способа разрешения социальных конфликтов и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

**С7.** В государстве Б. представительные органы создаются в соответствии с правилом: «победитель получает всё!» Для избрания кандидату требуется набрать абсолютное большинство поданных по округу голосов избирателей. К какому типу можно отнести избирательную систему государства Б.? По какому признаку вы это определили? Назовите одно достоинство и один недостаток избирательной системы данного типа.

**С8.** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

**С9.1** (Философия) «Общество основывается на слабости индивидов, компенсируемой его силой» (Ж. Батай).

**С9.2** (Социальная психология) «Человек — любимое дитя природы, доставляющее ей массу неприятностей» (Э. Севрус).

**С9.3** (Экономика) «Устойчивость бизнеса зависит не только от прибылей, но и от предвидения, от умения предчувствовать этические последствия» (В. Хендерсон).

**С9.4** (Социология) «Семья — это объединение временное и случайное, которое сразу же расторгается смертью» (О. Бальзак).

С9.5 (Политология) «Бели политика — это далеко не всё, то всё же она есть во всём» (Э. Мунье).

С9.6 (Правоведение) «Когда в зал суда входит политика, правосудие в ужасе убегает» (В. Гюго).

#### Ответы на итоговый тест по обществознанию

##### Часть 1

A1-3

A2-2

A3-1

A4-3

A5-4

A6-1

A7-2

A8-3

A9-1

A10-2

A11-4

A12-3

A13-1

A14-2

A15-3

A16-1

A17-3

A18-4

A19-2

A20-4

A21-3

A22-3

##### Часть 2

B1. Религии

B2. Специализация

B3. 145

##### Часть 3

С1. Три основные формы деятельности в духовной жизни: наука; искусство; нравственность.

С2. Научное является элементом структуры духовного. Духовное выступает элементом структуры социального.

С3. Функции науки: выработка объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

С4. Подтверждение предлагаемой точки зрения: внешний мир выступает как основной объект анализа наукой в качестве «заказчика знания», синтезируемого в науке; в качестве источника воспроизводства кадров науки — учёных; в качестве пространства распространения знаний на уровне социальных практик и социального быта.

С5. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.

Примеры предложений: Политическая власть поддерживает целостность и единство общества. Политическая власть эффективна при условии адекватного отражения интересов тех социальных групп, на которые она опирается.

С6. Способы разрешения социальных конфликтов и иллюстрирующие их примеры: арбитраж (пример: Организация Объединённых Наций), посредничество (пример: роль

посредников на Западе часто выполняют лауреаты Нобелевской премии), переговоры (пример: переговоры лидеров Армении и Азербайджана по поводу Нагорного Карабаха).

С7. В государстве Б. существует мажоритарная избирательная система (абсолютного большинства). Отличительный признак данной системы: один кандидат в депутаты — один округ, победителем на выборах считается тот, кто завоевал 50% + 1 голос.

Достоинство мажоритарной избирательной системы: избранный депутат будет представлять абсолютное большинство избирателей.

Недостаток мажоритарной избирательной системы: практически исключается возможность победы на выборах маленькой партии.

### **3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля.**

#### **Содержание**

1. Тема «Духовная сфера».
2. Тема « Общество».
3. Тема «Политическая сфера».
4. Тема «Право».
5. Тема «Социальная структура, социальные отношения».

#### **1.Тема «Духовная сфера».**

#### **Часть1 . Задания уровня А.**

**А 1** Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

**А 2.** Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**А 3.** Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

**А 4.** Верны ли суждения ?

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.  
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**А 5.** Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.  
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны



**А 6.** Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 7.** Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**А 8.** Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**А 9.** Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 10.** Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**А 11** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 12.** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.

4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

**А 13.** Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

**А 14.** Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

**А 15** Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

**А 16.** Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**А 17** Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**А 18** Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) неоднозначность последствий научных открытий
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

**А 19.** Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**А 20** Экстенсивный путь развития образования состоит в

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну

- 3) повышение качества образовательных услуг
- 4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

**А 21** Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

**А 22.** Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
- Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 23** Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

- А. формировании представлений человечества об окружающем мире.
- Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 24.** Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

- А. заочного приобретения образования
- Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 25** Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**А 26.** Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

**А 27.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
- Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 28.** К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

**А 29** Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

**А 30.** Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

**А 31.** Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

**А 32.** Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**А 33.** Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 34.** К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 35.** К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

**А 36.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 37** Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

**А 38.** Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 39.** Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

**А 40.** Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 41** Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, предоставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 42** Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония

- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

**А 43** Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

**А 44** Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

**А 45** Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

## Часть 2. Задания уровня В.

**В 1** Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

**В 2** Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это \_\_\_\_\_

**В 3.** К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ \_\_\_\_\_

**В 4.** Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ**

- |                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 1) стремление к достоверности    | А) наука     |
| 2) обоснованность предположений  | Б) искусство |
| 3) субъективность                |              |
| 4) образное отражение реальности |              |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

**В 5 .** Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, выберите соответствующее понятие из второго столбца.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя</p> <p>Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов</p> <p>В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств</p> | <p>1) самообразование</p> <p>2) самопознание</p> <p>3) самореализация</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

**В 6 .** Установите соответствие: к каждому виду деятельности, данному в первом столбце, выберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ  
КУЛЬТУРЫ**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <p>А создание художественного образа</p> <p>Б) выдвижение гипотез</p> <p>В) экспериментальная проверка теоретических выводов</p> <p>Г) формирование чувства прекрасного</p> | <p>1) наука</p> <p>2) искусство</p> |
|---|-------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

**В 7 .** Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

**ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>А образность</p> <p>Б логическая доказательность</p> <p>В эстетическое освоение мира</p> <p>Г воздействие на эмоции человека</p> <p>Д комплексное описание объекта</p> | <p>1 наука</p> <p>2 искусство</p> |
|---|-----------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В 8** Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

**В 9** . Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ

ВИДЫ НОРМ

- |   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| 1 | Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни        | А | этикет   |
| 2 | Детальные правила вежливого поведения  | Б | традиции |
| 3 | Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения | В | закон    |
| 4 | Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения              | Г | обычай   |

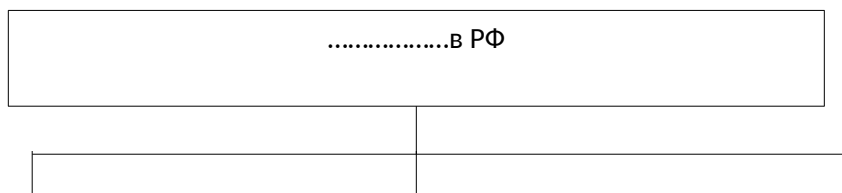
Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

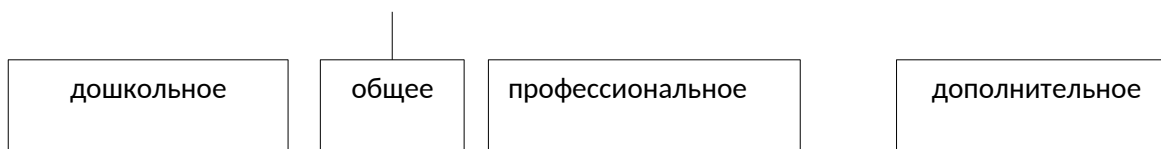
**В 10** Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

**В 11** Восполните пробел в приведенной ниже схеме







**В 12.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3. Задания уровня С.

**С 1.** Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

**С 2.** Звезда телесериала снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

**С 3** С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой, и элитарной культуры.

**С 4** Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

**С5** По славам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивали рыбу».

К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

**С 6.** Проанализируйте данные о государственном финансировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в России и США в 1991 и 1994 гг.

Год	Россия	США
1991	9,6 млрд долл	161 млрд долл
1994	6.0 млрд долл	173 млрд долл

Сделайте два возможных вывода из данной таблицы и объясните, почему в России в 2000 – 2006 годах увеличивается государственное финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

**С 7** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

#### Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование

были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании...Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции...Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием...стала промышленная революция...Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности...В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена...была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства...(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни. Н.Смелзер.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.

3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

**С 8** Прочитай текст и выполните задания к нему:

### **Ценности в жизни человека и развитии общества**

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности

представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И.Г. Петров.

1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществознания, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

### Задание по выбору

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1 «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем.» Аристотель.

2 «Независимость и свободомыслие – суть творчества» Ф.Миттеран.

3 «В безнравственном обществе все изобретения. Увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л.Толстой.

4 «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб». И.Кант.

5 «Жизнь коротка – искусство вечно». Античный афоризм.

6 «Искусство без мысли, что человек без души – труп». В.Г. Белинский

7 «Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда». Демокрит.

### Ответы к тестам по теме «Духовная сфера»

#### Часть 1. Уровень А

№ задания	ответ
А 1	4
А 2	1
А 3	2
А 4	3
А 5	4
А 6	4
А 7	3
А 8	2

A 9	4
A 10	1
A 11	4
A 12	3
A 13	2
A 14	4
A 15	2
A 16	2
A 17	3
A 18	2
A 19	2
A 20	4
A 21	1
A 22	3
A 23	1
A 24	3
A 25	2
A 26	1
A 27	3
A 28	2
A 29	1
A 30	3
A 31	3
A 32	3
A 33	4
A 34	1
A 35	3
A 36	2
A 37	1
A 38	3
A 39	4
A 40	3
A 41	3
A 42	4
A 43	2
A 44	4
A 45	4

## **Часть 2. Уровень В.**

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
В 1	мораль
В 2	атеизм
В 3	1347
В 4	А А Б Б
В 5	132
В 6	2112
В 7	21221
В 8	67

В 9	Г А Б В
В 10	3456
В 11	образование
В 12	право

### Часть 3. Уровень С.

**С 1** 1) Проявления социальной функции науки, например:

- социального развития и управления
- социального прогнозирования

2) примеры, допустим:

- демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства;
- экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством;
- ученые – экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.

**С 2** Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;
- 2) признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

**С 3** В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;
- 2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;
- 3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

**С 4** Ответ содержит вывод: средства массовой информации стали важнейшими каналами распространения массовой культуры.

Обоснованием этого вывода могут служить следующие положения:

- 1) СМИ активно распространяют рекламу, а она типичный продукт массовой культуры
- 2) художественная продукция, преобладающая на телевидении, также отвечает всем признакам массовой культуры: упрощенность, коммерческая эффективность.

Дополнительным примером, иллюстрирующим главный вывод, может служить активное проникновение в СМИ еще одного вида массовой культуры – шоу-бизнеса (трансляция эстрадных выступлений, освещение различных сторон жизни «звезд»).

**С 5**

1) Должно быть:

- указана аудитория, к которой обращена газета, - «массовая аудитория», «широкий круг читателей»;
- указана категория, к которой относится газета, - «желтая пресса» или «бульварная пресса» или «массовая пресса»

2) могут быть указаны любые два признака «желтой прессы», не указанные в задании, например:

- акцент на развлекательность;
- отказ от серьезной аналитики;
- преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.;

- приоритет интересов коллектива перед интересами личности.

**С 6**

В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) сформулированы выводы, например:

- государственное финансирование науки в России существенно отставало от США;
- в указанный период это отставание возрастало;
- в России в указанный период финансирование науки сокращалось;
- в США в указанный период финансирование науки увеличивалось;

2) дано объяснение, например:

- Россия принимает усилия для ускорения научно-технического прогресса;
- вложения в науку призваны повысить конкурентоспособность нашей страны в мире.

Возможны иные правильные позиции.

**С 7**

**Текст .**

**Образование в обществе.**

1) В ответе должны быть указаны следующие изменения:

- демократическая революция
- промышленная революция
- становление самого института образования

2) В ответе должны быть указаны следующие задачи:

- повысить грамотность будущих избирателей;
- обеспечить равенство социальных возможностей;
- подготовить квалифицированных работников.

3). 1) Могут быть названы четыре любых социальных института, например:

- семья
- армия;
- церковь;
- право;
- политическая партия

2) Должны быть названы две особенности, упомянутые автором:

- институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами;
- институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству.

4) 1) Должно быть приведено понятие – «социальная мобильность»

2) Должен быть указан термин «социальный лифт»

3) Могут быть названы любые два института, выполняющие функцию «социальных лифтов», например: армия, церковь, политические партии, профсоюзы.

**С 8**

**Текст.**

**Ценности в жизни человека и развитии общества**

1) В ответе указывается, что

- на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;

2) В ответе указываются следующие факторы:

- опыт
- эмоциональные переживания

3) В ответе называются следующие группы ценностей:

- индивидуальные

- групповые
- общечеловеческие

В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи.)

**4)** В ответе указывается, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.

В ответе называют две основные группы социальных норм:

- моральные нормы
- правовые нормы.

Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др.

В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.

## 2.Тема « Общество».

### Часть1. Задания уровня А.

**А1.** Характерной чертой индустриального общества является

- 1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2)слабость и неразвитость демократических институтов
- 3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4)преобладание частной формы собственности

**А2.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1)верно только А    2)верно только Б    3)верны оба суждения    4)оба суждения неверны

**А3.** Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- )наукой    2)искусством    3)образованием    4)творчеством

**А4.** . Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1)верно только А    2) верно только Б    3)оба суждения верны    4)оба суждения неверны

**А5.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- верно только А2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А6..** Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верно А и Б    4) оба суждения неверны

**А7.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- верно только А 2)верно только Б 3)оба суждения верны 4)оба суждения неверны

**А8.** Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».



верно только А 2) верно только Б 3) верны и А, и Б 4) оба суждения неверны

**А9.** С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:  
высших непознаваемых сил  
экономических процессов  
выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.  
изменений в культурной жизни обществ

**А10.** Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:  
в экономической сфере  
в политической сфере  
в духовной сфере  
в социальной сфере

**А11.** Экология изучает воздействие человеческой деятельности:  
на развитие всемирных религий  
на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён  
на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества  
на культурную среду.

**А12.** Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

верно только А 2) верно только Б 3) верны и А, и Б 4) оба суждения неверны

**А13.** В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

**А14.** Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

**А15.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

**А16.** Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:  
конгломератом 2) обществом 3) системой 4) очередью

**A17.** . А. Тойнби сформулировал закон:  
единства и борьбы противоположностей  
смены общественно-экономических формаций  
классовой борьбы  
«вызов — ответ»

**A18.** Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

**A19.** Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

**A20.** Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий
- 2) быстрое развитие промышленности
- 3) внедрение в производство научных достижений
- 4) интенсивное развитие информационных технологий

**A21.** Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций
- 4) росте культурного многообразия

**A22.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

- А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.  
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A23.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

**A24.** К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

**A25.** Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A26.** Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам

2) жителей той или иной страны

3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе

4) совокупность форм объединения людей

**A27.** Человек воздействует на природу:

благоприятно

его влияние не имеет последствий

и благоприятно, и неблагоприятно

неблагоприятно

**A28.** К общественным отношениям не относятся:

отношения в семье

отношения между работником и работодателем

отношения между природой и обществом

связи между социальными группами и внутри них

**A29.** Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

экономического развития страны

политического развития страны

духовности общества

развития межнациональных отношений

**A30.** Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

1) верно А    2) верно Б    3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A31.** Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

экономической сфере

духовной сфере

политической сфере

социальной сфере

**A32.** Характерной чертой западной цивилизации является:

низкая социальная мобильность

длительное сохранение традиционных правовых норм

активное внедрение новых технологий

слабость и неразвитость демократических ценностей

**A33.** Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

революционный характер перемен  
скачкообразность  
насильственные методы  
постепенность

**A34.** К числу глобальных проблем не относится:

угроза ядерной войны  
распространение наркомании  
дефицит природных ресурсов  
атеизм как противопоставление религиозной идеологии

**A35.** Демографические проблемы порождены:

гонкой вооружения  
соперничеством СССР и США  
быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете  
загрязнением окружающей среды

**A36.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.  
Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.  
верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A37.** Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

эволюции человека как гармонично развитой личности  
улучшении нравов  
развитии науки и разума  
росте идеалов истины и справедливости

**A38.** Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

любая последовательность событий  
живая память общества, народа, социальной группы  
прошлое, давно минувшее  
сущностная динамика общественного развития

**A39.** Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.  
Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).  
верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A40.** Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1) верно А 2) верно Б 3) верно только А 4) верно только Б

**A41.** Вопросы власти, государства решаются в:

1)экономической сфере 2) духовной сфере 3) социальной сфере 4)политической сфере

**A42.** Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

**A43.** Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах  
строительство египетских пирамид  
распад империи Карла Великого  
объединение земель вокруг Москвы

**A44.** Природные условия России:

были благоприятны для занятия земледелием  
позволяли тщательно обрабатывать землю  
требовали крайнего напряжения сил  
слабо влияли на жизнь людей

**A45.** Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных  
и политических институтов.

верно только А

верно только Б

оба суждения верны

оба суждения неверны

**A46.** Появление частной собственности на средства производства привело к усилению  
расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

производства, распределения, потребления и духовной сферы

экономики и политики

экономики и социальных отношений

экономики и культуры

**A47.** Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

стремление к прогрессу

«непрерывность», плавность исторического процесса

высокая социальная мобильность

стремление максимально использовать природу в своих целях

**A48.** При переходе от традиционного общества к индустриальному:

личность подчинилась обществу

возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений

усилилось внеэкономическое принуждение

возросла социальная мобильность

**A49.** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

## Часть 2. Задания уровня В.

**В1.** Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Цивилизация — это:

А. Определенный этап общественного развития

Б. Высокий уровень культуры и воспитанности

В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой

Г. Особое состояние общества с правами и свободами

1) верно АБ

2) верно БГ

3) верно АГ

4) верно АБВГ

**В4.** Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 5.** К духовной сфере жизни общества относятся:

кузнечное дело

сев и жатва колосовых

научное открытие

создание нового метода обучения

театральный спектакль

банковские операции

нравственная оценка поступка

создание политической теории  
создание экономической теории

**В6.** Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 7.** Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 8.** Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

- 1) Приоритет индивидуального над коллективным
- 2) Развитие литературы и искусства
- 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) Разнообразие философских учений
- 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры: \_\_\_\_\_

**В 9.** Вставьте пропущенное слово:

« Материальное производство – это создание вещей, ... производство – создание идей».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10.** Свобода – это (отметьте правильное):

независимость в мыслях и суждениях  
возможность делать всё, что хочется  
возможность высказывать своё мнение  
ответственное отношение к своим действиям и поступкам  
право делать всё, что дозволено законами  
опора на собственные силы  
отсутствие каких-либо запретов

Ответ: \_\_\_\_\_

**В11.** Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

Истощение плодородного слоя почвы

Истощение запасов пресной воды

Спад производства

Увеличение задолженности развивающихся стран развитым

Кризис финансовой системы

Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: \_\_\_\_\_

**В12.** Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В13.** Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

Возникновение государства

Переход от присваивающего хозяйства к производящему

Изменение климата на планете

Формирование наций

Способность человека к чувственному познанию

Традиции и обычаи

Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: \_\_\_\_\_

**В14.** Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1)обособление от природы

2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3)способность к самоорганизации и саморазвитию

4)выделение из материального мира

5)постоянные изменения

6)возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В15.** Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г)политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).



1	2	3	4	5

Ответ: \_\_\_\_\_

**В16.** Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются ... отношениями».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В17.** Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: \_\_\_\_\_

**В18.** Весь исторический путь человечества К.Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К.Марксом:

капиталистическая

феодальная

первобытно-общинная

рабовладельческая

коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В19.** Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_ общественно жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В20.** Назовите понятие, соответствующее определению.

\_\_\_\_\_ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B21.** Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**B22.** Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок,

- в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость,  
 ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода  
 совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет,  
 п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление,  
 у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность,  
 ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад,  
 ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

понятия, относящиеся к правовой сфере, -

\_\_\_\_\_

понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

\_\_\_\_\_

понятия, относящиеся к религиозной сфере -

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**B23.** Установите соответствие групп и критериев их классификации.

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: \_\_\_\_\_

**B24.** Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

создание политической партии  
участие в церковном хоре  
предложение проекта новой телепередачи  
проведение собрания акционерного общества  
лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость  
отмена собрания профсоюза коммунальных работников  
усыновление ребёнка из детского дома  
передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение  
учреждение творческого союза художников-аниматоров  
отмена регистрации партии «Народное единство»  
продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»  
пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

- 1) Социально-культурные: \_\_\_\_\_
- 2) Производственные: \_\_\_\_\_
- 3) Политические: \_\_\_\_\_

**B25.** В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

основа производства – земля, сельскохозяйственный труд  
развитие крупной машинной промышленности  
преобладание ручного труда  
средняя продолжительность жизни 40-50 лет  
основа производства – знания, информация  
широкое применение машинной техники  
неграмотность большинства населения  
основной вид экспорта – средства производства  
основной вид экспорта – сырьё  
основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)

средняя продолжительность жизни – до 70 лет  
ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование  
средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет  
непрерывное образование граждан

решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: \_\_\_\_\_

**B26.** В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё

10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)

11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет

12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование

13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет

14) непрерывное образование граждан

15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть 3. Задания уровня С.**

**С1.** Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

**С2.** Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

**С3.** Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

**С4.** Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

**С5.** Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

**С6.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздражают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

*А. Печчи*

Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.

Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два

предположения.

Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

**С7.** Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».

(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

(Ж. Вольфром)

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

(А. Камю)

**С8.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми...

Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

**С9.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н.Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелефлексированными и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В.А.Лекторский)

Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

## Ответы

### Часть 1 Уровень А

№ задания	ответ
1	4
2	1
3	3

4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	2
10	4
11	3
12	4
13	3
14	4
15	1
16	2
17	4
18	3
19	1
20	1
21	2
22	2
23	1
24	3
25	1
26	4
27	3
28	3
29	1
30	1
31	4
32	3
33	4
34	4
35	3
36	3
37	1
38	4
39	3
40	2
41	4
42	1
43	1
44	3
45	3
46	3
47	2
48	4
49	3
50	3

## Часть 2 Уровень В

№ задания	ответ
1	естественная
2	регресс
3	АБВГ
4	В;А;Г;Б
5	3,4,5,7,8,9
6	В;А;Б;Г
7	духовная
8	2,3,4
9	духовное
10	1,3,4,5,6
11	1,2,4,6
12	ручной
13	1,2,4,6
14	3,5,6
15	ВВАБГ
16	Общественными
17	БВА
18	3,4,2,1,5
19	Сферы, сферами
20	Общественный прогресс
21	Б;А;Г;В
22	1-а,б,д,з,к,л,о,п,т,ц,ю,я; 2-в,е,и,м,н,с,у,ф; 3-г,ж,р,ф,х,ч,ш,щ,э
23	Г;В;Б;Д;А
24	1)2,3,7,8,9,12; 2)4,6,8,11; 3)1,5,10
25	1,3,4,7,9
26	5,10,12,13,14

## Часть 3. Уровень С

**С1.** Правильный ответ может содержать следующие характеристики:

- целостность;
- состоит из взаимосвязанных элементов;
- элементы изменяются с течением времени;
- меняется характер взаимосвязи между системами;
- меняется система в целом.

Могут быть приведены другие характеристики.

**С2.** Правильный ответ:

- первобытную
- рабовладельческую
- феодальную
- капиталистическую (буржуазную)
- социалистическую (коммунистическую)



**С3.** Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное.

Признаки:

- доиндустриальное общество: основа — сельское хозяйство;
- индустриальное общество: основа — крупная промышленность;
- постиндустриальное (технотронное, технологическое) общество: основа — информация.

**С4.** Правильный ответ может содержать следующие позиции:

- общество и природа взаимосвязаны;
- природа — естественная среда обитания общества;
- цель производства — удовлетворение фундаментальных потребностей человека в пище, одежде;
- столетиями человек пользовался богатствами природы, загрязняя атмосферу, вырубая леса, добывая полезные ископаемые, заражая воду, уничтожая почву;
- в результате возникла угроза глобальной экологической катастрофы — необратимых изменений естественных условий жизни на Земле, грозящих деградацией и даже гибелью человека;
- в нынешнем Уголовном кодексе РФ предусмотрена серьезная ответственность за такие экологические преступления, как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, загрязнение вод, незаконная охота и т.д.

Могут быть приведены другие позиции.

**С5.** Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи глобальных проблем современности, например:

- угроза экологического кризиса отражается на экономике: развитые страны стремятся переводить «вредные» производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север — Юг»;
- угроза международного терроризма переплетается с проблемой угрозы ядерной войны в связи со стремлением террористов к доступу к технологиям производства оружия массового поражения;
- демографическая проблема в современном мире выступает прежде всего как проблема бурного демографического роста стран третьего мира, который увеличивает разрыв в экономическом отношении с развитыми странами.

**С6.** Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Выделены проблемы:

- ограниченность ресурсов;
- неравномерность развития (проблема «Север — Юг»);
- демографическая;
- последствия НТР.

2) Могут быть сделаны предположения:

- наличие у человечества научных знаний и технических средств для глобальных преобразований создает угрозу самой жизни на Земле;
- формирование общества потребления делает скорость и комфорт приоритетными ценностями.

Могут быть сделаны другие предположения, не искажающие смысла суждения.

3) Могут быть указаны, например:

- коммунистические утопии;
- вера во всемогущество научно-технического прогресса;
- вера в идеалы свободы и справедливости в понимании деятелей Просвещения.

Могут быть приведены другие примеры, не искажающие смысл суждения.

4) Если дается отрицательный ответ, то приводятся аргументы:

- демографическая ситуация в бедных странах усугубляет их отставание от богатых стран;
- в результате — слабое участие в мировом разделении труда;

как следствие — однобокое развитие экономики и зависимость от богатых стран. Могут быть приведены другие аргументы.

#### **С8. Текст.**

1) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) реалии современного общества:

- «человечество вплотную подошло к экологической катастрофе»;
- «предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами»;

2) сущность нового понимания гуманистического идеала:

«идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге».

Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках.

2) В ответе могут быть приведены следующие фразы:

1) «Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится... как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»;

2) «свобода понимается... как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня»;

3) «свободное принятие, основанное на понимании в результате коммуникации».

3) Могут быть приведены следующие объяснения:

1) Установка господства человека над природой привела к необратимым изменениям внешней среды.

2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества.

3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество.

4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам.

Могут быть приведены другие объяснения.

4) Правильный ответ может содержать следующие предположения:

1) «отношения с природными процессами»: использование человеком природосберегающих и ресурсосберегающих технологий, ограничение потребления;

2) «отношения с другим человеком»: признание безусловной ценности личности другого человека, уважение его свободы;

3) «отношения с ценностями иной культуры»: толерантное отношение к ценностям иной культуры и носителям этих ценностей;

4) «отношения с социальными процессами»: отказ от установки личного и группового эгоизма, потребительства, стремление к социальному миру;

5) «отношения с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»: внимательное отношение к собственному психологическому состоянию, щадящая его корректировка в необходимых случаях, максимальное использование в деятельности собственных психических возможностей и состояний.

Могут быть высказаны другие предположения.

### **С9.Текст.**

**1) Правильный ответ должен содержать следующие позиции:**

- 1) «люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за неё, политика и государство, совокупность различных институтов, утончённая сфера духа»;
- 2) «производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.».

**2) Правильный ответ может содержать следующие характеристики:**

- 1) живая система;
- 2) целостная система;
- 3) самоорганизованная система.

**3) Правильный ответ может содержать следующие аргументы:**

- 1) только в отношениях с другими людьми человек может раскрыть и развить свои качества (социально значимые), отличающие его от животных;
  - 2) общество выполняет многочисленные функции, обеспечивающие физическое выживание и относительно комфортное существование человека;
  - 3) только в обществе удовлетворяются социальные и духовные потребности человека.
- Возможны иные имеющие основание аргументы.

**4) Правильный ответ может содержать, например, следующие объяснения:**  
в процессе труда

- 1) согласно теории эволюции, предки человека приобретали и развивали свои человеческие качества;
- 2) реализуются многие социальные и престижные потребности человека;
- 3) удовлетворяются материальные потребности общества;
- 4) формируется определённая социальная организация;
- 5) формируются духовные институты.

Возможны иные имеющие основание объяснения.

### 3.Тема : «Политическая сфера».

#### Часть 1. Уровень А.

**А1** К организационной подсистеме относится:

- 1) государство
- 2) нация
- 3) класс
- 4) идеология

**А 2** Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

**А 3.** Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

**А4** Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

**А 5.** Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**А 6.** Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

**А 7** Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

**А 8.** К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции

- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

**А 9.** Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем

**А 10.** Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**А 11.** Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

**А 12** Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

**А 13** Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) близость политических позиций
- 4) критика правительственного курса

**А 14.** Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**А 15** Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А 16** К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

**А 17.** Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

**А 18.** Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

**А 19.** Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

**А 20.** Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

**А 21** Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

**А 22.** Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента
- 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры
- 4) цель деятельности политической партии

**А 23.** Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

**А 24.** Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

**А 25.** В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и учреждения
- 2) отношения между государством и гражданином
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) политические идеи, взгляды, представления

**А 26.** Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является институтом подсистемы

**А 27.** Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику

**А 28.** Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**А 29.** Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

- 1) унитарное государство
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) федеративное государство

**А 30.** Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

**А 31.** Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) выборы являются всеобщими и равными

- 2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 3) голосование на избирательных участках является тайным
- 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

**А 32.** Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) высокая степень развитости гражданского общества

**А 33.** Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) существование средств массовой информации
- 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 4) гарантии свободы средств массовой информации

**А 34.** К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов государства
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

**А 35.** Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

**А 36** «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

**А 37.** Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством
- 4) политический талант

**А 38.** Признаком любой политической партии является

- 1) стремление к завоеванию политической власти
- 2) долговременность объединения
- 3) оппозиционный характер деятельности
- 4) стремление к утверждению единой идеологии

**А 39.** Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы



**А 40.** Что из перечисленного является признаком любого государства?

- 1) наличие трех ветвей власти
- 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
- 3) наличие системы сдержек и противовесов
- 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

**А 41.** Власть опирается на

- 1) авторитет
- 2) силу
- 3) право
- 4) на все вышеперечисленное

**А 42.** Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

- 1) авторитаризмом
- 2) волюнтаризмом
- 3) тоталитаризмом
- 4) абсолютизмом

**А 43.** Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- 1) авторитарного
- 2) тоталитарного
- 3) теократического
- 4) демократического

**А 44.** Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина С.?

- 1) патриархальной
- 2) демократической
- 3) подданнической
- 4) активистской

**А 45.** К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

**А 46.** Политические партии, в отличие от других общественных объединений

- 1) создаются на долговременной основе
- 2) имеют свой устав
- 3) ведут борьбу за власть
- 4) направляются лидером

**А 47.** Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) высокий уровень правовой культуры граждан
- 3) существование рыночной экономики

4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

**А 48.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**А 49.** В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

- 1) политическим лидером государства
- 2) народными массами
- 3) лидерами политических партий
- 4) парламентом

**А 50.** Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии.

Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**А 51.** Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной Думы

**А 52.** Какой из признаков не характеризует государство

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

**А 53.** Что из перечисленного не является примером смешанной избирательной системы

- 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина – по пропорциональной.
- 2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
- 3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
- 4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинство относительное.

**А 54.** Оппозиционные политические партии

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития

- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства.

**А 55.** При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

**А 56.** Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

**А 57.** Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

**А 58.** Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом

- А. формирования политической власти
- Б. осуществления политической власти.

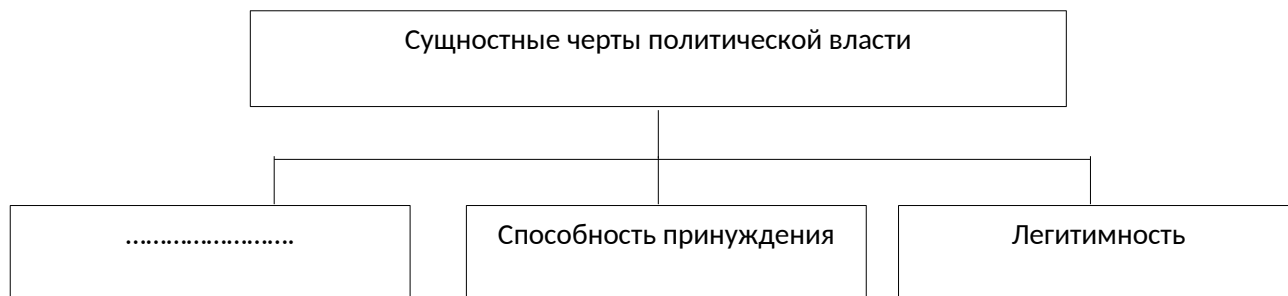
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

**А 59.** Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание
- 2) авторитет
- 3) социализация
- 4) урбанизация

## **Часть 2. Задания уровня В.**

**В 1** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 2.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Ответ \_\_\_\_\_

**В 3** Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	
А	голосование осуществляется по партийным спискам	1)	мажоритарная
Б)	победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников	2)	пропорциональная
В)	распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов		
Г)	голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.		

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г

**В 4** Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ	
А	разделение государственных властей	1)	тоталитарный
Б)	господство единой общеобязательной идеологии	2)	демократический
В)	политический плюрализм		
Г)	широкий круг прав и свобод граждан		
Д)	всесторонний контроль государства за жизнью общества		

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г	д

**В 5** Установите соответствие между : к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| А) процесс разработки, принятия и реализации политических решений   | 1) политическая система      |
| Б) правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы  | 2) политическая коммуникация |
| В) механизм формирования и осуществления политической власти  | 3) политическое управление   |
| Г) распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом. | 4) политические нормы        |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г

**В 6 .** Найдите в приведенном списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выражение интересов страны на международной арене
- 2) Выдвижение кандидатов на выборах
- 3) Создание религиозных организаций.
- 4) Защита безопасности страны
- 5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
- 6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

**В 7.** Завершите фразу: «Институтом политической системы , отражающим весь существующий в обществе спектр политических интересов, выполняющим роль посредника между обществом и государством являются политические \_\_\_\_\_»

**В 8.** Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

**В 9.** Вставьте пропущенное слово: « В обществе возникает борьба за \_\_\_\_\_ и за ее использование для проведения той или иной политики» .

**В 10.** Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ \_\_\_\_\_

### **Часть 3. Задания уровня С.**

**С 1** Покажите на трех примерах наличие многопартийной политической системы в современной России.

**С 2.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о многопартийности.

**С 3.** Перечислите любые три функции политической партии в демократическом государстве.

#### **С 4. Текст**

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд , а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е.В. Лукашева.

1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором

2 Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.

3 Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.

4 Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

#### **Задания по выбору**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- 1 « Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А.Смит).
- 2 « Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители». (Ш.-Л. Монтескье).
- 3 «Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». ( П. Буаст).
- 4 « Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать».(Маркиза де Помпадур).
- 5 «Задача государства состоит только в устранении зла и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан». ( В.Гумбольдт)
6. «Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого.» (Б.Чичерин).
7. «Нет единых и одних и тех же идей свободы личности, правового строя, конституционного государства, одинаковых для всех народов.» (Б.Кистяковский).
8. «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности.» (Г.Б. де Мабли).
9. «Любое правительство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надежным хранителем власти и народа». (Т. Джефферсон).
10. «Демократический строй далеко не везде и не всегда у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если нет их налицо, то ничего кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает.» ( И.Ильин).

### Ответы Часть 1 Уровень А

№ задания	ответ
А1	1
А 2	2
А 3	3
А 4	2
А 5	2
А 6	4
А 7	1
А 8	2

A 9	3
A 10	1
A 11	4
A 12	3
A 13	3
A 14	1
A 15	2
A 16	4
A 17	2
A 18	1
A 19	3
A 20	3
A 21	1
A 22	4
A 23	4
A 24	1
A 25	2
A 26	3
A 27	1
A 28	4
A 29	2
A 30	2
A 31	4
A 32	2
A 33	4
A 34	4
A 35	2
A 36	1
A 37	3
A 38	1
A 39	3
A 40	2
A 41	4
A 42	3
A 43	4
A 44	2
A 45	2
A 46	3
A 47	2
A 48	2
A 49	1
A 50	3
A 51	1
A 52	1
A 53	1
A 54	3
A 55	4
A 56	1
A 57	3
A 58	3



A 59	2
------	---

## Часть 2 . Уровень В.

№ задания	ответ
В 1	суверенность
В 2	правительство РФ
В3	2121
В4	21221
В5	3412
В6	146
В7	партии
В8	референдум или плебисцит
В9	власть или политическая власть.
В10	католики

## Часть 3. Уровень С.

### С1

В ответе могут быть указаны следующие позиции:

В современной РФ

- 1) имеет значительное количество политических партий и движений (например, СПС, «Яблоко», ЛДПР, КПРФ и мн.др.)
  - 2) половина депутатов Государственной Думы избирается по спискам политических партий, образуя впоследствии парламентские фракции;
  - 3) периодически проходят встречи Президента РФ и членов Правительства РФ с лидерами политических партий и движений, парламентских фракций, т.е. налицо влияние политических партий и движений на принятие властных решений и определение направлений политического развития страны.
- Возможны иные правильные позиции.

### С2.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например
  - многопартийность – сосуществование на политической арене страны различных партий, соперничающих друг с другом в борьбе за власть;
- 2) два предложения с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания, например:
  - «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии».
  - «Многопартийность - одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе».

Могут быть составлены другие предложения.

### С3.

В ответе могут быть названы следующие функции политической партии:

- представление общественных интересов
- участие в формировании политической элиты;
- разработка политических программ;
- участие в избирательных компаниях;
- организация массовых политических действий.

Могут быть названы и другие функции.

## С 4

## **Текст**

**1)** В ответе должны быть перечислены принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

**2)** В ответе могут быть названы следующие условия:

- согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития;
- уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу;
- солидарность, объединение граждан вокруг общественных ценностей;
- человек выступает как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур;
- человек освобожден от жестокой опеки государства.

**3)** В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства;

отсутствуют общепризнанные ценности;

существует неуважение к праву;

отсутствует гражданская солидарность;

отсутствует доверие к государству;

отсутствует доверие граждан друг к другу;

2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами;

3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства – защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности.

**4)** В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечивающих контроль за действиями каждой из ветвей власти;

2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов. Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;

3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.

#### **4.Тема: «Познание».**

##### **Часть1 . Задания уровня А.**

**А1.** И чувственное, и рациональное познание

- 1)формирует знания и представления о предмете
- 2)использует логические умозаключения
- 3)начинается с ощущения
- 4)дает наглядный образ предмета

**А2.** И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они

- 1)носят объективный характер
- 2)предполагают доказательства
- 3)могут передаваться из поколения в поколение
- 4)необходимы человеку для рациональной деятельности

**А3.** Верны ли следующие суждения о развитии науки?

- А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.  
Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

**А4.** Понятие – это форма мысли, которая

- 1)отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2)выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3)формирует наглядный образ предмета
- 4)фиксирует различные комбинации ощущений человека

**А5.** Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

- 1)экономика
- 2)социология
- 3)культурология
- 4)политология

**А6.** Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

- А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.  
Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- 1)Верно только А.
- 2)Верно только Б.
- 3)Верны оба суждения.
- 4)Оба суждения неверны.

**А7.** Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1)расширяет знания об окружающем мире
- 2)формирует наглядный образ предмета
- 3)осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4)использует логические умозаключения

**А8.** Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», –

является результатом

- 1)теоретического анализа
- 2)социального эксперимента
- 3)непосредственного наблюдения
- 4)обобщения повседневного опыта

**A9.** Верны ли следующие суждения о социальном знании?

- А.Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.  
Б.Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

**A10.** Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1)современная наука стремится к познанию истины
- 2)последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
- 3)активизировалась борьба на рынке высоких технологий
- 4)все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

**A11.** Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

- А.Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.  
Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

**A12.** Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

- 1)психология
- 2)социология
- 3)политология
- 4)культурология

**A13.** Верны ли следующие суждения об истине?

- А.Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.  
Б.Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

**A14.** Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

представлениями  
ощущениями

гипотезами  
понятиями

**A15.** Рациональное — это познание:

- 1) с помощью наблюдения
- 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции
- 4) с помощью мышления

**A16.** Возможность получения истинного знания отрицается:

- 1) философами
- 2) социологами
- 3) агностиками
- 4) духовенством

**A17.** Отражение общих и существенных признаков называется:

- 1) сознанием
- 2) суждением
- 3) понятием
- 4) ощущением

**A18.** Методом эмпирического познания не является:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) аналогия
- 4) описание

**A19.** Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.  
Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**A20.** Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.  
Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**A21.** «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного знания
- 2) мифологического знания
- 3) эмпирического знания
- 4) научного знания

**A22.** Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**A23.** Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:

Речевая деятельность человека прежде всего связана с

- А. Чувственным познанием  
Б. Абстрактным мышлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**A24.** И абсолютная, и относительная истины:

- 1) носят объективный характер
- 2) всегда находят подтверждение на практике
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть опровергнуты со временем

**A25.** Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:

- 1) этика
- 2) правоведение
- 3) социология
- 4) политология

**A26.** Верны ли следующие суждения о ложном знании?

А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.

Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путём.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A27.** Обобщение является составной частью

- 1) производственной деятельности
- 2) чувственного познания
- 3) рационального мышления
- 4) игровой деятельности

**A 28.** Сознание идеально, а это значит:

- 1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
- 2) сознание есть поток душевных переживаний
- 3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни
- 4) в сознании нет ни грамма вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости

**A29.** Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

- 1) социология
- 2) политология
- 3) философия

4) история

**A30.** Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) зоология
- 2) астрономия
- 3) социология
- 4) химия

**A31.** Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) лингвистика
- 2) анатомия
- 3) генетика
- 4) юриспруденция

**A32.** Верны ли следующие суждения?

- А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.
- Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A33.** В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:

- 1) основывается на использовании эксперимента
- 2) основывается на творческом подходе к работе
- 3) интеллектуально развивает
- 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

**A34.** И религиозное, и научное знание:

- 1) имеет объективный характер
- 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
- 3) может передаваться из поколения в поколение
- 4) предполагает доказательства

**A35.** Только в состав научного знания входят:

- 1) экспериментально обоснованные выводы
- 2) установленные факты
- 3) логические умозаключения
- 4) результаты наблюдений

**A36.** Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

- 1) философия
- 2) история
- 3) социология
- 4) политология

**A37.** Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

- А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.
- Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**А38.** Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этнических групп занимается

- 1) этнография
- 2) социология
- 3) антропология
- 4) социальная психология

**А39.** Отличие социологии от других наук об обществе является  
изучение людей как представителей человеческого рода  
рассмотрение неповторимых, индивидуальных черт человека  
изучение общества как целостного явления  
изучение общества во всей конкретности и многообразии

**А40.** Верны ли суждения о познании?

- А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.
  - Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.
- верно только А  
верно только Б  
оба суждения верны  
оба суждения неверны

**А41.** Доказательность как признак научного знания конкретно выражается  
в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых  
при ссылке на тот или иной авторитет в науке  
в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества  
в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

**А42.** Верны ли следующие суждения о практике?

- А. Практика — основа познания и критерий истины.
  - Б. Общественно-историческая практика — единственный критерий истины.
- верно только А  
верно только Б  
оба суждения верны  
оба суждения неверны

**А43.** Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

- А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.
  - Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верно А и Б
  - 4) оба суждения неверны

**А44.** «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером



художественного образа  
паранаучного знания  
суждения на уровне здравого смысла  
научного знания

**A45.** Вывод: «Друзья познаются в беде» - является результатом  
паранаучного знания  
обобщения жизненного опыта  
художественного вымысла  
экспериментальной проверки

**A46.** Познание средствами искусства обязательно предполагает  
использование  
отвлечённых понятий  
художественных образов  
научных приборов  
абстрактных моделей

**A47.** Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Истина – это результат познания, существующий только в виде понятий, суждений и теорий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A48.** Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A49.** Результатом познания являются:

- 1) вещи
- 2) знания
- 3) учения
- 4) заблуждения

**A50.** Верны ли следующие суждения?

А. «Сознание невозможно без человеческого головного мозга, оно – его свойство».

Б. «Всё то, что содержится в психике человека, и есть его сознание».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А и Б
- 4) оба суждения неверны

**Задания уровня В**

**В1.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определенной последовательности, оценка результатов действий, способы действий»

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства – это ...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Вставьте пропущенное слово: «... - это самые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности»

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности», называется ... к данной деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В6.** Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1. Анатомия	А. Наука о строении организмов
2. Философия	Б. Наука о воспитании и обучении
3. Педагогика	В. Наука об обществе и общественных отношениях
4. Биохимия	Г. Наука о биологической природе человека
5. Физиология	Д. Наука о процессах психической деятельности человека
6. Антропология	Е. Наука о функциях и отправлениях организмов
7. Социология	Ж. Наука о входящих в состав организмов химических веществах
8. Психология	З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6	7	8

Ответ: \_\_\_\_\_

**В7.** Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ	ВИД ИСТИНЫ
1. Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	А. Объективная истина
2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире	Б. Относительная истина
3. Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	В. Абсолютная истина
4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	
5. Информация, соответствующая действительному положению вещей	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: \_\_\_\_\_

**В8.** Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что — рационального? (Правильный ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания, в которой первые три представляют чувственное познание, а вторые три — рациональное)

Ощущения  
Восприятия  
Суждения  
Понятия  
Представления  
Умозаключения

Ответ: \_\_\_\_\_

**В9.** Вставьте пропущенное слово:

«Познание — это ... отражение или воспроизведение действительности в сознании человека».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10.** Закончите фразу:

«Умозаключение, в котором на основании сходства предметов в каком-то одном отношении делается вывод об их сходстве в другом, называется ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В11.** Закончите фразу:

«Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В12.** Закончите фразу, вставив словосочетание:

«Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и ...».

Ответ: \_\_\_\_\_,

**В13.** Вставьте пропущенное слово:

«Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, следовательно, это — ...знание».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В14.** Назовите понятие, соответствующее определению

... - это непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, во многом предвосхищающих практическую деятельность человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 15.** Вставьте пропущенное слово, выбрав его из предложенных:

«Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять её ввысь, не опираясь на воздух. \_\_\_\_\_ - это воздух учёного. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваша теория – пустые потуги» (И.П. Павлов)

Замыслы

Предположения

Факты

Убеждения

Ответ: \_\_\_\_\_

**В16.** Установите соответствие между формами и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
1) понятие	А) чувственное познание
2) умозаключение	
3) восприятие	Б) рациональное познание
4) ощущение	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В17.** Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста «Несомненное, неизменно раз и навсегда установленное знание называют ... истиной»

Ответ: \_\_\_\_\_

**В18.** Завершите фразу: «Знания являются результатом ... деятельности человека, общества в целом».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В19.** Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста. «Теоретическое осмысление действительности – непосредственная цель ... познания».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В20.** Назовите понятия, соответствующие определениям.

\_\_\_\_\_ - это идея, замысел, точка зрения, система взглядов, объединённых общей логикой, руководящий принцип,

трактовка.

\_\_\_\_\_ - это система основных идей, совокупность объединённых общим принципом научных положений в какой-либо отрасли знания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B21.** Назовите понятие, соответствующее определению.

«Непосредственное усмотрение», то есть знание, возникающее без осознания путей и условий его получения, некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает у или иную область действительности, - это \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B22.** Вставьте слово вместо пропуска.

С помощью языка мысль не только формулируется, но и \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B23.** Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ОПИСАНИЕ
1) ощущение	А) «непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности
2) восприятие	Б) построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов
3) представление	В) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира
4) воображение	Г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей
5) интуиция	Д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств
6) мышление	Е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**B24.** Установите соответствие между приёмами и формами мышления и их краткими описаниями.

ПРИЕМЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ОПИСАНИЕ
1) анализ	А) установление сходства или различия предметов
2) синтез	Б) мысленное разложение предмета на составляющие его части
3) сравнение	В) форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чём-либо
4) понятие	Г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение
5) суждение	Д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках
6) умозаключение	Е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элементов

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

Ответ: \_\_\_\_\_

**B25.** В каких случаях мы говорим об отсутствии у человека сознания:

когда от поступает нелогично  
 во время сна  
 под влиянием наркоза  
 в период сильного волнения  
 во время просмотра телевизионных передач  
 в период тяжёлого психического заболевания  
 при участии в компьютерных играх?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3. Задания уровня С.

**C1.** Назовите формы чувственного познания.

**C2.** Назовите уровни научного познания.

**C3.** В чем состоит специфика социального познания? Ответ аргументируйте на основе трех оснований.

**C4.** Назовите два любых отличия учебного познания от научного и проиллюстрируйте каждое на примерах.

**C5.** «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (И. Гете)

О каком познании ведет речь Гете?

Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?

Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек»?

**C6.** Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы к нему.

«Наиболее значительным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще возникали новые концепции, которые переворачивали представление о мире (квантовая механика, теория относительности, генетика). А во второй половине XX века

ничего не произошло. Спутники, компьютеры, — это не наука, а техника.

Наука же открывает законы природы».

- 1) Что понимает один из российских ученых под «чувством конца науки» в XX веке?
- 2) В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Ответ аргументируйте на двух конкретных примерах. Что такое концепция в науке?
- 3) Дайте определение. Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

**С7.** Прочитайте текст и выполните задания к нему

#### КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ ИЗУЧАЮТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать связаны ли они.

Какие виды познания упоминаются в этом тексте?

Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две черты.

В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания? Приведите пример, конкретизирующий один из них.

О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

**С8.** Выберите одно из предложенных высказываний для рассуждения в форме сочинения-эссе. Напишите такое эссе.

1. «Почему я художник, а не философ? Потому, что я мыслю словами, а не идеями». (*А. Камю*)
2. «...Вещь не перестает быть истинной от того, что она не признана многими». (*Б. Спиноза*)
3. «Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек». (*М.В. Ломоносов*)

### С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Истина сама по себе... – соответствие между нашей мыслью и действительностью... Ложь – в отличие от заблуждения и ошибки – обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма лживый, тогда как ложный употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так лживый вывод есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как ложным выводом может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося...

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их... Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким

образом, деятельность нашего ума определяется: 1) фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума... Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не сознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества.

(Соловьев В.С. Из статьи для Энциклопедического словаря Ф.Брокгауза – И.Ефрона)

- 1) Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?
- 2) Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?
- 3) В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.
- 4) Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

### С10. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований <...> Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства. Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений <...> Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке



новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом <...> В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности <...>

(И. В. Безбородова, М. Б. Буланова и др.)

Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.

Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?

Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные и проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

## ОТВЕТЫ

### Часть 1. Уровень А

№ задания	ответ
1	1
2	3
3	1
4	2
5	4
6	3
7	4
8	1
9	1
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	4
16	3
17	3
18	3
19	2
20	2
21	4
22	3
23	2
24	1
25	3

26	1
27	3
28	4
29	2
30	3
31	4
32	3
33	4
34	3
35	1
36	4
37	1
38	2
39	3
40	3
41	4
42	1
43	1
44	4
45	2
46	2
47	1
48	1
49	2
50	3

## Часть 2. Уровень В.

№ задания	ответ
1	Умения
2	Личность
3	Навыки
4	Способности
5	Талант
6	А;З;Б;Ж;Е;Г;В;Д
7	А;В;Б;Б;А
8	3,4,5,6
9	Активное
10	Аналогия
11	Умозаключение
12	По аналогии
13	Ценностное
14	Сознание
15	Факты
16	ББАА
17	Абсолютный
18	Познавательный

19	Научный
20	А)Концепция; Б)Теория
21	Интуиция
22	Формируется
23	В;Е;Д;Б;А;Г
24	Б;Е;А;Д;В;Г
25	2,3,6

### Часть 3. Уровень С.

#### С1. Правильный ответ:

- ощущения;
- восприятие;
- представления.

#### С2. Эмпирический и теоретический.

#### С3. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- в социальном познании субъект познания (человек) совпадает с объектом познания (обществом), так как сам субъект является членом данного общества, т.е. изучает «сам себя»;
- позиция исследователя всегда влияет на оценку факта, т.е. исследователь — активный субъект, его оценка во многом личностна и может зависеть, например, от идеологии общества, воззрений исторической эпохи. Социальное знание всегда ценностно;
- в социальном познании методы естественных наук неприемлемы, так как общество представляет собой мир живых людей. Если естествознание ориентировано на причинно-следственное объяснение явлений, то социальное познание — на понимание смыслов и целей. Могут быть приведены и другие основания суждения, не искажающие его смысл.

#### С4. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

- если ученик «открывает» новые знания, то они новые для него, а не для науки; ученик приобретает готовые знания, изложенные в учебниках и других источниках знаний, а ученый их «добывает»;
- ученик использует учебные приемы, а ученый — методы науки. Например, лабораторный эксперимент в учебной деятельности отличается от научного эксперимента.

Примеры могут быть приведены иные, но не искажающие смысл суждений.

#### С5. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

Гете ведет речь о самопознании; автор предлагает познавать себя «не созерцанием», а активной деятельностью; могут быть названы имена Аристотеля, И. Канта, Ф. Ницше и др.

#### С6. Верный ответ должен содержать следующее:

Ученый считает, что во второй половине XX века не произошло новых теоретических открытий, равных открытию квантовой механики, теории относительности, генетики.

#### 2) Правильный ответ может содержать следующие позиции:

Главное назначение науки ученый видит в открытии законов природы.

При несогласии: наука изучает не только законы природы, но и законы развития общества. Так, недооценка социологической науки в советский период развития нашей страны привела к разрыву между декларируемыми положениями и реальностью. Или пагубно для экономики сказалось отсутствие рыночных механизмов регулирования экономики.

Могут быть приведены другие примеры для обоснования своей точки зрения.

#### 3) Правильный ответ может включать следующее:

Концепция — понятие многозначное, его основные значения — идея, замысел, точка зрения, система взглядов, объединенных общей логикой, руководящий принцип, трактовка.

При отрицательном ответе могут быть приведены аргументы в пользу того, что в современном мире наука стала активной производительной силой, а современное общество — постиндустриальное, техногенное. С другой стороны, широкое внедрение компьютеров и спутников в жизнь общества может иметь отрицательные последствия.

Могут быть приведены любые примеры, раскрывающие собственную точку зрения.

**С7.** Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) В ответе могут быть названы следующие виды познания, упоминаемые в тексте: обыденное (повседневное); философское; средствами искусства; научное.

2) В ответе могут быть указаны следующие особенности научного познания: использование специальных методов; сбор систематической информации; доказательность; проверка и перепроверка полученных данных

3) Содержание ответа должно отразить следующее: недостаточная доказательность ненаучного познания; возникновение «неразрешимых загадок и дилемм».

Примером последнего недостатка может быть любая пара взаимоисключающих утверждений: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и «Работа не волк, в лес не убежит».

В примерах не должно быть искажения суждения.

4) В ответе должны быть указаны: экспериментальный метод и метод корреляции; в рамках эксперимента изменения могут вноситься только в одну из изучаемых переменных. При корреляции происходит простое наблюдение за естественными процессами.

В качестве других методов социального познания могут быть названы: выдвижение гипотез; построение теорий.

**С9.**

1) Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?

Возможный вариант ответа:

1) истина – реальный факт - это «соответствие между нашей мыслью и действительностью», это действительность, осмысленная нами; истина – это факт, глубоко осмысленный нами

2) позицию автора отражает второе суждение («Наши знания об этих фактах истинны»).

Правильно сформулирована трактовка истины, названо второе суждение 2

Правильно сформулирована трактовка истины, или названо второе суждение 1

Ответ неправильный 0

2) Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?

Возможный вариант ответа:

- 1) различие есть;
- 2) ложь – это сознательный преднамеренный обман, и она подлежит нравственному осуждению; заблуждение – это объективное несовпадение данного положения с истиной (непреднамеренное, не связанное с умыслом субъекта).

3) В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Баллы

Возможный вариант ответа:

- 1) необходимость мыслительной деятельности показана в последнем абзаце текста;
- 2) позиция автора соответствует современным представлениям,
- 3) согласно которым человек в ходе мыслительной деятельности перерабатывает информацию о внешнем мире, связывая ее с уже имеющимся знанием.

4) Как автор характеризует роль науки в процессе познания?

Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

Возможный вариант ответа:

- 1) наука объясняет существующее, она объясняет вещи и таким образом «восстанавливает подлинный ход вещей», т.е. добывает истину; основные методы научного познания:
- 2) теория;
- 3) эксперимент;
- 4) моделирование;
- 5) наблюдение.

#### **С10.**

1) Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.

Ответ:

Могут быть приведены следующие определения науки:

- 1) «теоретическое систематизированное представление о мире...»;
- 2) «система знаний и вид духовного производства»;
- 3) «специфическая деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания»;
- 4) «отдельные отрасли научного знания».

2)Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1)констатацию сущности изменений в системе наук: от чёткой отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной;
- 2)указание причины: переход к проблемному подходу в выборе предмета исследования.

3)Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

Ответ:

Могут быть указаны такие проблемы, например:

- проблема социальной сущности человека (изучают психология, социология, социальная антропология, философия, педагогика и др.);
- процесс социализации личности (изучают педагогика, психология, социология, культурология, политология, правоведение и др.);
- экологические проблемы (изучают биология, география, социальная антропология, экономика, политология и др.).

Могут быть указаны другие проблемы.

4)Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Ответ:

Могут быть приведены, допустим, такие примеры:

- 1)динамично развивающаяся наука требует притока квалифицированных кадров, т.е. активно развивается сфера образования;
- 2)изменение социальных реалий в связи с достижениями науки, в т.ч. применение кибернетических моделей;
- 3)происходит изменение экономической структуры общества, в т.ч. структуры занятости.

Могут быть приведены другие примеры.

## **4.Тема : «Право».**

### **Часть 1. Уровень А.**

**А1.** Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

**А2** Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного управления

**А 3.** Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
- 2) забастовка шахтеров
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
- 4) продажа квартиры в кредит

**А 4.** Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года
- 2) 25 лет
- 3) 30 лет
- 4) 35 лет

**А 5.** Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) состязательность сторон в судебном процессе
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) давление на суд со стороны средств массовой информации

**А 6.** В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации
- 2) администрация Президента
- 3) Правительство РФ
- 4) прокуратура

**А 7.** Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

**А 8.** В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы
- 2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 3) распитие пива на детской площадке

4) кража кошелька у прохожего

**А 9.** Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

- 1) на выход из состава РФ
- 2) на сохранение родного языка
- 3) быть субъектом международных отношений
- 4) на всю полноту государственной власти

**А 10.** Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин . Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) предпринимательского

**А 11** Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 12** Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

**А 13.** Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

- 1) видам юридической ответственности
- 2) видам правоотношений
- 3) источникам права
- 4) принципам права

**А 14** Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) гласность судебного разбирательства
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) возможность отстранения судей Президентом

**А 15.** Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) на презумпцию невиновности
- 2) на участие в общественной организации
- 3) на свободу слова
- 4) на участие в выборах Президента

**А 16.** Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?



А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 17.** В системе источников современного российского права приоритет имеют

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) законы РФ

**А 18.** Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

**А 19.** Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

- 1) уполномоченного по правам человека
- 2) суда
- 3) милиции
- 4) Министерства юстиции

**А 20.** Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.  
Б. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 21.** Что является правонарушением

- 1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома
- 2) отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана
- 3) выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик
- 4) выступление работника на собрании коллектива с критикой директора

**А 22.** Первой формой выражения права был(а)

- 1) судебный прецедент
- 2) правовой обычай
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) правовая доктрина

**А23.** Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является

- 1) Гражданский кодекс РФ

- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) закон РФ «Об образовании»
- 4) Всеобщая декларация прав человека

**А 24.** Кровная месть, распространенная у многих древних народов, является примером

- 1) судебного прецедента
- 2) родового обычая
- 3) религиозного догмата
- 4) нормативного акта

**А 25.** Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

**А 26.** Получение наследства регулируется правом

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

**А 27.** определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в

- 1) Конституции РФ
- 2) Гражданском кодексе
- 3) Уголовно-процессуальном кодексе
- 4) Уголовном кодексе

**А 28.** Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидация фирмы относится к правоотношениям

- 1) трудовым
- 2) семейным
- 3) административным
- 4) гражданским

**А 29.** Административное право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

**А 30.** Гражданин П. составил доверенность на своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- 1) семейные
- 2) трудовые
- 3) административные
- 4) гражданские

**А 31** Какая из ситуаций является примером финансового правоотношения?

- 1) В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета.
- 2) Издательство выплатили гонорар авторам учебника.
- 3) Руководитель предприятия был уличен в получении взятки.
- 4) Гражданин по суду получил компенсацию за моральный ущерб.

**А 32.** Отрасль частного права

- 1) избирательное право
- 2) экологическое право
- 3) финансовое право
- 4) предпринимательское право

**А 33.**

Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 34.** Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума.

Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 35.** Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержится в

- 1) Гражданском кодексе
- 2) Уголовном кодексе
- 3) Административном кодексе
- 4) Трудовом кодексе

**А 36.** С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

**А 37.** Гражданка М. получила наследство, по которому не уплатила налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству для того, чтобы установить, что гражданка М. совершила правонарушение.

- 1) стоимость полученного наследства
- 2) степень родства с наследодателем
- 3) дееспособность гражданки М.
- 4) имущественное положение гражданки М.

**А 38.** Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 39.** Гражданка М. обратилась в суд с жалобой на нарушение ее права на получение квартиры, но суд отказался принять эту жалобу к рассмотрению. Верховный Суд, в который обратилась гражданка, также отказался удовлетворять ее требование. Каких данных вам не хватает, чтобы определить - правовое это государство или нет?

- 1) есть ли в данном населенном пункте свободные квартиры
- 2) сколько лет стоит гражданка М. в очереди на получение квартиры
- 3) каков состав семьи гражданки М.
- 4) действительно ли было нарушено право гражданина на получение квартиры

**А 40.** Противоправными обычаями называются обычаи, которые

- 1) распространены в малой первичной группе
- 2) не соответствуют системе социальных ценностей общества
- 3) сохранились как пережиток родо – племенных отношений
- 4) распространены среди людей одной этнической общности

**А 41.** Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий
- 2) с момента возникновения юридических фактов
- 3) в момент обращения в суд
- 4) при возникновении ссоры

**А 42.** Какое право провозглашено в одной из норм Всеобщей декларации прав человека?

- 1) право на двойное гражданство
- 2) право на занятие предпринимательской деятельностью
- 3) право определять и указывать свою национальность
- 4) право на гражданство своей страны

**А 43.** Гражданин Л. Возглавил инициативную группу рабочих завода, требующих от администрации предприятия повышения заработной платы в связи с ростом инфляции.

Руководство завода решило не идти на уступки трудовому коллективу и уволило с работы гражданина Л. Как руководителя инициативной группы. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

- 1) уголовного
- 2) финансового
- 3) административного
- 4) кооперативного

**А 44.** Совокупность юридических норм, регулирующих государственное управление, образует

- 1) экономическое право
- 2) конституционное право
- 3) административное право
- 4) обязательное право

**А 45.** Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

- 1) присяжные заседатели
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) уполномоченный по правам человека

**А 46.** В ведении федеральных органов власти находится

- 1) защита прав и свобод человека и гражданина
- 2) разработка конституций субъектов Федерации
- 3) система органов государственной власти республик
- 4) вопросы местного самоуправления

**А 47.** Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

- 1) Административного
- 2) Трудового
- 3) Кооперативного
- 4) Гражданского

**А 48.** Верны ли следующие суждения о дееспособности?

А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.

Б. В некоторых определенных законом случаях полная дееспособность может наступить по достижении лицом совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 49.** Какой из перечисленных источников права является главным в РФ?

- 1) законы РФ
- 2) постановления Верховного Суда РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) постановления Конституционного Суда РФ

**А 50.** Какое из правонарушений является административным?

- 1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- 3) фальсификация итогов избирательной компании
- 4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

**А 51** Главным источником семейного права является

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

**А 52.** Среди прав, представляемых Конституцией РФ 1993 г, новым является право на

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным
- 4) право на жизнь

**А 53.** Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные поступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

**А 54** Укажите лишнее в перечне отраслей права

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

**А 55.** Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Федеральное собрание
- 4) Народ России

**А 56** Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать свое мнение по всем вопросам семейной жизни

**А 57.** Какое из нижеперечисленных положений не относится к правам человека

- 1) право на свободу мысли, совести, слова
- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

**А 58.** Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства

**А 59.** Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям

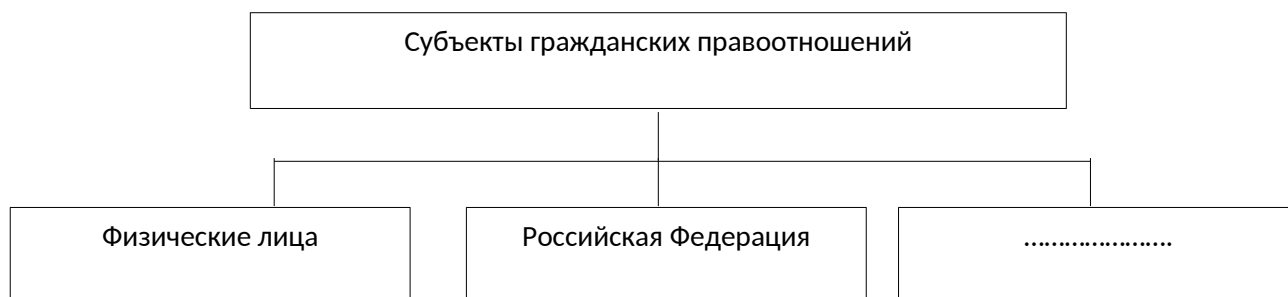
- 1) Федерального собрания РФ
- 2) Конституционного собрания РФ
- 3) Государственной думы РФ
- 4) Совета Федерации РФ

**А 60.** Ни один закон и подзаконный акт РФ не может

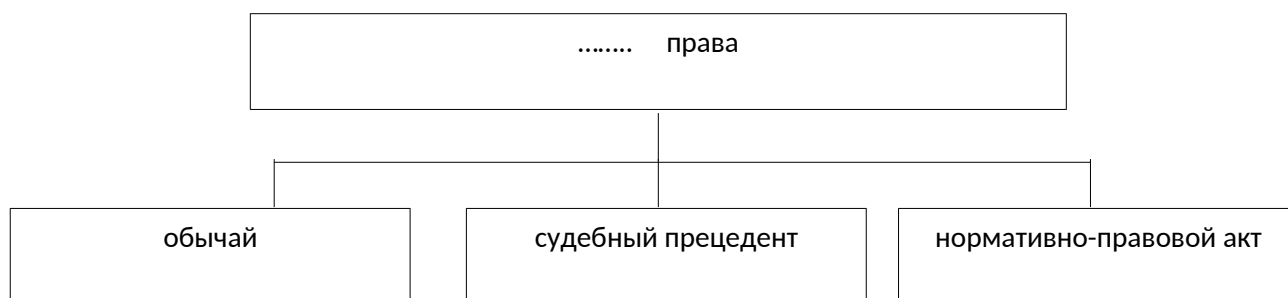
- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

## **Часть 2. Задания уровня В.**

**В 1** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 2** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 3** Установите соответствие между отраслями права, приведенными в первом столбце, и суперотраслями права, приведенными во втором.

ОТРАСЛИ ПРАВА

СУПЕРОТРАСЛИ  
ПРАВА

- 1 конституционное
- 2 гражданское
- 3 административное
- 4 уголовное

- А частное
- Б публичное

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

**В 4** Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей.
- Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.
- В) Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.
- Г) Гражданин П. был доставлен в

- 1) Административное
- 2) Гражданское

отделение милиции за  
нецензурную брань на  
городском рынке

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г

**В5.** Установите соответствие между отраслями и суперотраслями права: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА

СУПЕРОТРАСЛИ

ПРАВА

А Конституционное

1) Частное

)

Б) Гражданское

2) Публичное

В) Административное

Г) Семейное

Д) Уголовное

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

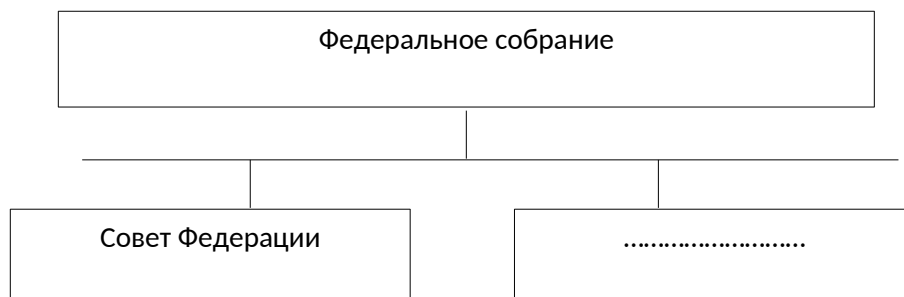
а	б	в	г	д

**В 6.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Ответ \_\_\_\_\_

**В 7** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 8** Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) отношения правительства с министерствами

2) отношения отдела внутренних дел с гражданами

3) отношения городского Департамента образования с частным лицом



- 4) отношения покупателя с продавцом  
 5) отношения автора произведения с издательством  
 Ответ \_\_\_\_\_

**В 9** Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увольнение с работы  
 2) предупреждение  
 3) лишение свободы  
 4) штраф  
 5) исправительные работы  
 6) ссылка

Ответ \_\_\_\_\_

**В 10.** Найдите в приведенном ниже списке основания , по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры под которыми они указаны.

- 1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры  
 2) нецензурная брань в общественном месте  
 3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар  
 4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам  
 5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

Ответ \_\_\_\_\_

**В 11.** В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

- 1) определяет границы должного поведения людей  
 2) относится к нормативной системе общества  
 3) существует как в устной, так и в письменной форме  
 4) за нарушение этих норм следует общественное порицание  
 5) формулируется и поддерживается государством

**В 12.** Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется...

Ответ \_\_\_\_\_

**В 13.** Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

	ВЕТВЬ ВЛАСТИ		ПОЛНОМОЧИЕ
1	Законодательная власть	А	Создает законы
2	Исполнительная власть	Б	Защищает право
3	Судебная власть	В	Реализует принятые решения

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

**В 14.** Установите соответствие между конкретным выражением санкций , данных в первом столбце, и видом , к которому они относятся , данных во втором.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ

ВИДЫ САНКЦИЙ

- |   |                         |   |                                 |
|---|-------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Объявление выговора     | А | Формальные негативные санкции   |
| 2 | Проявление недружелюбия | Б | Неформальные негативные санкции |
| 3 | Отказ от сотрудничества |   |                                 |
| 4 | Наложение штрафа        |   |                                 |
| 5 | Объявление бойкота      |   |                                 |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

### Часть 3. Задания уровня С.

**С 1** Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт – диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы это определили.

**С 2.** Четырнадцатилетний подросток совершил вооруженное нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлечут за собой действия подростка?

**С 3.** Ученые – правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые два признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».

**С 4.** Назовите любые три вида правонарушений

**С 5.** Текст.

« Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины...Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность – явление социальное ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом...

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны.»

1 Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют росту преступности?

2 Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

3 Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

4 Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

#### С 6 Текст.

##### Право и закон

« Существует следующее понимание сущности права: право – это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их , бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по – разному...Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять –«правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...» Н.И. Матузов.

1. Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.
2. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любые аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода.
3. Какой термин равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.
4. Какую функцию права называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите любые три других функции права в обществе.

#### С 7. Назовите три любых признака гражданского общества.

##### Задания по выбору

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- 1 «Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти» ( Б.П. Вышеславцев)
- 2 «Чем развитее, зрелее и глубже правосознание , тем совершеннее право». (И.А. Ильин).
3. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». (М.Бакунин).
- 4 «Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти» ( И. Кант).

5. «Правозаконность- одно из величайших достижений либеральной эпохи, послуживших не только щитом свободы, но и отлаженным юридическим механизмом ее реализации» (Ф.Хайек).

## **Ответы**

### **Часть 1 Уровень А**

№ задания	ответ
A 1	2
A 2	3
A 3	1
A 4	4
A 5	2
A 6	4
A 7	3
A 8	1
A 9	2
A 10	1
A 11	1
A 12	4
A 13	3
A 14	2
A 15	4
A 16	3
A 17	4
A 18	4
A 19	2
A 20	3
A 21	1
A 22	2
A 23	1
A 24	2
A 25	4
A 26	4
A 27	4
A 28	1
A 29	1
A 30	4
A 31	1
A 32	4
A 33	1
A 34	3
A 35	4
A 36	1
A 37	2
A 38	3
A 39	4
A 40	2
A 41	2
A 42	4
A 43	3
A 44	3
A 45	2
A 46	1
A 47	2
A 48	2
A 49	3
A 50	1
A 51	3
A 52	4
A 53	2
A 54	4
A 55	4
A 56	1
A 57	3
A 58	4

## Часть 2. Уровень В.

№ задания	ответ
В 1	юридические лица
В 2	источники
В3	БАББ
В4	1221
В5	21212
В6	законы
В7	Государственная Дума
В8	245
В9	123
В10	13
В11	125
В12	право
В13	АВБ
В14	АББАБ

## Часть 3. Уровень С.

### С1.

Ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) утверждения о том, что имело место правонарушение;
- 2) три признака, например:
  - было совершено действие (старшеклассник взял диск);
  - действие причинило ущерб, т.е. вред другому человеку;
  - были нарушены нормы права (диск взят без разрешения владельца, т.е. в данном случае нарушено право собственности);
  - подобные деяния запрещены законом, за их совершение предусматриваются санкции;
  - подобные действия могут быть квалифицированы судом как воровство.

### С2

Правильный ответ может содержать следующие позиции:

- 1) аргументы (основания), например:
  - деяние запрещено законом (т.е. правонарушением);
  - в деянии прослеживаются признаки преступления:
    - а) виновность действия подростка;
    - б) противоправность;
    - в) особая общественная опасность;
  - данное деяние определено как преступное в Уголовном кодексе.
- 2) указание на то, что действия повлекут уголовную ответственность.

### С 3

В ответе

- 1) должно быть названо понятие – «правовая норма» или «норма права»;
- 2) могут быть указаны любые два признака нормы права, например:
  - общеобязательность;
  - формальная определенность;
  - нормативность;
  - установление и защита государством.

### С 4 Ответ:

Административные, гражданские, трудовые, уголовные.

### С 5 Текст.

- 1) В ответе должны быть названы причины:
  - противоречия (деформации) общественных отношений;
  - переоценка значения уголовных наказаний («жестокость рождает жестокость»).

2)

1) выписана фраза из текста: « Преступность наносит ущерб ... общества его членов»;

2) приведен пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности, допустим:

- преступления в сфере экономики приводят к появлению фальсифицированных лекарств на рынке, что может нанести непоправимый ущерб здоровью граждан;
- увеличение количества хулиганских проявлений приводит к тому, что граждане боятся выходить вечером на улицу, боятся отпускать детей одних на прогулку, боятся посещать вечерние спектакли в театрах.

3)

В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы, например:

1) экономическая нестабильность приводит к неуверенности в завтрашнем дне и толкает на преступления с целью обеспечить свое будущее;

2) усиливающийся разрыв в уровне доходов населения вызывает стремление любым путем достигнуть высокого уровня благосостояния;

3) бедность вынуждает искать любые способы выживания.

Возможны иные, имеющие основания позиции.

4)

Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) высказано собственное мнение;

2) приведены аргументы в его обоснование.

В ответе, подтверждающем мысль автора могут быть приведены следующие аргументы:

- наказание, унижающее человеческое достоинство, способствует озлобленности, желанию отомстить;

- негуманные, жестокие наказания, как показывает опыт, не ведут к снижению преступности;

- главная задача наказания – воспитать человека, преступившего закон, помочь ему стать полноценным членом общества, а не отомстить ему;

В ответе, опровергающем мысль автора, могут быть приведены следующие аргументы:

- ужесточение наказания преступников должно удерживать от преступления, тех, кто еще только собирается его совершить;

- гуманизация наказания преступников может привести к общественному недовольству, так как господствующим мнением является необходимость ужесточения наказания преступников;

- гуманность к преступнику является негуманным актом по отношению к потерпевшим.

**С 6**

**Текст.**

**Право и закон**

1) В ответе должны быть указаны два подхода к пониманию сущности права:

1) право – это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа;

2) право – это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости.

2)

1) Должно быть сказано, что автор разделяет первый из подходов к пониманию сущности права (законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа);

2) Могут быть приведены любые три аргумента, содержащиеся в тексте, например:

- размываются критерии правомерного и неправомерного, законного и противозаконного;

- затрудняется решение задачи укрепления правопорядка;

- затрудняется решение задачи поддержания стабильности и организованности в обществе;

- размывается нормативная основа права, затрудняется его регулятивная роль;

- открывается простор для произвола в политике;

- остается не ясным вопрос о критериях определения закона как «правового» или «неправового»;

- порождается правовой нигилизм.

**3) В ответе должны быть:**

1) приведен термин, который употребляет автор, - «форма выражения права»;

2) сказано, что автор не считает закон единственным источником права;

3) указаны три другие источники права:

- правовой обычай;

- судебный прецедент;

- нормативный договор.

**4) В ответе:**

1) Должна быть названа регулятивная функция права, о которой упоминает автор.

2) Могут быть указаны любые три других функции права:

- экономическая;

- политическая функция;

- социальная функция;

- охранительная функция.

**С 7 Могут быть названы любые три признака гражданского общества:**

- социальная основа – средние классы;

- правовая основа – судебная и общественная защита прав человека;

- нравственная - взаимное доверие людей;

- культурная: наличие возможностей для массового приобщения к культуре;

- не собственность подчиняется общему благу, а общее благо вытекает из собственности личности;

- не закон лежит в основе прав человека, а права человека – в основе закона и т.д.



## **5.Тема : «Социальная структура, социальные отношения».**

### **Часть1 . Задания уровня А.**

**А 1.** Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

**А 2.** К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

**А 3.** Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

**А 4.** Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

**А 5.** Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

**А 6.** К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

**А 7.** Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

**А 8.** Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность

- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

**А 9.** Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

**А 10.** Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

**А 11.** Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

**А 12.** Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

**А 13.** Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

**А 14.** Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

**А 15.** Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

**А 16.** Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

**А 17.** Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

**А 18.** Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

**А 19.** Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

**А 20.** Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

**А 21.** Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

**А 22.** Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

**А 23.** Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

**А 24.** Вера в сверхъестественные силы — основа

- 1) этических норм
- 2) религиозных норм

- 3) моральных норм
- 4) эстетических норм

**А 25.** Верны ли следующие суждения?

- А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.
- Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**А 26.** Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

**А 27.** Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) следование моде
- 2) конформизм
- 3) преступление
- 4) коллекционирование марок

**А 28.** Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

**А 29.** Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**А 30.** Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**А 31.** Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род
- 2) сословие

- 3) семья
- 4) элита

**А 32.** Семья в отличие от других малых групп характеризуется

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

**А 33.** Выберите правильное утверждение

- 1) в истории общества существовали разные виды семьи
- 2) семейные отношения нормами права не регулируются
- 3) современная семья включает всех родственников
- 4) семейные отношения нормами морали не регулируются

**А 34.** Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

**А 35.** Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

**А 36.** Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

**А 37.** К функциям семьи относится

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

**А 38.** Один из признаков нации —

- 1) наличие конституции
- 2) общность исторического пути
- 3) единое гражданство
- 4) общность идеологии

**А 39.** Одним из условий возникновения нации является

- 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
- 2) рост уровня образованности населения
- 3) повышение рождаемости
- 4) образование правового государства

**А 40.** Преодолению национальных противоречий способствует

- 1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 2) государственная поддержка малого бизнеса
- 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
- 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

**А 41.** Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

- 1) отказ от национального насилия во всех его формах
- 2) оказание военной помощи сепаратистам
- 3) курс на ослабление многонациональных государств
- 4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

**А 42.** Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует

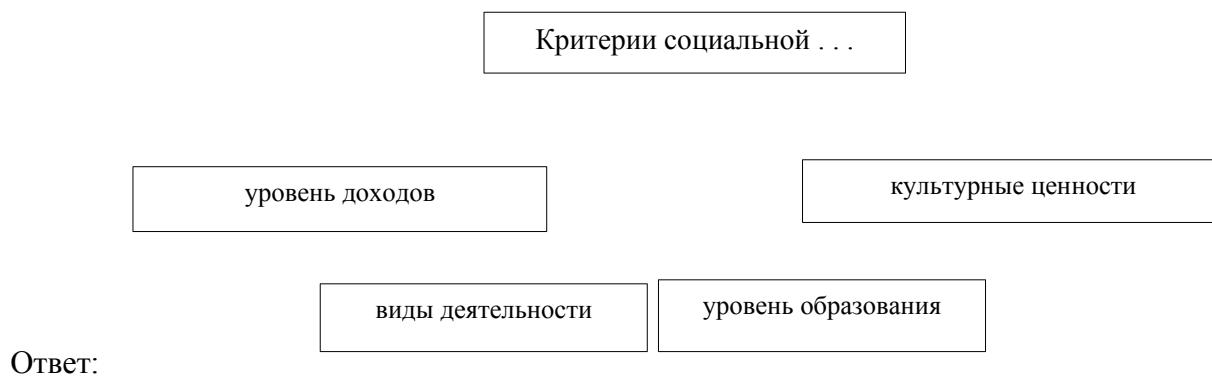
А. Развитию национальной культуры

Б. Преодолению национальной ограниченности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

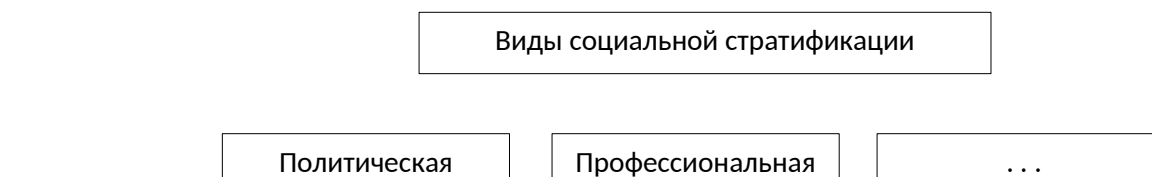
## **Часть 2. Задания уровня В.**

**В1** Запишите слово, пропущенное в схеме:



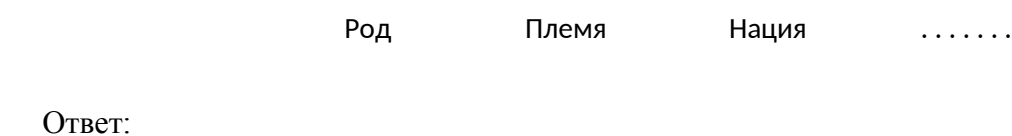
Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3.** Запишите слово пропущенное в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_

**В 4.** Запишите слово, пропущенное в схеме

Функции . . . . .

Репродуктивная

Досуговая

Хозяйственная

Социально-статусная

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 5.** Запишите словосочетание, пропущенное в схеме

. . . . .

дочь

мать

дед

друг

знакомый

начальник

секретарь

президент

министр

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 6.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Род, племя, каста, народность, нация.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 7.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 8.** Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 9 .** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья. производство.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 10.** Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

1) мужчины

2) племена

3) народности

4) дети

КРИТЕРИИ:

А) демографический

Б) этнический

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность

букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

**В 11.** Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**КРИТЕРИИ СТАТУСА**

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

**ВИДЫ СТАТУСА**

- А) достигаемый
- Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

**В12.** Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ  
СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ**

- 1) маргинал
- 2) белорус
- 3) председатель профкома
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

**ВИДЫ  
СТАТУСОВ**

- А) приобретенный
- Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

	2	3	4	5	6

**В 13.** Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
ФАКТЫ**

- 1) премьера телесериала
- 2) конкурс фольклорных коллективов
- 3) празднование дня Ивана Купалы
- 4) скандал с участием поп-звезды
- 5) переиздание детектива-бестселлера

**ФОРМЫ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) массовая
- Б) народная

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

**В 14.** Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго



столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
СИТУАЦИИ**

- А) организация предпраздничной торговли
- Б) проведение референдума
- В) принятие закона об общественных организациях
- Г) написание приключенческого романа
- Д) производство товаров массового спроса
- Е) проведение научного исследования

**ПОДСИСТЕМЫ  
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

**В 15** Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ  
ИНСТИТУТЫ**

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

**СФЕРЫ ЖИЗНИ  
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В 16** Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ \_\_\_\_\_

**В 17** Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка близких
- 3) распределение домашнего труда
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга
- 6) семейное предпринимательство

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ \_\_\_\_\_

**В 18** Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принадлежность к определенной социальной группе
- 2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества
- 3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни
- 4) связь с традиционной национальной культурой
- 5) адресованность самым различным слоям населения

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ \_\_\_\_\_

**В 19** Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономические
- 2) правовые
- 3) религиозные
- 4) моральные
- 5) биологические

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ \_\_\_\_\_

### **Часть 3. Задания уровня С.**

#### **С 1**

Прочитайте текст и выполните задания

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи. Л. Туроу

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

**С2.** Перечислите любые три черты, характеризующие образование как социальный

институт.

**С3.** Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

**С4.** На встрече российского правительства с представителями профсоюзов и предпринимателей высказывались противоположные мнения об экономической политике. Профсоюзы настаивали на увеличении доли прибыли фирм, направляемых на социальные нужды. Предприниматели предлагали увеличить инвестиции в реальное производство. Предложите по два аргумента в поддержку позиции каждой группы участников.

**С 5.** Прочитайте текст и выполните задания к нему

Наукой принято называть систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований.

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений .

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определенных теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом , глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности.

(И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др.)

1. Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.
- 2 Как по мнению авторов, изменилась структура науки?
- 3 Опираясь на знания курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы. Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

### **Задание по выбору**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение; по поводу поднятой проблемы).

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществоведения, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- 1 «Человек - это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж.П. Сартр).

- 2 «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- 3 «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». (И.Н. Шевелев)
- 4 «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
- 5 «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)
6. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).
7. «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» (А.Фаржо).
8. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)
- 9 «Масса - это множество людей без особых достоинств.» (Х.Ортега-и-Гасет).
10. Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». (Р.Музиль)

**Ответы**  
**Часть 1 Уровень А.**

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
A 1	1
A 2	4
A 3	2
A 4	3
A 5	4
A 6	3
A 7	2
A 8	1
A 9	3
A 10	2
A 11	1
A 12	3
A 13	1
A 14	1
A 15	2
A 16	3
A 17	2
A 18	2
A 19	3
A 20	1
A 21	3
A 22	4
A 23	2
A 24	2
A 25	1
A 26	3
A 27	3
A 28	4
A 29	3
A 30	3
A 31	3
A 32	2
A 33	1

A 34	1
A 35	2
A 36	1
A 37	1
A 38	2
A 39	1
A 40	3
A 41	1
A 42	3

### Часть 2. Уровень В.

№ задания	ответ
B1	стратификация
B2	экономическая
B3	народность
B4	семьи
B5	социальные статусы
B6	каста
B7	социальная структура
B8	консерваторы
B9	абитуриенты
B10	АББА
B11	БАБАБ
B12	АБАББА
B13	АББАА
B14	122313
B15	23314
B16	126
B17	236
B18	124
B19	234

### Часть 3. Уровень С.

#### С1 Текст

1). В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления. Ответ:

В ответе указываются такие проявления кризиса семейных отношений:

- рост числа разводов;
- увеличение количества неполных семей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

2). В ответе называются сферы общества:

- социальные отношения;
- экономика.

Показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

3). Ответ:

В ответе могут быть названы следующие причины этого явления:

- сложившаяся экономическая система во многих случаях делает недостаточными

для поддержания уровня жизни семьи заработка одного отца;  
- усиливаются ценности личных достижений в ущерб семейной солидарности,  
- женщины стремятся расширить круг своих социальных ролей, выйти за рамки ролей матери, жены, хозяйки дома  
Содержание верного ответа и указания к оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла,)

**4) Ответ:**

В ответе называется тип семьи: партнерская (демократическая).

Могут быть названы такие ее признаки:

- совместное принятие решений, затрагивающих интересы членов семьи;
- более равномерное распределение семейных обязанностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**С2. Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Могут быть указаны такие черты, как наличие

- ролевой системы (ученик, учитель);
- совокупности учреждений (институт, школа);
- регулирующих правил (закон об образовании, устав вуза);
- важных общественных функций (социализация молодежи).

**С3. Ответ:**

В ответе могут быть приведены примеры:

- в президентской республике президент получает полномочия непосредственно от избирателей, в парламентской республике президент обычно избирается законодательным собранием;
- в президентской республике членов правительства назначает президент, в парламентской - лидер партии парламентского большинства;
- в президентских республиках президент свободен в выборе кандидатур на правительственные посты, в парламентских республиках назначение в правительство получают только депутаты партии, располагающей большинством мест в законодательном собрании

Содержание верного ответа и указания к оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**С4. Ответ:**

В ответе могут быть приведены следующие аргументы в поддержку мнения профсоюзов:

- 1) необходимо повысить уровень доходов населения для решения задач борьбы с бедностью;
- 2) рост потребительского спроса будет способствовать росту объемов производства;
- 3) социальная помощь малообеспеченным слоям населения - важнейшая функция государства в рыночной экономике.

В ответе могут быть приведены следующие аргументы в поддержку мнения предпринимателей:

- 1) возможность обновления техники и внедрения новых технологий;
- 2) возможность совершенствования структуры производства;
- 3) поддержка отечественного производителя;
- 4) повышение жизненного уровня населения возможно лишь на основе экономического роста.

Могут быть приведены и иные, имеющие основания аргументы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**С 5.**Текст : Наукой принято называть...

**1)** Могут быть приведены следующие определения науки:

- 1) « теоретическое систематизированное представление о мире...»
- 2) « система знаний и вид духовного производства»;
- 3) « специфическая деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания».
- 4) «отдельные отрасли научного знания»

**2).** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) констатацию сущности изменений в системе наук: от четкой отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной;

2) указание причины: переход к проблемному подходу в выборе предмета исследования

**3)** Могут быть указаны такие проблемы, например:

- проблема социальной сущности человека (изучает психология, социология, социальная антропология, философия, педагогика и др.)

- процесс социализации личности ( изучает педагогика, психология, социология, культурология, политология, правоведение и др)

- экологические проблемы (изучают биология, география, социальная антропология, экономика, политология и др.).

Могут быть указаны и другие проблемы.

**4)** Могут быть приведены, допустим, такие примеры:

1) динамично развивающаяся наука требует притока квалифицированных кадров, т.е. активно развивается сфера образования;

2) изменение социальных реалий в связи с достижениями науки, в т.ч. применение кибернетических моделей;

3) происходит изменение экономической структуры общества, в т.ч. структуры занятости.

Могут быть приведены другие примеры.

### **3.2.3 Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.**

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета. В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на зачете той или иной части дидактических единиц.

#### **Вопросы для подготовки к зачету по учебной дисциплине БД. 09 Обществознание**

- 1 Духовный мир личности. Мировоззрение.
- 2 Общество. Понятие, элементы, сферы и функции.
- 3 Информационное общество и массовые коммуникации
- 4 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия
- 5 Человек. Понятие. Собственно человеческие качества.
- 6 Общение. Роль общения. Виды общения.
- 7 Бытие человека. Потребности человека
- 8 Религия, как феномен культуры.
- 9 Мировые религии. Общая характеристика.
- 10 Познание. Понятие и общая характеристика.
- 11 Истина. Понятие и характеристика.
- 12 Наука. Предмет, функции, классификация.
- 13 Мораль как регулятор социального поведения
- 14 Культура. Признаки, формы и функции.
- 15 Искусство
- 16 Образование как способ передачи знаний и опыта.
- 17 Социальная структура общества
- 18 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения
- 19 Этнические общности и нации
- 20 Социальные нормы и социальный контроль
- 21 Социальный конфликт
- 22 Социальная мобильность и её виды.
- 23 Становление личности в процессе социализации
- 24 Социальные отношения. Социальная стратификация и её типы.
- 25 Формы социального взаимодействия людей в обществе. Социальное поведение
- 26 Семья как малая социальная группа.
- 27 Экономика — основа жизнедеятельности общества
- 28 Рыночные отношения в экономике
- 29 Экономическая деятельность
- 30 Экономика предприятия
- 31 Финансовый рынок и финансовые институты
- 32 Экономика и государство
- 33 Мировая экономика
- 34 Государство, его признаки, механизм и функции
- 35 Гражданское общество и правовое государство.
- 36 Политические партии и движения, их классификация
- 37 Политическая власть и политические отношения
- 38 Политическая система. Государство — основной институт политической системы
- 39 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Р Ф -
- 40 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.
- 41 Политический процесс и его участники



- 42 Избирательная система
- 43 Политические элиты и политическое лидерство
- 44 Система права. Правовые отношения. Правонарушения
- 45 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Р Ф
- 46 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений
- 47 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство
- 48 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов

## **Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом**

Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

### **«5» (отлично)**

– за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

### **«4» (хорошо)**

– если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

### **«3» (удовлетворительно)**

– если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

### **«2» (неудовлетворительно)**

– если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **4.Список литературы**

1.Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И., Лискова Т. Е., Половникова А. В., Иванова Л. Ф., Котова О. А., Коваль Т. В., Рутковская Е. Л., Белявский А. В., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т. Издательство «Просвещение» Издание 5-е изд., 2023,-с. 287

2.Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю., Жильцова Е. И., Рутковская Е. Л., Литвинов В. А., Французова О. А., Лискова Т. Е., Иванова Л. Ф., Коланьков А. В., Паранич А. В., Бабенко А. В., Зуев В. Е., Матвеев А. И. Издательство «Просвещение» 2023 Издание 5-е изд., -с. 288

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /