



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин

«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность:	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	Основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2023

Брянск 2023

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

(далее — ФОС)

для специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Е.А. Зенкина

ФОС рассмотрен и одобрен на
заседании предметно-цикловой
комиссии «Общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин »
ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «20» апреля 2023 г., протокол № 9

Председатель ПЦК

Е.В.Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Т.Е.Балашова

© *Зенкина Е.А.*

© ФГБОУ ВО «Брянский
государственный технический
университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины.....	8
3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля.....	12
3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.....	54
4. Список литературы.....	61

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств .

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14

Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2 ФОС учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии позволяет осуществить комплексную оценку овладения следующими общими компетенциями, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3 Формы контроля и оценивания УД

Формой итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом специальности, по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии является зачет с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 «Уметь – знать»

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств знаниями и умениями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за

		<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>
--	--	--

2.2 Требования к уровню подготовки, перечень контролируемых компетенций

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

3. Оценка уровня освоения УД

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств .

Текущий контроль знаний и умений осуществляется по результатам устных ответов обучающегося, тестирования, выполнения практических работ, в том числе обучающиеся выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ (презентации, сообщения, доклады).

Формой промежуточной аттестации по итогам усвоения программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является зачет с оценкой. Допуском к зачету с оценкой является 85% выполнения всех практических работ и тестирования, а также 100% сдача внеаудиторных самостоятельных работ.

Зачет с оценкой проводится согласно графику учебного процесса. Материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают его наиболее актуальные разделы и темы, изученные обучающимися.

Перечень вопросов по разделам, темам, выносимым на зачет с оценкой, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждается на ПЦК и утверждается Председателем ПЦК учебного заведения.

При оценивании используется 5 - балльная система. Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Написание реферата • Написание эссе • Устный опрос • Письменный опрос • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практического задания (работы) <p>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их</p>	

	<p>выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении всего занятия, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы обучающихся, но и осуществлялась проверка их</p>	
--	--	--

	<p>умения применять знания на практике.</p> <p>Критерии оценивания тестовых работ: 90-100% - «5»; 80-89% - «4»; 70-79% - «3»; меньше 70% - «2».</p> <p>Выполнение практической работы (не менее 80%) — положительная оценка</p> <p>Самостоятельная работа (подготовки рефератов, докладов, сообщений, оформления</p>	
--	---	--

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля

Задания для оценки освоения Раздела 1

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 6

Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

1. Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что такое философия?
2. Назовите основные понятия философии.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины? Как они определяются?
4. Каковы этапы развития философского знания?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Каков предмет философии?
7. Назовите основные задачи философии.
8. Какова структура философского знания?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

2. Составить таблицу: «Этапы развития философии».

3. Работа с философским словарем: выписать смысл понятий

- «логика»
- «философия»
- «дискурсивность»

4. Тест по теме: «Основные понятия и предмет философии».

Вариант 1

1. Дословно греческий термин «философия» означает:
 - а) любовь к знаниям;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) любовь к миру;
 - г) понимание смысла жизни;
2. Основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
 - а) государственного устройства;
 - б) происхождения религии;
 - в) основ мироздания в его целостности;
 - г) жизни и учения замечательных мыслителей;
3. Инструмент философии:
 - а) воля;
 - б) интуиция;
 - в) разум;
 - г) рассудок;
4. Предмет метафизики:
 - а) предметы, лежащие за областью природы;
 - б) движущаяся материя;
 - в) числа и геометрические фигуры;
 - г) состояния сознания;
5. Основной вопрос теории познания:
 - а) происхождения зла;
 - б) смысл свободы;
 - в) соотношения духа и материи;
 - г) соотношение истины и мнения.

Вариант 2

1. Основной вопрос этики:
 - а) что есть безусловное основание всего сущего;
 - б) что ведет человека к благу;
 - в) соотношения духа и материи;
 - г) соотношение истины и мнения;
2. Диалектика это учение:
 - а) о начале мира;
 - б) о вечности материи и всего нас окружающего;
 - в) о космосе;
 - г) о всеобщей связи явлений и развитии;
3. Основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
 - а) государственного устройства;
 - б) происхождения религии;
 - в) основ мироздания в его целостности;
 - г) актуальных проблем современности;
4. В центре внимания первых греческих мыслителей находится:
 - а) природа;
 - б) человек;
 - в) общество;
 - г) религия;
5. Дословно греческий термин «философия» означает:
 - а) любовь к знаниям;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) любовь к миру;
 - г) понимание смысла жизни.

Ключи к тесту:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Б	В	В	а	Г	Б	Г	В	А	Б

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;
80-89% - «4»;
70-79% - «3»;
меньше 70% - «2».

Тема 1.2. История философии от античности до Нового времени

Античная философия

1. Вопросы для устного опроса:

1. Каковы очаги зарождения философии?
2. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?
3. Что такое атом в понимании Демокрита?

4. В чем суть диалектики Гераклита?
5. Зачем нужны апории Зенона?
6. Каковы философские взгляды Пифагора?
7. Что можно сказать о Сократе как личности?
8. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
9. Каково значение Сократа для возникновения философии?
10. В чем специфика диалектики Платона?
11. Какова классификация добродетелей по Платону?
12. В чем значение платоновской Академии?
13. Что такое мир идей в понимании Платона?
14. Как соотносятся идеи и вещи?
15. Каково значение любви по Платону?
16. Как представлял себе Платон идеальное государство?
17. В чем отличие киников от киренаиков?
18. Что такое форма и материя в учении Аристотеля?
19. Что внес Аристотель в логику?
20. Что такое форма по Аристотелю, в отличие от идеи?
21. Как развил Аристотель античную этику?
22. Каковы сходства и различия во взглядах Эпикура и киренаиков?
23. Кто такие скептики?
24. В чем причины упадка древнегреческой философии?
25. В чем секрет известности Диогена Синопского?
26. Каковы сходства и различия во взглядах стоиков и киников?
27. Что такое «пессимизм»? Приведите примеры пессимизма в философии и в жизни.

2. Подготовить презентации о философских взглядах Сократа, Платона, Аристотеля.

3. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».

3. Творческие задания:

3.1. Подготовить эссе «Философские школы и учение о первоначалах».

3.2. Выпишите из «Оды на день восшествия на престол Елизаветы Петровны» М.В. Ломоносова строки, посвященные Платону.

4. Тест по теме: «Античная философия»

Вариант 1

1. Укажите черты, присущие древнегреческой философии

- а) онтологизм
- б) агностицизм
- в) космологизм
- г) эмпиризм

2. Назовите представителей философии Древней Греции:

Лао-цзы, Платон, Конфуций, Будда, Сократ, Пифагор, Зенон, Берлин, Парменид, Гегель, Сенека.

3. Кого и почему считают первым философом Запада?

- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Платон
- г) Парменид

4. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:
ФИЛОСОФЫ

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Сократ
- 4) Демокрит
- 5) Платон

УЧЕНИЯ

- а) наивная стихийная диалектика
- б) атомистическое учение
- в) учение о бытии
- г) учение о мире людей
- д) этический рационализм

5. Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

НАТУРФИЛОСОФЫ

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Пифагор
- 4) Анаксимен
- 5) Анаксимандр
- 6) Демокрит

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- а) атомы
- б) воздух
- в) число
- г) вода
- д) огонь
- е) апейрон

6. Кто из перечисленных философов явился основателем 1) объективного идеализма, 2) материализма?

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Зенон
- г) Платон

7. Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «*Все течет ...*»

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Гераклит
- г) Зенон

8. Какое из философских учений наиболее полно разработано Парменидом?

- а) учение о бытии
- б) учение о первооснове мироздания
- в) учение о форме

9. Назовите древнегреческих философов, развивавших атомистическое учение

- а) Левкипп
- б) Зенон

- в) Эпикур
- г) Демокрит
- д) Сократ
- е) Эмпедокл

10. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

- а) софистов
- б) скептиков
- в) последователей Платона
- г) всех древнегреческих философов

Вариант 2

1. Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Будда
- г) Конфуций

2. Назовите автора тезиса: «Человек — мера всех вещей».

- а) Аристотель
- б) Пифагор
- в) Платон
- г) Протагор
- д) Сократ

3. Выделите основные положения философии Платона

- а) наилучшая форма правления — это демократия
- б) идеи являются сущностью вещей
- в) есть бытие, небытия нет
- г) управлять обществом должны философы
- д) мировая душа — источник движения космоса

4. Назовите древнегреческого философа, которому принадлежит следующее определение человека: «Человек есть общественное животное»

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Демокрит
- г) Аристотель

5. Подчеркните суждения, которые правильно выражают учения Аристотеля

- а) Душа есть форма тела
- б) Бог — конечная форма всех форм
- в) материя есть действительность

6. Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ

- г) Аристотель
- д) Платон

7. Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?

- а) Аристотель
- б) Парменид
- в) Платон

8. Выделите основные научно-философские достижения Аристотеля

- а) создал основу современной системы философских категорий
- б) основал формальную логику (силлогистику)
- в) основал психологию
- г) заложил основы синергетики
- д) очертил предметные поля всего комплекса научного античного знания
- е) обозначил специфику этики, эстетики

9. Назовите имя философа — автора философско-политической работы «Государство», в которой описывается представление об идеальном государстве

- а) К. Маркс
- б) Конфуций
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Г. Гегель

10. Назовите философские школы эпохи эллинизма

- а) рационализм
- б) стоицизм
- в) агностицизм
- г) кинизм
- д) эпикуреизм
- е) скептицизм

Ключи к тесту:

Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	Б
2.	Платон, Сократ, Пифагор, Зенон, Парменид	2.	Г
3.	А	3.	БГ
4.	1а 2в 3д 4б 5г	4.	Г
5.	1д 2г 3в 4б 5е 6а	5.	Б
6.	б2 г1	6.	В
7.	В	7.	А
8.	А	8.	бвде
9.	АВГ	9.	В
10.	А	10.	БГД

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;
 80-89% - «4»;
 70-79% - «3»;
 меньше 70% - «2».

Практическая работа № 1*Средневековая философия.***1. Вопросы для устного опроса:**

1. В чём особенности средневековой философии?
2. В чём отличие схоластики и патристики?
3. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
5. Каковы главные направления мусульманской философии?
6. Что такое суфизм?
7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
8. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
9. В чём отличие средневековой философии от античной?

2. Подготовить презентации о философских взглядах Аврелия Августина и Фомы Аквинского.**3. Тест по теме: «Философия Средневековья»****Вариант 1****1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:**

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
 Б) V-XV вв.
 В) III-IX вв.
 Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
 Б) проблемы соотношения веры и разума
 В) доказательства существования бога
 Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.**5. Дайте характеристику периоду схоластика.**

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Ключи к тесту:

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

Критерии оценивания тестовых работ:

- 90-100% - «5»;
- 80-89% - «4»;
- 70-79% - «3»;
- меньше 70% - «2».

Философия эпохи Возрождения

1. Вопросы для устного опроса:

1. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
2. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
3. Антропоцентризм эпохи Возрождения.

2. Задание: Сравните философию эпохи Возрождения со Средневековой философией.

3. Подготовить презентации о философских взглядах Петрарка, Г. Галилея.

4. Тест по теме: «Философия Эпохи Возрождения»

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. «Флорентийцы» прославились:

- а) переводами Писания;
- б) переводами сочинений Аристотеля;
- в) применением опытного знания;
- г) переводами сочинений Платона;

5. Дайте определение и назовите представителей гуманизма.

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения заканчивается...
- А) XV века
 - Б) XVI века
 - В) XVII века
 - Г) XVIII века
4. Фундаментальной особенностью Возрождения является:
- а) интерес к природе;
 - б) борьба с христианством;
 - в) сосредоточенность на социально-политической тематике;
 - г) возрождение античных учений
5. Дайте определение и назовите представителей антропоцентризма.

Ключи к тесту:

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е 3 – А 4 – А 5 – система построения гуманного человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной: Петрарка (который считается первым гуманистом), Боккаччо, Лоренцо Валла, Пико делла Мирандола, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело.	1 – А, Д 2 – 1-В, Д, 2-А, Г 3 – А 4 - Г 5 – философское мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий; Петрарка, Балл, Бруно.

Критерии оценивания тестовых работ:

- 90-100% - «5»;
- 80-89% - «4»;
- 70-79% - «3»;
- меньше 70% - «2».

Философия XVII - XVIII вв.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Что нового внёс в философию Декарт?
2. В чём суть коперниканского переворота в философии?
3. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
4. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
5. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?

2. Сообщение: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».

3. Подготовить презентации о философских взглядах Ф.Бэкона и Р.Декарта.

4. Тест по теме: «Философия Нового времени»

Вариант 1

1. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:

- а) идолы рода
- б) идолы пещеры
- в) идолы рынка
- г) идолы театра

2. Наилучшая форма правления, по Гоббсу:

- а) демократия
- б) абсолютная монархия
- в) конституционная монархия
- г) республика

3. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- а) заключение международных соглашений
- б) заключение двухсторонних государственных соглашений
- в) возникновение общества
- г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

4. Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...

5. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе»?

- а) идолов рода
- б) идолов пещеры
- в) идолов рынка
- г) идолов театра

6. Ложные представления, связанные со слепой верой в авторитеты, по Бэкону:

- а) идолы рода;
- б) идолы пещеры;
- в) идолы рынка;
- г) идолы театра

7. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую":

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,

г) Локк

8. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

а) Бэкон,

б) Декарт,

в) Спиноза,

г) Локк,

д) Лейбниц

9. Представители рационализма:

а) Бэкон,

б) Гоббс,

в) Декарт,

г) Локк,

д) Спиноза.

10. Философская позиция, выраженная в суждении: "Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах":

а) сенсуализм,

б) рационализм,

в) диалектика,

г) номинализм,

д) агностицизм,

Вариант 2

1. Сторонники концепции общественного договора:

а) Бэкон,

б) Декарт,

в) Спиноза,

г) Гоббс,

д) Локк.

2. Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:

а) Монтескье

б) Локк

в) Макиавелли

г) Гоббс

д) Мор

3. Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его

4. Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это...

5. В своей философской концепции Бэкон выделил четыре вида идолов (призраков), которые представляют собой:

- а) основы религиозных убеждений человека;
- б) заблуждения, создающие у человека ложные представления;
- в) предметы поклонения;
- г) ориентиры научного познания.

6. Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это

7. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Лейбниц.

8. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма:

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Лейбниц.

9. Философ XVII в. - представитель дуализма:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц.

10. Автор идеи разделения властей:

- а) Локк,
- б) Гольбах,
- в) Вольтер,
- г) Гоббс,
- д) Гельвеций

Ключи к тесту:

№	Вариант 1	Вариант 2
1. 1	а	Г,Д

2.	б	г
3.	г	Рационализм
4.	индукция	эмпиризм
5.	г	б
6.	г	дуализм
7.	б	б
8.	а	а
9.	в,д	б
10.	а	а

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

Практическая работа № 2

Тема 1.3.История философии Нового и Новейшего времени

Немецкая классическая философия

1. Вопросы для устного опроса:

1. В чём суть коперниканского переворота Канта в философии?
2. Что такое феномен и „вещь в себе” у Канта?
3. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?
4. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
5. В чём суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте её схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?
7. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
8. Как связаны философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
9. В чём сходства и различия м/у философией Шеллинга и Гегеля.
10. Что такое Абсолютная идея?
11. Кто из философов впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания?
12. Какие проблемы лежат центре внимания в философии Канта?
13. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: „Поприще” философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы:
 - 1) Что я могу знать?
 - 2) Что я должен делать?
 - 3) На что я могу надеяться?

2. Выполните задания:

1. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства.» Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим? Актуальна ли эта проблема сегодня?
2. Сравните гносеологические позиции 2-х авторов: «Критики чистого разума» где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: «разум не может познать всего, в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия». «Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То, что не познаем мы, познают наши потомки». Кому принадлежат эти работы и высказывания? Какова их гносеологическая ориентация? Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»?
3. Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля. Каково ваше отношение к приведённым установкам?

3. Подготовить презентации о философских взглядах Гегеля, Канта, Ницше, Шеллинга, Фихте.

4. Тест по теме: «Немецкая классическая философия»

Вариант 1

1. Укажите основные направления немецкой классической философии (конец XVIII - первая половина XIX вв.) (множественный ответ)

- А) Механицизм.
- Б) Дуализм.
- В) Объективный идеализм.
- Г) Субъективный идеализм.

2. Кто является основоположником немецкой классической философии

- А) Иммануил Кант.
- Б) Иоганн Фихте.
- В) Рене Декарт.
- Г) Георг Гегель.

3. К выдающимся философам Немецкой классической философии не относятся:

- А) Иммануил Кант.
- Б) Иоганн Фихте.
- В) Рене Декарт.
- Г) Георг Гегель.

4. Кто дал ответы на вопросы человеческого бытия: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что я могу надеяться?» в своей философской системе?

Ответ: -----

5. Основным нравственным законом этики Канта является

- А) Драматический императив.
- Б) Категорический императив.
- В) Категорическое повеление.

Г) Императив условия.

6.. Кто из немецких философов первый принял попытку изучить проблемы бессознательного.

А) Иммануил Кант.

Б) Иоганн Фихте.

В) Людвиг Фейербах.

Г) Георг Гегель.

7. Среди перечисленных понятий укажите то, которое является категорией диалектики Г. Гегеля

А) Абсолютная идея.

Б) Относительная идея.

В) Различие.

Г) Мера.

Вариант 2

1. Какой метод познания и понимания мира развил Г. Гегель

А) Дедукция.

Б) Догматика.

В) Эклектика.

Г) Диалектика.

2. Что для И. Фихте является высшим принципом деятельности

А) Объективный закон.

Б) Нравственный закон.

В) Свобода выбора.

Г) Необходимость.

3. В разработку какой концепции внес большой вклад И. Фихте

А) Объективный закон.

Б) «Сверх -Я-концепция».

В) «Я-концепция».

Г) «Концепция свободы».

4. Направление философии Л. Фейербаха

А) Пантеизм.

Б) Рационализм.

В) Эмпиризм.

Г) Материализм.

5. Что в своей философии Л. Фейербах подверг критике

А) Бессознательное.

Б) Рациональное знание.

В) Религиозное сознание.

Г) Научное познание.

6. Кто из немецких философов автор следующих строк: «Природа –источник всех знаний. Человек-это часть природы»

А) Иммануил Кант.

Б) Иоганн Фихте.

В) Людвиг Фейербах.

Г) Георг Гегель.

7. Кто из немецких философов первый принял попытку изучить проблемы бессознательного.

А) Иммануил Кант.

Б) Иоганн Фихте.

В) Людвиг Фейербах.

Г) Георг Гегель.

Ключи к тесту:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
вг	а	в	к а н т	б	б	а	г	б	в	г	в	в	б

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

Практическая работа № 3

Современная западная философия.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм?

2. В чём значение философии бессознательного?

3. Что такое неотомизм?

4. Что такое герменевтика?

5. Что такое неопозитивизм,

6. Что такое прагматизм?

7. Что такое экзистенциализм?

8. Что представляет собой теория психоанализа?

2. Подготовить презентации о философских взглядах З. Фрейда, К.Г. Юнга, Поппера Хайдеггера, Сартра.

3. Тест по теме: «Современная западная философия»

Вариант 1

1. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
- 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
- 3) бессознательное, сублимация, либидо.
- а) неопозитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) психоанализ.

2. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- а) неопозитивизм;
- б) критический рационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

3. Экзистенциалистское понимание свободы:

- а) свобода есть познанная необходимость;
- б) свобода есть автономия выбора;
- в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела.

4. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- а) Поппер;
- б) Витгенштейн;
- в) Кун;
- г) Рассел;

5. Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;

в) научные схемы;

г) научные революции

6. Сциентизм – это:

а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни.

б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации.

в) Учение о закономерностях научного познания.

г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения.

7. К рационалистической традиции философствования можно отнести:

а) философию жизни;

б) психоанализ;

в) экзистенциализм;

г) постпозитивизм;

д) неотомизм.

Вариант 2

1. Выберите суждение, верно отражающее позицию экзистенциалистов:

а) сущность предшествует существованию;

б) существование предшествует сущности;

в) сущность и существование совпадают;

2. Постпозитивизм можно рассматривать как философию:

а) науки;

б) обыденной жизни;

в) социальных систем;

г) языка;

3. Верно ли утверждение, что Поппер отрицал существование объективных законов общественного развития?

а) да,

б) нет,

- в) только в отношении закрытого общества,
- г) только в отношении открытого общества;

4. Представители экзистенциализма:

- а) Рассел;
- б) Камю;
- в) Сартр
- г) Ницше;
- д) Хайдеггер.

5. Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:

- а) неопозитивизм;
- б) сциентизм;
- в) антропологический материализм;
- г) экзистенциализм;

6. Основой для развития неотомизма послужило учение:

- а) Фомы Аквинского,
- б) Ансельма Кентерберийского,
- в) Тертуллиана,
- г) Августина Блаженного,

7. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

- а) Шопенгауэр,
- б) Ницше,
- в) Кун,
- г) Сартр.

Ключи к тесту:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1 б, 2 а, 3 в.	в	а	в	а	а	г	б	а	б	б, в, д.	г	а	б

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

Практическая работа № 4

Русская философия.

1. Вопросы для устного опроса:

1. Каковы особенности русской философии?
2. Какие этапы развития прошла русская идея?
3. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В.Киреевского?
4. Западники и славянофилы. Общие черты и различия.
5. Каковы главные особенности философии В.С.Соловьёва?
6. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи? «Философия всеединства».

7. Каковы главные особенности философии Н.А.Бердяева?
8. Каковы основные направления развития советской философии?
9. В чём значение русской философии?

2. Выполните задания:

1. Какой идеал вам ближе — цельности или расчлененности?
2. Каков ваш идеал положительного единства: Бог, этика, единство истины, красоты и добра?
3. Как бы вы охарактеризовали так называемую русскую душу? В чем состоит ее философское содержание?
4. Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему?
5. Почему, как вы думаете, нас, россиян, все время тянет в космос? Уж не потому ли, что мы в философии космисты?

3. Подготовить презентации о философских взглядах В. Соловьёва, Н. Бердяева, Ф. Достоевского.

4. Тест по теме: «Русская философия»

Вариант 1

1. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство, 2. Западничество

2. Соборность – это:

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;

б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);

в) стиль храмовой архитектуры;

г) высшая степень религиозности.

3. Сторонники материализма в русской философии:

а) Циолковский,

б) Леонтьев,

в) Чернышевский,

г) Соловьев,

д) Бердяев

4. «Общее дело» в философии Федорова:

а) осуществление социалистических преобразований;

б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;

в) изгнание из Царьграда басурман;

г) примирение и объединение Востока с Западом

5. Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

а) философия всеединства;

б) антропологический материализм;

в) космическая философия;

г) экзистенциальная философия.

6. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

а) славянофильства;

б) философии всеединства;

в) либерального западничества;

г) радикального западничества

7. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

а) западничество,

б) консерватизм,

в) философия всеединства,

г) анархизм

8. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение

а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

9. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

а) Герцена,

б) Соловьева,

в) Чернышевского,

г) Данилевского.

10. Представители русской религиозно–идеалистической философии:

а) Герцен;

б) Розанов;

в) Булгаков.

Г) Бакунин

Д) Чернышевский

Вариант 2

1. По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:

а) православие,

в) община,

г) крепостное право,

д) монархия

2. Представители радикального крыла западничества:

а) Герцен,

б) Белинский,

в) Грановский,

г) Кавелин,

3. Основоположник русского космизма:

а) Соловьев,

б) Бердяев,

в) Федоров,

4. Основоположник «философии всеединства»:

а) Бердяев,

б) Хомяков,

в) Соловьев,

г) Чаадаев.

5. Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:

а) материализм и идеализм

б) космизм и западничество

в) либерализм и анархизм

г) славянофильство и западничество

6. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является

7. Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии -

8. Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России:

а) республика

б) демократия

в) конституционная монархия

г) самодержавная монархия

9. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:

а) обоснование критериев истины

б) поиск первоначала бытия

в) человек, его судьба и смысл жизни

г) обоснование атеистического мировоззрения

10. «Прологом» к русской философии является:

а) X век

б) XII век

в) XV век

г) XVIII век

Ключи к тесту:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	1 б, в, д; 2 а, г	авд
2.	а	аб
3.	ав	в
4.	б	в
5.	в	г
6.	а	община
7.	б	Данилевский
8.	1 б, 2 г, 3 а, 4 в.	г
9.	б	в
10.	бв	а

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;
70-79% - «3»;
меньше 70% - «2».

Практическая работа № 5

Задания для оценки освоения Раздела № 2

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 6

Тема 2.1 Человек как главная философская проблема

1. Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения человека и дайте им характеристику.
2. Человек как биосоциальное существо: перечислите биологические и социальные признаки бинарной сущности человека.
3. Отличия человека от животного: перечислите отличительные признаки.

2. Тест по теме: «Философская антропология о человеке».

Вариант 1

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?
 - 1) общение
 - 2) речь
 - 3) стремление к самоутверждению
 - 4) способность к прямохождению
2. На чем основаны действия животных?
 - 1) на сознании
 - 2) на инстинкте
 - 3) на мышлении
 - 4) на разуме
3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе
 - 1) характер
 - 2) индивид
 - 3) личность
 - 4) инстинкт
4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
 - 1) объем головного мозга
 - 2) отсутствие волосяного покрова
 - 3) забота о потомстве
 - 4) необходимость общения
5. Познание человеком своего внутреннего мира
 - 1) деятельность
 - 2) самопознание

- 3) способности
- 4) потребности

6. Верны ли определения?

А. Суждение — высказывание, содержащее определенную мысль.

Б. Умозаключение — вывод из нескольких логически связанных суждений.

- 1) верно только *А*
- 2) верно только *Б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

7. Социальными потребностями человека являются.

А. Потребность в общении.

Б. Потребность в познании окружающего мира.

- 1) верно только *А*
- 2) верно только *Б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется

- 1) самопознание
- 2) аффект
- 3) самооценка
- 4) инициация

9. Общими чертами человека и животных являются.

А. Биологические потребности.

Б. Использование природных предметов.

- 1) верно только *А*
- 2) верно только *Б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

10. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1. Биологические потребности
- 2. Социальные потребности
- 3. Духовные потребности

КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ

- А. Просмотр кинофильма
- Б. Экскурсия в музей
- В. Обед в столовой
- Г. Совместный труд
- Д. Дневной сон
- Е. Разговор с друзьями

Вариант 2

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1) питание
- 2) отдых
- 3) общение
- 4) движение

2. И человек, и животные

- 1) обладают связной речью
- 2) умеют мыслить
- 3) сознательно действуют
- 4) используют различные предметы

3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1) цвет глаз и волос
- 2) занимаемая должность
- 3) выбор профессии
- 4) любовь к чтению книг

4. Неповторимость, уникальность человека

- 1) личность
- 2) наследственность
- 3) эмоциональность
- 4) индивидуальность

5. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность — активность, присущая как человеку, так и животным.

Б. Многие ученые считают важным видом деятельности общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

6. Верны ли суждения о способностях человека?

А. Способности могут проявляться очень рано.

Б. Есть люди, у которых нет никаких способностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

7. Верны ли суждения о потребностях?

А. Потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные.

Б. Нельзя полностью удовлетворить все потребности человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) оба ответа верны
4) нет верного ответа

8. Верно ли, что?

А. Одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства.

Б. Эмоциональность не передается по наследству.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба ответа верны
4) нет верного ответа

9. Верны ли суждения об эмоциях?

А. Эмоция определяет настроение человека.

Б. Эмоции бывают как положительные, так и отрицательные.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба ответа верны
4) нет верного ответа

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «*этапы жизни человека*». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

Ключи к тесту:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3
2.	2	4
3.	3	1
4.	4	4
5.	2	2
6.	3	1
7.	1	3

8.	4	4
9.	3	3
10.	1ВД 2ГЕ 3АБ	4

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

Тема 2.2 Проблема сознания

1. Вопросы для устного опроса:

1. Понятие отражения. Основные формы отражения материального мира.
2. Сознание человека, его особенности.
3. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
4. Роль социальных факторов в формировании сознания.
5. Язык и мышление. Роль языка в жизни человека. Проблема сознания.
6. Проблема сознания в философии.
7. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание и мозг.
8. Сознательное и бессознательное.
9. Онтологический статус сознания.

Задание 2. Заполните таблицу

Структура психической деятельности

Сфера сознания	Компоненты	Иллюстрации
1. Сфера бессознательного		
2. Телесно-перцептивная		
3. Логико-познавательная		
4. Эмоционально-волевая		
5. Мнемическая		

Задание 3. Вопрос об источниках сознания «...в течение длительного времени был и остается предметом анализа философов и естествоиспытателей. Сложились разные стратегии его исследования: реалистическая, объективно-идеологическая, вульгарно-материалистическая, феноменологическая и др».

В чем же суть и особенности каждого из этих подходов в анализе источников сознания?

Назовите философские теории и мыслителей, которые придерживаются каждого из них.

Задание 3. С какими высказываниями можно согласиться? С какими – нельзя и почему?

- человек не может познать свою собственную психику, как не может вытянуть себя за волосы из болота, или же увидеть себя в окне, как будто он сам идет по улице;

- о содержании психических процессов человека судят по его жестам, мимике, поведению.

Задание 4. К.Г. Юнг (1875—1964) ввел в научный оборот понятие «коллективное бессознательное». Дайте его общую содержательную характеристику, а также и понятию «архетип».

Прокомментируйте его суждение:

«Коллективное бессознательное является огромным духовным наследием, возрожденным в каждой индивидуальной структуре мозга. Все самые мощные идеи и представления человечества сводимы к архетипам. Особенно это касается религиозных представлений. Но центральные научные, философские и моральные понятия не являются здесь исключительными» (К. Г. Юнг).

Как понимал Юнг отношения личности и общества, индивидуального и внеиндивидуального, общественного, коллективного сознания?

Задание 5. «На формирование сознания решающее воздействие оказывает культура в целом, в то же время и бессознательное на уровне ощущений, влечений, страстей и т.п. детерминирует сознательные действия и поступки. Бессознательное накапливается в виде информации, определяющей вкусы, привычки и т.п. и остается в памяти человека, в том числе и в виде социального опыта человечества (сновидения, инстинкты), что оказывает так или иначе воздействие на сознание».

Как решается проблема бессознательного в различных направлениях современной западной философии?

Почему этот вопрос был и остается в центре внимания науки и религии?

В чем проявляется социальное бессознательное?

Тема 2.3 Учение о познании

1. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое гносеология, и какие вопросы обсуждаются в этой части философии?
2. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
3. Кто или что может быть субъектом познания?
4. Какие способности использует человек на чувственном и на рациональном уровнях познания?
5. В чем заключается специфика каждого из этих уровней?
6. Что можно отнести к априорным предпосылкам познания?
7. Обладает ли человек врожденными знаниями, идеями, теориями?
8. Какой образ, на ваш взгляд, лучше передает суть процесса познания : зеркало, стоящее в удивительном саду , конструктор за чертежами нового механизма или душа, вспоминая свое пребывание в мире бессмертных идей?
9. Доступно ли людям истинное знание, или их удел - мнения? Постарайтесь найти убедительные аргументы в пользу своей точки зрения.
10. Каково соотношение абсолютной и относительной истины?
11. Как связаны истина и сущность?
12. Что может служить критерием истины?
13. Согласны ли вы с точкой зрения Гегеля, что истина- это процесс ?
14. Какова структура и формы научного познания?
15. Методология научного познания.

2. Выполните задание:

1. Истина предполагает соответствие сказанного факту. Если некто говорит: «Я лгу, что Солнце меньше Земли», то ясно, что говорящий действительно вводит кого-то в заблуждение. Если тот же человек говорит: «Я лгу, что Солнце больше Земли», то ему объяснят, что он не лжет, а выражает истину. Но если кто-то скажет просто «Я лгу», то возникает «парадокс лжеца». Если человек лжет, то сказанное им есть ложь, и, значит, он не лжет. Если же он не лжет, то сказанное есть Истина, и, следовательно, он лжет. Выходит, что он лжет и не лжет одновременно. Объясните, почему выражение «Я лгу» несостоятельно. Считаете ли вы правомерными выражения

типа: «Я — хороший!» «Он —Добрый»? Чего недостает этим высказываниям? Можно ли считать их истинными или ложными?

2. Приведите пример продвижения знаний по шкале истинности. Можете ли вы назвать теорию, которая дает абсолютное знание?

3. Составьте сравнительную таблицу отличий философской, религиозной и научной истин.

4. Подготовить презентацию по теме: «Многообразие путей познания мира и форм человеческого знания».

5. Завершите дефиницию соответствующим понятием:

1. Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – это...
2. То, что составляет суть вещи, совокупность ее самых существенных свойств, субстанциальное ядро самостоятельно существующего сущего, – это ...
3. Многообразие, в котором бытие является идентичным самому себе, – это ...
4. То, что существует благодаря самому себе и в самом себе, – это ...

6. Тест по теме: «Учение о бытии и теория познания».

Вариант 1

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию

Вариант 2

1. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
2. Согласно объективному идеализму, знание есть:

- а) результат ощущения
 - б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
3. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
- а) чувственный опыт
 - б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
4. Скептики утверждают, что:
- а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) сомневаются в надежности истины
 - г) истины нет
5. Агностики утверждают, что:
- а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) сомневаются в надежности истины
 - г) истины нет

Ключи к тесту:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
В	А	А	Б	А	А,	А	А	В	Б

Критерии оценивания тестовых работ:

- 90-100% - «5»;
- 80-89% - «4»;
- 70-79% - «3»;
- меньше 70% - «2».

Тема 2.4 Этика и социальная философия

1. Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается общезначимость этики?
2. Как вы понимаете понятие преодоления страданий как высшей цели?
3. Что такое религиозная этика?
4. Как связаны между собой свобода и ответственность?
5. Как связаны между собой насилие и активное непротавление злу?
6. Как этические проблемы связаны с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий? Приведите примеры.
7. В чем состоит отличие экогуманизма от гуманизма?
8. Считаете ли вы допустимым «убийство из милосердия»? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Как вы понимаете право женщины на свободное и ответственное материнство?

2. Выполните задания:

1. Назовите свой вариант пяти основных добродетелей.
2. Оцените по шкале доброты поступки ваших знакомых. В ответ на ваши сетования, что вам, видимо, не удастся справиться с контрольной работой по математике, друг Петр предложил сесть с ним рядом и воспользоваться его помощью, а друг Сергей — перед контрольной вместе позаниматься.
3. Справедливость, свобода, ответственность — что вам ближе, роднее и почему?
4. Что является для вас высшей инстанцией ответственности: Бог, совесть, начальник, друзья, другие люди?

3. Подготовить презентацию по теме: «Философская проблематика этики и эстетики».

4. Подготовка эссе на тему: «Нравственный идеал и жизненные реалии».

5. Тест по теме: «Философская проблематика этики и эстетики».

Вариант 1

1. Возникновение этики как науки связано с именем:
 - а) Сократа
 - б) Платона
 - в) Аристотеля
 - г) Зенона
2. Следующее суждение отражает фактическое положение вещей:
 - а) Все мыслители, признающие авторитет Откровения, основывают этику на религиозных предписаниях.
 - б) Большинство мыслителей, признающих авторитет Откровения, основывают этику на религиозных предписаниях.
 - в) Лишь незначительная часть мыслителей, признающих авторитет Откровения, основывает этику на религиозных предписаниях.
 - г) Ни один из мыслителей, признающих авторитет Откровения, не основывают этику на религиозных предписаниях.
3. Кто из мыслителей настаивает на несовместимости добродетели и удовольствия:
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Зенон
4. Настаивая на единстве трех частей философии некоторые мыслители уподобляли последнюю саду. Почва в этом образе обозначала физику, ограда — логику, плоды — этику. Кто является автором данного сравнения?
 - а) Сократу
 - б) Платону
 - в) стоикам
 - г) Августину
5. Ницше считал, что мораль — выдумка «слабых», предназначенная для осуждения «сильных». Аморализм Ницше созвучен:
 - а) софистике
 - б) патристике
 - в) Возрождению
 - г) Позиция Ницше уникальна
6. Впервые о естественном происхождении государства заговорили:
 - а) софисты
 - б) Демокрит
 - в) Локк
 - г) Кант

7. Согласно античным представлениям история:

- а) линейна
- б) циклична
- в) хаотична
- г) предложенные ответы ложны

Вариант 2

1. Маркс видит в истории закономерную смену пяти социально-экономических формаций. Третьей формацией является:

- а) коммунизм
- б) капитализм
- в) рабовладение
- г) все предложенные ответы ложны

2. Кто из мыслителей Нового времени настаивал на том, что исторический процесс не является предметом философского анализа:

- а) Зенон
- б) Шопенгауэр
- в) Ницше
- г) Гуссерль

3. Основной вопрос этики:

- а) что есть безусловное основание всего сущего;
- б) что ведет человека к благу;
- в) соотношения духа и материи;
- г) соотношение истины и мнения;

4. Такие понятия, как добро и зло, справедливость и несправедливость, долг, ответственность, являются:

- а) эстетическими;
- б) литературными;
- в) этическими;
- г) правовыми;

5. Описание воображаемого идеального общества, являющегося воплощением желаемого будущего:

- а) универсалия;
- б) силлогизм;
- в) утопия;
- г) пессимизм;

6. Ограничение чувственных желаний для достижения сосредоточенности духа, свободы от материальных потребностей:

- а) волюнтаризм;
- б) аскетизм;
- в) анархизм;
- г) идеализм;

7. Согласно стоикам, счастлив тот, кто:

- а) занимает высокое социальное положение;
- б) выполняет свой долг;
- в) лишен собственности;
- г) пользуется уважением;

Ключи к тесту:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

а	б	а	в	а	а	б	г	а	б	а	в	б	б	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;
80-89% - «4»;
70-79% - «3»;
меньше 70% - «2».

Задания для оценки освоения Раздела № 3

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 6

Тема 3.1 Человек как главная философская проблема

1. Вопросы для устного опроса:

1. Индивид, индивидуальность, личность: дать характеристику понятий.
2. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Структура и динамика личности.
3. Каковы факторы формирования личности?
4. Понятие свободы в истории философии. «Свобода от» и «свобода для». Свобода как познанная необходимость.
5. Ответственность как атрибут личности. Диалектика свободы и ответственности.
6. Свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Детерминизм и индетерминизм.
7. Философское определение смысла жизни.
8. В чем специфика философской антропологии?

2. Выполните задание

Для изучения историко-философского аспекта проблемы человека, прежде всего представляется необходимым вернуться к разграничению западного и восточного типов взаимоотношения человека и мира. Весьма наглядно это различие показывается в анализе авторитетного восточного мыслителя Д. Т. Судзуки, специалиста в области дзэн-буддизма, и западного неопрейдиста Э. Фромма двух приведенных ниже стихов, написанных соответственно западным и восточным поэтами:

А) Внимательно взглядишь! Цветы пастушьей сумки Увидишь под плетнем.

Басе (1644-1694)

Б) Возросший средь руин цветок,

Тебя из трещин древних извлекаю,

Ты перед мною весь — вот корень,

стебелек,

здесь, на моей ладони.

Ты мал, цветок, но если бы я понял,

Что есть твой корень, стебелек,
и в чем вся суть твоя, цветок,
Тогда я Бога суть и человека суть
познал бы.

Теннисом А. (1809-1892)

Прочитайте стихи и заполните следующую таблицу:

	ВОСТОК	ЗАПАД
Познавательное отношение человека к миру		
Деятельностное отношение человека к миру		

3. Подготовить презентацию по теме: «Философия человека. Основные проблемы философской антропологии».

4. Подготовка эссе на тему: «Существует ли смысл жизни?»

Тема 3.2 Философия и религия. Философия и искусство

Философия и религия

1. Вопросы для устного опроса:

1. В чем сходство философии и религии?
2. В чем различия философии и религии?
3. Как связаны между собой насилие и активное непротивление злу?
4. Как соотносятся, на ваш взгляд, религия и наука?

2. Написать эссе по философии на тему: «Обсуждение философии религии».

Философия науки и техники

1. Вопросы для устного опроса:

1. В чем сходство и различие между философией и наукой?
2. Какое знание является научным? Является ли астрология (предсказание по звездам) научным знанием?
3. Что значит поставить эксперимент «чисто»?
4. Требуется ли при проведении эксперимента теория?
5. Какие типы моделирования известны вам?
6. Какова структура измерения? Рассмотрите ее на конкретном примере измерения какой-либо ценности.
7. В каких науках широко используется аксиоматический метод?
8. В каких науках широко используется гипотетико-дедуктивный метод?
9. В каких науках используются описательные методы?
10. Как соотносятся теория и практика?

11. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: «Тем хуже для фактов». Согласны ли вы с Гегелем!
12. Может ли наука полностью обойтись без философии?
13. Формы и методы научного познания
14. Наука, ее признаки и особенности, социокультурная роль. Понятие научной картины мира.
15. Этика науки.

3. **Написать эссе по философии на тему:** «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.

Философия и искусство

1. Вопросы для устного опроса:

1. В чем сходство между философией и искусством?
2. В чем различия между философией и искусством?
3. Что общего между философией и искусством философией и религией философией и наукой?
4. В каком смысле можно говорить о философии как синтезе науки, искусства и религии

2. Подготовить презентацию по теме: «Роль искусства в философии»

Задания для оценки освоения Раздела № 4

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 6

Тема 4.1 Философия и история. Философия и культура

Философия и история

1. Вопросы для устного опроса:

1. Какие вопросы ставит философия истории?
2. Кто впервые ввел в философский оборот выражение философия истории?
3. Как философы понимали историю?
5. Что может дать философия истории в понимании истории?
6. Источники и движущие силы развития общества.
7. Как была выработана линейная концепция развития общества?
8. Каковы характерные особенности нелинейной концепции развития общества?
9. Идеалистическо-рационалистические подходы к изучению истории и исторический материализм. Учение об общественно-экономических формациях.
10. Организмический, цивилизационный и культурологический подходы в философии истории.
11. Концепции технологического детерминизма.
12. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса.
13. Покажите на примерах единство и многообразие истории.
14. Как вы считаете, западные или восточные черты характера доминируют в вашем характере?

2. Подготовить презентацию по теме: «Философия истории».

Философия и культура

1. Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается философия культуры?
2. Что такое культура – дать 3 определения?
3. Когда появилось понятие культура?
4. Что такое культура своими словами?
5. Виды культуры и их характеристика.
6. Каковы тенденции развития культуры?

2. Подготовить презентацию по теме: «Философия культуры».

3. Тест по теме: «Место философии в духовной культуре общества».

Вариант 1

1. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):
 - а) культура - это обычай, язык;
 - б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
 - в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
 - г) культура – это, прежде всего, явление искусства.
2. В современности господствующим типом культуры является:
 - а) массовая культура;
 - б) элитарная культура;
 - в) контркультура;
 - г) антикультура;
 - д) маргинальная культура
3. Какое определение понятия «идеология» вы считаете правильным?
 - а) система взглядов и идей на общество;
 - б) система теоретических обоснованных идей и взглядов на мир в целом, отношения между людьми, связанная с интересами социальной группы;
 - в) система теоретически обоснованных взглядов и идей на общество;
 - г) совокупность теорий о развитии общества и месте человека в нем;
 - д) система взглядов на политические партии и политическую борьбу.
4. Массовую культуру представляют:
 - а) народные песни;
 - б) сказки и предания;
 - в) «мыльные» оперы;
 - г) симфонические произведения.
5. Каковы критерии духовности человека:
 - а) обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности;
 - б) активная жизненная позиция, воспитанность;
 - в) приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.

Вариант 2

1. Кто предлагал не рассматривать культуру России как европейскую, как азиатскую, сумму или механическое сочетание той и другой, а противопоставить её культурам Европы и Азии как срединную:
 - а) евразийцы;
 - б) славянофилы;
 - в) русские социал-демократы.

2.Какой термин 20-30х гг. в СССР использовался для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны:

- а) массовая культура;
- б) культурная революция;
- в) пролетарская культура.

3.Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»):

- а) конформизм;
- б) контркультура;
- в) конфессиональная культура.
- г) элитарная культура.
- г) нет правильного ответа

4.Что означает в дословном переводе с латинского термин «культура»:

- а) возделывание почвы;
- б) правила поведения;
- в) учение о ценностях;
- г) учение о нравственности.

5. Искусство- это:

- а) творение нового духовного мира;
- б) определение и творение смысла мира;
- в) создание нового технического мира;
- г) интеллектуальное созерцание мира.

Ключи к тесту:

Вариант 1

Вариант 2

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
В	А	Б	В	В	Б	Б	Б	А	а

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;
80-89% - «4»;
70-79% - «3»;
меньше 70% - «2».

Тема 4.2 Философия и глобальные проблемы современности

1. Вопросы для устного опроса:

1. Философский аспект глобальных проблем современности
2. Причины глобальных проблем современности.
3. Критерии выделения и классификация глобальных проблем современности.
4. Особенности глобальных проблем в системе отношений «общество-общество».
5. Особенности глобальных проблем в системе отношений «общество-природа».

6. Особенности глобальных проблем в системе отношений «человек-общество».

7. Поиск путей решения глобальных проблем современности и будущее человечества

2. Написать эссе по философии на тему:

1. Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.
2. Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы.

3. Подготовить презентацию по теме: «Философия и глобальные проблемы современности».

Примерная тематика рефератов по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1. Соотношение знания и мудрости в философии
2. Основной вопрос философии
3. Философские взгляды Пифагора
4. Учение Сократа о нравственности
5. Учение Платона о государстве
6. Философские взгляды Аристотеля
7. Социально-философская мысль эпохи Возрождения
8. Эпикур и его учение о счастье
9. Стоическая философия об идеале мудрой жизни
10. Патристика. Августин
11. Схоластика. Фома Аквинский
12. Значение трудов Р.Декарта для науки и философии
13. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии
14. Моральная философия И.Канта
15. Немецкий материализм и диалектика. Л. Фейербах
16. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории
17. Философия пессимизма А.Шопенгауэра
18. Основные идеи философии Ф.Ницше
19. А.С.Хомяков – «Илья Муромец» русской философии
20. П.Я.Чаадаев о русской истории
21. Философия творчества Н.А.Бердяева
22. Философское учение о мире и его бытии
23. Пространство и время
24. Учение о человеке в философии экзистенциализма
25. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека

26. Человек как тело и дух
27. Фундаментальные характеристики человека
28. Основопологающие категории человеческого бытия
29. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация
30. Сознание, мышление, язык
31. Сознание и бессознательное. Основы идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга
32. Пространство и время в современной научной картине мира.
33. Философские представления о месте человека в космосе.
34. Религия о смысле человеческого существования.
35. Культ и культура.
36. Проблемы современной массовой культуры.
37. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
38. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс).
39. Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.
40. Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.
41. Проблема «конца истории».
42. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
43. Основные функции искусства. Искусство и творение мира.
44. Кризис современной цивилизации попытка его глобального преодоления

3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 6**

Формой промежуточной аттестации по итогам усвоения программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является зачет с оценкой, допуском к которому является 85% выполнения всех практических заданий и тестирования, а также 100% сдача внеаудиторных самостоятельных работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает также использование накопительной системы оценивания и проведение зачета с оценкой.

В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на зачете той или иной части дидактических единиц.

Зачет с оценкой проводится согласно графику учебного процесса. Материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают его наиболее актуальные разделы и темы, изученные обучающимися.

Перечень вопросов по разделам, темам, выносимым на зачет с оценкой, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждается на ПЦК и утверждается Председателем ПЦК учебного заведения.

Форма проведения зачета с оценкой по дисциплине – устная. Студент отвечает на 1 вопрос из 58 и выполняет одно практическое задание из 28, полученные методом случайного выбора. Время на подготовку -10 минут.

Зачет принимается, как правило, преподавателем, который вел учебные занятия по данному предмету в данной группе.

В основные критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят: уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине; умения использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах (критерии оценки прилагаются): 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на зачете с оценкой, заносится преподавателем в зачетную книжку.

По завершении сессии допускается передача зачета с оценкой, по которому студент получил неудовлетворительную оценку. Разрешение на передачу выдается учебной частью.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1. Философия как специфическое мировоззрение. Предназначение и функции философии
2. Понятия материализма и идеализма в философии
3. Законы и категории философии. Структура
4. Философия Древнего Египта и Вавилона
5. Философия в Древней Индии, ее особенности, основные течения и школы, их идейное содержание
6. Философия Древнего Китая, ее социальные основы, особенности, основные течения и школы, идейное содержание
7. Особенности становления и основные этапы развития античной философии
8. Выдающиеся философы античности. Аристотель
9. Выдающиеся философы античности. Платон

10. Философские школы Древней Греции
11. Философские школы Древнего Рима
12. Средневековая христианская философия
13. Выдающиеся философы Средневековья
14. Философия эпохи Возрождения
15. Философия Нового времени. Эмпиризм
16. Философия Нового времени. Рационализм
17. Немецкая классическая философия XIX в. И. Кант
18. Немецкая классическая философия XIX в. Г. Гегель
19. Немецкая классическая философия XIX в. Л. Фейербах
20. Зарубежная философия XX в.
21. Основные черты и направления философии 21 века
22. Основные этапы и направления русской философии
23. Выдающиеся русские философы
24. Христианская концепция человека
25. Исторические типы философствования. Основные этапы становления и развития философской мысли
26. Диалектика как учение о развитии
27. Категории диалектики
28. Законы диалектики
29. Понятие бытия в философии, его предыстория, смысл и мировоззренческое значение. Основные формы проявления бытия в действительности
30. Материя, ее всеобщие свойства, формы и способы существования. Философия о многообразии и единстве окружающего мира.
31. Философская мысль о сущности и природе человека
32. Цель и смысл жизни человека. Концепция смысла жизни человека
33. Познание, его возможности и границы
34. Этика науки
35. Формы и методы научного познания
36. Наука, ее признаки и особенности, социокультурная роль. Понятие научной картины мира
37. Многообразие путей познания и форм человеческого знания
38. Фундаментальные ценности бытия человека
39. Вопрос о смысле жизни в истории философии

40. Проблема смерти: концепции и толкование
41. Религия. Ее роль и место в обществе
42. Основополагающие категории человеческого бытия
43. Человек как центральная проблема философии. Теории происхождения человека
44. Современная научная картина мира
45. Философия и искусство
46. Культура и цивилизация 20-21 вв.
47. Философская антропология как область знания, ее объект, круг проблем и цели. Образ и трактовка человека в истории философской мысли
48. Природа и сущность человека
49. Человек, личность, индивид
50. Характер и особенности современного общества. Глобальные проблемы человеческой цивилизации, их истоки, содержание и формы проявления
51. Пути решения глобальных проблем, выработанные мировым сообществом
52. Философия истории: понятие, основные вопросы
53. Философия культуры. Понятие и типы культур. Тенденции развития культуры
54. Понятия и основные характеристики общества
55. Сферы жизни общества: понятие и взаимосвязь
56. Философия общества: концепции развития

Задания

1. Философия и глобальные проблемы современности. Чем объяснить почти одновременное возникновение философии в территориально разобщенных центрах древней цивилизации: Индии, Китае, Греции?

2. Объясните, каким образом данное высказывание Р. Декарта соответствует содержанию предмета философии? «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого — метафизика, ствол — физика, а ветви, исходящие из этого ствола, — все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

3. В истории науки в период XIV-XX вв. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия, в равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механистического материализма и идеализма в кризисе

науки на рубеже XIX-XX вв.? Как отразились новейшие научные открытия XX в. на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн).

4.«Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное уmonoстроение, оно еще и случайно по своему содержанию». Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

5.Какая, на ваш взгляд, функция философии отражена в высказывании Б. Рассела?

«...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства».

6.Разделяете ли вы позицию Г. Фихте? «...каждый имеющий притязание на общее умственное развитие должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и, несмотря на то что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, отделяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится».

7.Какое влияние оказывает философия на формирование Вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

8. Прокомментируйте слова философов.

1. Гераклит

- «Многознание уму не научит».
- «Лучшие люди одно предпочитают всему, вечную славу - бrenным вещам, а большинство объедается, как скоты».
- «Все течет, все изменяется».

2. Демокрит

- «Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой».
- «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать».
- «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»

9.Прокомментируйте слова философа

«Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости».
«Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей — врагами».
Пифагор

10.Укажите автора каждого из высказываний:

Вещи — тени идей	Аристотель
Человек — мера всех вещей	Демокрит
В одну и ту же реку нельзя войти дважды	Фалес
Все тела состоят из атомов	Сократ
Я знаю, что я ничего не знаю	Платон
Человек — общественное животное	Гераклит
Познай самого себя	Протагор

11. Укажите наиболее характерные черты философии Средневековья:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Схоластика; | 6. Скептицизм; |
| 2. Догматизм; | 7. Примат веры над знанием; |
| 3. Софистика; | 8. Созерцательность; |

4. Диалектика;
5. Креатизм;

9. Примат знания над верой;
10. Строгая логика.

12. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона: «Vivereestcogitare» («Жить, значит мыслить») и Р. Декарта «Cogitoergosum» («Мыслю, следовательно, существую»).

13. Укажите основные философские направления Нового времени:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Диалектический материализм; | 6. Рационализм; |
| 2. Диалектический идеализм; | 7. Метафизический материализм; |
| 3. Эмпиризм; | 8. Механицизм; |
| 4. Гилозоизм; | 9. Объективный идеализм; |
| 5. Пантеизм; | 10. Дуализм. |

14. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я — ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец — ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что». Можно ли считать его диалектическим?

15. Укажите основные направления в русской философии XIX — начала XX вв.:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Космизм; | 6. Славянофильство; |
| 2. Антропологический материализм; | 7. Религиозная философия; |
| 3. Прагматизм; | 8. Марксизм; |
| 4. Экзистенциализм; | 9. Философия жизни; |
| 5. Интуитивизм; | 10. Западничество. |

16. Укажите наиболее характерные черты экзистенциализма:

1. Интерес к проблемам личности;
2. Отождествление свободы и существования;
3. Представление бытия как целостности субъекта и объекта;
4. Интерес к проблеме времени;
5. Рационализм;
6. Прагматизм;
7. Трагизм;
8. Дуализм;
9. Атеизм;
10. Скептицизм.

17. Какое место занимает Россия в развитии мировой цивилизации?

1. Россия ближе к цивилизации Запада;
2. Россия ближе к культуре Востока;
3. России свойствен евразийский тип цивилизации.

18. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет все человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

19. Что означает время как философская категория:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

20. Перечислите характеристики, которые являются определяющими для научно-технического прогресса:

1. Революционные изменения в технологии производства;
2. Экспоненциальный рост производительности труда;
3. Превращение науки в непосредственную производительную силу;
4. Революционные изменения в средствах и предметах труда;
5. Радикальные преобразования способа производства;
6. Сближение материального и духовного производства;
7. Радикальные изменения в организации производства.

21. В романе «Тошнота» Ж.-П. Сартр писал: «Ад — это другие...» Как, по вашему мнению, французский философ относится к проблеме взаимоотношения общества и индивида?

22. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать». Можно ли согласиться с философом? За счет чего, по его мнению, происходит становление человека?

23. Как можно охарактеризовать современную цивилизацию с точки зрения развития взаимодействия человека и техники?

Какие позитивные и негативные моменты вы можете выделить, говоря о влиянии технической цивилизации на жизнь людей?

24. Какое определение понятия «человек», с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание?

Человек — это ...

- . индивид с присущей ему генетической программой;
- . субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления;
- . животное, способное изготавливать орудия труда;
- . биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться.
- . общественное животное, способное мыслить.

25. Ортега-и-Гассет писал, что «наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя, как самый убогий из всех, плывет по течению». Прокомментируйте высказывание испанского философа.

26. Перечислите особенности современного этапа развития человечества:

1. Линейность;
2. Скачкообразность;
3. Нелинейность;
4. Противоречивость;
5. Поступательность;
6. Целостность;
7. Разнонаправленность;
8. Преемственность;
9. Прогрессивность;
10. Регрессивность;
11. Динамичность;

27. Установите, каким концепциям смысла жизни соответствуют следующие принципы:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Живи наслаждаясь. | 1. Эвдемонизм. |
| 2. Из всего извлекай пользу. | 2. Утилитаризм. |
| 3. Следуй своему идеалу и предначертанному долгу. | 3. Этика долга |
| 4. Будь смиренен, живи во искупление своих грехов. | 4. Прагматизм. |
| 5. Счастье — вот подлинное предназначение человека! | 5. Гедонизм |
| 6. Цель оправдывает средства. | 6. Аскетизм |

28. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- 1) человек — это марионетка в руках общества;
- 2) сущность человека социальна, а не биологична ;
- 3) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- 4) изменение общественных отношений меняет личность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, умение ориентироваться в философских проблемах; использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относится к освоенной информации; владеет тезаурусом в рамках дисциплины; умеет провести параллель между смежными с философией дисциплинами, демонстрируя сформированность общих компетенций; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дисциплины; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, допуская незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов или демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно или демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы или выполнять практические задания; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

4. Список литературы

Основные печатные и электронные издания

1.Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85645> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81067> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1.Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92195> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

