



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГТУ»
_____ О.Н. Федонин
«28». 05 .2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Немецкий язык)

Специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Уровень образования выпускника: среднее профессиональное образование (СПО)

Программа подготовки специалиста среднего звена ППССЗ: базовая

Присваиваемая квалификация: техник

Форма обучения: очная

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: основное общее образование

Год приема на обучение на 1-ый курс: 2024

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Немецкий язык)

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)

Разработала:
- преподаватель ПК БГТУ

Е.Л Прокошина

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин» ПК БГТУ
от «28».05.2024г. протокол № 7

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебной работе

Л.А. Лазарева

© Прокошина Е.Л
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины:	
3.1 Формы и методы оценивания	9
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
3.2.1. Комплект фонда оценочных средств для входного контроля	24
3.2.2. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля	26
3.2.3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации	61
4. Список литературы	65

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработаны в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2 ФОС учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности позволяет осуществить комплексную оценку овладения следующими профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.
--	---------------------

и профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ПК 1.1	Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.
ВД 1	Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ПК 1.2.	Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания
ВД 1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПК 1.3.	Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ВД 1	Чтение с пониманием основного содержания текста
ПК 1.4.	Осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ВД 2	Осуществлять сборку и апробацию моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ПК 2.3.	Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации
ВД 3	Организовывать монтаж, наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации
ПК 3.1.	Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации
ВД 4	Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации
ПК 4.1.	Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений

1.3 Формы контроля и оценивания УД

Формой итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом специальности, по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности является зачет с оценкой.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1 В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) умениями, знаниями. Требования к уровню подготовки, перечень контролируемых компетенций

Требования к уровню подготовки по УД	Перечень контролируемых компетенций
У1. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	ОК2,3,5,9, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 3.1, 4.1
У2. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
У3. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	
У5. анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для	

<p>создания и тестирования модели элементов систем автоматизации;</p> <p>выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания</p>	
<p>У6. разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;</p> <p>использовать методику построения виртуальной модели;</p> <p>использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки виртуальной модели элементов систем автоматизации</p> <p>использовать автоматизированные рабочие места техника для разработки виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания</p>	
<p>У7. проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации;</p> <p>проводить оценку функциональности компонентов</p> <p>использовать автоматизированные рабочие места техника для виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов</p>	
<p>У8. использовать пакеты прикладных</p>	

<p>программ (CAD/CAM – системы) для разработки технической документации на проектирование элементов систем автоматизации;</p> <p>оформлять техническую документацию на разработанную модель элементов систем автоматизации, в том числе с использованием средств САПР;</p> <p>читать и понимать чертежи и технологическую документацию</p>	
<p>У9. проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях;</p> <p>проводить оценку функциональности компонентов</p> <p>использовать автоматизированные рабочие места техника для проведения испытаний модели элементов систем автоматизации;</p> <p>подтверждать работоспособность испытываемых элементов систем автоматизации;</p> <p>проводить оптимизацию режимов, структурных схем и условий эксплуатации элементов систем автоматизации в реальных или модельных условиях;</p> <p>использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для выявления условий работоспособности моделей элементов систем автоматизации и их возможной оптимизации</p>	
<p>У10. использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации систем и средств автоматизации;</p> <p>планировать проведение контроля соответствия качества систем и средств</p>	

<p>автоматизации требованиям технической документации;</p> <p>планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям;</p> <p>планировать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего и оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем</p>	
<p>У11. использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования, в том числе;</p> <p>осуществлять организацию работ по контролю, геометрических и физико-механических параметров соединений, обеспечиваемых в результате автоматизированной сборки и технического обслуживания автоматизированного сборочного оборудования;</p> <p>разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами;</p>	

<p>выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве</p>	
знать:	
<p>31. Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>32. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>33. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
<p>34. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	
<p>35. современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации;</p> <p>критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации;</p> <p>теоретических основ моделирования;</p> <p>назначения и области применения</p>	

<p>элементов систем автоматизации; содержания и правил оформления технических заданий на проектирование</p>	
<p>36. методик построения виртуальных моделей; программного обеспечения для построения виртуальных моделей; теоретических основ моделирования; назначения и области применения элементов систем автоматизации методики разработки и внедрения управляющих программ для тестирования разработанной модели элементов систем автоматизированного оборудования, в том числе с применением CAD/CAM/CAE систем</p>	
<p>37. функционального назначения элементов систем автоматизации; основ технической диагностики средств автоматизации; основ оптимизации работы компонентов средств автоматизации состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки элементов систем автоматизации на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии) классификацию, назначение, область применения и технологические возможности элементов систем автоматизации.</p>	
<p>38. служебного назначения и конструктивно-технологических признаков разрабатываемых элементов систем автоматизации; требований ЕСКД и ЕСТД к оформлению</p>	

<p>технической документации для элементов систем автоматизации;</p> <p>состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии)</p>	
<p>39. функционального назначения элементов систем автоматизации;</p> <p>основ технической диагностики средств автоматизации;</p> <p>основ оптимизации работы компонентов средств автоматизации</p> <p>состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки элементов систем автоматизации на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии)</p> <p>классификацию, назначение, область применения и технологические возможности элементов систем автоматизации;</p> <p>методики проведения испытаний моделей элементов систем автоматизации</p> <p>критериев работоспособности элементов систем автоматизации;</p> <p>методик оптимизации моделей элементов систем</p>	
<p>310. правил ПТЭ и ПТБ;</p> <p>основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента;</p> <p>основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака и способов его</p>	

<p>предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p>	
<p>311. правил ПТЭ и ПТБ;</p> <p>основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента;</p> <p>основных методов контроля качества соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве</p>	

3. Оценка уровня освоения УД

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

При оценивании используется 5-балльная система. Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

<i>Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
уметь: *Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Примеры форм и методов контроля и оценки •Тестирование. • Самостоятельная работа. •Проверочная работа проекта. •Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). •Оценка выполнения практического задания (работы). •Подготовка и выступление с докладом, сообщением,

<p>самообразования</p> <p>* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>*применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>*анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации;</p> <p>выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>*разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;</p> <p>использовать методику</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>презентацией.</p> <p>• Решение ситуационной задачи.</p>
--	---	--

<p>построения виртуальной модели;</p> <p>использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки виртуальной модели элементов систем автоматизации</p> <p>использовать автоматизированные рабочие места техника для разработки виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания</p> <p>*проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации;</p> <p>проводить оценку функциональности компонентов</p> <p>использовать автоматизированные рабочие места техника для виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов</p> <p>*использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки технической документации на проектирование элементов систем автоматизации;</p>		
--	--	--

<p>оформлять техническую документацию на разработанную модель элементов систем автоматизации, в том числе с использованием средств САПР; читать и понимать чертежи и технологическую документацию</p> <p>* проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях;</p> <p>проводить оценку функциональности компонентов использовать автоматизированные рабочие места техника для проведения испытаний модели элементов систем автоматизации;</p> <p>подтверждать работоспособность испытываемых элементов систем автоматизации;</p> <p>проводить оптимизацию режимов, структурных схем и условийэксплуатации элементов систем автоматизации в реальных или модельных условиях;</p> <p>использоватьпакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для выявленияусловий работоспособностимodelей элементовсистем</p>		
--	--	--

<p>автоматизации и их возможной оптимизации</p> <p>*использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации систем и средств автоматизации;</p> <p>планировать проведение контроля соответствия качества систем и средств автоматизации требованиям технической документации;</p> <p>планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям;</p> <p>планировать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего и оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем</p> <p>* использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного</p>		
--	--	--

<p>оборудования, в том числе; осуществлять организацию работ по контролю, геометрических и физико- механических параметров соединений, обеспечиваемых в результате автоматизированной сборки и технического обслуживания автоматизированного сборочного оборудования; разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве</p> <p>знать:</p> <p>* Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p>		
--	--	--

<p> формат оформления результатов поиска информации * содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования * особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений * современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности *современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации; критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации; теоретических основ моделирования; назначения и области применения элементов систем автоматизации; содержанияиправил оформления технических заданий на проектирование *методик построения виртуальных моделей; </p>		
--	--	--

<p>программного обеспечение для построения виртуальных моделей;</p> <p>теоретических основ моделирования;</p> <p>назначения и области применения элементов систем автоматизации</p> <p>методики разработки и внедрения управляющих программ для тестирования разработанной модели элементов систем автоматизированного оборудования, в том числе с применением CAD/CAM/CAE систем</p> <p>* функционального назначения элементов систем автоматизации; основ технической диагностики средств автоматизации; основ оптимизации работы компонентов средств автоматизации</p> <p>состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки элементов систем автоматизации на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии)</p> <p>классификацию, назначение, область применения и технологические возможности элементов систем</p>		
---	--	--

<p>автоматизации</p> <p>* правил ПТЭ и ПТБ;</p> <p>основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента;</p> <p>основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве *правил ПТЭ и ПТБ;</p> <p>основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента;</p> <p>основных методов контроля качества соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве; видов брака на сборочных</p>		
---	--	--

операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве		
--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1. Комплект фонда оценочных средств для входного контроля.

1-V

I. Поставьте предложения в Futurum:

1. Der Onkel Otto ... uns am Abend ... (besuchen)
2. Er ... dort seinen Urlaub ... (verbringen)
3. Diese Ärztin ... am Nachmittag ... (arbeiten)
4. Dieses Ehepaar ... viel Geld ... (ausgeben)
5. Dieser Hut ... dem Vater gut ... (passen)

II. Поставьте предложения в Präteritum:

1. Das Mädchen ... Ihnen die Hose ... (zeigen)
2. Der Junge ... für das Buch an der Kasse ... (zahlen)

3. Der Kunde ... sich hier einen schönen Anzug ... (kaufen)
4. Mein Vater ... bald nach Münster ... (fahren)
5. Ich ... dort seinen Urlaub ... (verbringen)

III. Поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:

1. Ninas Aufsatz ist (интереснее).
2. Uve läuft (быстрее) als Peter.
3. (Самым теплым) war Mittag.
4. Der 22. Juli ist (самый длинный) im Jahr.
5. Heute ist viel (kälter) als gestern.

2-V

I. Поставьте предложения в Futurum:

1. Ich ... diese Aufgabe am Abend ... (machen)
2. Er ... sich für Musik ... (interessieren)
3. Du ... viel ... (üben)
4. Wir ... nie unsere Ferien an der See ... (vergessen)
5. Ihr ... euch an das Fenster ... (setzen)

II. Поставьте предложения в Präteritum:

1. Der Lehrer ... an dem Tisch ... (stehen)
2. Was ... du aus diesem Glas ... (trinken)
3. Ich ... meine Fahrkarte in der Geldtasche ... (finden)
4. Die Touristen ... sich am Nachmittag vor der Kirche ... (treffen)
5. Er ... in Weimar ... (sterben)

III. Поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:

1. Ihre Übersetzung ist (труднее).
2. In der Turnstunde läuft Peter (быстрее) als Olaf.
3. (Самым теплым) war Dienstag.

4. Der 22. Dezember ist (самый короткий) im Jahr.
5. Das Wetter ist heute viel (холоднее) als gestern.

3-V

I. Поставьте предложения в Futurum:

1. Die Klasse...heute ins Konzert...(gehen)
2. Wir... in der Versammlung ...(diskutierten)
3. Im Sommer ... ich mich im Tschechien ...(erholen)
4. ... du bald mit der Arbeit fertig...(sein)
5. Der Zug ...an dieser kleinen Stadt ...(vorbeifahren)

II. Поставьте предложения в Präteritum:

1. Er ...eine gute Idee ...(vorschlagen)
2. Ich ... nie die Hausaufgaben...(anschreiben)
3. Die Freunde ... sich auf dem Roten Platz ...(treffen)
4. Der Lektor ...viel ...(sprechen)
5. Wir ...nach Deutschland...(fahren)

III. Поставьте прилагательные в соответствующие степени сравнения:

1. Inna ist (младше) als Monika.
2. Dieser Schuler (слабее) als die anderen in der Klasse.
3. Moskau ist (срапее) als St.Petersburg.
4. Ich gehe (лучше) nach Hause.
5. (Лучше всех) singt die Nachtigall.

3.2.2 Комплект оценочных средств для текущего контроля.

V-I

I. Вставьте правильный артикль, обращая внимание на предлоги перед скобками:

1. Vor (die Tür) steht unser Lehrer.
2. Hinter (das Sofa) sitzt ein kleines Kind.
3. Seit (diese Zeit) lebt meine Familie hier.
4. Ich laufe (das Mädchen) entgegen.
5. Auf (das Dach) sitzt ein Junge.

II. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в Präteritum:

1. Der Verkäufer (bleiben) ruhig.
2. Er (anbieten) meiner Freundin diese Lidschatten.
3. Wir (finden) kleinen modernen Mantel in jenem Warenhaus.

III. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в Perfekt:

1. In unserer Universität (geschehen) diese Geschichte.
2. Der alte Professor (sterben) vor kurzem.
3. Sie (folgen) immer dieser Regel.

IV. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в Präsens:

1. Wann du deine erste Probestunde ? (geben)
2. Wann.....du das Resultat der Prüfung ? (erfahren)
3. Bei der Abschrifter einen Absatz . (auslassen)
4. Wie..... dir dieser Roman? (gefallen)
5. Unsere Familiemorgen.(abfahren)

Вариант 1

1. Подберите правильно эквиваленты:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. immatrikulieren | a.выбирать |
| 2. Die Doppelstunde | b.экзамен |
| 3. der Absolvent | c.легко даваться |
| 4. Die Fachrichtung | d.зачислять |
| 5. wahlen | e.два академических часа (пара) |

6. leicht fallen

f. выпускник

7. die Prüfung

g. специальность

II. Напишите 4 формы повелительного наклонения следующих

глаголов:

a)kommen b)lesen c) machen

III. Употребите глаголы, в указанной временной форме:

1. Das Lernen ... in der Schule mir leicht (fallen- Perfekt)
2. Man ihn an der Fachschule. (immatrikulieren-Präteritum)
3. Ich meinen Beruf selbst. (wählen-Präsens)
4. Wir technisches Zeichnen im ersten Semester ... (haben-Futurum)
5. Sie (она) ... die 10.Klasse ... (absolvieren-Plusquamperfekt)

IV. Напишите 3 степени сравнения прилагательных следующих

глаголов:

1)kalt 2)gross 3)gern

Вариант 2

1. Подберите правильно эквиваленты:

1. der Lehrkörper

a. работать

1. das Gerät

b. окончание

2. bieten

c. способствовать

3. der Abschluss

d. предлагать

4. tätig sein

e. управление

5. fordern

f. преподавательский состав

6. die Verwaltung

g. прибор

II. Напишите 4 формы повелительного наклонения следующих

глаголов:

a)schreiben b)nehmen c)nah

III. Употребите глаголы, в указанной временной форме:

1. Am College etwa 100 Fachschullehrer tätig. (sein- Präsens)
2. Wir einen hochqualifizierten Lehrkörper. (haben-Präteritum)
3. Du Sport (treiben-Futurum)
4. Die Firma einen Vertrag (abschließen- Plusquamperfekt)
5. Woher ... du das ... ? (erfahren -Perfekt)

IV. Напишите 3 степени сравнения прилагательных следующих глаголов:

1)viel 2)alt 3)neu

Вариант 3

1. Подберите правильно эквиваленты:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. gründen | a. выход |
| 2.vorstellen | b.прямой |
| 3. der Beruf | c.основывать |
| 4. schwer fallen | d.компьютерная техника |
| 5. direkt | e.представлять |
| 6. der Zugang | f.трудно даваться |
| 7. Die Computertechnik | g.профессия |

II. Напишите 4 формы повелительного наклонения следующих глаголов:

a)malen b)geben c)teilen

III. Употребите глаголы, в указанной временной форме:

1. Sie (они) in ihrem Fach (arbeiten- Futurum)
2. Dieser Mann die Fremdsprachen (kennen-Perfekt)
3. Wir innovative Wege . (gehen- Präsens)
4. Die Studenten diese Fächer . (lernen- Präteritum)
5. Das Abitur ... im Frühling (machen -Plusquamperfekt)

IV. Напишите 3 степени сравнения прилагательных следующих глаголов:

1)schon 2)schwer 3)fremd

Вариант 4

1. Подберите правильно эквиваленты:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. herstellen | a. право |
| 2. bezeichnen | b.отчислять |
| 1. Der Inhalt | c.изготавливать |
| 2. exmatrikulieren | d.зачет |
| 3. Das Recht | e.предпринимать |
| 4. Die Vorprüfung | f.содержание |
| 5. unternehmen | g.обозначать |

II. Напишите 4 формы повелительного наклонения следующих глаголов:
a)fragen b)lernen c)loben

III.Употребите глаголы, в указанной временной форме:

1. Dieses Gebäude auf mich einen großen Eindruck (machen- Futurum)
2. Sie (она) das Ziel (treffen-Perfekt)
3. Ich dich nicht . (verstehen-Prasens)
4. Mein Freund an unserer Fachschule nicht . (immatrikulieren- Präteritum)
5. Der Schuler ... sein Heft zu Hause (lassen -Plusquamperfekt)

IV. Напишите 3 степени сравнения прилагательных следующих глаголов:
1)gut 2)oft 3)optimal

Вариант 5

1. Подберите правильно эквиваленты:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. die Prüfung | a. состояться |
| 2. zufrieden | b.должность |

3. Das Gesetz	c. довольный
4. Das Geschäft	d. закон
5. ablegen	e. экзамен
1. Das Amt	f. сдавать, снимать
7. stattfinden	g. дело, занятие

II. Напишите 4 формы повелительного наклонения следующих глаголов:

a)studieren b)finden c)spielen

III. Употребите глаголы, в указанной временной форме:

1. Wir heute in den Computerraum (gehen- Futurum)
2. Die Studenten die Kontrollarbeit in Mathematik ... (schreiben-Perfekt)
3. Du als Austauschstudent nach Deutschland . (fahren-Prasens)
4. Er.... die Schule . (beenden- Präteritum)
5. Das ... nicht von mir ... (abhängen -Plusquamperfekt)

IV. Напишите 3 степени сравнения прилагательных следующих глаголов:

1)warm 2)wichtig 3)neu

1-V

Выбери правильный глагол в указанной временной форме:

1. Wann ____ ihr nach London ____ ? (Präsens Passiv)
a)wird gefahren b)werden gefahren c)werde gefahren
2. Mein Bruder ____ Arzt ____ . (Perfekt Passiv)
a)ist geworden worden b)bin geworden worden c) sind geworden worden
3. Ich ____ meinen Schlüssel. (Präteritum Passiv)
a)wird vergessen b)vergaß c)wurde vergessen
4. Das Kind ____ fleißig ____ . (Plusquamperfekt Passiv)
a)war gewesen worden b)hatte gewesen c)warst gewesen worden
5. Ich ____ an der Diskussion ____ . (Futurum Passiv)

a)wird teilgenommen werden b)werde teilgenommen werden c)werden

teilnehmen

6. Mein Großvater ____ im Garten. (Präsens Passiv)

a)arbeitet b) wurde gearbeitet c) wird gearbeitet

7. Er ____ seine Arbeit ____ . (Perfekt Passiv)

a) ist erfüllt worden b)war erfüllt worden c)hat erfüllt

8. Ich ____ meinen Gästen Bilder. (Präteritum Passiv)

a) werde gezeigt b)wurde gezeigt c)zeigte

9. Wir ____ Theaterkarten ____ . (Plusquamperfekt Passiv)

a)hatte gekauft b)waren gekauft c) waren gekauft worden

10. ____ Sie mir ein Telegramm ____ ? (Futurum Passiv)

a)werden geschickt werden b)wird geschickt c) wird geschickt worden

II. Выбери правильное местоимение:

1. ____ Eltern arbeiten.

a)meine b)meiner c)meinen

2. Er interessiert ____ für Literatur.

a)dich b)sich c)mich

3. ____ Junge heißt Peter.

a)diesen b)diesem c)dieser

4. ____ Artikel lesen Sie?

a)welchen b)welche c)welcher

III. Выбери правильный артикль после предлога:

1. Die Blumen stehen auf ____ Fensterbrett.

a)der b)das c)dem

2. Wir gehen oft in ____ Wald.

a)dem b)den c)der

3. Der Hund sitzt an ____ Tür.

a)der b)die c)dem

IV. Выбери прилагательное с правильным окончанием:

1. Die Lage des neu ____ Hauses ist gut.

a)neues b)neuen c)neuem

2. Das Wasser im Schwarz ____ Meer ist warm.

a)schwarze b)schwarzes c)schwarzen

3. Mein alter ____ Bruder studiert.

- a)alter b)alte c)alten

2-V

I. Выбери правильный глагол в указанной временной форме:

1. Ich ____ meiner Katze Milch. (Präsens Passiv)

- a)werde gegeben b) wird gegeben c)gebe

2. Wir ____ zu Hause ____ . (Perfekt Passiv)

- a)ist geblieben worden b)sind geblieben worden c)war geblieben

3. In Köln ____ ich ____ .(Präteritum Passiv)

- a)stieg aus b) wurde ausgestiegen c)werde ausgestiegen

4.Er ____ spät am Abend ____ . (Plusquamperfekt Passiv)

- a)waren angekommen b)hatte angekommen c)war angekommen worden

5.____ du mir ____ ? (Futurum Passiv)

- a)wirst schreiben b)werde geschrieben c)wirst geschrieben werden

6. Wir ____ am Tisch. (Präsens Passiv)

- a) werden gegessen b)sitzen c) wird sitzen

7. Ihr ____ heute nicht ____ . (Perfekt Passiv)

- a)hat gespielt b)ist gespielt worden c)seid gespielt worden

8. Die Mutter ____ Kaffee. (Präteritum Passiv)

- a)werde gekocht b) wurde gekocht c)kochte

9.Meine Familie ____ eine Reise ____.(Plusquamperfekt Passiv)

- a)war gemacht worden b)wart gemacht c)wurde gemacht

10. Wann ____ er uns ____ ? (Futurum Passiv)

- a) werde besuchen b)werdet besucht c)wird besucht werden

II. Выбери правильное местоимение:

1. ____ Mutter arbeitet.

- a)meine b)meiner c)meinen

2. Wir interessiert ____ für Literatur.

- a)uns b)dich c)mich

3. ____ Mann heißt Peter.
a) diesen b) diesem c) dieser
4. ____ Buch lesen Sie?
a) welche b) welches c) welcher

III. Выбери правильный артикль после предлога:

1. Das Buch auf ____ Fensterbrett.
a) der b) das c) dem
2. Er gehet oft in ____ Wald.
a) dem b) den c) der
3. Die Katze sitzt an ____ Tür.
a) der b) die c) dem

IV. Выбери прилагательное с правильным окончанием:

1. Die Lage des neu ____ Hauses ist gut.
a) neues b) neuen c) neuem
2. Das Wasser im Schwarz ____ Meer ist warm.
a) schwarze b) schwarzes c) schwarzen
3. Mein ____ Bruder studiert.
a) alter b) alte c) alten

I

3-V

1. Выбери правильный глагол в указанной временной форме:

1. Jana ____ kurze Kleider gern. (Präsens Passiv)
a) wird getragen b) wurde getragen c) trägt
2. Wann ____ er in den Wald ____? (Perfekt Passiv)
a) hatten gegangen b) ist gegangen worden c) sind gegangen
3. Wo ____ ihr gestern? (Präteritum Passiv)
a) sein b) wurdet gewesen c) wart
4. Der Junge ____ über den Zaun _____. (Plusquamperfekt Passiv)

- a)hatte gesprungen b)waren gesprungen c)war gesprungen werden
5. ____ er seine Schwester ____? (Futurum Passiv)
a)werden eingeladen werden b)wird eingeladen werden c)wird einladen
6. Meine Freundin ____ schon. (Präsens Passiv)
a) malt b)werden malt c)wird gemalt
- 7.Im Sommer ____ ich viel _____. (Perfekt Passiv)
a)bin gebadet worden b)war gebadet c)ist gebadet worden
8. Sein Bruder ____ die Uhr. (Präteritum Passiv)
a)wurden repariert b)wurde repariert c)repariertest
9. Mein Bruder ____ nach Wien _____. (Plusquamperfekt Passiv)
a)war gereist worden b)hatte gereist c)waren gereist worden
10. ____ wir heute die Stadt ____? (Futurum Passiv)
a)werden besichtigen b)wird besichtigt werden c)werden besichtigt werden

II. Выбери правильное местоимение:

1. ____ Schule ist groß und schön.
a) unser b)unseres c)unsere
2. Wofür hat ____ deine Schwester interessiert?
a)dich b)sich c)euch
3. Er hat schon ____ Frau gesehen.
a)diese b)diesen c)dieser
4. ____ Zeitung lesen Sie? a)welche
b)welchen c)welches

1. Ich war gestern in ____ Theater.
a)das b)des c)dem
2. Karin setzt die Puppe auf ____ Bett.
a)den b)dem c)das
3. In ____ Haus gibt es vier Stockwerke.
a) dem b)den c)das

1. Ich lebe in einer ____ Stadt.
a)alte b)alten c)alter
2. Unser ____ Garten ist groß.

a)grüner b)grünes c)grüne

3. Ich habe Angst vor dem ____ Wind.

a)starke b)starkes c)starken

4-V

I. Выбери правильный глагол в указанной временной форме:

1. Das Kind _____. (Präsens Passiv)

a)läuft b) wird gelaufen c) werden gelaufen

2. Wann ____ der Film ____ ?(Perfekt Passiv)

a)ist begonnen worden b)bin begonnen worden c)sind begonnen

3. Warum ____ es so wenig Zeit ? (Präteritum Passiv)

a)gab b)wurde gegeben c)wurden gegeben

4. ____ du den Brief ____ ? (Plusquamperfekt Passiv)

a) warst geschrieben worden b)hattest geschrieben c)wirst schreiben

5. Ich ____ dich zum Geburtstag _____. (Futurum Passiv)

a)werde gratuliert b)wird gratuliert c)werde gratuliert werden

6. Die Kinder ____ Deutsch. (Präsens Passiv)

a)werden gelernt b) wurde gelernt c)lernen

7. Ich ____ gut _____. (Perfekt Passiv)

a)war mich erholt b)bin mich erholt worden c)hatte mich erholt

8. Ich ____ gut. (Präteritum Passiv)

a) wurde gerechnet b)rechnete c) wurden gerechnet

9. Der Lehrer ____ uns _____. (Plusquamperfekt Passiv)

a) hatten begrüßt b)war begrüßt c)war begrüßt worden

10. Wir ____ die Zeit sehr gut _____. (Futurum Passiv)

a)werden verbringen b)werden verbracht werden c)werden verbracht

II. Выбери правильное местоимение:

1. Ich helfe ____ Mutter.

a)meine b)meinen c)meiner

2. Wofür hat ____ deine Schwester interessiert?

a)dich b)sich c) euch

3. ____ Kinder haben sich schon gekämmt.

a)diese b)diesen c)dieser

4. ____ Zimmer haben Sie bekommen?

a)welcher b)welches c)welche

III. Выбери правильный артикль после предлога:

1. In ____ Haus gibt es vier Stockwerke.

a)dem b)den c)das

2. Erika liegt ihre Hefte auf ____ Tisch.

a)der b)den c)dem

3. Die Mutter hängt einen Kalender an ____ Wand.

a)der b)die c)den

IV. Выбери прилагательное с правильным окончанием:

1. Meine Oma lebt in einem ____ Dorf.

a)kleinen b)kleines c)kleiner

2. Ich kenne deinen ____ Bruder nicht.

a)ältere b)älteren c)älterem

3. Kannst du mir seine ____ Adresse sagen?

a)neue b)neuen c)neue

:Вариант 1

I .1-d, 2-e, 3-f, 4-g, 5-a, 6-c, 7-b.

II. a) Komm !

Kommt!

Kommen Sie!

Kommen wir!

b) Lies!

Lest!

Lesen Sie!

Lesen wir!

c) Mach(e)!

Macht!

Machen Sie!

Machen wir!

III. 1.hat gefallen

2. immatrikulierte

3. wähle

4.werden haben

5.hatte absolviert

IV. a) kalt-kalter-am kaltesten-der kälteste

b)groß-großer-am größten-der größte

c)gern-lieber-am liebsten-der liebste

Вариант 2

I .1-f, 2-g, 3-d, 4-b, 5-a, 6-c, 7-e.

II. a) Schreibe !

Schreibt!

Schreiben Sie!

Schreiben wir!

b) Nimm!

Nehmt!

Nehmen Sie!

Nehmen wir!

c) Sag(e)!

Sagt!

Sagen Sie!

Sagen wir!

III. 1.sind

2. hatten

3. wirst treiben

4.hatte abgeschlossen

5.hast erfahren

IV. a) viel-mehr-am meisten-der meiste

b)alt-alter- am ältesten-der älteste

c)neu-neuer- am neuesten-der neueste

Вариант 3

I .1-c, 2-e, 3-g, 4-f, 5-b, 6-a, 7-d.

II. A) Mal(e) !

Malt!

Malen Sie!

Malen wir!

b) Gib(e)!

Gebt!

Geben Sie!

Geben wir!

c) Teil(e)!

Teilt!

Teilen Sie!

Teilen wir!

III. 1.werden arbeiten

2. hat gekannt

3. gehen

4.lernten

5.hatte gemacht

IV. a) schon-schöner-am schönsten-der schönste

b)schwer-schwerer-am schwersten-der schwerste

c)fremd-fremder-am fremdesten-der fremdeste

Вариант 4

I .1-c 2-g, 3-f, 4-b, 5-a, 6-d, 7-e.

II. a) Frage !

Fragt!

Fragen Sie!

Fragen wir!

b) Lerne!

Lernt!

Lernen Sie!

Lernen wir!

c) Lob(e)!

Lobt!

Loben Sie!

Loben wir!

III. 1.wird machen

2. hat getroffen

3. verstehe

4.immatrikulierte

5.hatte gelassen

IV. a) gut-besser-am besten-der beste b)oft-öfter- am

öftesten-der Öfteste c)optimal-optimaler- am

optimalsten-der optimalste

Вариант 5

I .1-e, 2-c, 3-d, 4-g, 5-f, 6-b, 7-a.

II. a) Studiere !

Studiert!

Studieren Sie!

Studieren wir!

b) Finde!

Findet!

Finden Sie!

Finden wir!

c) Spiel(e)!

Spielt!

Spielen Sie!

Spielen wir!

III. 1.werden gehen

2. haben geschrieben

3. verstehe

4.beendetete

5.hatte abgehangen

IV. a) warm-warmer-am wärmsten-der wärmste

b)wichtig-wichtiger- am wichtigsten-der wichtigste

c)neu-neuer- am neuesten-der neueste

Thema: Prasens Passiv.

I-V

1. Выберите правильный ответ:

1. Ich ____ oft _____. (fragen)
a) werden fragen b) werde gefragt c) wurde gefragt
2. Dieser Schuler ____ von allen Lehrern _____. (loben)
a) wird gelobt b) werde loben c) werde gelobt
3. Ich ____ oft _____. (loben)
a) wird loben b) werden gelobt c) werde gelobt
4. Heute ____ ein Artikel aus der deutschen Zeitung _____. (übersetzen)
a) wird übersetzt b) wurde übersetzt c) werden übersetzen
5. Die Wohnung ____ jede Woche _____. (aufräumen)
a) wurden aufgeräumt b) wird aufgeräumt c) wurde aufräumen
6. Was ____ heute im Puppentheater(spielen)
a) wird gespielt b) werde gespielt c) werde spielen
7. Welche Lieder ____ im Deutschunterricht _____. (singen)
a) wird singen b) werde singen c) werden gesungen
8. Das Puschkin – Museum ____ mit Interesse _____. (besichtigen)
a) wurde besichtigen b) wird besichtigt c) werden besichtigt
9. Nicht alle Fragen ____ sofort ____ (verstehen)
a) werden verstanden b) wurde verstehen c) wird verstanden
10. Neue Rollschuhe ____ _____. (kaufen)
a) werden kaufen b) wurden gekauft c) wird gekauft

2-V

1. Выберите правильный ответ:

1. Das kleine Kleid ____ in den Kindergarten _____. (bringen)

- a) werden gebracht b) wird gebracht c) wurde gebracht)
2. Du ____ zum Telefon _____.(bitten)
a) wirst geboten b) werde bitten c) wurde geboten
3. Die Testarbeit ____ für morgen _____. (planen)
a) werde planen b) werden geplant c) wird geplant
4. ____ ihr zur Party _____. (einladen)
a) werdet eingeladen b) wurde eingeladen c) werden einladen
5. Die Gäste ____ herzlich _____. (begrüßen)
a) wurden begrüßt b) wird begrüßen c) werden begrüßt
6. Der Kranke ____ ins Krankenhaus _____.(bringen)
a) wurde gebracht b) wird gebracht c) werde gebracht
7. Was hier ____ ____? (zeigen)
a) werden gezeigt b) werde zeigen c) wird gezeigt
8. Zum Geburtstag ____ ein Obstkuchen _____. (backen)
a) wird gebacken b) wurde gebacken c) werden backen
9. Der Salat ____ stark ____ (wurzen)
a) werden wurzen b) wird gewurzt c) wurde gewurzt
10. Alle Texte ____ ohne Wörterbuch _____. (übersetzen)
a) werden übersetzt b) wird übersetzen c) werde übersetzt

3-V

1. Выберите правильный ответ:

1. Alle vier Jahre ____ die Olympischen Spiele _____. (durchführen)
a) werden durchgeführt b) wird durchführen c) wurde durchgeführt)
2. Die Wohnung ____ von den Kindern _____.(aufräumen)
a) wirst aufgeräumt b) werde aufräumen c) wird aufgeräumt
3. Die Testarbeit ____ für morgen _____. (planen)
a) werde planen b) werden geplant c) wird geplant
4. ____ ihr zur Party _____. (einladen)
a) werdet eingeladen b) wurde eingeladen c) werden einladen

5. Die Gäste ____ herzlich _____. (begrüßen)
 a) wurden begrüßt b) wird begrüßen c) werden begrüßt
6. Der Kranke ____ ins Krankenhaus _____. (bringen)
 a) wurde gebracht b) wird gebracht c) werde gebracht
7. Was hier ____ ____? (zeigen)
 a) werden gezeigt b) werde zeigen c) wird gezeigt
8. Zum Geburtstag ____ ein Obstkuchen _____. (backen)
 a) wird gebacken b) wurde gebacken c) werden backen
9. Der Salat ____ stark ____ (würzen)
 a) werden würzen b) wird gewürzt c) wurde gewürzt
10. Alle Texte ____ ohne Wörterbuch _____. (übersetzen)
 a) werden übersetzt b) wird übersetzen c) werde übersetzt

Ответы по теме «Prasens Passiv» к варианту 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	b	a	c	b	a	c

Ответы к варианту 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	a	c	b	c	a	b	a

Ответы к варианту 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	c	a	c	b	c	a	b	a

Präteritum Passiv»:

I-V

1. Выберите правильный ответ:

1. Dieser Goldring _____ mir von der Mutter zum 16. Geburtstag _____. (schenken)

a) wurde geschenkt b) wird geschenkt c) wurden geschenkt 2. Diese

Arznei _____ von der Oma seit langem _____. (einnehmen)

a) wurden eingenommen b) werde einnehmen c) wurde eingenommen.

3. Nach dem Unfall _____ dieser Mann ins Krankenhaus _____. (tragen)

a) werdet tragen b) wurde getragen c) wurdest getragen

4. _____ in diesem Zimmer _____ ? (lachen)

a) wurde gelacht b) wird lachen c) wurden lachen

5. _____ die flachen und die tiefen Teller ____? (bringen)

a) wurde gebracht b) wurden gebracht c) werden gebracht

6. Warum _____ du heute nicht _____? (fragen)

a) wirst gefragt b) werde fragen c) wurdest gefragt

7. Die Aufgabe _____ von den Kindern ohne Hilfe der Eltern _____. (vorbereiten)

a) wurden vorbereitet b) wurde vorbereitet c) werde vorbereiten

8. Von wem _____ diese Geschichte _____ ? (erzählen)

a) wurde erzählt b) wurden erzählt c) werde erzählen

9. Die Studenten _____ für zwei Wochen nach Hause _____. (fahren)

a) wurde gefahren b) wurden gefahren c) werden fahren

10. Letzte Woche _____ die besten

amerikanischen Filme des Jahres _____. (nennen)

a) werden genannt b) wurden genannt c) wurde genannt.

II-V

1. Выберите правильный ответ:

1. Warum ____ dieser Zettel nicht ____ . (schreiben)

a) wurden geschrieben b) werde schreiben c) wurde geschrieben

2. Wir ____ zu Mittag ____ . (essen)

a) wurden gegessen b) wurde gegessen c) werden essen

3. Wir ____ zum Bahnhof ____ . (fahren)

a) wird fahren b) wurden gefahren c) wurde gefahren

4. Ich ____ eine Woche Urlaub. (nehmen)

a) werde genommen b) wurden genommen c) wurde genommen

5. Ihre Nagel ____ schon ____ . (lackieren)

a) wurde lackiert b) wurden lackiert c) werden lackieren

6. Die Autobahn ____ _____. (blockiert)

a) werde blockieren b) wurden blockiert c) wurde blockiert

7. Der Text ____ von der Lektorin ____ . (vorlesen)

a) wurden vorgelesen b) wurde vorgelesen c) wurdest vorgelesen

8. Das Urteil ____ dem Gerichtsvorsitzende ____ . (verkünden)

a) wurde verkündet b) werdet verkünden c) werde verkündet

9. Die Theaterkarten ____ für die ganze Gruppe _____. (kaufen)

a) werden kaufen b) wurden kaufen c) wurden gekauft

10. Er ____ in die Sporthalle vom Onkel ____.(brauchen)

- a) wird brauchen b) wurde gebracht c) wurden gebracht

III-V

1.Выберите правильный ответ:

1. Der Text ____ von den Kindern ____ . (übersetzen)

- a) wird übersetzen b) wurde übersetzt c) werden übersetzen

2. Die Professoren ____ die Arbeit unseres Studenten ____ . (loben)

- a) wurden gelobt b) werden loben c) wurde gelobt

3. Die Kinder ____ der Mutter im Haushalt ____ . (helfen)

- a) wurden geholfen b) wurden geholfen c) wurde geholfen

4. Der Präsident ____ von dem ganze Volk ____.(wahlen)

- a) wurden gewählt b) werde wahlen c) wurde gewählt

5. Der Arzt ____ den Patienten ____ . (untersuchen)

- a) wurde untergesucht b) werden untersuchen c) werdet untersuchen

6. Der Vater ____ selbst ____ . (rasieren)

- a) werden rasieren b) wurde rasiert c) werde rasiert

7. Sie (она) ____ den Brief selbst ____ . (tippen)

- a) wird getippt b) werden tippen c) wurde getippt

8. Das Kind ____ die Tasche selbst ____ . (packen)

- a) wurde gepackt b) wurden gepackt c) werden packen

9. Die Oma ____ solche schonen Blumen ____ . (pflanzen)

a) werde pflanzen b) wurde gepflanzt c) wurden gepflanzt

10. Der Bruder ____ das Zimmer selbst _____. (tapezieren)

a) wurden tapeziert b) werde tapeziert c) wurde tapeziert

Ответы по теме «Präteritum Passiv» к варианту 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	b	a	b	c	b	a	b	c

Ответы к варианту 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	b	c	b	c	b	a	c	b

Ответы к варианту 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	b	c	a	b	c	a	b	c

Вариант 1

Задание № 1

Впишите глагол в претеритум:

1. Ich ... meinen Gästen Bilder.

Zeigte zeige zeigt

2. Die Mutter ...Kaffee.

Kocht e kochte kochtet

3 .Der Vater... einen Tannenbaum.

Bringt brachtet brachet

4 .Warum ... es so wenig Zeit?

Gab gibt gabst

5 .Wir... sehr lange.	Arbeiteten arbeiten arbeitete
6. Ich... gut.	Rechne rechnete rechnetest
7. Gestern... der 6.Marz	wart war ist
8. Deutschland...mir ausgezeichnet.	Gefiel gefiel gefällt
9 In Köln ... ich	steige aus stieg aus steigt aus
10 Peter und Ralf ... an die Ostsee.	Fahren führt fahren

Задание № 2.

Поставьте выделенный глагол в претеритум пассив:

1. Ich **gehe** durch die Stadt.
2. Wir **sehen** viele Denkmaler.
- 3 .Er **findet** einen schönen Platz.
4. Unsere Eltern **arbeiten** zusammen.
5. **Hast** du einen Freund in Berlin?
6. Sie **spielen** zusammen draußen.
7. Wir **bleiben** oft allein.

Задание 3

Поставьте правильный вспомогательный глагол:

1. Ein neues Haus _____ gebaut. Презенс Пассив.
2. Fünfzig Bucher _____ ausgeliehen. Претеритум Пассив.
3. Wohin ____ die Speisen gebracht. Презенс Пассив.
- 4 .Viele neue Schulen _____ eröffnet. Претеритум Пассив.
5. Das Gepäck _____ aufgegeben. Претеритум Пассив.
6. Ich _____ zum Geburtstag eingeladen. Претеритум Пассив.

Задание 4:

Выберите предложения в пассив и переведите их:

Im Schulgarten wird immer fleißig gearbeitet. Du sollst ins Lehrerzimmer kommen. Vor der Reise in der Bundesrepublik wurde in unserer Klasse von diesem Land viel gelesen. In diesem Restaurant kocht man gut. In diesem Zimmer wird nicht geraucht. Im Frühling wird man mit den Datschaarbeiten beginnen. Mit der Delegation wurde nur deutsch gesprochen. Man hatte im Zimmer alles gewechselt.

Вариант 2

Задание № 1

Впишите глагол в претеритум:

- | | |
|--|--|
| 1. Die Kinder ____ im Sommer Ferien. | Hatte haben hatten |
| 2. Er ____ gut. | lerntest lernte lernten |
| 3. Ich ____ meinen Schlüssel. | Vergießt vergaß vergesse |
| 4. Meine Schwester ____ spät nach Hause. | Kommt kamt kam |
| 5. Er ____ Zahnarzt. | Wurde werde werdet |
| 6. Wer ____ dir dieses Buch? | Schenkst schenkte schenktet |
| 7. Wo ____ ihr gestern? | Seid war wart |
| 8. Wie ____ dieser Herr? | heiße heißt hieß |
| 9. Sein Bruder ____ die Uhr. | Reparierte repariert repariere |
| 10. Mit wem ____ das Baby? | Blieb bleibt bleibt |

Задание 2

Поставьте выделенный глагол в претеритум:

1. Die Stadt **gefällt** mir sehr
2. Meine Mutter **ist** auch begeistert.
3. Nach der Arbeit **sitzen** wir in einem Cafe.
4. **Bewunderst** du die Stadt?
5. Ich **freue mich** lieber die Blumen.
6. Jan **ärgert sich** über seinen Freund.
7. Ihr **kennt** es noch nicht.

Задание 3

Поставьте правильный вспомогательный глагол:

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Neue Hause ____gebaut. | Презенс Пассив |
| 2. Dort ____eine Stadt errichtet. | Претеритум Пассив |
| 3. Wann ____die Uhr aufgezogen. | Претеритум Пассив |
| 4. Der Text ____ übersetzt. | Презенс Пассив |
| 5. Du ____gelobt. | Презенс Пассив |
| 6. Ich ____ mit dem Orden ausgezeichnet. | Претеритум Пассив |
| 7. Dier Fahrkarten ____ im voraus bestellt. | Претеритум Пассив |

Задание 4:

Выберите предложения в пассив и переведите их:

Wir werden den Satz ins Russische übersetzen. Das Becken wird mit wasser gefüllt. Am Abend war das Schiff angekommen. Er bald genesen. Der Anzug wurde gereinigt. Es wird uns eine Regel erklärt. Ich werde morgen meine Freunde zu Besuch einladen. Die Bucher wird in der Bücherei gekauft.

Вариант 3

Задание № 1

Впишите глагол в претеритум:

- | | | | |
|---|-----------|-----------|-------------|
| 1. Die Mannschaft ____ das Spiel sehr leicht. | Gewinnen | gewann | gewannen |
| 2 .Die Tür ____ sich selbst | schlissen | schloss | geschlossen |
| 3. Ich ____meine Fahrkarte. | fand | fanden | gefunden |
| 4. Was ____ du aus diesem Glas. | Trinkst | trankst | trank |
| 5. Der Zug ____ eine Minute Verspätung. | hatte | hattet | hat |
| 6. Er ____nur Wahrheit. | Spricht | spracht | sprach |
| 7. Der Lehrer ____ an dem Tisch. | Steht | stand | standen |
| 8 . Die Schuler ____ die Wörter auf. | schrieb | schrieben | schreibt |
| 9 .Ich ____ oft meinen Regenschirm. | verliert | verlor | verloren |
| 10 .Ich ____ einen Apfelkuchen. | Buk | gebacken | backen |

Задание 2

Поставьте выделенный глагол в претеритум:

1. Die Großmutter **dankt** dir herzlich für die Weihnachtsgrüsse.
2. Lisa **erzählt** oft von ihrer Reise.
3. Ich **erinnere** mich jetzt in München.
4. Die Touristen **danken** für die gute Exkursion.
5. Mein älterer Bruder **wäscht** sich am Morgen mit kaltem Wasser.
6. Die Tante **kommt** zu uns.
7. Die Jungen **interessieren** sich für Musik.

Задание 3

Поставьте правильный вспомогательный глагол:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Das Radio ____ leichte Musik gesendet. | Презенс Пассив |
| 2. Der Chirurg ____ den Kranken operiert. | Претеритум Пассив |
| 3. Die Mädchen ____ alle Rätsel aufgelöst. | Претеритум Пассив |
| 4. Ihre Bitte ____ ich keinesfalls vergessen | Презенс Пассив |
| 5. Er ____ dich dort erwartet. | Презенс Пассив |
| 6. Es ____ hier nicht gebadet. | Претеритум Пассив |
| 7. Der Arzt ____ mir Aspirin verschrieben. | Претеритум Пассив |

Задание 4:

Выберите предложения в пассив и переведите их:

Die Mutter schelte gestern den Sohn wegen seines Benehmens. Wurde er morgen in der Versammlung gesprochen. Er wird die Prüfung gut bestanden. Dieses Problem wird in der Zukunft gelöst. Wir gehen zusammen nach Hause. Er schreibt den Brief. Wir spielen zusammen draußen. Er sammelt die Briefmarken. Wir werden den Text zu Hause übersetzt.

1-V

Die Themen: Konstruktionen haben /sein +zu+ Infinitiv, инфинитивные обороты, придаточные предложения времени, Partizip I + zu.

1. Переведите предложения на русский язык:

a) с конструкцией haben +zu+ Infinitiv

1) Du hast viel zu arbeiten.

2) Die Arbeit hat von den Bauern schon morgen zu beenden.

b) с конструкцией sein +zu+ Infinitiv

1) Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

2) Im Sommer ist dieses Buch zu übersetzen.

2. Вставьте подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt. Предложения переведите.

1. ... mich zum Zug nicht zu verspaten, musste ich sehr früh aufstehen.

2. ... weiter zu arbeiten machten die Bauer eine Pause.

3. ... mich zu bemerken, lief Peter an mir vorbei.

3. Переведите придаточные предложения времени. Выделите в них подлежащее и сказуемое:

1. Während der Aufführung erklang zarte Musik.

2. Als ich die Post kam, standen viele Menschen an den Schaltern.

3. Wenn er nach Hause kommt, ist es gewonlich spät

4. Составьте словосочетания с Partizip I или Partizip II:

z.B. putzen (die Schuhe, die Frau) > die geputzten Schuhe, die putzende Frau.

(die Melodie, die Kinder), malen (das Kind, das Buch)

Darstellen (die Situation, der Zeuge), weinen (das Kind, der Junge)

2-V

Die Themen: Konstruktionen haben /sein +zu+ Infinitiv, инфинитивные обороты, придаточные предложения времени, Partizip I + zu.

1. Переведите предложения на русский язык:

a) с конструкцией haben +zu+ Infinitiv

- 1) Zu Hause habt ihr diesen Text zu lesen und ins Russische zu übersetzen.
- 2) Mein Vater hat immer sehr viel zu tun.

b) с конструкцией sein +zu+ Infinitiv

- 1) Die Fahrkarten sind im Vorverkauf zu besorgen.
- 2) Sie ist im Moment telefonisch nicht zu erreichen.

2. Вставьте подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.
Предложения переведите.

4. Kurt läuft über die Strasse, ... das Auto zu bemerken.
5. ... diese Regel nicht gelernt zu haben, kann man die Übung nicht machen.
6. Frau Riesel geht heute ins Theater, ... sich die Aufführung der Oper «Faust» anzuhören.

1. Переведите придаточные предложения времени, выделите в них подлежащее и сказуемое:

1. Nachdem wir den Saal geschmückt hatten, verließen wir die Schule.
2. Wenn ich die Zeitungen in deutscher Sprache lese, ich verschiedene Wörter heraus.
3. Während sich die Sputniks im Weltraum befinden werden, wird man sie beobachten.

4. Составьте словосочетания с Partizip I или Partizip II:

z.B. putzen (die Schuhe, die Frau) > die geputzten Schuhe, die putzende

Frau. Spielen (die Melodie, die Kinder), malen (das Kind, das Buch)

3-V

Die Themen: Konstruktionen haben /sein +zu+ Infinitiv, инфинитивные обороты, придаточные предложения времени, Partizip I + zu.

1. Переведите предложения на русский язык:

a) с конструкцией haben +zu+ Infinitiv

- 1) Ihr habt täglich zu üben.
- 2) Sie haben noch viel zu lernen.

b) с конструкцией sein +zu+ Infinitiv

- 1) Das Schulgebäude ist in diesem Jahr zu renovieren.
- 2) Diese Aufgabe ist schriftlich zu machen.

2. Вставьте подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.
Предложения переведите.

1. Ich kaufe mir den Anzug, ... ihn anprobieren.
2. Nina sieht am Abend fern, ... die Hausaufgaben zu machen.
3. ... Die Sitzung zu unterbrechen, setzte der Direktor seine Rede.

3. Переведите придаточные предложения времени, выделите в них подлежащее и сказуемое:

1. Während sich die Sputniks im Weltraum befanden, wurden sie von vielen Fachleuten beobachtet.
2. Nachdem wir aus dem Urlaub zurückkehrt sind, machen wir uns mit frischen Kräften an die Arbeit.
3. wenn ich nach Sankt Petersburg kommen werde, werde ich unbedingt alle Museen besuchen.

4. Составьте словосочетания с Partizip I или Partizip II:

z.B. putzen (die Schuhe, die Frau) > die geputzten Schuhe, die putzende Frau.

Erziehen (der Sohn, die Kraft), versprechen (der Mann, das Buch)

4-V

Die Themen: Konstruktionen haben /sein +zu+ Infinitiv, инфинитивные обороты, придаточные предложения времени, Partizip I + zu.

1. Переведите предложения на русский язык:

a) с конструкцией haben +zu+ Infinitiv

- 1) Der Ingenieur hat allen Frauen zum 8. März von der Betriebsleitung zu gratulieren.
- 2) Das Mädchen hat die Prüfung in Chemie im Juli abzulegen.

b) с конструкцией sein +zu+ Infinitiv

- 1) Der Wagen ist alle zwei Jahre einer technischen Prüfstelle vorzuführen.
- 2) Das Motoröl ist nach einer bestimmten Anzahl von Kilometern zu wechseln.

2. Вставьте подходящие по смыслу в качестве союзов предлоги um, ohne, statt.
Предложения переведите.

1. Die Züge fahren vorbei, ... an dieser keinen Station zu halten.
1. ... sich nicht zu erkalten, zog sie sich warm an.
2. ... die alten Schuhe reparieren zu lassen, kaute Julia sich ein neues Paar.

3. Переведите придаточные предложения времени, выделите в них подлежащее и сказуемое:

1. Wann wir vorigen Sommer in Berlin waren, besuchten wir die Deutsche Staatsoper.
2. Bevor wir nach Leipzig fahren, besichtigten wir alle Sehenswürdigkeiten Berlins.
3. Seitdem er wieder in Moskau ist, hat er uns noch nicht besucht.

4. Составьте словосочетания с Partizip I или Partizip II:

z.B. putzen (die Schuhe, die Frau) > die geputzten Schuhe, die putzende Frau.

schlafen (die Zwillinge, das Kind), überzeugen (die Worte)

Thema № 1 « Umweltschutz »

1-V

I. Переведите сравнительные придаточные предложения с **je...desto**:

1. Je höher sich die Technik entwickelt, desto leichter wird die Arbeit des Menschen.
2. Je besser diese Brigade arbeiten wird, desto schneller wird sie ihr Plan erfüllen.
3. Je länger die Tage sind, desto kürzer sind die Nächte.
4. Je schwerer die Arbeit ist, desto größer ist die Freude über den Erfolg.

II. Переведите сложносоставные существительные:

Die Stadtgrenze, die Himmelsrichtung, das Privateigentum, die Neuerscheinung, das Kleingeld, der Lesesaal, der Langschläfer, das Regierungsorgan, die Volkswirtschaft, der Wohnungsbau.

III. Подберите перевод к словам в левом столбике:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) der Energiebedarf | a) смесь |
| 2) die Entstehung | b) движение |
| 3) der Filter | c) токарный станок |
| 4) das Gemisch | d) образование |

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 5) Das Gewicht | e)потребность в энергии |
| 6) die Bewegung | f)фильтр |
| 7) die Drehmaschine | i)вес |

2-V

I. Переведите сравнительные придаточные предложения с **je...desto**:

1. Je aufmerksamer du hörst in der Stunde zu, desto besser behältst du den neuen Stoff.
2. Je warmer das Zimmer ist, desto gemütlicher ist es dort.
3. Je länger ich kenne sie, desto besser gefällt sie mir.
4. Je langsamer er spricht, desto besser verstehen sie ihn.

II. Переведите сложносоставные существительные:

Der Stundenplan, der Schnellzug, der Geburtstagsglückwunschkarte, die Tagesordnung, das Neujahrsfest, das Weihnachtsgeschenk, das Lebensmittelgeschäft, die Verkehrsampel, die Frühlingssonne, die Leichtathletik.

III.Подберите перевод к словам в левом столбике:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) die Gewinnung | a)образец |
| 2) die Genauigkeit | b)продуктивность |
| 3) der Maschinenbau | c)часть |
| 4) die Probe | d)винт |
| 5) die Produktivität | e)получение |
| 6) die Schraube | f)фильтр |
| 7) der Teil | i)машиностроение |

3-V

I. Переведите сравнительные придаточные предложения с **je...desto**:

1. Je besser der Vortrag vorbereitet ist, desto interessanter ist er.
2. Je mehr man liest, desto mehr weiß man.
3. Je fleißiger der Student lernt, desto besser sind seine Kenntnisse.
4. Je kürzer der Bericht ist, desto klarer der Sinn ist.

II. Переведите сложносоставные существительные:

Die Freiheitsliebe, das Kaufhaus, der Weltkongress, die Neuerscheinung, die Laufbahn, der Durchgang, die Schwerindustrie, die Sprechstunde, die Waschmaschine, der Neubau.

III. Подберите перевод к словам в левом столбике:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) die Wärme | a) спрос |
| 2) die Kernspaltung | b) обработка |
| 3) der Kessel | c) деление |
| 4) der Geruch | d) проведение |
| 5) der Bedarf | e) котел |
| 6) die Bearbeitung | f) тепло |
| 7) der Ablauf | i) запах |

Thema № 2 « Energiewende»

1-V

I. Употребите подходящие по смыслу **um...zu, statt ...zu, ohne...zu**.
Предложения переведите.

1. Die Wasserkraftwerke nutzen die Energie des Wassers, ... die Energie der Brennstoffe zu benutzen.
2. Der Ingenieur konnte den ganzen Arbeitsprozess in der Werkhalle kontrollieren, ohne seinen Platz zu verlassen.
3. Die Arbeiter fuhren ein neues Arbeitsverfahren ein, um mehr Stahl zu bekommen.

II. Переведите придаточные предложения:

1. Obwohl die Aufgabe schwer war, hat er sie gelöst.
2. Wenn man eine Fremdsprache beherrschen will, so muss man systematisch arbeiten.
3. Der Professor, der unsere wissenschaftliche Arbeit leitet, hat vor kurzem sein 50 jähriges Jubiläum gefeiert.
4. Wir werden diese Arbeit zu Ende führen, wenn es auch nicht leicht ist.
5. Das Werk, dessen Erzeugnisse wir bekommen, liegt
im Norden unseres Landes.
6. Wenn Sie den Text richtig übersetzen wollen, so müssen Sie die Grammatik und die Bedeutung der Wörter kennen.
7. Indem wir viel lesen, bereichern wir unsere Kenntnisse.
8. Wie spät es auch ist, ich will meine Arbeit zu Ende führen.

2-V

I. Употребите подходящие по смыслу **um...zu, statt ...zu, ohne...zu**. Предложения переведите.

1. Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.
2. ... die Bibliothek zu gehen, blieben wir im Laboratorium.
3. ... den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien, muss man die Automatisierung verwirklichen.

II. Переведите придаточные предложения:

1. Arbeitet ein modernes Kraftwerk mit Kohle, so braucht es viele Tonnen Brennstoff.
2. Er übersetzt den Text, ohne ihn das Wörterbuch benutzt.
3. Der Apparat, mit dem ich arbeite, ist in Moskau hergestellt.
4. Ist die Arbeit auch schwer, ich werde sie zu Ende führen.
5. Der Mensch muss die Gesetze beherrschen, nach denen sich Natur und Gesellschaft entwickelt.
6. 'Will man die Produktivität steigern, so muss man die Automatisierung einführen.
7. Falls Sie einige Wörter nicht verstehen, müssen Sie das Wörterbuch benutzen.
8. Obschon unser Land sehr reich an Wasser ist, werden wir in der Zukunft in erster Linie die Sonnen- und Atomenergie ausnutzen.

3 -V

I. Употребите подходящие по смыслу **um...zu, statt ...zu, ohne...zu**. Предложения переведите.

1. Das neue Mitglied der Brigade will Schmelzer werden, ... als Elektrotechniker weiterzuarbeiten.
2. Reines Nickel kann längere Zeit im Wasser liegen, ... sich wie Eisen zu verändern.
3. Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in Kunststoffen zu erforschen.

II. Переведите придаточные предложения:

1. Es verging kein Tag, ohne dass ich an der Fremdsprache arbeitete.

2. Ich habe ein Buch bekommen, aus dem ich viel lernen kann.
3. Welche Prozesse auch auf der Erde erfolgen, Licht und Wärme der Sonne nehmen an allen teil.
4. Er zeigt mir das Modell einer Maschine, deren Leistung sehr hoch war.
5. Wenn man einen neuen Werkstoff anwenden will, so muss man zuerst seine Eigenschaften prüfen.
6. Wenden wir in Maschinenbau neue Werkstoffe an, so erhöhen wir die Arbeitsproduktivität.
7. Als er in Sibirien arbeitete, gab es dort keine Kraftwerke.
8. Unsere Werktätigen bauen schon moderne Städte und Dörfer, damit das Leben der Menschen immer besser wird.

4 -V

I. Употребите подходящие по смыслу **um...zu, statt ...zu, ohne...zu**. Предложения переведите.

1. Zurzeit kann man die Prüfung der Werkstoffe durchführen, ... das Material zu zerstören.
2. Nach der Absolvierung des Instituts begann er im Werk zu arbeiten, ... im Institut des Assistent zu bleiben.
3. ... aus der Vergangenheit zu lernen und die Gegenwart besser zu verstehen, muss man die Geschichte studieren.

II. Переведите придаточные предложения:

1. Nachdem unser Land die Grundlage der Schwerindustrie geschaffen hatte, begann das Russland die Leichtindustrie zu entwickeln.
2. Man baut bei uns viele Schulen, damit alle Kinder lernen können.
3. Da sich unsere Industrie schnell entwickelt, braucht sie viele Fachleute.
4. Dort, wo vor kurzem noch ein kleines Dorf lag, steht jetzt ein großes Kraftwerk.
5. Jeder weis, wer die erste Lokomotive konstruiert hat.
6. Die Aufgabe war schwer, als wir erwartet haben.
7. Wohin du fahren willst, will ich auch fahren.

8. Unsere Maschinenbauindustrie ist die Grundlage für unsere Wirtschaft, weil sie moderne Maschinen für alle Wirtschaftszweige liefert.

3.2.3 Комплект фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на зачете той или иной части дидактических единиц.

- Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту (экзамену) по учебной дисциплине:

.

Задания для зачета

I-V

1. Übersetzen Sie den Text:

Die Megatrends der nächsten Jahrzehnte lassen sich schon heute ablesen. Sie liegen vor allem in den Bereichen Nanotechnologie, Lasertechnik, neue Werkstoffe, Softwaretechnik und Biotechnologie und sind geprägt von Entmaterialisierung und wachsender Vernetzung von Informationen. Entmaterialisierung heißt, dass neue Techniken darauf zielen, immer Leistungen mit Hilfe von immer weniger Material zu erbringen. Und die Vernetzung von Informationen ermöglicht es, Anwendungen immer individueller zu machen. Jedes Produkt wird exakt so gefertigt, dass es individueller für seinen Einsatz optimiert ist. Je stärker eine Technik in Richtung Entmaterialisierung und Vernetzung geht, umso wahrscheinlicher ist es, dass sie eine große Rolle für die Zukunft spielen wird.

Die Nanotechnologie, das heißt die Technologie der Kleintechnik, hat die größten Chancen, zu einer bestimmenden Schlüsseltechnologie der kommenden Jahrzehnte zu werden. Die Bedeutung der Nanotechnologie liegt vor allem darin, dass sie ungeheuer breit eingesetzt ist: Sie wird bei der Produktion von Medikamenten oder bei ressourcenschonenden Entwicklungen.

II. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

- a. Welche Technologien bestimmen das 21. Jahrhundert?
- b. Warum spielt die Technik eine große Rolle für die Zukunft?
- c. Was bezeichnet die Nanotechnologie?
- d. Worin liegt die Bedeutung der Nanotechnologie?

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Wörter: область, лазерная техника, возможность, применение, направление, развитие, материал, век.

II – V

1. Übersetzen Sie den Text:

Die Grundlage der Nanotechnologie schufen der deutsche Physiker Gerd Benning und sein Schweizer Kollege Heinrich Rohrer, wofür beide 1976 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet wurden. Die Lasertechnik ist eine typische Schlüsseltechnologie. Das Spektrum der Möglichkeit ist für Lasertechnik ungewöhnlich breit und reicht von der Biotechnologie und Medizin bis zur Kommunikations- und Computertechnik. Licht dient schon heute in Glasfasern als leistungsfähiges Werkzeug der Datenübertragung. Laserlicht wird in Zukunft Übertragungsmedium. Dazu hat der russische Physiker Zhores Alferov auch einen großen Beitrag geleistet, wofür ihm der Nobelpreis 2000 und Kioto-Preis 2001 verliehen wurden. Die Biotechnologie konnte sich zu der Schlüsseltechnologie des 21. Jahrhunderts entwickeln. Denn die Möglichkeit der technischen Nutzung von biologischen Verfahren gehen weit über die

Gentetechnik oder über die Entschlüsselung des genetischen Codes der Menschen und ihre Konsequenzen hinaus.

II. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wer hat die Grundlage der Nanotechnologie entwickelt?
2. Wann wurden Physiker und sein Schweizer Kollege mit dem Nobelpreis ausgezeichnet?
3. Wann wurde Physiker Zhores Alferov der Nobelpreis verliehen?
4. Welche Spektrum der Möglichkeiten für Lasertechnik?

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Wörter: область, лазерная техника, возможность, применение, направление, развитие, материал, будущее.

3-V

1. Übersetzen Sie den Text:

1. Das theoretische Wissen über die Eigenschaften der festen Materie ist enorm gewachsen und dieses Wissen wird jetzt genutzt, individuell auf bestimmte Anforderungen zugeschnittene Werkstoffe zu entwickeln. Auch dies ist ein Beispiel für die zunehmende Vernetzung von Informationen, die zur Individualisierung führen. Neue Werkstoffe sind ein Schlüssel für neue Leistungen von Produkten und für neue Gestaltungsmöglichkeiten. Sie ermöglichen die Erfüllung des steigenden Anspruchs an Sicherheit, Umweltfreundlichkeit Nutzen, die der globale Wettbewerb in allen Branchen für die Produkte bringt. Früher hat sich der Konstrukteur in Katalogen den vorhandenen Werkstoff mit passenden Eigenschaften herausgesucht und entsprechend seine Konstruktion ausgerichtet. Jetzt geht es umgekehrt: Die Anforderungen aus der Konstruktion bestimmen die Eigenschaften des Werkstoffs, und wenn es das passende Material noch nicht gibt, versuchen Forscher, es zu synthetisieren.

II. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wozu muss man das theoretische Wissen entwickeln?
2. Was bestimmt die Eigenschaften des Werkstoffs?
3. Wo hat sich der Konstrukteur früher den vorhandenen Werkstoff?
4. Wozu braucht man neue Werkstoffe?

II. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Wörter:
исследователь, уверенность, знания, глобальный, свойство,
материал, информации

Литература:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. 2. Радченко О.А, М.А. Лытаева (Углубленный уровень).
АО Издательство «Просвещение», 2022.- 256.

2. "Кутнякова, С. Е. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / С. Е. Кутнякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. пользователей"

3 .Немецко-
русский, русско-
немецкий словар
,2006,201 0-10экз

3.2.2. Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным технологиям: <http://window.edu.ru>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
- Федеральный интернет портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>