



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

О.Н. Федонин

«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГЦ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Немецкий язык)

Специальность: **15.02.16 Технология машиностроения**
Уровень образования выпускника: **среднее профессиональное образование (СПО)**
Программа подготовки специалиста
среднего звена (ППССЗ): **базовая**
Присваиваемая квалификация: **Техник-технолог**
Форма обучения: **заочная**
Срок получения СПО по ППССЗ: **4 года 10 месяцев**
Уровень образования, необходимый
для приема на обучение по ППССЗ: **основное общее образование**
Год приема на обучение на 1-й курс: **2023**

Брянск 2023

Рабочая программа
учебной дисциплины
СГЦ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (далее - РП)

для специальности *15.02.16 Технология машиностроения*

Разработала:

- преподаватель ПК БГТУ Е.Л Прокошина

РП рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин» ПК БГТУ (далее - ПЦК)

от «20» апреля 2023 г., протокол № 9

Председатель ПЦК Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ

по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

© Прокошина Е.Л

© ФГБОУ ВО «Брянский
государственный технический
университет»

| СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в предметную область Иностранные языки.

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе требований, соответствующих ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения и положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности СПО.

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является составной частью программно-методического сопровождения ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО, реализуемой в Политехническом колледже БГТУ.

Рабочая программа расширена за счет вариативной части (67часов).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

* метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

В рамках освоения программы учебной дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | |
|------|--|
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

и профессиональные компетенции:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 1 | Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве |
| ПК 5.1 | Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала |

Компетенции, сформированные обучающимися при изучении дисциплины общеобразовательного цикла СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общегуманитарного, общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессиональных модулей ОПОП СПО.

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной |

| | | |
|--------|---|---|
| | работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 9 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ПК 5.1 | организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда, определять потребность в персонале для организации производственных процессов | основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ |

| | | |
|--|--|---|
| | | машиностроительных цехов, методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 211 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 196 |
| Из общего объема: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 121 |
| консультации | 38 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета- 4,6,8 семестр; зачета с оценкой- 10 семестр. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс II

| Наименование разделов и тем | Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводное занятие (лекция) | Понятие о термине. | 2/0 | |
| Раздел 1. Das Deutschland-Erfinderland. | | 33/0 | |
| | Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Das Deutschland-Erfinderland. Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Инфинитивные группы. Порядок слов в придаточном предложении. Склонение прилагательных. | | ОК 3 , ОК 9, П.К. 5.1 |
| | Практические занятия: Практическая работа по теме: Das Deutschland-Erfinderland. Инфинитивные группы. Практическая работа по теме: Das Deutschland-Erfinderland. Порядок слов в придаточном предложении. Практическая работа по теме: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Склонение прилагательных. | 2/0 2/0 2/0 | |
| | Самостоятельная работа по пройденным темам. | 19/0 | |
| | Консультации по пройденным темам. | 8/0 | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| Раздел 2. Die Nobelpreisträger. | | 30/0 | |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Rontgen der erste Nobelpreisträger. Albert Einstein- der berühmte Physiker.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Конструкции: haben + zu + Invinitiv, sein+ zu + Invinitiv, sich lassen + Invinitiv,</p> <p>Лекция по теме: Инфинитивные конструкции.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа по теме:Rontgen - der erste Nobelpreisträger. Конструкция haben + zu + Invinitiv</p> <p>Практическая работа по теме:Rontgen - der erste Nobelpreisträger. Конструкция sein + zu + Invinitiv</p> <p>Практическая работа по теме: Albert Einstein- der berühmte Physiker. Конструкция sich lassen + Invinitiv,</p> | <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> | OK 1, OK 2 |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | Самостоятельная работа по пройденным темам. | 14/0 | |
| | Консультации по пройденным темам. | 6/0 | |
| | Зачетное занятие. | 2/0 | |

Максимальная нагрузка за первый семестр – 35 часов; из них 2 часа отводится на лекции, 6 часов - на практические занятия, 8 часов - на консультации, 19 часов - на самостоятельную работу.

Максимальная нагрузка за второй семестр - 30 часов; из них 2 часа отводится на лекции, 6 часов отводится на практические занятия, 6 часов - на консультации, 16 часов - на самостоятельную работу.

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс III

| Наименование разделов и тем | Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Umweltschutz. | | | |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Umweltkrise. Umweltschutz in Deutschland. Umweltschutz in Russland. Energetik und Umweltschutz. Okologiebauten. Energetik und Umweltschutz.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Конъюнктив. Распространённое определение.</p> | 30/0 | ОК 9, ОК 3, ПК 5.1 |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практические занятия: Практическая работа по теме: Umweltkrise Конъюнктив. Практическая работа по теме: Umweltkrise. Распространённое определение | 1/0 1/0 | |
| | Самостоятельная работа по пройденным темам. | 22//0 | |
| | Консультации по пройденным темам. | 4/0 | |
| | Зачетное занятие. | 2/0 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|-----------|
| Раздел 2. Kraftfahrzeuge. | | 42/0 | |
| | Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Partizip I. Partizip II. | | OK1, OK 3 |
| | Практические занятия: Практическая работа по теме: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Partizip I. Практическая работа по теме: Die Erbauer des Automobils Daimler. Partizip II. | 2/0 2/0 | |
| | Консультации: Склонение местоимений. | 4/0 | |
| | Самостоятельная работа по пройденным темам. | 28/0 | |
| | Патт | 6/0 | |

Максимальная нагрузка за первый семестр – 30 часов; из них 2 часа - на практические занятия, 4 часа - на консультации, 24 часа - на самостоятельную работу.

Максимальная нагрузка за второй семестр - 42 часа; из них 4 часа отводится на практические занятия, 4 часа - на консультации, 28 часов - на

самостоятельную работу, ПАТТ-6 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс IV

| Наименование разделов и тем | Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Motor und Strasse. | | | |
| . | Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Местоимение man. Местоимение es. | 28/0 | ОК 2, ОК 9, ПК 5.1 |
| | Практические занятия: Практическая работа по теме: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt. Местоимение man Практическая работа по теме: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt. Местоимение es. | 2/0 2/0 | |
| | Консультации по пройденным темам. | 4/0 | |
| | Самостоятельная работа по пройденным темам. | 20/0 | |
| Раздел 2. Die Technik. | | | ОК 3, ОК 9, ПК 5.1 |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Robotertechnik. Lasertechnologie. Robert Bosch. Ferdinand Braun. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Множественное число имен существительных. Деепричастные обороты. | 18/0 | |
| | Практические занятия: Практическая работа по теме: Robotertechnik. Lasertechnologie. Множественное число имен существительных. Практическая работа по теме: Robert Bosch. Ferdinand Braun. Деепричастные обороты. | 2/0 2/0 | |
| | Консультации по пройденным темам. | 4/0 | |
| | Самостоятельная работа по пройденным темам | 8/0 | |
| | Зачётное занятие | 2/0 | |

Максимальная нагрузка за первый семестр -28 часов; из них 4 часа отводится на практические занятия, на самостоятельную работу - 20 часов, консультации 4 часа.

Максимальная нагрузка за второй семестр -18 часов; из них 4 часа отводится на практические занятия, на самостоятельную работу – 10 часов, консультации 4 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс V

| Наименование разделов и тем | Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|
| Раздел 1. Die Energie. | | | |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Die Atomenergie. Energie der Sonne. Die Energie in der Natur.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Придаточные предложения с je ...desto. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Изъявительное наклонение</p> | 18/0 | OK1, OK2. |
| | <p>Лекция по теме: Наклонение.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа по теме: Die Atomenergie. Глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>Практическая работа по теме: Die Atomenergie. Придаточные предложения с je ...desto.</p> <p>Практическая работа по теме: Energie der Sonne. Типы наклонения.</p> | <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> | |
| | Консультации по теме; Наклонение. | 4/0 | |
| | Самостоятельная работа по пройденным темам | 4/0 | |

| | | | |
|---|--|------|--------------------|
| Раздел 2 Die Energie in der Natur. | | | OK 3, OK 9, ПК 5.1 |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Die Energie in der Natur.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> | 10/0 | |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| | 3. Грамматика. Временные формы в Passiv. | | |
| | <p>Лекция по теме: Временные формы в Passiv.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа по теме: Die Energie in der Natur. Временные формы в Passiv.</p> <p>Практическая работа по теме: Die Energie in der Natur. Временные формы в Passiv.</p> | <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> | |
| | Консультации по пройденным темам. | 2/0 | |
| | Зачётное занятие | 2/0 | |

Максимальная нагрузка за 1 семестр - 18 часов; из них 4 часа отводится на лекции, 6 часов отводится на практические занятия, 4 часа - на консультации , 4 часа- на самостоятельную работу.

Максимальная нагрузка за 2 семестр – 10 часов; из них 4 часа отводится на практические занятия, 4 часа - на консультации; 2 часа на лекции..

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Специальные помещения для реализации программы учебной дисциплины.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося по количеству обучающихся в группе; мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. 2. Радченко О.А, М.А. Лытаева (Углубленный уровень).
АО Издательство «Просвещение», 2022.- 256.

2. "Кутнякова, С. Е. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / С. Е. Кутнякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. пользователей"

3 .Немецко-
русский, русско-
немецкий
словари
,2006,2010-10экз

3.2.2. Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным технологиям:
<http://window.edu.ru>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru>

- Федеральный интернет портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

3.3. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осваивающих программу учебной дисциплины.

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. и.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания и иные материалы для изучения дисциплины оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольно-оценочные мероприятия по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются

ассистенту; по желанию обучающихся все контрольно-оценочные мероприятия могут проводиться в устной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p>уметь: *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). *определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. *оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки •Тестирование. • Самостоятельная работа. •Проверочная работа проекта. •Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). •Оценка выполнения практического задания (работы). •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>обеспечения производственных задач, формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами, рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами</p> <p>* организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда, определять потребность в персонале для организации производственных процессов</p> <p>знать:</p> <p>*источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>*номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>*содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>*основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения, основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения, виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| реализации продукции машиностроительного производства, виды автоматизированных систем управления и учета, правила работы с ними, стандарты антикоррупционного поведения *основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения, основы планирования и нормирования работ машиностроительных цехов, методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства | | |
|---|--|--|