



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический**  
**университет»(БГТУ)**

**Политехнический колледж ( ПК БГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ФГБОУ ВО**  
**"БГТУ"**  
**О.Н. Федонин**  
**«28» мая 2024 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации самостоятельной работы студентов**  
**по дисциплине**  
**СГЦ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность:	<b>15.02.16 Технология машиностроения</b>
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник-технолог
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2024

**Брянск 2024**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной  
работы студентов**

по дисциплине

**СГЦ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

(далее — МР)

для специальности **15.02.16 Технология машиностроения**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Столяренко Л.В.

МР рассмотрены и одобрены на заседании  
предметно-цикловой комиссии «Общих  
гуманитарных, социально – экономических  
дисциплин» ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «28» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебной работе

Л.А.Лазарева

© *Стешкова Е.В.*

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет»

# **I. Вступительная часть.**

## **1) Пояснительная записка.**

Моя работа посвящена методической разработке раздела «Россия в 1917 – 1927 годах» учебной программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной по истории России для 9-го класса «Россия в XX - начале XXI века».

Уже в течение нескольких лет я работаю по программе: Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия в XX – начале XXI века».- М.: Просвещение, 2006.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по отечественной истории для 9 класса, изданного в издательстве «Просвещение»: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – начала XXI века. Учебник. – М.: Просвещение 2006; Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX – начала XXI века». – М.: Просвещение, 2006; Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». – М.: Просвещение, 2006.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Данная программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

В результате изучения курса истории России в 9-ом классе ученик должен знать/ понимать:

- 1) Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XX в. до начала XXI в.
- 2) Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ и рефератов.
- 3) Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- 4) Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- 5) Соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события и явления по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- 6) Называть характерные, существенные черты: социально – экономического развития и политического строя России начала XX века; положения разных слоёв населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений.
- 7) Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, коллективизация, НЭП, тоталитаризм, гражданская война, «холодная война», «развитой социализм», приватизация, либерализация, референдум.

8) Объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки, культуры.

9) Приводить изложенные в учебнике оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.

Программа составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

Определённой новизной программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Исходя из изложенных выше, целей программы, а также в соответствии общему её смыслу, **главной целью моей методической разработки является раскрытие форм, средств, методов обучения, элементов современных педагогических технологий обучения применительно к разделу «Россия в 1917 – 1927 годах» учебной программы по истории России для 9-го класса.**

***Задачи методической разработки раздела учебной программы по истории России:***

- 1) определить формы и методы изучения содержания раздела «Россия в 1917 – 1927 годах» данной программы;
- 2) раскрыть опыт проведения уроков по изучению этого раздела;
- 3) описать виды деятельности педагога и учащихся;
- 4) описать методику использования элементов современных педагогических технологий;
- 5) осуществить связь теории с практикой на уроках истории;
- 6) показать приемы использования информационных средств обучения.

Ожидаемый результат данной работы – это моё профессионально-педагогическое совершенствование как учителя, а также распространение моего практического опыта, который может быть полезен другим преподавателям истории.

## **2) Обоснование выбора раздела программы для методической разработки.**

Для методической разработки мною был выбран раздел II «Россия в 1917 - 1927 годах» программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «Россия в XX веке», 9 класс.

На изучение данного раздела в программе отводится **8 часов**.

<b>№ урока</b>	<b>Название тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>
1 (7)	От Февраля к Октябрю.	1
2 (8)	Становление советской власти.	1
3-4 (9-10)	Гражданская война.	2
5 (11)	Новая экономическая политика.	1
6 (12)	Политическое развитие страны.	1
7 (13)	Внешняя политика.	1
8 (14)	Культурная жизнь.	1

При выборе этого раздела, я руководствовался двумя мотивами.

Во- первых, период, который изучается здесь, является переломным в истории нашей страны. События Февральской и Октябрьской революций, имели огромное историческое значение для народа России. Гражданская война стала настоящей трагедией русского народа. Именно в этот период происходит формирование советской модели социализма, которая господствовала в нашей стране в течение нескольких десятков лет. Изучение таких исторических

этапов всегда вызывает интерес у учащихся, так как здесь они могут найти ответы на многие вопросы нашей истории и даже современности.

Во-вторых, темы данного раздела хорошо подходят для использования на уроках методов проблемного обучения. Положительными моментами проблемного обучения сегодня является активизация развивающего потенциала обучения, самостоятельная поисковая деятельность, высокий познавательный уровень, субъект - субъектные отношения, личностная включённость всех участников в процесс обучения, его практическая направленность.

Педагогическими условиями успешности проблемного обучения являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; обеспечение обучаемых совокупностью знаний по предметному содержанию проблемной ситуации; формирование у обучаемых операционных умений решения проблемных задач.

К главным целям проблемного обучения относится:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

Исходя из этого, я представляю триединую дидактическую цель изучения раздела:

- 1) Познавательная – формирование знаний об основных этапах и ключевых событиях исторического процесса в России в период с 1917 по 1927 год; создание представлений о закономерностях развития общества и государства в данный период на основе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

- 2) Развивающая – развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов сложного периода отечественной истории, определять собственную позицию по отношению к исторической реальности; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- 3) Воспитательная – воспитание гражданственности, национальной идентичности, нравственности, чувства патриотизма и любви к своему Отечеству на основе осмысления учащимися исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Современные исследования показывают, что в классах, где проводятся проблемные уроки, качество знаний на 15-18% выше, чем в традиционном обучении. Тем не менее, необходимо помнить, что основная масса знаний и умений передаётся не проблемным путём. Но применять усвоенные знания и умения ученик должен научиться творчески, и их применение, поэтому неизбежно строится проблемно.

## **II. Основная часть.**

### **1) Методическое обеспечение изучения раздела программы.**

Приступая к методической разработке раздела программы, я проанализировал те трудности, с которыми сталкиваются ныне все учителя истории. Прежде всего, эти трудности вызваны малым количеством часов, выделяемых на изучение программ по истории в общеобразовательных классах. На изучение раздела «Россия в 1917 – 1927 годах» в программе А.А. Данилова для 9-х классов, выделено 8 часов. Причём, только на изучение темы «Гражданская война» отводится 2 часа, на остальных 6 уроках изучаются новые темы на каждом из них. Совершенно не остаётся времени для обобщения, повторения и контроля. Это обстоятельство позволило сделать



выбор, при определении методики изучения данного раздела, в пользу метода проблемного обучения.

Проблемные уроки – это, прежде всего, создание проблемных ситуаций, в ходе решения которых ученик овладевает содержанием предмета, способами его изучения и развивает в себе качества, необходимые для творческого отношения к исторической науке.

Усвоение учебного материала происходит гораздо эффективнее, если учащиеся не ограничиваются пассивным заучиванием текстов учебника, а проводят их анализ, основанный на проблемном методе обучения, когда в учебном процессе рассматриваются проблемы, уже решенные человечеством, наукой, но пока неизвестные учащимся.

На проблемных уроках учащиеся не только изучают новый материал, но и обобщают и систематизируют полученные знания. Учитель получает возможность проконтролировать и оценить самостоятельную работу учеников. Именно поэтому большинство уроков в рассматриваемом разделе, я предлагаю проводить как комбинированные уроки, характеризующиеся постановкой и достижением нескольких дидактических целей.

Таким образом, рассматриваемый раздел будет представлен в данной методической разработке, как блок проблемных уроков.

Проблемный вопрос к разделу: «Россия на перепутье – демократия или диктатура?»

При организации проблемных уроков, следует помнить, что существует несколько уровней проблемности. Первый уровень характеризуется тем, что проблемная ситуация возникает независимо от методов работы учителя. Для второго уровня проблемности характерно преднамеренное создание учителем проблемной ситуации, но формулирует и решает проблему сам учитель. На третьем уровне учитель вовлекает учеников в решение проблемы. Проблемность четвертого уровня предполагает самостоятельное решение учениками сформулированной учителем проблемы.

На пятом уровне ученики самостоятельно формулируют проблему, ведут поиск путей её решения. При изучении данного раздела я предлагаю использовать 2-ой, 3-ий и 4-ый уровни проблемности.

**Технологическая карта изучения раздела  
«Россия в 1917 – 1927 годах»  
Учебной программы по истории России для 9 класса.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К ол - во ча со в</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Знания, умения</b>	<b>Вид контроля</b>

1	От Февраля к Октябрю.	1	Урок изучения нового материала с решением познавательной задачи: Почему в 1917 году победили большевики?	Причины революционного начала века, сходство и отличия всех революционных событий. Итоги революций, последствия для исторического развития.	Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные события Февральской, Октябрьской революций. Уметь прогнозировать последующие события в России.	Проверка решения познаватель- ной задачи. Проверка работ в тетрадах.
2	Становле- ние советской власти	1	Комбинирован- ный урок. Проблемный вопрос: Какой политический режим был сформирован большевиками?	II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. Брестский мир. Конституция 1918 г.	Уметь характеризовать содержание первых декретов советской власти на основе нескольких исторических источников.	Аналитичес- кая беседа по проблемному вопросу. Самостоятель- ная работа с текстом. Ответы на вопросы.
3 - 4	Гражданс- кая война.	2	Комбинирован- ный урок. Проблемный вопрос: Кто победил в гражданской войне и почему?	Гражданская война: причины, хронологические рамки, основные этапы. Политика военного коммунизма.	Характеризовать причины гражданской войны, называть периодизацию. Объяснять суть политики военного коммунизма. Развивать навыки решения проблемных задач исследовательс- кого характера.	Проверка выполнения задания на карточках. Беседа по проблемному вопросу.
5	Новая экономичес- кая политика	1	Комбинирован- ный урок. Проблемный вопрос: В чём	Причины перехода к нэпу. Решения X съезда РКП(б).	Знать сущность нэпа (экономическую, социальную,	Заполнение сравнитель- ной таблицы: «НЭП и

			заклучались противоречия НЭПа?	План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики.	политическую). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками.	военный коммунизм».
6	Политическое развитие страны.	1	Комбинированный урок. Проблема: Почему победу во внутрипартийной борьбе в 20-е годы одержал И.В. Сталин?	Образование СССР. Внутрипартийная борьба по экономическим и политическим вопросам данного периода.	Называть основные события, выстраивать логические цепочки. Анализировать, оценивать процессы и явления.	Работа с документами. Тест.
7	Внешняя политика	1	Комбинированный урок. Проблема: Благодаря чему СССР удалось прорвать международную изоляцию?	Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 г. Деятельность Коминтерна.	Показать по карте союзников СССР. Анализировать документы конференций и Рапальского договора.	Фронтальный опрос. Беседа по проблемному вопросу.
8	Культурная жизнь.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом. Проблема: Советская власть и русская интеллигенция – в чём истоки конфликта?	Многообразие культурной жизни. Основные направления культурной политики советской власти. Достижения и потери российской культуры 20-х гг.	Называть основные направления культурной политики и уметь их объяснять.	Таблица «Достижения советской культуры в 20-х годах». Беседа по проблеме.

Таким образом, основными приёмами преподавания в ходе изучения данного раздела, являются эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования; приёмами учения – самостоятельные обобщения по

частным вопросам, решение познавательных задач, составление плана самостоятельной работы, участие в эвристической беседе, частичный мыслительный эксперимент.

В дальнейшем, я хотел бы остановиться на двух аспектах проблемного урока – способах разработки проблемных вопросов и организации эвристической беседы.

Для превращения «просто вопроса» в проблемный вопрос существуют следующие условия:

Вопрос должен:

- иметь логическую связь как с ранее усвоенными понятиями и представлениями, так и с теми, которые подлежат усвоению в определённой учебной ситуации;
- содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного;
- вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворительность имеющимся запасом знаний, умений, навыков.

Проблемные вопросы формулируются как вопросительные предложения двух типов.

- 1) предложения, в которых спрашивается о признаке (атрибутивном или предикативном); такие предложения оформляются при помощи местоимений какой, который, чей и.т.п. в разных падежах, а также при помощи неопределённо-количественного числительного сколько;
- 2) предложения, заключающие в себе вопрос о каком-нибудь неясном для говорящего обстоятельстве (времени, причины, места, образа действия, цели); такие предложения оформляются при помощи наречий зачем, отчего, почему, когда и.т.д.

Почему в гражданской войне победили «красные»? Почему во внутрипартийной борьбе вверх взял Сталин? Зачем в СССР проводилась индустриализация?

Основные особенности: ориентация на противоречивую ситуацию, побуждение к поиску неизвестного, нового знания.

Глубокому осмыслению информации способствуют проблемные вопросы по текстам учебника. В каждом из них можно найти материал для составления вопросов. Прямого ответа на них в тексте нет, но содержится подсказка, намёк на правильный ответ, который необходимо обнаружить. Для этого придётся рассмотреть текст под иным углом зрения, проанализировать его, установить новые связи между понятиями.

- К какому понятию относится данное определение: «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе их экономической, социальной, политической и культурной жизни и деятельности».

А) национальные отношения;

Б) производственные отношения;

В) общественные отношения.

- Почему, несмотря на достаточную теоретическую разработку вопроса о социалистическом строе и задействованность многих стран в построении социализма с привлечением всех возможностей, он, если и был построен, то дал совершенно не те результаты, которые планировались?

Обычно проблемные вопросы ставятся перед учащимися в ходе эвристической беседы, а проблемные задачи – при использовании всех методов проблемного обучения.

Основная особенность задачи состоит в том, что она вызывает состояние осознаваемого противоречия между знанием и незнанием, выходом из которого может стать только решение задачи. Это состояние и есть проблемная ситуация.

Таким образом, проблемная задача может пониматься и как специальная дидактическая конструкция, имеющая целью создание проблемной ситуации.

Как уже было сказано выше, важное место в ходе проблемного урока занимает эвристическая беседа. Не всякая беседа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию их мышления. Активизация познавательной деятельности определяется, прежде всего, характером задаваемых вопросов. Ответ на вопрос должен опираться на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержаться в прежних знаниях.

В связи с этим, обратим внимание на специфические особенности эвристической беседы:

1. Целевая направленность беседы на решение какой-либо новой для учащихся проблемы.
2. Логическая взаимосвязанность вопросов учителя, предоставляющих шаги решения проблемы. В зависимости от ответов учащихся вопросы могут меняться и корректироваться.
3. Проблемный характер большей части вопросов, включаемых в беседу.
4. Эвристический характер формулирования гипотез способствует преодолению определённых (заданных) алгоритмов, что помогает учащимся избавиться от стандартных решений.
5. Самостоятельность учащихся в поиске ответов на поставленные вопросы, основанная на имеющемся багаже знаний, но приводящая к новым знаниям и новым способам деятельности.

В обобщённом виде требования к вопросам можно представить так:

- посильность;
- чёткость формулировки;
- направленность формулировки вопроса на стимулирование аргументированного ответа ученика;
- взаимосвязь вопросов: каждый последующий есть логическое продолжение предыдущего или ответа ученика;
- опора вопроса на имеющийся запас знаний у учащихся с выходом за рамки с целью получения новых знаний;

- наличие вопросов, воспроизведения усвоенных ранее знаний, как опоры в дальнейшем поиске.

Поставив вопрос, учитель внимательно, не перебивая, выслушивает ответ, затем обращается к классу с предложением дополнить или исправить ошибки.

В случае, когда ученики затрудняются с ответом или начинают уходить в сторону от правильного пути поиска, с помощью подсказки, которая может быть дополнительным вопросом, учитель направляет мысль учащихся по нужному руслу.

### **III. Заключительная часть.**

#### **Методические рекомендации по изучению раздела учебной программы.**

Когда вы слушаете, вы забываете,  
Когда вы видите, вы понимаете.  
Когда вы действуете, вы учитесь.

Приведенный эпиграф говорит о необходимости применения на уроках активных методов обучения. Этому способствует метод проблемного обучения, так как он переносит акценты на развитие творческого потенциала учащихся, углубление и развертывание всех их способностей.

В зарубежной и отечественной литературе совокупность способов, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности и получила название «активные методы». Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на сообщение обучающимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем. К данным приемам обучения в проблемном уроке



могут быть отнесены: **коммуникативная атака, опорные схемы, мозговой штурм, «атака веером», и.т.д.**

Активные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;
- учиться слушать и слышать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;
- анализировать факты и информацию.

Коммуникативная атака (вызов к проблемному общению).

Смысл этого приема состоит в том, чтобы в начальный период взаимодействия увлечь, мобилизовать учеников, дать «что-то такое», что заставило бы учеников мгновенно «включиться» в урок.

Основные направления коммуникативной атаки:

1. Захватывающий аудиторию факт, вопрос.
2. Вопрос, близко связанный с личным опытом, недавно пережитым учащимися («кто получил паспорт?» и.т.п.)
3. Нечто личное для учителя, прочувствованное им, волнующее его.
4. Оригинальное, яркое, необычное начало урока, притягивающее внимание аудитории своей неожиданностью.

Например,

***перед началом изучения раздела «Россия в 1917 – 1927 годах», приводится отрывок из стихотворения Р. Рождественского:***

*Я прикасаюсь ладонью к истории.  
Я прохожу по гражданской войне...  
Как бы хотелось им в Первопрестольную*

*Въехать однажды на белом коне!  
 ...Как они после забытые, бывшие –  
 Все проклиная и нынче и впредь,  
 Рвались взглянуть на нее,  
 Победившую,  
 Пусть непонятную,  
 Пусть непростившую  
 Землю родимую!  
 И – умереть!  
 Полдень;  
 Березовый отсвет покоя.  
 В небе – российские купола,  
 И облака, будто белые кони,  
 Мчатся над сенью Сен--Женевьев де Буа.*

О ком идет речь в этом стихотворении? Почему эти люди оказались вдалеке от Родины?

Особенно эффективны активные методы при изучении нового материала, повторении и закреплении: вопросы и задания «трудности» и «поиска» (на установление сходства и различия, на установление причинно-следственных связей, на выбор варианта, использование противоречия, необычные ситуации).

Например,

**при изучении темы «Новая экономическая политика»**, входящей в рассматриваемый раздел, учащимся предлагается составить сравнительную таблицу:

Линии сравнения	«военный коммунизм»	Новая экономическая политика
Мероприятия в сельском хозяйстве		
Мероприятия в области промышленности		
Товарно-денежные отношения		
Трудовые отношения		

Управление народным хозяйством		
Коммунальные услуги		

***При изучении темы «Культурная жизнь» учащимся предлагается следующее задание:***

В.И. Ленин в свое время писал: «Искусство принадлежит народу. Оно должно уходить своими глубочайшими корнями в самую толщу широких народных масс. Оно должно быть понято этими массами и любимо ими». (Из перевода в воспоминаниях К. Цеткин в 1924 году). Но вскоре слово «понято» стали печатать как «понятно». Объясните, в чем разница и так ли уж важна одна буква в слове?

### **Моделирование.**

Одним из эффективных приемов продуктивного обучения является моделирование.

«Что могло бы произойти, если бы...?»

Для того, чтобы научить учащихся творчески мыслить, можно предложить им задания на самостоятельное моделирование.

- Если бы в 1917 году не было Октябрьской революции?
- Если бы в Гражданской войне победили не «красные» а «белые»?
- Если бы после смерти Ленина к власти в СССР пришел не Сталин, а Троцкий?

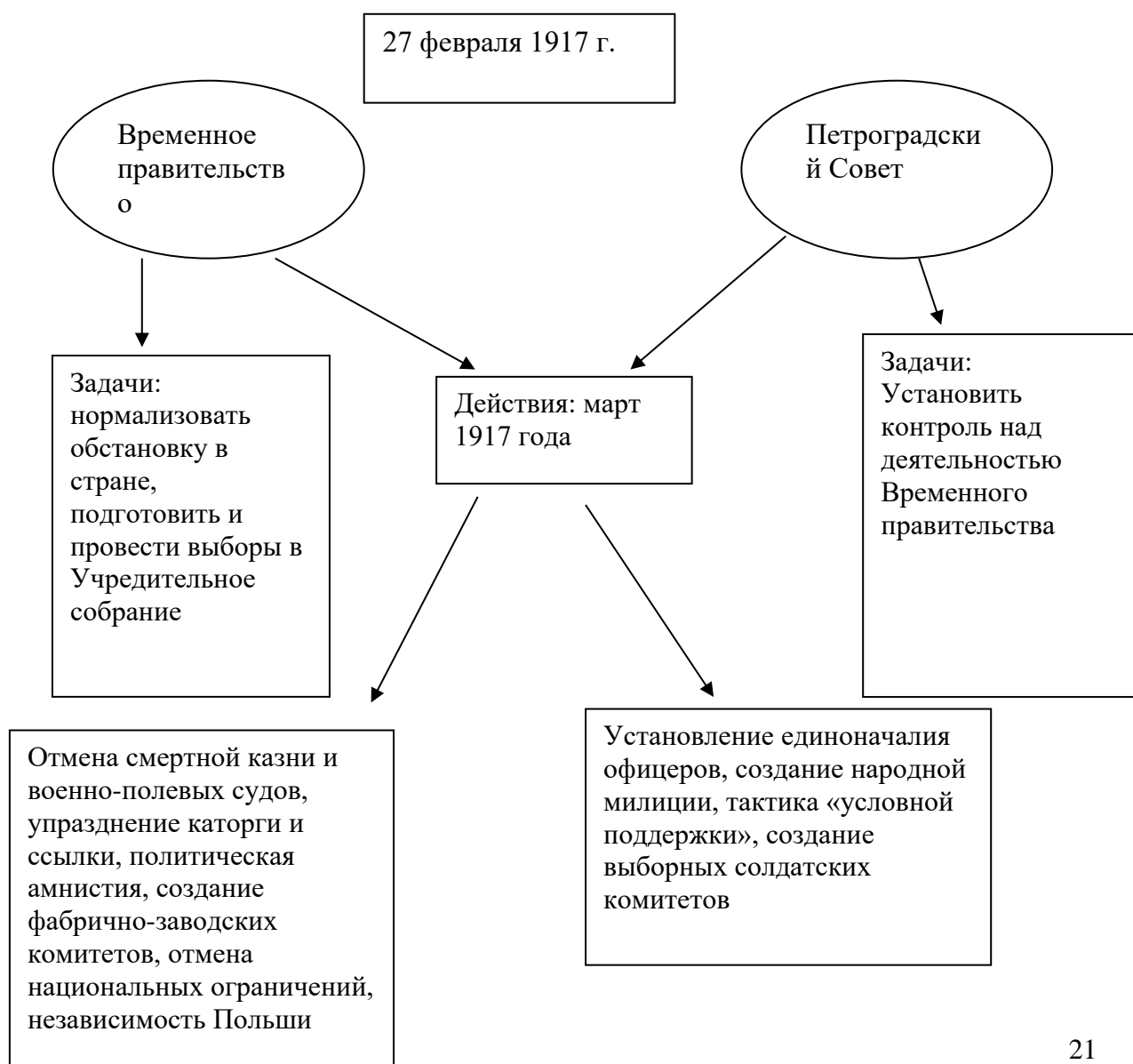
### **Опорные схемы**

Включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков помогают опорные схемы.

Опорные схемы, или просто опоры, - это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

Очень важное условие в работе со схемами – то, что они должны постоянно подключаться к работе на уроке.

Пример опорной схемы по теме «От Февраля к Октябрю»



## **Учебный мозговой штурм**

Основная цель: развитие творческого стиля мышления.

Учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли.

В рассматриваемом разделе учебной программы, метод мозгового штурма можно применить на уроке по теме «Политическое развитие страны». В качестве темы для штурма предлагается высказывание Г. Зиновьева на XIII съезде РКП (б) в 1924 году: «Права человека? Каких прав хотят они? Тех самых прав, которые имеют буржуазные инженеры...Каким инженерам нужны такие права, когда буржуазная интеллигенция имеет монополию политического представительства народа, когда она является решающей группой в стране? Совершенно ясно, что таких прав они, как своих ушей без зеркала, в нашей республике не увидят».

Класс делится на группы, которые обсуждают данное высказывание. При этом ученики отвечают на вопросы: О каких правах идет речь? Какая категория населения требовала политических прав? Почему большевики не хотели предоставлять им эти права? В итоге учащиеся делают вывод о формировании авторитарного политического режима в СССР.

Рассматривая различные методики и педагогические технологии при разработке раздела учебной программы, я обратил внимание на технологию развития критического мышления. Эта технология, по моему мнению, способствует активизации учебного процесса, поэтому я поставил себе задачу овладеть методами этой технологии.

В данной новой технологии выделяются три основные фазы: вызов, реализация (осмысление), рефлексия.

Стадия вызова позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – осмысление. Её задачи:

- изучение новой информации;
- осмысление её;
- соотнесение с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания;
- формирование у каждого из учеников собственного отношения к изучаемому материалу

### **Методические приемы:**

- 1) Метод Инсерт. При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки:

✓ если то, что вы читаете, соответствует тому, что узнаете;

- если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно.

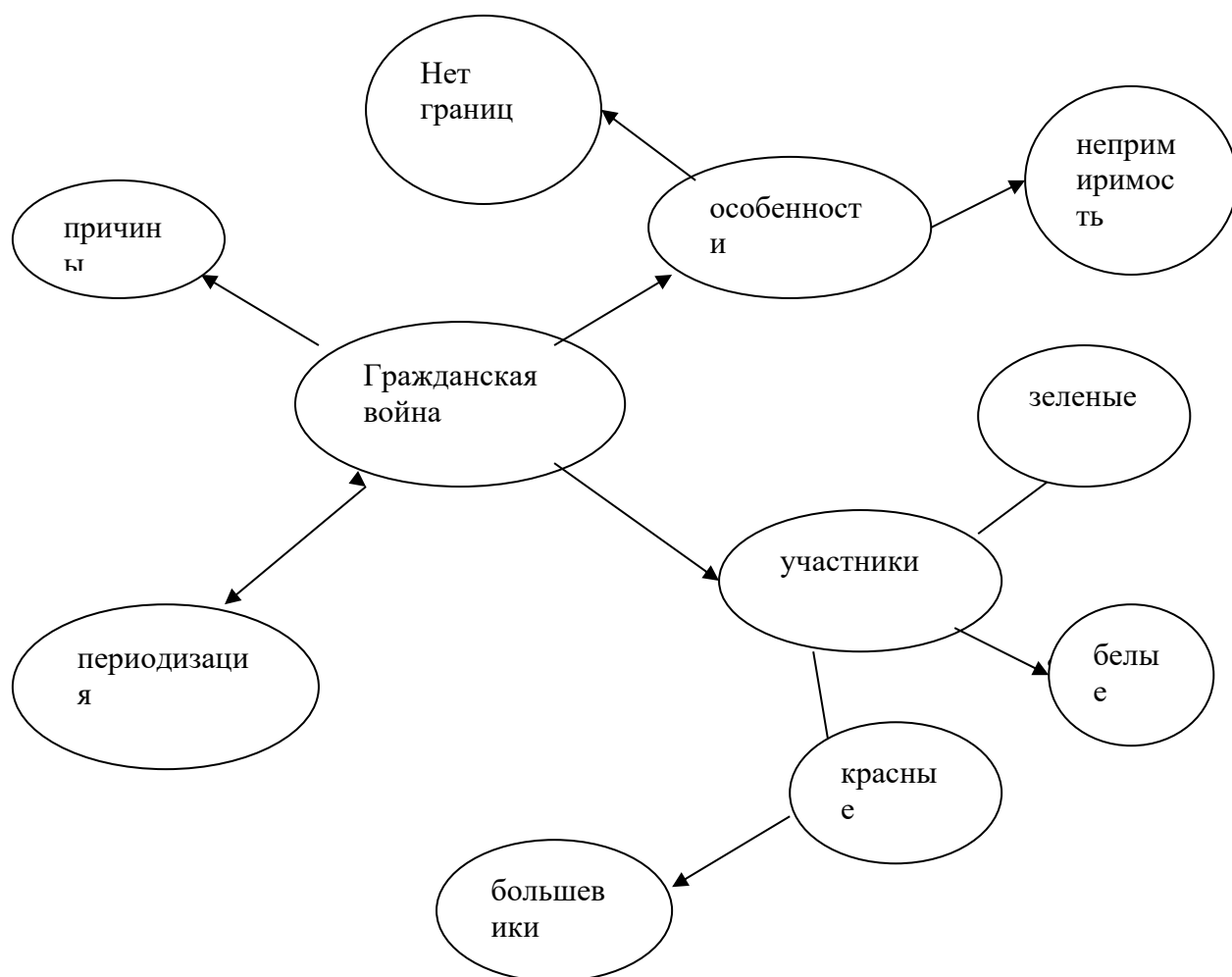
После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причем, сначала заполняется 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т. д.

- 2) Разбивка на кластеры.

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Пример кластера по теме «Гражданская война»:



### 3) Творческая форма рефлексии – синквейн.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Состоит из пяти строк.

Первая строчка – одно существительное, например:

Революция.

Вторая строчка – описание двумя прилагательными, например:

Кровавая, безжалостная.

Третья строчка – описание действия тремя глаголами, например:

Свергает, уничтожает, провозглашает.

Четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме:

Коренной переворот в жизни общества.



Пятая строка – это синоним из одного слова, который отражает суть понятия: «Взрыв».

Кроме приведенных методов в технологии критического мышления существует много других: «Корзина идей», «Написание эссе», «Интерактивная стратегия З-Х-У и другие. Освоение и применение на своих уроках данной технологии, по моему мнению, будет способствовать выдвижению новых идей и позволит увидеть мне как учителю, новые возможности, весьма существенные при решении педагогических проблем.