



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
"БГТУ"
О.Н. Федонин
«28» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СГЦ.01 История России

Специальность:	15.02.16 Технология машиностроения
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	Техник-технолог
Форма обучения:	заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	4 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	Основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2024

Брянск 2024

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
СГЦ.01 История России
(далее — ФОС)
для специальности **15.02.16 Технология машиностроения**

Разработал(и):

– преподаватель ПК БГТУ

Л.В. Столяренко

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин » ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «28» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель ПЦК

Е.В.Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебной работе

Л.А.Лазарева

© *Столяренко Л.В.*

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины.....	10
3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для входного контроля.....	13
3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля.....	14
3.2.3 Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации...87	
4. Список литературы.....	92

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения в части освоения социально – гуманитарного цикла ОПОП и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по специальности 15.02.16 Технология машиностроения..

1.2 ФОС учебной дисциплины СГЦ.01 История России позволяет осуществить комплексную оценку овладения следующими общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения:

общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

и профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала

1.3 Формы контроля и оценивания УД

Формой итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения по учебной дисциплине СГЦ.01 История России является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 «Уметь – знать»

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения умениями, знаниями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ПК.5.1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2.2 Требования к уровню подготовки, перечень контролируемых компетенций

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 0\5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	---	--

Профессиональные компетенции

ВД 5. Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве	ПК 5.1 Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала	практический опыт: планирования нормирования работ машиностроительных цехов, постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке, применения технологий эффективных коммуникаций в управлении деятельностью подчиненного персонала, мотивации, обучении, решении конфликтных ситуаций;
		умения: организации производственного процесса, позволяющего увеличить производительность труда, определять потребность в персонале для организации производственных процессов;
		знания: основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурных подразделений, основы планирования нормирования работ машиностроительных цехов, методику расчета показателей эффективности использования основного и вспомогательного оборудования машиностроительного производства,

3. Оценка уровня освоения УД

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 История России по специальности СПО **15.02.16 Технология машиностроения**.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется по результатам устных ответов обучающегося, тестирования, в том числе обучающиеся выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ (презентации, сообщения, доклады).

Формой промежуточной аттестации по итогам усвоения программы дисциплины СГЦ.01 История России является зачет. Допуском к зачету является 85% выполнения всех устных работ, письменных работ и тестирования, а также 100% сдача внеаудиторных самостоятельных работ.

Зачет проводится согласно графику учебного процесса. Материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают его наиболее актуальные разделы и темы, изученные обучающимися.

Перечень вопросов по разделам, темам, выносимым на зачет, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждается на ПЦК и утверждается Председателем ПЦК учебного заведения.

При оценивании используется 5 - балльная система. Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</p>	<p>При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:</p> <p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Письменный опрос Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p>

<p>конфликтов на современном этапе; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении всего занятия, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы обучающихся, но и осуществлялась проверка их умения применять знания на практике.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>
--	--	--

	<p>Критерии оценивания тестовых работ: 90-100% - «5»; 80-89% - «4»; 70-79% - «3»; меньше 70% - «2».</p> <p>Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций, написание эссе и др.)</p> <p>«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта</p> <p>«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании</p> <p>«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки</p> <p>«2» - полностью отсутствует задание, допущены грубые ошибки</p>	
--	--	--

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для входного контроля

Цель проведения входного контроля: актуализация знаний, имеющихся у обучающихся, по разделу «Россия: с истории Древней Руси до Новейшего времени».

Необходимо письменно ответить на вопросы. На выполнение задания даётся 30 минут.

Вопросы

1. Что такое история?
2. Назовите дату принятия христианства на Руси, определите его роль в развитии древнерусского государства.
3. Назовите временные рамки (века) монголо-татарского владычества на Руси.
4. Почему начало XVII в. получило название «смутного времени».
5. В каком веке в России стали зарождаться капиталистические отношения.
6. С какими событиями связан XVIII в. в русской истории? Назовите не менее трех событий.
7. Когда и при каком императоре в России отменили крепостное право.
8. Какие политические партии начала XX века вам известны. Назовите не менее трех политических деятелей этого периода.
9. Назовите не менее трех событий 1917 г.
10. Назовите даты образования и распада СССР
11. Назовите даты начала и завершения Второй мировой войны.
12. Что такое «холодная война»?

Критерии оценки:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля

Задания для оценки освоения Раздела 1.

История России от Киевской Руси до воцарения Романовых

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 5, ПК.5.1

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Общественный строй. Верования и обычаи.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Первые киевские князья: от Олега до Святополка
4. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой. Ярослав Мудрый.
5. Особенности политического строя и социально-экономического развития Киевской Руси.
6. Культура и быт Киевской Руси
7. Переход к удельной раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.
8. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
9. Особенности развития удельных земель: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Русь в борьбе с монгольским завоеванием. Походы Батыя.
11. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
12. Культура русских земель XII-XIII вв.

Тема 2.

1. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси.
2. Начало возвышения Москвы в XIV в.
3. Куликовская битва и ее значение. Разорение Москвы Тохтамышем.
4. Объединительный процесс в XV в. Феодальная война второй четверти XV в.
5. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV – начале XVI вв.
6. Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Церковная ересь.
7. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.)
8. Реформы Избранной рады.
9. Внутренняя политика. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).
11. Культура России в XVI в.
12. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.
13. Причины Смутного времени.
14. Ход событий Смуты 1598-1607 гг. Социальные протесты.
15. Смута в период открытой интервенции и национально-освободительного движения.
16. Воцарение Романовых и окончание интервенции

Задание 2. Составьте исторический портрет:

1. Олега Вещего
2. Святослава Игоревича
3. Владимира I Святого
4. Ярослава Мудрого
5. Владимира Мономаха
6. Александра Невского

- 7.Дмитрия Донского
- 8.Ивана III
9. Ивана IV

План ответа

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
2. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

3.Написать доклад

Примерные темы докладов и презентаций :

1. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
2. Общественный идеал в Древней Руси.
3. Языческие верования древних славян.
4. Владимир I и проблема выбора монотеизма.
5. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
6. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
7. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
8. Иван Грозный: личность и политик.
9. Политическая система России в Смутное время.

Выступление с докладом сопровождается показом презентации

4.Написать эссе

Рекомендации: Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «История России» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы эссе:

1. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
2. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
4. Сущность и генезис феодализма на Руси.
5. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
6. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI

- в.
7. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
 8. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.

5. Тестирование

Тест 1. Древняя Русь

1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

4. Разделение славян на южных, восточных и западных произошло:

- а) уже ко времени установления хазарской власти над жителями Приднепровья в VIII в.;
- б) еще на начальном этапе Великого переселения народов (III в.);
- в) лишь в XI в. после окончательного размежевания католиков и православных;
- г) в эпоху господства над Русью Золотой Орды.

5. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

6. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

7. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

8. С середины VIII в. приднепровские славяне были вынуждены подчиняться прочно обосновавшимся в степях Прикаспия и Причерноморья:

- а) хазарам;
- б) черным болгарам;
- в) печенегам;
- г) торкам.

9. С VI в. в степной зоне Северного Причерноморья усиливается активность тюркоязычных племен. В VII в. на смену аварам (обрам) пришли:

- а) хазары;
- б) черные болгары;
- в) черные клобуки (каракалпаки);
- г) печенеги.

10. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

11. Отец истории Геродот и другие ученые греки называли скифами и савроматами:

- а) обычно прославян;
- б) разные группы ираноязычных племен;
- в) монголоязычные племена;
- г) многочисленные племена Кавказа и Балкан.

12. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

13. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне

14. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

15. Автор «Повести временных лет», опираясь на библейский сюжет о том, что сыновья Ноя после «великого потоп» разделили между собой землю, отдав территории, населенные славянами, под покровительство Иафета (Афетова часть), пишет, что эта территория находилась:

- а) на Дунае;
- б) в Среднем Поднепровье;
- в) между Вислой и Одером;
- г) от Балтики до Черного моря.

Тест 2. Русь в XI–XII веках

1. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

2. Половцы впервые упоминаются в летописи:

3. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- 4. Укажите, какие причины вызвали:**

5. Укажите, какие даты относятся:

6. Укажите, какие даты относятся:

- 18

- б) Владимир;
- в) Юрьев;
- г) Дмитров;
- д) все указанные.

Тест 3. Русские земли в XI–XII веках

1. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Александра Невского;
- г) Юрия Долгорукого.

2. Принятие Русью христианства произошло вследствие:

- а) распространения новой веры византийскими миссионерами;
- б) решения великого князя Киевского;
- в) договора папой римским;
- г) решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове.

3. Андрей Боголюбский был убит боярами-заговорщиками во главе с Кучковичами в ... году:

- а) 1170;
- б) 1171;
- в) 1172;
- г) 1173;
- д) 1174.

4. Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система:

- а) вассальных отношений;
- б) получения феодальной ренты;
- в) кабальных отношений;
- г) феодального землевладения.

5. Всеволод Большое Гнездо стал княжить во Владимире с ... года:

- а) 1172;
- б) 1173;
- в) 1174;
- г) 1176;
- д) 1177.

6. Знаменитое «Чтение о житии Бориса и Глеба» было написано:

- а) митрополитом Иларионом;
- б) монахом-летописцем Нестором;
- в) монахом Иаковым;
- г) игуменом Даниилом.

7. После смерти князя Всеволода Большое Гнездо его сыновья начали усобицы. В 1216 г. на Липицком поле сошлись войска:

- а) Константина в союзе с новгородским князем Мстиславом Удалым;
- б) Юрия;
- в) Ярослава;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

8. Имя черниговского князя Святослава Ольговича связано с Москвой, так как:

- а) Москва была выделена ему в удел;
- б) здесь он праздновал одну из побед со своим союзником Юрием Долгоруким;
- в) его имя упоминается в первом летописном сведении о Москве;
- г) верно а) и в);
- д) верно б) и в).

9. Янка – сестра киевского князя Владимира Мономаха, известна тем, что:

- а) переписала летописный свод, где оттенила роль своего брата;
- б) основала женский монастырь;
- в) открыла школу для девочек;
- г) верно б) и в).

Тест 4. Русь в XIII–XV веках

Вариант 1

1. Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.;
- б) начале XV в.;
- в) середине XV в.;
- г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

2. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) 1238 г., 4 марта; | 11) 1378 г.; |
| 2) 1240 г., 15 июля; | 12) 1243 г.; |
| 3) 1410 г., 15 июля; | 13) 1327 г.; |
| 4) 1480 г.; | 14) 1235 г.; |
| 5) 1380, г., 8 сентября; | 15) 1202 г.; |
| 6) 1242 г., 5 апреля; | 16) 1234 г.; |
| 7) 1237–1241 гг.; | 17) 1206–1227 гг.; |
| 8) 1237 г.; | 18) 1227–1255 гг.; |
| 9) 1262 г.; | 19) 1223 г., 31 мая. |
| 10) 1382 г.; | |

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380;
- б) 1375;
- в) 1380;
- г) 1385.

4. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий III?

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва;
- б) взятие войском Батыя Рязани;
- в) «стояние» на Угре;
- г) сражение на р. Воже?

6. В каком году был созван первый Земский собор:

- | | |
|----------|----------|
| а) 1382; | в) 1549; |
| б) 1497; | г) 1606? |

7. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
- в) Александр Невский и летописец Нестор;

г) Иван Грозный и хан Батый?

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
- б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
- в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
- г) первое летописное упоминание о Москве.

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана Калиты;
- в) Александра Невского;
- г) Ивана Грозного.

10. В каком году хан Батый захватил Киев:

- а) 1239;
- б) 1237;
- в) 1238;
- г) 1240?

11. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань;
- б) Козельск;
- в) Владимир;
- г) Торжок.

12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

- а) половцы;
- б) печенеги;
- в) хазары;
- г) касоги.

13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- а) Оки;
- б) Уфы;
- в) Вожи;
- г) Калки.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

Вариант 2

1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева;
- б) разорение Великого Новгорода;
- в) начало политической раздробленности;
- г) разорение северо-восточных земель?

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 969 г.;
- б) 1223 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры;
- б) Калки;
- в) Сити;
- г) Днепра.

4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):

- а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;
- б) распри в правящей элите Золотой Орды;
- в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедимина;
- г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы;
- б) тверской князь Михаил Александрович;
- в) Новгород и Псков;
- г) рязанские и смоленские князья.

6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей;
- б) игумен Сергей Радонежский;
- в) коломенский священнослужитель Митяй;
- г) писатель Софоний Рязанец.

7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406;
- б) 1408;
- в) 1410;
- г) 1412.

8. Укажите, какие причины вызвали:

- а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;
 - б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;
 - в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.
- 1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;
 - 2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
 - 3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;
 - 4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
 - 5) убоицы князей;
 - 6) монолитность монголо-татарского государства;
 - 7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;
 - 8) поддержка германского императора;
 - 9) оборонительная тактика городского населения;
 - 10) благословение папы римского на организацию крестового похода;
 - 11) жесткая дисциплина монголо-татар;
 - 12) отсутствие единства русских княжеств;
 - 13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре;
- б) монахи;
- в) свободные крестьяне;
- г) князья;

д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город;
- б) с помощью нижегородских князей;
- в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
- г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
- д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
- б) Переяславль-Залесский;
- в) Рязань;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
- б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
- в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
- г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
- д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, написал:

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

Тест 5. Феодальная раздробленность

1. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;

г) верны все ответы.

2. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:

- а) со старшими дружинниками и боярами;
- б) с окольничими и думными дворянами;
- в) с думными дворянами и дьяками.

3. В период феодальной раздробленности на Руси князья обла-дали правом:

- а) сбора налогов;
- б) объявлять войну и заключать мир;
- в) вершить суд;

г) верны все ответы.

4. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятель-ные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

5. Во времена правления Владимира Мономаха Русь решила одну из важнейших внешнеполитических задач. А именно:

- а) обезопасила себя от набегов кочевников-половцев;
- б) заключила мирный договор с Византией на выгодных для нее условиях;
- в) отстояла свою независимость от немецко-шведских рыцарей.

6. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

7. Соотнесите понятия и их объяснение:

- | | |
|-------------|---|
| 1) ярлык; | а) золотоордынцы, собирающие дань на Руси; |
| 2) дань; | б) ханская грамота, дающая право на княжение; |
| 3) баскаки. | в) поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды. |

8. Историки считают, что монголо-татары превратили Русь из «страны городов» в «страну деревень». Это можно объяснить тем, что:

- а) монголо-татары в первую очередь уничтожа-ли города;
- б) пришли в упадок торговля и ремесло;
- в) городское население, спасаясь бегством, покинуло города.

9. Укажите, кто был основателем династии московских князей:

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

10. Русские князья не раз сражались с немецко-шведскими рыцарями. Определите, где происходили битвы:

- а) на р. Калке;
- б) на р. Неве;
- в) на Чудском озере.

11. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

12. Походы военно-монашеских орденов на Русь преследовали цели:

- а) насадить на Руси католическую веру;
- б) захватить богатые земли Новгорода и Пскова;
- в) защитить свои земли от монголо-татар, напавших на Русь.

13. К единению князей призывал автор:

- а) «Моления Даниила Заточника»;
- б) «Слова о полку Игореве»;
- в) «Хождения за три моря».

14. Соотнесите территорию и города:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) Юго-Западная Русь; | а) Галич; |
| 2) Северо-Западная Русь. | б) Владимир; |
| | в) Суздаль; |
| | г) Москва; |
| | д) Чернигов; |
| | е) Ростов. |

15. Владимир Мономах, будучи четвертым сыном князя Изяслава, не имел права на престол, но именно он стал великим князем, потому что:

- а) старший брат умер, двое других на престол не претендовали;
- б) захватил власть, используя свою дружину;
- в) подавил восстание в Киеве и захватил власть.

**Тест 6.Создание древнерусского государства
Вариант1**

1. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

2. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

3. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

4. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

5. Укажите автора идеи «Москва – третий Рим»:

- а) монах Филофей;
- б) Сергей Радонежский;
- в) митрополит Макарий.

6. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

7. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

8. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;

- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

9. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

10. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) Казанское.

11. XIV в. на Руси характеризуется:

- а) возрождением ремесел;
- б) введением новой технологии в земледелии – трехполья;
- в) зарождением и развитием ярмарочной торговли.

12. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1) на Куликовом поле; | а) 1240 г.; |
| 2) во время осады Киева; | б) 1380 г.; |
| 3) в битве на Калке; | в) 1223 г. |

13. В XIII–XIV вв. возрастание роли князя в управлении княжеством связано:

- а) с нарушением единства «вече – бояре – князь»;
- б) с политикой Золотой Орды – выдачей ярлыка на княжение;
- в) с узурпацией власти князя.

14. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

15. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

Вариант 2

1. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

2. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

3. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

4. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

5. К 1500 г. на Руси было пять крупнейших городов. Укажите их:

- а) Москва, Ростов, Нижний Новгород, Тверь, Псков;

б) Москва, Великий Новгород, Нижний Новгород, Тверь, Псков;

в) Рязань, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь.

6. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

а) Дмитрия Донского;

б) Александра Невского;

в) Владимира Мономаха.

7. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;

б) численное превосходство русских войск;

в) участие в битве почти всех русских княжеств.

8. Определите историческое значение победы на Куликовом поле:

а) русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам;

б) Русь отстояла свою независимость;

в) это положительно сказалось на процессе объединения русских земель.

9. В XIV в. у русского народа формируется национальное самосознание. Выберите правильный ответ, который объясняет это понятие:

а) чувство единства народа;

б) осознание права на независимость;

в) сознание превосходства над другими народами.

10. Определите, с каким событием связано понятие «стояние на Угре»:

а) с падением монгольского ига в 1480 г.;

б) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.;

в) с отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г.

11. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

а) Астраханское;

б) Татарское;

в) Казанское.

12. По Судебнику 1497 г. был введен Юрьев день. Он был выгоден:

а) боярам;

б) крестьянам;

в) дворянам.

13. Местничество – это:

а) право распоряжения землей, полученной по наследству;

б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;

в) право на управление местностью.

14. Купеческое сословие в XVI в. было разделено по состоятельности на три группы. Определите эти группы купцов и их привилегии:

1) гости, гостиная сотня, гильдия;

а) льготное налогообложение;

2) гости, суконная сотня, гостиная сотня;

б) освобождение от пошлины;

3) купец 1-й гильдии, купец 2-й гильдии,

купец 3-й гильдии.

в) право на вотчины.

15. На Руси боевой клич «Ура!» появился:

а) от перебежчиков из Орды;

б) заимствован у византийцев;

в) заимствован у половцев.

Тест 7. Россия в XVI веке

1. Церковный собор 1551 г. решил:

а) недавно приобретенные земли передать государству;

- б) впредь принимать земли только с разрешения царя;
- в) за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

2. Во второй четверти XV в. образовалось Казанское ханство. В его состав помимо татар вошли:

- а) часть башкир и мордвы;
- б) чуваша;
- в) мари и удмурты;
- г) верно а) и б);
- д) верно все указанное.

3. Перед третьим походом на Казань Иван IV посетил Владимир, где поклонился:

- а) иконе Владимирской Богоматери;
- б) мощам святого Александра Невского;
- в) мощам святого Феодосия Печерского;
- г) могиле первого митрополита из русских Киприана;
- д) мощам святого Антония.

4. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

- а) лично царем Иваном IV;
- б) купцами Строгановыми;
- в) князьями Долгорукими;
- г) богатыми казаками Дона;
- д) боярином Б. И. Морозовым.

5. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

- а) 1580;
- б) 1581;
- в) 1583;
- г) 1584;
- д) 1585.

6. Введение опричнины привело:

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

7. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:

- а) частично ограничил местничество;
- б) ликвидировал систему боярских кормлений;
- в) создал органы местного самоуправления;
- г) сократил привилегии крупных феодалов;
- д) верно все указанное.

8. Излюбленными головами при Иване IV называли:

- а) близких помощников царя из состава Избранной рады;
- б) родственников царя со стороны Елены Глинской;
- в) митрополита Макария и всех высших священнослужителей;
- г) людей, выбранных в органы местного самоуправления;
- д) командиров постоянного стрелецкого войска.

9. Избранной тысячей при Иване IV стали называть:

- а) дворян (1070 человек), получивших землю в Московском уезде;
- б) специально выделенных 1070 чиновников, которые провели учет земель и хозяйств для взимания новых налогов;
- в) 1070 излюбленных голов, выбранных в местные органы самоуправления;
- г) 1070 наиболее знатных князей и феодалов;

д) два стрелецких полка (по 535 человек), созданных на постоянной основе.

10. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

- а) Алексей Адашев;
- б) Борис Годунов;
- в) Малюта Скуратов;
- г) Андрей Старицкий?

11. Что из названного относится к последствиям опричнины:

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе»?

12. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

13. Иван IV начинал преобразование с реформы:

- а) военной;
- б) церковной;
- в) местного управления;
- г) финансовой.

14. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

15. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

Тест 8.Россия в конце XVI – начале XVII века

1. Укажите даты событий, характеризовавших внутреннее состояние России на рубеже XVI–XVII вв.:

- а) введение «урочных» лет;
 - б) правление Лжедмитрия I;
 - в) «Семибоярщина»;
 - г) царствование Федора Иоанновича;
 - д) восстание холопов и крестьян под предводительством Ивана Болотникова;
 - е) учреждение патриаршества в России;
 - ж) создание «Совета всея земли»;
 - з) царствование Бориса Годунова;
 - и) избрание Земским собором Михаила Романова на царство;
 - к) царствование Василия Шуйского.
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1584–1598 гг.; | 6) 1606–1607 гг.; |
| 2) 1589 г.; | 7) 1606–1610 гг.; |
| 3) 1597 г.; | 8) 1610–1613 гг.; |
| 4) 1598–1605 гг.; | 9) 1612 г.; |
| 5) 1605–1606 гг.; | 10) 1613 г. |

2. Укажите хронологическую последовательность событий, связанных с польско-шведской интервенцией в Россию в начале XVII в.:

- 1) попытка Лжедмитрия I захватить власть в России;
- 2) создание П. Ляпуновым, И. Заруцким и Д. Трубецким 1-го ополчения;
- 3) создание К. Мининым и князем Д. Пожарским 2-го ополчения;
- 4) вступление отрядов Лжедмитрия I в пределы России;
- 5) заключение перемирия России с Польшей в Деулино;
- 6) освобождение Москвы от польских интервентов;
- 7) заключение мира России со Швецией в Столбово;
- 8) правление Лжедмитрия II;
- 9) создание «Совета всея земли»;
- 10) восстание в Москве против польских интервентов;
- 11) образование «Семибоярщины»;
- 12) правление Василия Шуйского;
- 13) начало осады Смоленска войсками польского короля Сигизмунда III;
- 14) заключение боярами договора с польским королем Сигизмундом III о призвании его сына, королевича Владислава, на русский престол;
- 15) венчание на царство Михаила Романова;
- 16) попытка королевича Владислава захватить Москву;
- 17) заключение Выборгского договора России со Швецией.

3. Пятилетний срок сыска беглых крестьян был установлен:

- а) после отмены опричнины;
- б) после окончания Ливонской войны;
- в) в последний год царствования Ивана IV;
- г) в 90-х гг.;
- д) после неурожая и голода в 1601–1603 гг.

4. Восстание под руководством Хлопка произошло в ... году:

- а) 1600;
- б) 1601;
- в) 1602;
- г) 1603;
- д) 1604.

5. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:

- а) Федор Иванович;
- б) Василий Шуйский;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Федор Алексеевич.

6. Патриаршество на Руси введено в ... году:

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

7. Царь Федор Иванович находился на престоле в течение:

- а) одного года;
- б) полутора лет;
- в) почти четырёх лет;
- г) четырнадцати лет.

8. Первым патриархом Московским и Всея Руси был избран:

- а) Иов;
- б) Гермоген;
- в) Алексей I;

- г) Тихон;
- д) Филофей.

9. Какое из указанных событий произошло позже:

- а) воцарение Годунова;
- б) введение патриаршества в России;
- в) восстание Хлопка;
- г) осада Пскова Стефаном Баторием.

10. Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году:

- а) 1591;
- б) 1592;
- в) 1593;
- г) 1595;
- д) 1596.

11. Бунташным веком называют:

- а) XII в., когда «раздразя» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

12. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

13. Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:

- а) 1634;
- б) 1654;
- в) 1676;
- г) 1686.

14. Для усиления власти над православным населением Речи Посполитой была заключена уния (объединение) католической и православной церквей под главенством Римского папы. Это произошло в Бресте в ... году:

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1598;
- г) 1590;
- д) 1600.

15. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой:

- а) Ивана Болотникова;
- б) свергнутого Василия Шуйского;
- в) венёвского дворянина Истому Пашкова;
- г) Лжедмитрия II.

Тест 9.Смутное время Вариант 1

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

- а) с династическим кризисом;
- б) с польско-шведской интервенцией;
- в) с восстаниями;
- г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- а) отменой Юрьева дня;
- б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

- а) отсутствие вооружения у ополченцев
- б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- в) смерть П. Ляпунова;
- г) верны все ответы.

7. Соотнесите личности и события:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Иван Болотников; | а) претензии на русский престол; |
| 2) Лжедмитрий I; | б) руководитель второго ополчения; |
| 3) Дмитрий Пожарский; | в) предводитель восстания; |
| 4) Борис Годунов. | г) первый царь, избранный на престол Земским собором. |

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской думы;
- б) «Семибоярщины»;
- в) Земского собора.

9. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.

11. Место, где войска И. Болотникова устроили лагерь:

- а) Тушино;
- б) Александрова слобода;
- в) с. Коломенское.

12. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский:

- а) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско;
- б) организовали сбор добровольных пожертвований;
- в) заручились поддержкой правительства.

Вариант 2

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов.

2. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:

- а) дворяне;
- б) казаки;
- в) бояре;
- г) стрельцы;
- д) черносошные крестьяне;
- е) верны все ответы.

3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:

- а) с борьбой за власть в результате династического кризиса;
- б) с польско-шведской интервенцией;
- в) с упадком экономики страны.

4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:

- а) Речь Посполитая;
- б) все русское население;
- в) католическая церковь.

5. Участники второго ополчения:

- а) дворяне; в) казаки;
б) крестьяне; г) бояре.

6. Прозвище «Тушинский вор» относится:

- а) к Лжедмитрию I;
б) Ивану Болотникову;
в) Лжедмитрию II.

7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

- а) спасти Россию от самозванца;
- б) вернуть себе балтийские земли;
- в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания.

8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:

- а) с учреждением в России патриаршества;
- б) с расколом между русской и константинопольской церквами;
- в) с церковной реформой.

9. Укажите временной период «Семибоярщины»:

- а) 1605–1606 г.;
б) 1610–1613 г.;
в) 1598–1605 г.;
г) 1606–1613 г.

10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

- а) князь Д. Трубецкой;
б) князь Д. Пожарский;
в) дворянин П. Ляпунов;
г) дворянин И. Пашков.

11. Начало XVII в. историки называют:

- а) «бунташным веком»;
б) Смутным временем;

в) эпохой дворцовых переворотов.

12. Свергнутый в 1610 г. царь Василий Шуйский был отправлен:

а) воеводой в Тобольск;

б) на Соловецкие острова;

в) в Троице-Сергиев монастырь.

Ключи к тестам:

Тест 1. Древняя Русь

1. в) 2. г) 3. г) 4. а) 5. в) 6. б) 7. г) 8. а) 9. б) 10. б) 11. б) 12. в) 13. б) 14. а) 15. а)

Тест 2. Русь в XI–XII веках

1. в) 2. г) 3. г)

4. а) 2, 5, 6, 9.

б) 1, 3, 4, 7, 8, 9.

5. а) 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10;

б) 3, 5, 7, 8, 11, 12.

6. а) 7; б) 3; в) 1; г) 4; д) 2; е) 6; ж) 5; з) 10; и) 9; к) 8.

7. в) 8. б) 9. б) 10. б) 11. г) 12. г) 13. б) 14. д) 15. д)

Тест 3. Русские земли в XI–XII веках

1. г) 2. б) 3. д) 4. а) 5. г) 6. б) 7. г) 8. д) 9. г)

Тест 4. Русь в XIII–XV веках

Вариант 1

1. в)

2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;

б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;

в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.

3. б) 1375; 4. в) 5. б) 6. в) 7. б)

8. б); в); г); а).

9. в) 10. г) 11. а) 12. а) 13. г) 14. в)

15. а)

Вариант 2

1. г) 2. б) 3. б) 4. в) 5. б) 6. а) 7. б)

8. а) 2, 3, 4, 8, 10;

б) 1, 2, 4;

в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.

9. б) 10. б) 11. д) 12. г) 13. г) 14. а) 15. б)

Тест 5. Феодальная раздробленность

1. г) 2. а) 3. г) 4. а) 5. а) 6. в)

7. 1) – б); 2) – в); 3) – а).

8. а) 9. в) 10. б) 11. а); б). 12. а) 13. б)

14. 1) – а); д); е).

2) – б); в); г).

15. в)

Тест 6. Создание древнерусского государства

Вариант 1

1. б) 2. а) 3. з) 4. а); б) 5. а) 6. б) 7. а); в) 8. а) 9. б) 10. а); в) 11. а); б)
12. 1) – б) 13. а) 14. а) 15. в)

Вариант 2

1. з) 2. а) 3. в) 4. а) 5. б) 6. а) 7. а); в)
8. а); в) 9. б) 10. а) 11. а); в) 12. б)
13. б) 14. 2) – в) 15. а)

Тест 7. Россия в XVI веке

1. д) 2. д) 3. б) 4. б) 5. б) 6. д) 7. д) 8. з)
9. а) 10. а) 11. в) 12. з) 13. а) 14. з) 15. а)

Тест 8. Россия в конце XVI – начале XVII века

1. а) 3; б) 5; в) 8; з) 1; д) 6; е) 2; ж) 9; з) 4; и) 6; к) 7.
2. 4), 8), 12), 1), 17), 13), 11), 14), 2), 10), 3), 9), 6), 15), 7), 16), 5).
3. з) 4. з) 5. б) 6. з) 7. з) 8. а) 9. в) 10. а) 11. з) 12. з) 13. з) 14. б) 15. з)

Тест 9. Смутное время

Вариант 1

1. з) 2. а) 3. б) 4. б) 5. а) 6. з)
7. 1) – в); 2) – а); 3) – б); 4) – з).
8. б) 9. б) 10. б) 11. а) 12. а); б)

Вариант 2

1. а) 2. е)
3. а); б)
4. а); в)
5. а); б)
6. в) 7. б) 8. а) 9. б) 10. а) 11. а) 12. а)

Критерии оценивания тестовых работ:

- 90-100% - «5»;
80-89% - «4»;
70-79% - «3»;
меньше 70% - «2».

Задания для оценки освоения Раздела 2.

Царствование династии Романовых в 17-19 веке

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 5, ПК.5.1

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Россия при первых Романовых (XVII век)

1. Политическое развитие. Абсолютизация власти
2. Социально-экономическое развитие. Эволюция крепостного права в России.
3. «Бунташный век». Городские восстания и Крестьянская война под руководством Степана Разина.
4. Реформы Никона и раскол русской православной церкви.
5. Внешняя политика России в XVII вв.
6. Особенности развития культуры в XVII в. «Обмирщение» культуры.

Тема 2. Модернизация России в правление Петра I.

1. Детство Петра. Регентство царевны Софьи.
2. Первые шаги царя-реформатора.
3. Внешняя политика. Северная война.
4. Реформы органов управления
5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
6. Культурные преобразования Петра I

Тема 3. Россия при преемниках Петра I. Правление Екатерины Великой.

1. Дворцовые перевороты.
2. Внутренняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и переход к реакции.
4. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
5. Воцарение Павла I.

Тема 4. Русская культура в XVIII веке.

1. Просвещение и наука.
2. Литература
3. М.В. Ломоносов
4. Архитектура и скульптура.
5. Живопись
6. Изменения в быту

Тема 5. Россия в первой половине XIX века.

7. Внутренняя политика правления Александра I.
8. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года
9. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в правление Николая I
10. Основные направления внешней политики 1825-1855 гг. Крымская война.

Тема 6. Россия во второй половине XIX в.

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Контрреформы Александра III.
4. Внешняя политика во второй половине XIX в.

Тема 7. Общественные движения в России в XIX в.

1. Консервативное направление XIX в.
2. Западники и славянофилы. Либералы XIX в.
3. Радикалы первой половины XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен.
4. Деятельность народнических организаций.
5. Рабочее движение. Распространение марксизма

Тема 8. Русская культура в XIX – начале XX в.

1. Образование и наука
2. Архитектура и скульптура
3. Живопись

4. Театр и музыка.
5. Литература
6. Кино

Задание 2. Составьте исторический портрет:

1. Михаила Романова
2. Алексея Михайловича Тишайшего
3. Петра I и Александра Меншикова
4. Анны Иоановны
5. Елизаветы Петровны
6. Михаила Ломоносова
7. Екатерины II
8. Александра I
9. Александра Суворова
10. Григория Потемкина (Таврического)
11. Михаила Кутузова
12. Николая I
13. Александра II
14. Александра III
15. Георгия Плеханова
16. Владимира Ленина

План ответа

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
2. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

3. Написать доклад

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Соборное уложение 1649 г.
2. «Птенцы гнезда Петрова».
3. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
4. Государственные и административные реформы Петра.
5. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
7. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
8. Политический портрет М.М. Сперанского.
9. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
10. Западники и славянофилы.
11. Промышленный переворот в России.
12. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
13. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

14. Внутренняя политика в годы правления Александра III
15. «Революционное народничество»

Выступление с докладом сопровождается показом презентации

4. Написать эссе

Рекомендации: Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «История России» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы эссе:

1. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
2. Петровская «революция» в области культуры и быта.
3. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
4. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
5. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
6. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
7. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
8. Реформы Александра II: задумки и результаты.
9. Кутузов и Наполеон: подлежат сравнению?

5. Тестирование

Тест № 1. Россия в конце XVII – XVIII века

1. Весной 1709 г. шведская армия подошла к Полтаве. Город оборонялся:

- а) лишь два дня;
- б) двадцать дней;
- в) более двух месяцев;
- г) двадцать месяцев;
- д) почти два года.

2. В ходе Полтавской битвы Петр I лично водил в бой солдат:

- а) Семеновского полка;
- б) Новгородского полка;
- в) Преображенского полка;
- г) личной гвардии;
- д) Московского полка.

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) Полтавская битва;
- б) сражение при Гросс-Егерсдорфе;
- в) взятие Измаила;
- г) победа русского флота при Гренгаме.

4. В Полтавской битве русское командование ввело такие новшества, как:

- а) полевые земляные укрепления;
- б) быстро перемещающаяся конная артиллерия;
- в) штыковая атака;
- г) верно все указанное;
- д) верно а) и б).

5. Кто из перечисленных ниже лиц писал о причинах полтавской победы: «Мужественное российское воинство обратило против неприятеля оружие, приготовленное из гор российских российскими руками»:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) Петр I;
- в) А. Д. Меншиков;
- г) М. М. Голицын;
- д) Ф. М. Апраксин?

6. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности;
- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа?

7. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- а) военные действия перенесены за пределы России;
- б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

8. Укажите, какие органы власти ведали делами, связанными:

- а) с городским управлением;
 - б) церковью;
 - в) флотом;
 - г) горнодобывающими мануфактурами;
 - д) судом;
 - е) торговлей;
 - ж) сбором налогов;
 - з) контролем за финансовой деятельностью государственного аппарата;
 - и) охраной земельных прав дворянства;
 - к) международными связями России;
 - л) расходами государства;
 - м) сухопутной армией.
- 1) Юстиц-коллегия;
 - 2) главный магистрат;
 - 3) адмиралтейств-коллегия;
 - 4) берг-коллегия;
 - 5) коммерц-коллегия;
 - 6) Святейший Синод;
 - 7) камер-коллегия;
 - 8) вотчинная коллегия;
 - 9) ревизион-коллегия;
 - 10) коллегия иностранных дел;
 - 11) военная коллегия;
 - 12) штатс-коллегия;

9. В 1710 г. во время военных действий в Прибалтике немецкие дворяне (остзейцы):

- а) активно выступали на стороне Швеции;
- б) организовали самостоятельную защиту шведской крепости Выборг;
- в) присягнули на верность русскому царю и в целом сохраняли верность своей присяге;
- г) сохраняли нейтралитет;
- д) в зависимости от ситуации поддерживали то одну, то другую стороны.

10. В 1710 г. русские войска при поддержке местного населения освободили из-под власти Швеции Эстляндию и Лифляндию, где порядок управления:

- а) был установлен по русскому образцу;
- б) определял наместник царя, наделенный почти неограниченными полномочиями;
- в) был установлен по предложению остзейцев (немецкие дворяне) на прусский манер;
- г) остался без изменений;
- д) изменения были минимальны, коснувшись лишь форм обращения друг к другу и освобождения от налогов на два года.

11. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- а) создание первой в России рукописной газеты;
- б) начало книгопечатания;
- в) переход к летосчислению от сотворения мира;
- г) введение нового гражданского шрифта?

12. Военные успехи русских войск в сражениях со шведами в Северной Германии и Финляндии привели к активизации действий дипломатии ряда государств против России. В результате:

- а) крымский хан напал на южные районы Украины;
- б) Молдавия присоединилась к походу крымцев;
- в) Турция объявила войну России;
- г) создан Южный военный союз как противовес Северному союзу;
- д) верно все указанное.

13. Стрелецкое войско было упразднено:

- а) Б. Годуновым;
- б) М. Романовым;
- в) Петром I ;
- г) Екатериной.

14. Прутский поход Петра I закончился:

- а) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
- б) присоединением Молдавии к России;
- в) длительной блокадой русской армии;
- г) потерей Россией крепости Азов;
- д) миром между Россией и Турцией, восстановившим прежние границы.

15. До 1696 года Петр I являлся соправителем:

- а) с Федором;
- б) Михаилом;
- в) Иваном;
- г) Софьей.

Тест № 2. Эпоха Петра Великого

1. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море?

2. В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- а) на Урале;
- б) в Карелии;
- в) близ Тулы;
- г) верно а) и в);
- д) верно все указанное.

3. Установите соответствие между именами современников:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Дмитрий Донской; | а) Андрей Курбский; |
| 2) Иван Грозный; | б) Сергей Радонежский; |
| 3) Иван III; | в) Александр Меньшиков; |
| 4) Петр I. | г) хан Ахмат; |
| | д) Бирон. |

4. Первый сереброплавильный завод в России возник:

- а) на Урале – близ Невьянска;
- б) в Сибири – близ Нерчинска;
- в) в Устюге Великом;
- г) в районе Тобольска;
- д) близ Якутска.

5. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель?

6. Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- а) в Петербурге;
- б) Москве;
- в) Иваново;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

7. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

- а) посадские ремесленники;
- б) дети солдат и матросов;
- в) свободные крестьяне;
- г) крепостные крестьяне;
- д) верно все указанное.

8. Укажите хронологическую последовательность мероприятий, связанных с развитием культуры в первой четверти XVIII в.:

- 1) подписание указа о создании Академии наук;
- 2) создание первой в России государственной библиотеки;
- 3) создание в Москве школы Навигацких и математических наук;
- 4) учреждение Кунсткамеры;
- 5) введение нового летосчисления и нового календаря;
- 6) введение нового типографского шрифта;
- 7) начало издания первой печатной газеты «Ведомости».

9. В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли:

- а) крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк;
- б) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли;
- в) крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах;
- г) крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью;
- д) черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам.

10. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
- б) превышение экспорта над импортом;
- в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

11. В июне 1711 г. на реке Прут произошло сражение полков Петра I с внятеро превосходящим османским войском. На стороне России сражался отряд:

- а) молдавского правителя Д. Кантемира;
- б) остзейских немцев;
- в) австрийцев;
- г) поляков;
- д) саксонского курфюрста Августа II.

12. В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:

- а) том же, 1700;
- б) 1701;
- в) 1711;
- г) 1721;
- д) 1724.

13. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- а) 1722;
- б) 1721;
- в) 1720;
- г) 1719;
- д) 1714.

14. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) приказы;
- г) магистраты?

15. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- а) надворный советник;
- б) канцлер;
- в) тайный советник;
- г) действительный тайный советник;
- д) статский советник.

16. В одном из документов эпохи Петра I записано: «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете в своих делах ответу дать не должен». Документ назывался:

- а) Свод законов российских;
- б) Генеральный регламент;
- в) Воинский устав;
- г) Табель о рангах;
- д) Указ 1721 г. об образовании Духовной коллегии (Синода).

Тест № 3. Эпоха дворцовых переворотов

Вариант 1

1. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;

- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

2. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

3. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- б) в период «Семибоярщины»;
- в) после смерти Петра I;
- г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

4. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разделение территории страны на губернии;
- в) упразднение Верховного тайного совета;
- г) учреждение министерств?

5. Петр II находился на российском престоле в ... годах:

- а) 1726–1727;
- б) 1727–1728;
- в) 1727–1729;
- г) 1727–1730;
- д) 1726–1730.

6. Укажите хронологическую последовательность событий:

- 1) отмена Указа о единонаследии;
- 2) открытие первого публичного театра в России;
- 3) отказ Анны Иоанновны от соблюдения «кондиций»;
- 4) деятельность Верховного тайного совета;
- 5) война России с Францией «за польское наследство»;
- 6) «Бироновщина»;
- 7) учреждение Академии наук;
- 8) учреждение Шляхетского корпуса;
- 9) русско-турецкая война;
- 10) дворцовый переворот, приведший на российский престол Елизавету Петровну.

7. Один из русских царей увлекался охотой, собаками, кутежами. По свидетельству историка, в это время главным государственным учреждением была псарня. Это был:

- а) Федор Алексеевич;
- б) Василий Шуйский;
- в) Петр II;
- г) Петр III;
- д) Павел I.

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна.

9. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

10. Приглашенной на российский престол племяннице Петра I Анне Ивановне члены Верховного тайного совета направили кондиции (условия), серьезно ограничивавшие ее власть. Фактически это была попытка:

- а) усилить власть родовой знати;
- б) не допустить возможных злоупотреблений со стороны «митавской помещицы»;
- в) ограничить абсолютную власть;
- г) дать для России шанс эволюционирования в сторону конституционной монархии;
- д) сделать шаг на пути к буржуазной демократии.

11. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) Б. И. Морозов;
- б) Н. И. Новиков;
- в) Н. Н. Новосильцев;
- г) А. П. Волынский?

12. Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- а) безудержного произвола;
- б) бессовестного казнокрадства;
- в) бессмысленной жестокости;
- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

13. Что из названного относится к политике Павла:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь;
- в) секуляризация церковного землевладения;
- г) издание указа о трехдневной барщине?

14. Слабость к охоте, собакам и верховой езде (не уступая в этом мужчинам) питала:

- а) Екатерина I;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна;
- д) Екатерина II.

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

- а) Анна Леопольдовна;
- б) Анна Ивановна;

- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина I.

Вариант 2

1. Дочь Петра I Елизавета, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

- а) в течение года;
- б) более двух лет;
- в) свыше 10 лет;
- г) 20 лет;
- д) 17 лет.

2. Укажите даты:

- а) создания Шляхетского корпуса;
- б) царствования Иоанна VI Антоновича;
- в) царствования Екатерины II Алексеевны;
- г) отмены Указа о единонаследии;
- д) царствования Петра II Алексеевича;
- е) царствования Елизаветы Петровны;
- ж) организации Великой Северной экспедиции;
- з) войны России с Францией «за польское наследство»;
- и) царствования Анны Иоанновны;
- к) учреждения Академии наук;
- л) деятельности Верховного тайного совета;
- м) открытия первого общедоступного (публичного) театра.

- 1) 1725–1727 гг.;
- 2) 1725 г.;
- 3) 1726–1730 гг.;
- 4) 1727–1730 гг.;
- 5) 1730–1740 гг.;
- 6) 1731 г.;
- 7) 1733–1734 гг.;
- 8) 1733–1743 гг.;
- 9) 1740–1741 гг.;
- 10) 1741–1761 гг.;
- 11) 1750 г.

3. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

- а) Петр I;
- б) Иван VI;
- в) Екатерина I;
- г) Петр III;
- д) Борис Годунов?

4. Московские купцы преподнесли Елизавете Петровне крупный алмаз на золотой тарелке и большую сумму денег. Это был знак благодарности:

- а) за получение дворянством монопольного права на винокурение;
- б) за снижение пошлин при внешнеторговых операциях;
- в) за отмену в интересах торгующих дворян и купцов внутренних таможенных пошлин;
- г) за предоставление купцам 1-й и 2-й гильдий привилегий, равных дворянским;
- д) за отмену ограничений при продаже, закладке и других сделках на дворянские имения.

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XVII–XVIII вв. и их деятельностью:

- 1) В. В. Голицын;
- 2) Б. П. Шереметев;

- 3) Н. И. Панин;
- 4) Г. А. Потемкин.
- а) фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа;
- б) граф, воспитатель Павла I, руководил коллегией иностранных дел;
- в) военачальник, сподвижник Петра I;
- г) граф, фаворит Елизаветы Петровны, создатель Академии художеств;
- д) генерал-фельдмаршал, светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II.

6. В Семилетней войне (1756–1763 гг.) к франко-австрийскому союзу против Пруссии присоединились:

- а) Швеция;
- б) Дания;
- в) Россия;
- г) Англия;
- д) все указанные.

7. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год вступления охарактеризованного в нем императора на престол:

«Новый император был родным племянником покойной императрицы, сыном ее сестры Анны и герцога Голштинского Карла-Фридриха... Почти за двадцать лет до своего восшествия на престол Петр не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы. В сущности, он оставался большим ребенком...»

- 1) 1727 г.;
- 2) 1740 г.;
- 3) 1761 г.;
- 4) 1796 г.

8. В ходе Семилетней войны русской армией были применены новые артиллерийские орудия («единороги») и гаубицы (названные секретными). Работой по созданию нового оружия руководил:

- а) П. И. Шувалов;
- б) З. Г. Чернышов;
- в) А. В. Суворов;
- г) П. С. Салтыков;
- д) П. А. Румянцев.

9. Одной из самых ярких страниц боевой славы русской армии в Семилетней войне (1756–1763) стала битва:

- а) у Гросс-Егерсдорфа;
- б) за Кенигсберг;
- в) при Кунерсдорфе;
- г) за Берлин;
- д) за овладение крепостью Кольберг.

10. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны:

- а) приказами;
- б) ассамблеями;
- в) манифестами;
- г) кондициями?

11. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-пруссский договор. В итоге войны:

- а) Пруссия безвозмездно получила все отвоеванные у нее земли;
- б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;
- в) захватнические устремления Пруссии потерпели неудачу;
- г) обогатилось русское военное искусство, выдвинулись новые полководцы (П. С. Салтыков, П. А. Румянцев);
- д) верно все указанное.

12. В правление Анны Ивановны в три раза возросли расходы на содержание царского двора по сравнению с эпохой Петра I. На царскую конюшню в год тратили до 100 тыс. рублей, а на науку:

- а) в 1,5 раза меньше;
- б) в 2 раза меньше;
- в) в 3 раза меньше;
- г) почти в 4 раза меньше.

13. Задачу «ослабля прусского, сделать его для здешней стороны (для России) нестрашным и незаботным» сформулировали советники императрицы Елизаветы, входившие в состав:

- а) Тайного совета;
- б) Конференции при высочайшем дворе;
- в) военного совета при Генеральном штабе русской армии;
- г) Негласного комитета.

14. Он не мог терпеть церемоний и приемов, великолепия и пышностей, любил армию и солдат, как и они его. Известный мемуарист А. Т. Болотов аттестует его как «старичка седенького, маленького, простенького, который «казался...сущей курочкой». После блестящих побед в Семилетней войне он получил звание фельдмаршала. Речь идет:

- а) о С. Ф. Апраксине;
- б) о З. Г. Чернышеве;
- в) о П. С. Салтыкове;
- г) о П. А. Румянцеве-Задунайском.

15. Картина «Менишиков в Березове» написана:

- а) В. И. Суриковым;
- б) В. М. Васнецовым;
- в) В. Г. Перовым;
- г) А. Г. Венециановым.

16. По уложению 1649 г. помещикам строго запрещалось самостоятельно наказывать крестьян за серьезные преступления. Разрешение ссылать работоспособных в возрасте до 45 лет крепостных крестьян помещики получили по указу:

- а) Анны Ивановны;
- б) Елизаветы Петровны;
- в) Петра III;
- г) Екатерины II.

Тест №4. Золотой век Екатерины II

1. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- а) Земский собор;
- б) Уложенная комиссия;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Правительствующий сенат?

2. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло:

- а) июне 1773;
- б) июле 1773;
- в) августе 1773;
- г) сентябре 1773;
- д) октябре 1773.

3. Среди соратников Е. И. Пугачева был бесстрашный воин и талантливый поэт:

- а) И. Н. Чика-Зарубин;
- б) Салават Юлаев;
- в) Кинзя Арсланов;
- г) И. Н. Белобородов;

д) поэтов в окружении Е. И. Пугачева не было.

4. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:

- а) разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
- б) манифест о свободе предпринимательства;
- в) пожалования помещикам крепостных крестьян;
- г) запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика?

5. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:

- а) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
- б) копировала некоторые органы государственного управления России;
- в) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) создание коллегий;
- б) принятие Соборного уложения;
- в) составление «Наказа» к Уложенной комиссии;
- г) избрание Михаила Романова на царство.

7. В 1775 г. правительство разделило страну на губернии и уезды с примерно равным числом мужских душ (300–400 тыс. и 30 тыс. душ соответственно). Число губерний было:

- а) до 50;
- б) до 40;
- в) до 30;
- г) до 20;
- д) до 25.

8. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

9. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;
- г) 1785;
- д) 1767.

10. «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан:

- а) Екатериной II;
- б) Н. И. Паниным;
- в) А. А. Безбородько;
- г) Н. И. Новиковым.

11. Что из названного относится к результатам деятельности Уложенной комиссии 1767–1768 гг.:

- а) принятие нового Уложения;
- б) одобрение Манифеста о вольности дворянства;
- в) разработка Манифеста о незыблемости самодержавия;
- г) роспуск комиссии, не сумевшей выработать новый свод законов?

12. «Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в ... году:

- а) 1767;

- б) 1785;
- в) 1775;
- г) 1773;
- д) 1776.

13. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования:

- а) открытие Московского университета;
- б) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров;
- в) преобразование цифирных школ в солдатские;
- г) основание Славяно-греко-латинской академии?

14. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи:

- а) выхода на берега Черного моря;
- б) продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства;
- в) борьбы с революционной Францией;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

15. Во время войны за независимость Соединенных Штатов Америки Россия объявила вооруженный нейтралитет. Это означало на практике:

- а) невмешательство в конфликт, но готовность к вмешательству на стороне Англии;
- б) продолжение торговли с воюющими странами;
- в) фактический подрыв морской блокады США, которую осуществляла Англия;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

Тест №5. Россия в первой половине XIX века

Вариант 1

1. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- а) Сенат;
- б) юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции.

2. Укажите даты правления Павла I:

- а) 1773–1801;
- б) 1804–1813;
- в) 1796–1801.

3. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

- а) А. А. Аракчеев;
- б) Ф. С. Лагарп;
- в) М. М. Сперанский.

4. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

- а) ввести строй конституционной монархии;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести строй конституционной республики.

5. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

- а) 1805;
- б) 1807;
- в) 1813.

6. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?

- а) Все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.;
- б) все они были поэтами;
- в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

7. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?

- а) по Владимирской;
- б) по Смоленской;
- в) по Калужской.

8. Какой строй должен был установиться в России по проекту П. И. Пестеля?

- а) конституционная монархия;
- б) демократическая республика;
- в) самодержавная монархия.

9. Какие преобразования готовились декабристами в случае победы восстания?

- а) передача всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка всех министров, разгон Сената;
- б) передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии;
- в) провозглашение через Сенат демократических свобод, отмена крепостного права, созыв Учредительного собрания.

10. Кто именовался в России флигель-адъютантом?

- а) офицеры в чине не старше полковника, состоявшие в императорской свите;
- б) фельдъегеря, офицеры срочной связи;
- в) офицеры, выполнявшие обязанности адъютанта при генерале.

Вариант 2

1. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?

- а) личные дворяне;
- б) мещане;
- в) казаки.

2. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?

- а) Петра III;
- б) Екатерины II;
- в) Ивана VI Антоновича.

3. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?

- а) М. М. Сперанский;
- б) Н. П. Румянцев;
- в) А. А. Аракчеев.

4. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?

- а) с революциями в Западной Европе;
- б) с восстанием Семеновского полка;
- в) с созданием Союза благоденствия.

5. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?

- а) Пьемонт и Турция;
- б) Австрия и Бавария;
- в) Пруссия и Швеция.

6. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разоренной Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?

- а) отступить по Владимирской дороге;
- б) отступить через Ярославль;
- в) совершить отход через Калугу и Тулу.

7. Укажите одного из руководителей крестьянского партизанского отряда во время Отечественной войны 1812 г.:

- а) Г. М. Курин;
- б) Д. И. Давыдов;
- в) А. Н. Сеславин.

8. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?

- а) демократическая республика;
- б) самодержавная монархия;
- в) конституционная монархия.

9. Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?

- а) внезапно умер Александр I;
- б) произошло объединение Южного и Северного обществ;
- в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени.

10. Кого мог вызвать на дуэль дворянин?

- а) лицо любой сословной принадлежности;
- б) только дворянина;
- в) только равного по чину.
- г) по требованию народа и армии.

Тест №6. Россия в 1825–1855 годах

Вариант 1

1. Кто в России в первой половине XIX в. являлся монопольным собственником земли?

- а) церковь;
- б) дворяне;
- в) чиновники.

2. В 1837–1841 гг. П. Д. Киселев провел административную реформу, в результате которой государственные крестьяне:

- а) стали юридически свободными землевладельцами;
- б) попали под власть помещиков;
- в) перешли в разряд монастырских крестьян.

3. Кто был автором «Философических писем»?

- а) П. Я. Чаадаев;
- б) А. С. Хомяков;
- в) В. Г. Белинский.

4. Что входит в понятие «восточный вопрос»?

- а) борьба за присоединение к России Ирана;
- б) установление мира на Востоке;
- в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи.

5. Кавказская война окончилась в ... году:

- а) 1864;
- б) 1812;
- в) 1856.

6. Какой русский врач применил наркоз во время Крымской войны?

- а) С. П. Боткин;
- б) Н. И. Пирогов;
- в) Н. В. Склифосовский.

7. Укажите один из рангов белого духовенства:

- а) иерей;
- б) митрополит;
- в) архимандрит.

8. Сколько университетов было в России в первой половине XIX в.?

- а) 3;
- б) 7;
- в) 20.

9. Какие типографии преобладали в России в начале XIX в.?

- а) казенные;
- б) частные;
- в) со смешанным капиталом.

10. Кто является автором скульптурных групп, установленных на Аничковом мосту в Петербурге?

- а) И. П. Мартос;
- б) Э. М. Фальконе;
- в) П. К. Клодт.

11. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?

- а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
- б) гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола;
- в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I.

12. Что являлось в России в первой половине XIX в. главным средством доставки товаров?

- а) теплоходы;
- б) железнодорожный транспорт;
- в) гужевой транспорт.

13. Кто из русских социалистов-утопистов сотрудничал в журнале «Отечественные записки»?

- а) В. П. Боткин;
- б) Т. Н. Грановский;
- в) В. Г. Белинский.

14. Укажите даты русско-иранской войны второй четверти XIX века:

- а) 1826–1828;
- б) 1828–1831;
- в) 1834–1836.

15. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией?

- а) с целью совместного нападения на Иран;
- б) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши;
- в) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке.

16. В каком произведении отражены события Крымской войны?

- а) в «Фаворите» В. С. Пикуля;
- б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;
- в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова.

Вариант 2

1. Какая европейская страна была главным импортером товаров из России в первой половине XIX в.?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Пруссия.

2. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I?

- а) министру полиции;
- б) министру внутренних дел;
- в) императору Николаю I.

3. Что такое славянофильство?

- а) религиозное течение;
- б) идея превосходства славянской расы;
- в) теория особого пути развития России.

4. Когда был подписан Адрианопольский мирный договор между Россией и Турцией?

- а) В 1828 г.;
- б) 1829 г.;
- в) 1830 г.

5. Какого идеала правителя придерживался Николай I?

- а) конституционного монарха;
- б) государя-рыцаря;
- в) государя-командира.

6. Кто возглавил восстание в Польше в 1830 г.?

- а) патриотические круги шляхты;
- б) католическая церковь;
- в) крестьянство.

7. Кто такие западники?

- а) религиозная секта;
- б) представители западноевропейских стран – инвесторы России;
- в) сторонники западноевропейского пути развития России.

8. Укажите даты русско-турецкой войны второй четверти XIX в.:

- а) 1828–1829;
- б) 1827–1828;
- в) 1829–1830.

9. Как называется книга А. де Кюстина, описавшего Российскую империю эпохи Николая I?

- а) «Россия в 1839 году»;
- б) «Россия во мгле»;
- в) «Колосс на глиняных ногах».

10. С интересами какого европейского государства столкнулась Россия на Ближнем Востоке во второй четверти XIX в.?

- а) Англии;
- б) Австрии;
- в) Италии.

11. Кто из нижеперечисленных был западником?

- а) А. С. Хомяков;
- б) А. И. Герцен;
- в) И. В. Киреевский.

12. Какова была позиция России по отношению к греческому национально-освободительному движению 1820-х гг.?

- а) сохраняла позицию нейтралитета;
- б) помогла подавить греческое восстание;
- в) оказала дипломатическую и военную помощь греческим повстанцам.

13. Чем завершилась в 1864 г. Кавказская война?

- а) взятием русскими войсками Кбааду;
- б) арестом в Гунибе Шамиля;
- в) взятием русскими войсками Карса.

14. Что такое скоромная пища?

- а) еда для новобрачных;
- б) царское угощение;
- в) пища, употребляемая во время поста.

15. Что явилось поводом для начала Крымской войны?

- а) требование Николая I поставить всех православных Турции под свое покровительство;
- б) оскорбление русского посла в Турции;
- в) очередные набеги казаков на турецкие селения.

16. В каком лицее учился А. С. Пушкин?

- а) в Нежинском;
- б) в Демидовском;

в) в Императорском Александровском.

17. Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя?

а) Н. И. Пирогов;

б) И. И. Мечников;

в) Н. В. Склифосовский.

18. Русский композитор, бывший крепостной графа А. Орлова, автор песни «Колокольчик»:

а) А. А. Алябьев;

б) А. Л. Гурилев;

в) А. Е. Варламов.

б) земельные, комитеты;

в) земские управы.

Тест №7. Россия во второй половине XIX века

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

а) 1897;

б) 1796;

в) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

а) поражение в Крымской войне;

б) требования дворянства освободить крестьян;

в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

3. Что получили крестьяне в 1861 г.?

а) свободу от царских повинностей;

б) личную свободу;

в) право выхода из общины;

г) все вышеперечисленное.

4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

а) губернаторы;

б) городские управы;

в) городские думы.

5. По судебной реформе 1864 г.:

а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;

б) сохранялся принцип сословного суда;

в) создавался специальный суд для дворян.

6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?

а) Б. Н. Чичерин;

б) А. И. Герцен;

в) Н. Г. Чернышевский.

7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?

а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;

б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;

в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

8. Кто был идеологом русского анархизма?

а) П. Л. Лавров;

б) П. Н. Ткачев;

в) М. А. Бакунин.

9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?

а) А. М. Горчаков;

- б) Н. К. Гире;
- в) Н. П. Румянцев.

10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:

- а) Г. И. Успенский;
- б) Ф. М. Достоевский;
- в) Л. Н. Толстой.

Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

- а) Великий князь Константин Николаевич;
- б) Н. И. Милютин;
- в) Я. И. Ростовцев.

2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?

- а) 22 апреля 1861 г.;
- б) 19 февраля 1861 г.;
- в) 1 июня 1861 г.

3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?

- а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
- б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
- в) практика военных поселений во времена Александра I.

4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?

- а) земскому собранию;
- б) земской управе;
- в) дворянскому собранию.

5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?

- а) иностранцы;
- б) купцы;
- в) учителя начальных школ.

6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?

- а) к кружку Н. А. Ишутина;
- б) к организации «Земля и воля»;
- в) к «Северному союзу русских рабочих».

7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?

- а) «Русская старина»;
- б) «Современник»;
- в) «Сельское благоустройство».

8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?

- а) 267 млн рублей;
- б) 2 млрд рублей;
- в) 14 млн рублей.

9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?

- а) на Крещение;
- б) на Рождество;
- в) на Масленицу.

Вариант 3

1. Кто был председателем Государственного совета и Комитета министров во время проведения крестьянской реформы?

- а) Д. Н. Блудов;
- б) великий князь Константин Николаевич;
- в) Н. А. Милютин.

2. Что даровала крестьянам реформа 1861 г.?

- а) равные сословные права с мещанами;
- б) землю без всякого выкупа;
- в) личную свободу.

3. В каком регионе России сохранялись феодальные отношения в пореформенный период дольше всего?

- а) в Центральной России;
- б) в Закавказье;
- в) в прибалтийских губерниях.

4. Кому принадлежала исполнительная власть в городском самоуправлении по Городовому положению 1870 г.?

- а) городской управе;
- б) городской думе;
- в) губернатору.

5. Чье участие в суде было обязательным по судебной реформе 1864 г.?

- а) представителя местной администрации;
- б) следователя;
- в) присяжного поверенного.

6. Кто был автором первого плана создания революционной организации в России в 1857 г.?

- а) Н. П. Огарев;
- б) А. И. Герцен;
- в) Н. Г. Чернышевский.

7. Сколько лет учились в гимназиях во второй половине XIX в.?

- а) 5;
- б) 7;
- в) 10.

8. В период польского восстания 1863 г. в России началась шовинистическая кампания. Кто ее возглавил?

- а) М. Н. Катков;
- б) С. Ф. Апраксин;
- в) К. П. Победоносцев.

9. Когда началась русско-турецкая война второй половины XIX в.?

- а) В 1878 г.;
- б) 1877 г.;
- в) 1876 г.

10. Кем была создана революционная организация «Земля и воля»?

- а) радикальной разночинной интеллигенцией;
- б) аристократическими кругами дворянства;
- в) крестьянами.

Вариант 4

1. Кто из русских общественных деятелей поддержал польское восстание 1863 г.?

- а) М. Н. Катков;
- б) К. П. Победоносцев;
- в) А. И. Герцен.

2. «Колокол», издававшийся в Лондоне А. И. Герценом и Н. П. Огаревым, был:

- а) альманахом;

- б) газетой;
- в) журналом.

3. В ходе русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Кавказский театр военных действий:

- а) не был открыт;
- б) был открыт, но активные боевые действия практически не велись;
- в) боевые действия велись весьма активно, в ходе войны была освобождена Абхазия, взяты Сухуми, Баязет, Каре.

4. Чему равнялась одна казенная десятина?

- а) 1 га;
- б) 100 м²;
- в) 10 га.

5. Кто был министром внутренних дел в 1855–1861 гг.?

- а) С. С. Ланской;
- б) великий князь Константин Николаевич;
- в) П. А. Валуев.

6. Для чего были созданы Редакционные комиссии при Главном комитете по крестьянскому делу, учрежденные в марте 1859 г.?

- а) для сбора и обобщения статистических данных;
- б) для составления проекта закона об освобождении крестьян;
- в) для составления итогового отчета Главного комитета.

7. Какое событие произошло в годы царствования Александра II?

- а) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.;
- б) приход к власти во Франции Наполеона III;
- в) героическая оборона Севастополя.

8. Что стало высшей кассационной инстанцией в России по судебной реформе 1864 г.?

- а) Сенат;
- б) Судебная палата;
- в) Министерство юстиции.

9. Кто преобладал в земских учреждениях по избирательному закону земской реформы 1864 г.?

- а) дворяне;
- б) крестьяне;
- в) буржуазия.

10. Кто был современником Александра II?

- а) Ф. И. Достоевский;
- б) А. В. Грибоедов;
- в) Г. Гегель.

Ключи к тестам

Тест 1. Россия в конце XVII – XVIII века

- 1. в)
- 2. б)
- 3. а), з), б), в).
- 4. д)
- 5. а)
- 6. б)
- 7. з)
- 8. а) 2; б) 6; в) 3; з) 4; д) 1; е) 5; ж) 7; з) 9; и) 8; к) 10; л) 12; м) 11.
- 9. в)
- 10. з)
- 11. з)

12. в)
13. в)
14. з)
15. в)

Тест 2.Эпоха дворцовых переворотов

Вариант 1

1. а) 2. в) 3. в) 4. б)
5. з)
6. 7), 4), 3), б), 1), 8), (8, 1), 1), 5), 9), 10), 2). 7. в)
8. в) 9. в) 10. з) 11 з) 12. з) 13. з) 14. в) 15. в)

Вариант 2

1. з) 2. а) б; б) 9; в) 1; з) б; д) 4; е) 10; ж) 8; з) 7. 3. з) 4. в) 5. 1) – а); 2) – в); 3) – б); 4) – д). 6. в) 7. 3) 8. а)
9. в) 10. з) 11. д) 12. б) 13. б) 14. в) 15. а) 16. б)

Тест 3.Золотой век Екатерины II

1. б) 2. з) 3. б) 4. б) 5. д) 6. з), б), а), в). 7. а)
8. в) 9. з) 10. а) 11. з) 12. б) 13. в) 14. з) 15. д)

Тест 4.Россия в первой половине XIX века

Вариант 1

1. а) 2. в) 3. б) 4. а) 5. а) 6. а) 7. б) 8. б) 9. в) 10. а)

Россия в первой половине XIX века

Вариант 2

1. в) 2. б) 3. б) 4. а) 5. в) 6. в) 7. а) 8. в) 9. а) 10. б)

Тест 5.Россия в 1825–1855 годах

Вариант 1

1. б) 2. а) 3. а) 4. в) 5. а) 6. б) 7. а) 8. б) 9. а) 10. в)
11. а) 12. в) 13. в) 14. а) 15. б) 6. б)

Вариант 2

1. а) 2. в) 3. в) 4. а) 5. в) 6. а) 7. в) 8. а) 9. а) 10. а) 11. б) 12. в) 13. а) 14. в) 15. б) 16. в) 17. а) 18. б)

Тест 6.Россия во второй половине XIX века

Вариант 1

1. а) 2. а) 3. б) 4. в) 5. а) 6. а) 7. в) 8. в) 9. а) 10. а)

Вариант 2

1. б) 2. б) 3. б) 4. а) 5. в) 6. а) 7. б) 8. в) 9. а)

Вариант 3

1. а) 2. в) 3. б) 4. а) 5. в) 6. а) 7. б) 8. а) 9. б) 10. а)

Вариант 4

1. в) 2. б) 3. в) 4. а) 5. а) 6. б) 7. а) 8. а) 9. а) 10. а)

Критерии оценивания тестовых работ:

1. 90-100% - «5»;
2. 80-89% - «4»;
3. 70-79% - «3»;
4. меньше 70% - «2».

Задания для оценки освоения Раздела .

Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 5, ПК.5.1

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Россия в начале XX века.

1. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
2. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война.
3. Первая русская революция (1905-1907гг.)
4. Столыпинская аграрная реформа
5. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
6. Третьеиюньская политическая система.

Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений.

1. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.
2. Февральская революция.
3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.

Тема 3. Советское общество в первое десятилетие советской власти.

1. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
2. Гражданская война.
3. Политика «военного коммунизма»

Задание 2. Составьте исторический портрет:

1. Николай II
2. С. Витте
3. Г. Распутин
4. Л. Троцкий
5. А. Керенский

План ответа

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

5. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
6. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
7. Сверхценности исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
8. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

3. Написать доклад

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Либеральные партии в дни Февральской революции.
5. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
6. Выступление генерала Корнилова.
7. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.

Выступление с докладом сопровождается показом презентации

4. Написать эссе

Рекомендации: Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «История России» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы эссе:

1. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
2. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
3. Особенности экономического развития России в начале XX в. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
4. Кризисы власти в 1917 г.
5. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
6. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.

5. Тестирование

Тест № 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Вариант 1

A1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство, имевшее

- 1) двухпартийную политическую систему
- 2) республиканскую форму правления
- 3) федеративное устройство
- 4) местные выборные органы власти

A2. Какое понятие относится к характеристике положения российского пролетариата начала XX в.?

- 1) революционно активный класс
- 2) тесная связь с правительством
- 3) высокая заработная плата
- 4) самый большой по численности класс

A3. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) сохранение феодальных пережитков
- 2) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
- 3) начало промышленного переворота
- 4) отсутствие государственного регулирования экономики

A4. Что стало следствием мирового экономического кризиса начала XX в. в России?

- 1) создание монополий
- 2) прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику
- 3) использование в сельском хозяйстве новейшей техники и удобрений
- 4) прекращение продажи хлеба за границу

A5. Как называется форма объединения предприятий, которые договариваются о размерах производства, рынках сбыта, ценах, сохраняя производственную самостоятельность?

- 1) артель
- 2) кооператив
- 3) трест
- 4) картель

A6. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать либеральной?

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) меньшевиков
- 4) кадетов

A7. Какое понятие связано с именем С. В. Зубатова?

- 1) оборончество
- 2) аракчеевщина
- 3) «полицейский социализм»
- 4) меценатство

A8. В результате Русско-японской войны Россия

- 1) закрепила за собой право на аренду Порт-Артура
- 2) выплатила Японии огромную контрибуцию
- 3) потеряла южную часть острова Сахалин
- 4) получила Курильские острова

A9. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России

- 1) произошел переход к республиканской форме правления
- 2) отменялось крепостное право
- 3) устанавливалась ограниченная монархия
- 4) объявлялось о выходе из войны

A10. Первая российская революция привела к

- 1) ликвидации помещичьего землевладения
- 2) ликвидации сословного строя
- 3) отмене выкупных платежей
- 4) установлению 8-часового рабочего дня

A11. Какая главная задача стояла перед правительством после окончания первой российской революции?

- 1) ослабить политическое господство помещичьего класса
- 2) укрепить социальную базу монархии
- 3) избежать начала мировой войны
- 4) создать правовое государство

A12. Какое название получил блок, созданный в IV Государственной думе из представителей оппозиционных правительству партий?

- 1) патриотический
- 2) революционный
- 3) экономический
- 4) прогрессивный

A13. Какой год называли «годом разочарований»?

- 1) 1913 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1916 г.

A14. Какие новые течения возникают в русской живописи и архитектуре в начале XX в.?

- 1) классицизм, реализм
- 2) символизм, импрессионизм
- 3) барокко, символизм
- 4) эклектика, готика

B1. Укажите фамилию государственного деятеля России конца XIX — начала XX в., автора воспоминаний.

Одной из крупнейших реформ, которую мне пришлось сделать во время нахождения моего у власти, была денежная реформа... поставившая Россию в финансовом отношении наряду с другими великими европейскими державами. Благодаря этой реформе мы выдержали несчастную японскую войну, смуты, разыгравшиеся после войны, и все то тревожное положение, в каком доныне находится Россия...

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 9 января 1905 г.
2. 9 ноября 1906 г.
3. 19 июля 1914 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало проведения аграрной реформы
- Б. Вступление России в I мировую войну
- В. Начало правления Николая I
- Г. Начало первой российской революции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вариант 2

A1. Каким государством была Россия в конце XIX — начале XX в.?

- 1) многонациональным
- 2) республиканским
- 3) демократическим
- 4) многопартийным

A2. Какое понятие характеризует положение российского дворянства начала XX в.?

- 1) экономически господствующий класс
- 2) ухудшение экономического положения
- 3) самый большой по численности класс
- 4) основное податное сословие

A3. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) вступление в индустриальный период развития общества
- 2) замедление темпов роста промышленного производства
- 3) невмешательство государства в экономику
- 4) низкая концентрация производства и рабочей силы

A4. Создание монополий в начале XX в. привело к

- 1) снижению темпов развития российской экономики
- 2) прекращению железнодорожного строительства
- 3) уменьшению конкурентной борьбы
- 4) созданию иностранных зон влияния

A5. Как называется форма объединения, при которой входящие в него предприятия полностью теряют свою производственную и финансовую самостоятельность и подчиняются единому управлению?

- 1) община
- 2) синдикат
- 3) кооператив
- 4) трест

A6. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать социалистической?

- 1) октябристов
- 2) кадетов
- 3) меньшевиков
- 4) «Союз русского народа»

A7. Понятие «*полицейский социализм*» характеризует политику царского правительства, проводимую

- 1) накануне первой российской революции
- 2) в период подготовки отмены крепостного права
- 3) в период контрреформ Александра III
- 4) в годы I мировой войны

A8. Какое стремление России стало причиной Русско-японской войны?

- 1) установить свое влияние в Восточной Азии
- 2) установить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) не допустить раздела Китая на сферы влияния
- 4) воссоединить все польские земли

A9. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России

- 1) объявлялся созыв Учредительного собрания
- 2) население получило гражданские права и свободы
- 3) впервые была введена в действие Конституция
- 4) ликвидировалось помещичье землевладение

A10. Что явилось итогом первой российской революции?

- 1) предоставление автономии национальным окраинам империи
- 2) создание представительных органов власти
- 3) ликвидация местничества
- 4) ликвидация монархии

A11. Что характеризует деятельность III Государственной думы в начале XX в.?

- 1) выработка проекта Конституции
- 2) наличие влиятельной социал-демократической фракции
- 3) полная солидарность с политикой правительства
- 4) широкое представительство правых партий

A12. С каким лозунгом выступила в годы I мировой войны партия большевиков?

- 1) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»
- 2) «Создать правительство общественного доверия!»
- 3) «Да здравствует установление внутреннего мира!»
- 4) «Защищать свое Отечество до победного конца!»

A13. Какой год называли «годом проигранных побед»?

- 1) 1913 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1916 г.

A14. Какие новые течения возникают в русской литературе в конце XIX — начале XX в.?

- 1) классицизм, реализм
- 2) реализм, символизм
- 3) символизм, футуризм
- 4) футуризм, классицизм

B1. Какое название получила железная дорога, о которой идет речь в воспоминаниях?

Когда я сделался министром путей сообщения в феврале 1892 г... император Александр III высказал мне свое желание, свою мечту, чтобы была выстроена железная дорога из Европейской России до Владивостока... Как известно, когда цесаревич Николай, нынешний император, совершил путешествие на Дальний Восток, то он заложил 19 мая 1891 г. там начало Уссурийской железной дороги, идущей из Владивостока в Хабаровск...

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 9 января 1905 г.
2. 23 августа 1905 г.
3. 2 июня 1907 г.

СОБЫТИЕ

- А. Кровавое воскресенье
- Б. Подписание Портсмутского договора
- В. Разгон II Государственной думы
- Г. Начало проведения аграрной реформы

Тест №2. Российская революция 1917 года

Часть 1.

1. Февральская революция в Петрограде началась:
1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г
2. Поводом для начала массовых выступлений в городе явились:
1) демонстрация работниц в честь Международного дня;
2) демонстрация солдат против намеченного крупного выступления;
3) демонстрации членов Прогрессивного блока за созыв Думы.
3. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:
1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.
4. Временное правительство являлось:
1) пролетарской властью; 2) буржуазной властью; 3) крестьянской властью.
5. Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 года, возглавил
1) М.В. Родзянко 2) Г.Е. Львов 3) А.Ф. Керенский 4) А.И. Гучков
6. Петросовет в период двоевластия возглавил
1) И. В. Сталин 2) Л.Д. Троцкий 3) Я. М. Свердлов 4) Н.С. Чхеидзе 5) В.И. Ленин
7. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу
1) царевича Алексея 2) брата Михаила 3) супруги Александры 4) русского народа
8. Апрельский кризис временного правительства произошел в следствие
1) Ноты Милюкова о продолжении войны
2) Нарастания общенационального кризиса
3) Разгона демонстрации в Петрограде и попытки большевиков захватить власть
4) Корниловского мятежа
9. Что содержалось в Апрельских тезисах В. И. Ленина:
1) курс на вооруженное восстание 3) курс на мирный захват власти
2) поддержка Временного правительства 4) убийство Керенского.
10. Основной итог Февральской революции:

- 1) установление республики;
- 2) установление диктатуры пролетариата.
- 3) свержение монархии.
- 4) было созвано Учредительное собрание

5) Россия вышла из мировой войны

11. II съезд Советов открылся

- 1) 24 октября 2) 25 октября 3) 26 октября 4) 27 октября

12. Сигналом к штурму Зимнего дворца послужил

- 1) Взятие телеграфа 3) Залп с крейсера "Аврора"
- 2) Взрыв продовольственных складов 4) Открытие II съезда Советов

13. Первыми Декретом Советской власти был

- 1) Декларация прав народов России 3) Декрет об отделении церкви от государства
- 2) Декрет о земле 4) Декрет об уничтожении сословий

14. Учредительное собрание открылось

- 1) 12 ноября 1917 г 2) 28 ноября 1917 г 3) 5 января 1918 г 4) 7 января 1918 г

15. Брестский мирный договор между Россией и Германией был подписан

- 1) 20 ноября 1917 г 2) 28 января 1918 г 3) 3 марта 1918 г 4) 14 марта 1918 г

Часть 2.

1. Совместите название органов власти, их председателей и классовые интересы:

А) Временное правительство а) Н. С. Чхеидзе 1) пролетарская власть

Б) Петроградский Совет б) Г. Е. Львов 2) буржуазная власть

А	Б
---	---

2. Установите соответствие между событиями и датами. Полученный ответ впишите в таблицу.

СОБЫТИЯ: ДАТЫ:

1. Начало Февральской революции А) 2 ноября 1917 год
2. Начало Октябрьской революции Б) 25 февраля 1917 год
3. Конец самодержавия В) 24 ноября 1917 год
4. Декларация прав народов России Г) 25-26 октября 1917 год
5. Брестский мир Д) 2 марта 1917 год
6. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов Е) 3 марта 1918 год

1	2	3	4	5	6

3. Восстановите хронологию исторических событий. Ответ запишите буквами.

Открытие Учредительного собрания (А), образование двоевластия (Б),

штурм Зимнего дворца (В), Корниловский мятеж (Г), II Съезд Советов (Д),

возвращение Ленина в Россию из Финляндии (Е), принятие Конституции РСФСР (Ж), образование ВЧК и ВСНХ (З), подписание сепаратного мира между Россией и Германией (И)

4. Определите исторических личностей. Установите соответствие. Буквы и фамилии запишите в таблице.



1 2 3 4 5 6 7

А) Председатель ВЧК.

Б) Председатель Петросовета

В) Лидер РСДРП(б), председатель СНК.

Г) Уроженец Тобольской губернии, друг семьи последнего российского императора.

Д) Министр юстиции, военный министр, министр-председатель Временного правительства.

Е) Глава советской делегации на переговорах в Бресте.

Ж) Первый председатель временного правительства

а) В. И. Ленин б) Ф.Э. Дзержинский в) Г. Распутин г) Н. С. Чхеидзе

д) Г. Е. Львов е) А.Ф. Керенский ж) Л. Д. Троцкий

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5. Верны ли следующие утверждения?

А) Поводом для апрельского кризиса Временного правительства стала Нота министра иностранных дел П.А. Миллюкова.

Б) Временное правительство считало главной своей задачей подготовку к созыву Учредительного собрания.

1) верно только А 3) верны оба утверждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие утверждения?

А) Первая Конституция РСФСР законодательно оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти

Б) Управление национализированными предприятиями в РСФСР передавалось Высшему совету народного хозяйства (ВСНХ).

1) верно только А 3) верны оба утверждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Расшифруйте аббревиатуры: СНК, ВРК, ВЦИК, ВЧК, РСФСР, исполком.

Тест № 3. Гражданская война. “Военный коммунизм”

1-й вариант

1. Одна из главных причин гражданской войны в России
А) союз большевиков с левыми эсерами.
Б) укрепление и развитие многопартийности.
В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
Г) развертывание интервенции странами Антанты.
2. Полномасштабная гражданская война в России началась:
А) весной 1917 г.
Б) осенью 1917 г.
В) весной 1918 г.
Г) осенью 1918 г.
3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
А) А.И. Егоров.
Б) А. И. Деникин.
В) М.В. Фрунзе.
Г) И.И. Вацетис.
4. Что такое гражданская война?
5. Цели красных в гражданской войне:
А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
В) Диктатура пролетариата.
6. Начало гражданской войны связано с
А) восстанием чехословацкого корпуса;
Б) выступлением Врангеля;
В) наступлением на Петроград Юденича;
Г) войной с Польшей.
7. Политика “военного коммунизма” характеризуется
А) введением самокупаемости и самофинансирования;
Б) национализацией промышленности;
В) поощрением свободной торговли;
Г) быстрым экономическим ростом.
8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
А) трудовая повинность;
Б) продналог;
В) национализация;
Г) продразверстка.
9. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
Б) Война с Польшей.
В) Свержение Временного правительства.
Г) Наступление Колчака на Москву.
10. Установите соответствие.

А) В.И. Ленин.	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей.
Б) А.В. Колчак.	2) Командующий дивизией Красной армии.
В) М.Н. Тухачевский.	3) Адмирал, “Верховный правитель России”.

Г) В.И. Чапаев.	4) Лидер партии правых эсеров.
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

2-й вариант

1. Одна из причин интервенции западных держав во время гражданской войны:

- А) союз с большевиками и левыми эсерами;
- Б) помощь красному движению в годы войны;
- В) утверждение в своих странах социализма;
- Г) ослабить Россию как своего конкурента.

2. Ликвидация последнего белого фронта в Крыму завершилась:

- А) весной 1920 г.
- Б) осенью 1920 г.
- В) весной 1919 г.
- Г) осенью 1922 г.

3. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны;

- А) М. Н. Тухачевский.
- Б) А. И. Деникин.
- В) Н. Н. Юденич.
- Г) А. В. Колчак.

4. Что такое интервенция?

5. Цели белых в гражданской войне:

- А) Возвращение самодержавия, целостность и неделимость России.
- Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
- В) Диктатура пролетариата.

6. Начало гражданской войны связано с

- А) наступлением на Петроград Юденича.
- Б) выступлением Врангеля.
- В) восстанием чехословацкого корпуса.
- Г) наступлением соседних государств.

7. Политика белых правительств характеризуется:

- А) быстрым экономическим ростом;
- Б) национализацией промышленности;
- В) отменой большевистского Декрета о земле;
- Г) введением продразверстки.

8. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

- А) П.Н. Краснов.
- Б) А.В. Колчак.
- В) Л.Г. Корнилов.
- Г) А.Ф. Керенский.

9. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Разгром Врангеля.
- Б) Захват большевиками Зимнего дворца.
- В) Движение Деникина на Москву.
- Г) Декрет об организации РК Красной армии.

10. Установите соответствие.

А) Л.Д. Троцкий.	1) Командующий силами белых на юге России.
Б) П.Н. Врангель.	2) Военачальник Красной Армии.
В) М.В. Фрунзе.	3) Председатель Временного правительства.

Г) А.И. Деникин.	4) Командующий Добровольческой армией белых.
	5) Председатель Реввоенсовета Советской республики.

Ключи к тестам

Тест № 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Вариант 1

A1-4 A2-1A3-1A4-1A5-2A6-4A7-3A8-3A9-3A10-3A11-2A12-4A13-3A14-2B1. Витте
B2. 1Г 2А 3Б

Вариант 2A1-1A2-2A3-A4-3A5-4A6-3A7-1A8-1A9-2A10-2A11-4A12-1A13-4A14-3

B1. Великая Сибирская железнодорожная магистраль (Транссиб)
B2. 1А 2Б 3В

Тест №2. Российская революция 1917 года

Часть 1

1	2	9	1
2	1	10	3
3	3	11	2
4	2	12	3
5	2	13	2
6	4	14	3
7	2	15	3
8	1		

Часть 2

1.

А	Б
б	а
2	1

2.

1	2	3	4	5	6
Б	Г	Д	А	Е	В

3. Б, Е, Г, Д, В, З, А, И, Ж

4.

1	2	3	4	5	6	7
Е	В	Д	А	Г	Ж	Б
ж	а	е	б	в	д	г

5. 3; 6. 3.

Тест № 3. Гражданская война. “Военный коммунизм”

	1 вариант	2 вариант
1	В	Г
2	В	Б
3	Б	А
4	Это вооруженное столкновение различных социальных групп за власть внутри одной страны	Это насильственное вмешательство других государств во внутренние дела государств
5	В	А
6	А	В
7	Б	В
8	Г	Б
9	ВАГБ	БГВА

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

Задания для оценки освоения Раздела 4.

История России в период Союза советских социалистических республик.

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 5, ПК.5.1

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Советское общество в первое десятилетие советской власти.

1. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
2. Гражданская война.
3. Политика «военного коммунизма»
4. Восстановление экономики. Новая экономическая политика
5. Формирование авторитарного режима.
6. Образование СССР. Конституция 1924г.

Тема 2. Курс на строительство социализма в одной стране.

1. Курс на индустриализацию страны.
2. Коллективизация сельского хозяйства
3. «Культурная революция». Условия развития культуры в годы нэпа.
4. Идеологизация культуры в 1930-е гг.
5. Соппротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
6. Формирование тоталитарного режима в СССР.

Тема 3. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы

1. Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР.
2. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора». Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны.
3. Советско-финляндская война.
4. Подготовка Германии к войне с СССР.
5. Готовность Советского Союза к отражению агрессии.

Тема 4. Начальный период Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии. Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига».
2. Битва за Москву.
3. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения.
4. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.
5. Оборона Кавказа

Тема 5. Коренной перелом в ходе войны.

1. Оборонительное сражение под Сталинградом.
2. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии.
3. Курская битва.
4. Битва за Днепр.
5. На оккупированных территориях.

Тема 6. 1944-1945 гг. Трудный путь к Победе.

1. Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов».
2. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы.
3. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.
4. Конференции в годы войны.
5. Участие СССР в войне против Японии.
6. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны

Тема 7. Послевоенное развитие СССР 1946-1964 гг.

1. Восстановление экономики. Социально-экономическое развитие.
2. Общественно-политическая жизнь страны в период апогея сталинизма.
3. Начало холодной войны.
4. Попытки либерализации в правление Хрущева Н.С. Общественно-политическая жизнь. Политика десталинизации.
5. Экономические реформы: условия и реализация. Изменения в социальной сфере.
6. Противоречия внешнеполитического курса периода «оттепели».
7. Культура в годы войны и послевоенные годы
8. «Оттепель» в духовной сфере

Тема 8. Советское общество и государство в период «застоя» (1965-1985 гг.)

1. Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм.
2. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение.
3. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Причины неудач.
4. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг.
5. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева.
6. СССР в период 1982-1985 гг.

Тема 9. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.).

1. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость
2. «Новое политическое мышление» во внешней политике
3. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР

Задание 2. Составьте исторический портрет:

1. И.В. Сталин
2. Г. Жуков
3. Н.С. Хрущев
4. Л.И. Брежнев
5. Ю.В. Андропов
6. К.У. Черненко
7. М.С. Горбачев

План ответа

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
2. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто были его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

3. Написать доклад

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Нэповская общественная модель.
2. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
3. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
4. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
1. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины проявления, последствия.
2. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
3. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
4. Советский тыл в годы войны.
5. Фронтной быт советского воина.
6. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
7. Война и русское зарубежье.
8. СССР на международных конференциях в период Второй мировой войны.
9. Роль «лэнд-лиза» в победе над общим врагом.
10. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
11. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
12. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
13. «Холодная война»: истоки и уроки.
14. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
15. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны.
16. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
17. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
18. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
19. Советская космическая программа.
20. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.

Выступление с докладом сопровождается показом презентации

4. Написать эссе

Рекомендации: Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «История России» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы эссе:

1. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
2. Сталинский режим: проблема типологии.
3. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
4. Без срока давности.
5. Между жизнью и смертью.
6. Они вчерашние, мы сегодняшние.

7. Московская битва: испытание верности.
8. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
9. Изменения в мире после Второй мировой войны.
10. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
11. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
12. Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
13. «Исламский фундаментализм» – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
14. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.

5. Тестирование

Тест № 1. СССР во 2-ой половине 20 века

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*
4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.
5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов
6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. арестован и казнён

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя».

Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5.

Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____».

По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.

Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Ключ к тесту

Тест 1. СССР в 1945 - 1991 гг.

№	1 вариант	2 вариант
1	231	312
2	5462	6321
3	36	45
4	реабилитация	реабилитация
5	235	136
6	5134	3514
7	К.У. Черненко	Г.М. Маленков
8	261897	261897
9	1326	2513

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

Задания для оценки освоения Раздела 5.

Новейшая история России

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 5, ПК.5.1

1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Россия на путях суверенного развития (1991-2022 гг.)

1. Реформы политической системы. Становление новой российской государственности.
2. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
4. Президентство В.В. Путина (2000-2008гг.).
5. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)
6. Современная Россия (2012-2022 гг.)

Задание 2. Составьте исторический портрет:

1.В.В.Путин

2.Д.А.Медведев

3.Б.Н.Ельцин

План ответа

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
2. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

3. Написать доклад

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Изменение геополитического положения России.
3. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы ее проявления.
4. Энергетический диалог России и Европейского Союза.
5. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

Выступление с докладом сопровождается показом презентации

4. Написать эссе

Рекомендации: Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «История России» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы эссе:

1. Имидж современной России.

5. Тестирование

Тест № 1. Тема: РФ на современном этапе

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события..
 - 1) воссоединение Крыма с Россией
 - 2) начало либерализации цен
 - 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4) 2000
	5) 1994
	6) 2008

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду:

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть_____.

5. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

Политические деятели	Политические организации
1) Г.А. Явлинский	А) «Отечество — Вся Россия»
2) В. В. Жириновский	Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков	В) «Справедливая Россия»
4) Г.А. Зюганов	Г) «Яблоко»
	Д) ЛД

1. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ	ФАКТЫ
А) З. К. Церетели	
Б) О.П. Табаков	
В) Д.С. Лихачёв	
Г) А.И. Солженицын	

- 1.Художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
- 2.режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
- 3.советский и российский художник и скульптор, авторпамятника Петру I на Москве-реке
- 4.советский и российский литературовед и историк культуры

ДЕЯТЕЛИ

- А) З. К. Церетели
- Б) О.П. Табаков
- А) Д.С. Лихачёв
- Г) А.И. Солженицын

ФАКТЫ

- 1.художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
- 2.режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
- 3.советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке
- 4.советский и российский литературовед и историк культуры
- 5.русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

9.Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина

- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

Вариант 2

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
(А)	Март—август 1998 г.	(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	(В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	(Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май—август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

2. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

3. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

- 1) парламентаризм
- 2) акционирование
- 3) тоталитаризм
- 4) приватизация
- 5) эвакуация
- 6) стагнация

4. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности
- 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

5. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- 4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

6. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры

- А) фильм «Сибирский цирюльник»
- Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве
- В) картина «Изгнание торговцев из храма»
- Г) рассказ «В одном сибирском городе»

Характеристики

- 1) И. С. Глазунов
- 2) З. К. Церетели
- 3) В. Л. Гинзбург
- 4) В. Г. Распутин
- 5) Н. С. Михалков
- 6) Г. Я. Перельман

8. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

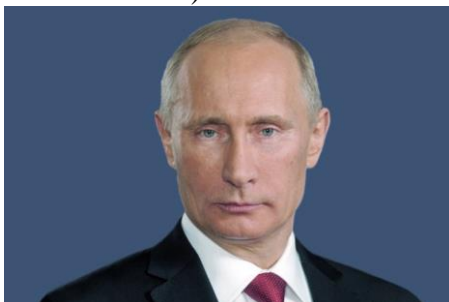
Процессы (явления, события)

- А) распад СССР
- Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.
- В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева
- Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)

Факты

- 1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет
 - 2) подписание Федеративного договора
 - 3) создание Государственного совета РФ
 - 4) уход в отставку М. С. Горбачёва
 - 5) создание Шанхайской организации сотрудничества
 - 6) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам
- 9) На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло присоединение Крыма к России? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

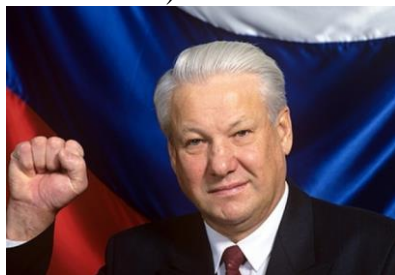
1)



2)



3)



4)



Ключи к тесту:**Вариант 1**

№ вопроса	Ответ
1	231
2	4316
3	34
4	ближнее зарубежье
5	гдаб
6	136
7	3145
8	Д.А.Медведев
9	35

Вариант 2

1	763541
2	Е.Т. Гайдар
3	124
4	256
5	24
6	Татарстан
7	5213
8	4216
9	1

Критерии оценивания тестовых работ:

90-100% - «5»;

80-89% - «4»;

70-79% - «3»;

меньше 70% - «2».

3.2.3 Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Проверяемые результаты обучения: ОК. 1- 6, ПК.5.1

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета с оценкой. В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на зачете с оценкой в той или иной части дидактических единиц.

Три вопроса на зачет предлагает преподаватель из перечня, представленного ниже. Время на подготовку ответов – 10-15 минут

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. Подготовьте краткий ответ. Вы можете сделать записи в виде тезисов, но помните, чтение с листа недопустимо.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Общественный строй. Верования и обычаи.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Первые киевские князья: от Олега до Святополка
4. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой. Ярослав Мудрый.
5. Особенности политического строя и социально-экономического развития Киевской Руси.
6. Культура и быт Киевской Руси
7. Переход к удельной раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.
8. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
9. Особенности развития удельных земель: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Русь в борьбе с монгольским завоеванием. Походы Батыя.
11. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
12. Культура русских земель XII-XIII вв.
13. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси.
14. Начало возвышения Москвы в XIV в.
15. Куликовская битва и ее значение. Разорение Москвы Тохтамышем.
16. Объединительный процесс в XV в. Феодальная война второй четверти XV в.
17. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV – начале XVI вв.
18. Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Церковная ересь.
19. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.)
20. Реформы Избранной рады.
21. Внутренняя политика. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.
22. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).
23. Культура России в XVI в.
24. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.
25. Причины Смутного времени.
26. Ход событий Смуты 1598-1607 гг. Социальные протесты.
27. Смута в период открытой интервенции и национально-освободительного движения.

28. Воцарение Романовых и окончание интервенции.
29. Политическое развитие. Абсолютизация власти
30. Социально-экономическое развитие. Эволюция крепостного права в России.
31. «Бунташный век». Городские восстания и Крестьянская война под руководством Степана Разина.
32. Реформы Никона и раскол русской православной церкви.
33. Внешняя политика России в XVII вв.
34. Особенности развития культуры в XVII в. «Обмирщение» культуры.
35. Детство Петра. Регентство царевны Софьи.
36. Первые шаги царя-реформатора.
37. Внешняя политика. Северная война.
38. Реформы органов управления при Петре I
39. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
40. Культурные преобразования Петра I
41. Дворцовые перевороты.
42. Внутренняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
43. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и переход к реакции.
44. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
45. Воцарение Павла I.
46. Русская культура в XVIII веке.
47. Внутренняя политика правления Александра I.
48. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года
49. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в правление Николая I
50. Основные направления внешней политики 1825-1855 гг. Крымская война.
51. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
52. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
53. Контрреформы Александра III.
54. Внешняя политика во второй половине XIX в.
55. Консервативное направление XIX в.
56. Западники и славянофилы. Либералы XIX в.
57. Радикалы первой половины XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен.
58. Деятельность народнических организаций.
59. Рабочее движение. Распространение марксизма
60. Русская культура в XIX – начале XX в.
61. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
62. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война.
63. Первая русская революция (1905-1907гг.)
64. Столыпинская аграрная реформа
65. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
66. Третьеиюньская политическая система.
67. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.
68. Февральская революция.
69. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
70. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
71. Гражданская война. Политика «военного коммунизма»
72. Восстановление экономики. Новая экономическая политика
73. Формирование авторитарного режима.
74. Образование СССР. Конституция 1924г.
75. Курс на индустриализацию страны.
76. Коллективизация сельского хозяйства
77. «Культурная революция».

78. Соппротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
79. Формирование тоталитарного режима в СССР.
80. Советская культура в 1917-1940 гг.
81. Формирование тоталитарных (нацистских) режимов в Европе 1920-1930-е гг.
82. Условия формирования нацизма в Германии, Италии и Испании
83. Идеология итальянского фашизма
84. Идеология германского фашизма
85. Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР.
86. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора».
87. Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны.
88. Советско-финляндская война.
89. Подготовка Германии к войне с СССР.
90. Готовность Советского Союза к отражению агрессии.
91. Нападение Германии. Первые дни войны.
92. Перестройка жизни страны на военный лад.
93. Становление антигитлеровской коалиции.
94. Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига».
95. Битва за Москву.
96. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения.
97. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.
98. Оборона Кавказа.
99. Оборонительное сражение под Сталинградом.
100. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии.
101. Курская битва.
102. Битва за Днепр.
103. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение в годы войны.
104. Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов».
105. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.
106. Конференции Второй мировой войны.
107. Участие СССР в войне против Японии.
108. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны
109. Восстановление экономики. Социально-экономическое развитие. 1946-1953 гг.
110. Общественно-политическая жизнь страны. 1946-1953 гг.
111. Внешняя политика 1946-1953 гг. Начало холодной войны.
112. Общественно-политическая жизнь 1953-1964 гг. Политика десталинизации.
113. Экономические реформы: условия и реализация. 1953-1964 гг.
114. Изменения в социальной сфере. 1953-1964 гг.
115. Противоречия внешнеполитического курса. 1953-1964 гг.
116. Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм.
117. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение.
118. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Причины неудач.
119. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг.
120. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева.
121. СССР в период 1982-1985 гг.
122. Духовная сфера общественной жизни в 1940-е-начале 1980-х гг.
123. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость
124. «Новое политическое мышление» во внешней политике
125. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР

- 126. Реформы политической системы 1992-1993. Становление новой российской государственности.
- 127. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
- 128. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации 1990-х гг.
- 129. Президентство В.В. Путина (2000-2008 гг.).
- 130. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)
- 131. Современная Россия (2012-2022 гг.)
- 132.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

Критерии оценивания

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

4. Список литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Волхонская, Г. П. История : электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95628> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. История международных отношений и внешней политики России (1648—2020) : учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин ; под редакцией А. С. Протопопова. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116204.html> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского, Ю. А. Дубинина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0867-7, 978-5-7567-0673-4 (т. III). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122584.html> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85220.html> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2022 : учебное пособие для вузов / А. В. Фененко ; под редакцией В. А. Веселова. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-7567-1262-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129838.html> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930> (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>
4. Сахаров А. Н. Загладин Н. В. История-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. (1 экз.)

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

