



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ Ректор

ФГБОУ ВО "БГТУ"

_____ / **О.Н. Федонин**

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Специальности:

**15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по
отраслям)**

Уровень образования выпускника: среднее профессиональное образование
(СПО)

Присваиваемая квалификация: техник-механик

Форма обучения: очная

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев

**Уровень образования, необходимый
для приема на обучение по ППССЗ:** основное общее образование

Брянск 2024

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (далее РП)

для специальности **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание,
эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Разработали:

- преподаватель ПК БГТУ Е.Л. Финина

РП рассмотрена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии «Общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин» ПК БГТУ (далее - ПЦК)

от «28» мая 2024 г., протокол №7

Председатель ПЦК Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ

по учебной работе,

Л.А. Лазарева

© Прокошина Е.Л

© ФГБОУ ВО «Брянский
государственный технический
университет»

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в предметную область Иностранные языки. Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе требований, соответствующих ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности СПО.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к обязательным общеобразовательным дисциплинам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является составной частью программно-методического сопровождения ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО, реализуемой в Политехническом колледже БГТУ.

Рабочая программа расширена за счет вариативной части (29 часов).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

* метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

В рамках освоения программы учебной дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные

	<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>особенности социального</p>

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	204
в т.ч. в форме практической подготовки	190
Из общего объема:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	170
самостоятельная работа	18
консультации	14
Промежуточная аттестация в форме зачета- 4,6 семестр; зачета с оценкой- 8 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс II

Наименование разделов и тем	Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Вводное занятие (лекция)	Понятие о термине.	2/0	
Раздел 1. Das Deutschland-Erfinderland.		20/0	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Das Deutschland-Erfinderland. Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Rudolf Diesel. Konrad Zuse. Ferdinand Braun.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Инфинитивные группы. Порядок слов придаточном предложении. Склонение прилагательных. Временные формы глагола в актив. Временные формы глагола в пассив. Склонение указательных местоимений.</p>		ОК 3 , ОК 9
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №1 Тема: Das Deutschland-Erfinderland. Инфинитивные группы.</p> <p>Практическая работа №2 Тема: Das Deutschland-Erfinderland. Порядок слов придаточном предложении.</p> <p>Практическая работа №3 Тема: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Склонение прилагательных.</p> <p>Практическая работа №4 Тема: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Склонение прилагательных.</p> <p>Практическая работа №5 Тема: Rudolf Diesel. Временные формы глагола в актив.</p> <p>Практическая работа №6 Тема: Rudolf Diesel. Временные формы</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p>	

	<p>глагола в актив.</p> <p>Практическая работа №7 Тема: Konrad Zuse . Временные формы глагола в пассив.</p> <p>Практическая работа №8 Тема: Konrad Zuse Временные формы глагола в пассив.</p> <p>Практическая работа №9 Тема: Ferdinand Braun. Склонение указательных местоимений.</p> <p>Практическая работа №10 Тема: Ferdinand Braun. Склонение указательных местоимений.</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p>	
	Консультации: Активный и пассивный залог. Склонение прилагательных.	2	
Раздел 2. Die Nobelpreistrager.		24/0	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Rontgen der erste Nobelpreistrager. Albert Einstein- der berühmte Physiker. Sacharow A.D., Pawlow I.P, Robert Koch. Z. I Alferov</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Конструкции: haben + zu + Invinitiv, sein+ zu + Invinitiv, sich lassen + Invinitiv, придаточные предложения, бессоюзные условные придаточные предложения. Разделительный генитив. Управление глаголов.</p>		ОК 2, ОК 4

	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №11 Тема: Röntgen - der erste Nobelpreisträger. Konstruktion haben + zu + Infinitiv</p> <p>Практическая работа №12 Тема: Röntgen - der erste Nobelpreisträger. Konstruktion sein + zu + Infinitiv</p> <p>Практическая работа №13 Тема: Albert Einstein- der berühmte Physiker. Konstruktion sich lassen + Infinitiv,</p> <p>Практическая работа №14 Тема: Albert Einstein- der berühmte Physiker Придаточные предложения причины.</p> <p>Практическая работа №15 Тема: Sacharow A.D. Придаточные предложения цели.</p> <p>Практическая работа №16 Тема: Sacharow A.D. предложения Придаточные дополнительные предложения.</p> <p>Практическая работа №17 Тема: Pawlow I.P. Придаточные предложения следствия.</p> <p>Практическая работа №18 Тема: Pawlow I.P. Придаточные предложения образа действия.</p> <p>Практическая работа №19 Тема: Robert Koch. Придаточные предложения времени.</p> <p>Практическая работа №20 Тема: Robert Koch. Придаточные определительные предложения.</p> <p>Практическая работа №21 Тема: Z. I. Alferov. Разделительный генитив.</p> <p>Практическая работа №22 Тема: Z. I. Alferov. Управление глаголов</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p>	
	Консультации: Управление глаголов. Придаточные предложения.	2	
Раздел 3. Umweltschutz.		20/0	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Umweltkrise. Umweltschutz in Deutschland. Umweltschutz in Russland. Energetik und Umweltschutz. Ökologiebauten.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p>		OK 2, OK 5

	3. Грамматика: Конъюнктив. Распространённое определение. Partizip 1 + zu. Обособленные обороты. Перевод устойчивых сочетаний. Предлоги с Gen. Склонение относительных местоимений. Повелительное наклонение. Отрицания. Предлоги с Dat и Akk.		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №23 Тема: Umweltkrise Конъюнктив. 2/0</p> <p>Практическая работа №24 Тема: Umweltkrise. Распространённое определение 2/0</p> <p>Практическая работа №25 Тема: Umweltschutz in Deutschland. Partizip I + zu. 2/0</p> <p>Практическая работа №26 Тема: Umweltschutz in Deutschland. Обособленные обороты. 2/0</p> <p>Практическая работа №27 Тема: Umweltschutz in Russland. Перевод устойчивых сочетаний. 2/0</p> <p>Практическая работа №28 Тема: Umweltschutz in Russland .Предлоги с Gen. 2/0</p> <p>Практическая работа №29 Тема Energetik und Umweltschutz: Склонение относительных местоимений. 2/0</p> <p>Практическая работа №30 Тема: Energetik und Umweltschutz: Повелительное наклонение. 2/0</p> <p>Практическая работа №31 Тема: Okologiebauten. Отрицания. 2/0</p> <p>Практическая работа №32 Тема: Okologiebauten. Предлоги с Dat и Akk. 2/0</p>		
	Зачетное занятие.	1/0	

Максимальная нагрузка за первый семестр - 30 часов; из них 2 часа отводится на лекции, 26 часов - на практические занятия, 2 часа - на консультации.

Максимальная нагрузка за второй семестр - 41 час; из них 39 часов отводится на практические занятия, 2 часа - на консультации.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс III

Наименование разделов и тем	Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Kraftfahrzeuge.		28/0	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Gottlieb Daimler. K.F Benz. Daimler Chrysler AG. Mercedes-Wagen. Mensch-Natur-Technik. Energiewende.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Partizip I. Partizip II. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Порядковые числительные. Инфинитив.</p>		ОК2, ОК 9
	Практические занятия: Практическая работа №1 Тема: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Partizip I.	2/0	
	Практическая работа №2 Тема: Die Erbauer des Automobils Daimler und Benz. Partizip I	2/0	
	Практическая работа №3 Тема: Gottlieb Daimler. Partizip II.	2/0	
	Практическая работа №4 Тема: Gottlieb Daimler. Partizip II.	2/0	
	Практическая работа №5 Тема: K.F Benz. Проверочная работа по теме «Причастие».	2/0	
	Практическая работа №6 Тема: K.F Benz. Склонение личных местоимений.	2/0	
	Практическая работа №7 Тема: Daimler Chrysler AG. Склонение личных местоимений.	2/0	
	Практическая работа №8 Тема: Daimler Chrysler AG .Склонение притяжательных местоимений	2/0	
	Практическая работа №9 Тема: Mercedes-Wagen. Склонение	2/0	

	притяжательных местоимений Практическая работа №10 Тема: Mensch-Natur-Technik. Порядковые числительные. Практическая работа №11 Тема: Mensch-Natur-Technik. Проверочная работа по теме «Склонение местоимений». Практическая работа №12 Тема: Energiewende. Инфинитив. Практическая работа №13 Тема: Energiewende. . Функции инфинитива. Практическая работа №14 Тема: Energiewende. Проверочная работа по теме «Склонение местоимений».	2/0 2/0 2/0 2/0 2/0	
	Консультации: Склонение местоимений.	2/0	
	Самостоятельная работа по пройденным темам.	2/0	
Раздел 2. Motor und Strasse.	Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt.	32/0	
.	Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt. Wasserstoff. Rostoffe für die Industrie. Kraftwerke. Das Maschinenbau. Aluminium. Stähle und ihre Anwendung. Kupfer. Plaste. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Местоимение man. Местоимение es. Порядок слов в предложении. Парные союзы. Слабое склонение существительных мужского рода. Дробные цифры. Числительные. Präsens. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Futurum I. Aktiv.		OK 3, OK 5
	Практические занятия: Практическая работа №15 Тема: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt. Местоимение man Практическая работа №16 Тема: Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt . Местоимение es. Практическая работа №17 Тема: Wasserstoff. Порядок слов в предложении.	2/0 2/0 2/0	

	Практическая работа №18 Тема: Wasserstoff. Порядок слов в предложении.	2/0	
	Практическая работа №19 Тема: Rostoffe fur die Industrie. Парные союзы.	2/0	
	Практическая работа №20 Тема: Rostoffe fur die Industrie. Проверочная работа по теме «Порядок слов в предложении.».	2/0	
	Практическая работа №21 Тема: Kraftwerke. Практическая работа №22 Тема: Kraftwerke. Слабое склонение существительных мужского рода.	2/0 2/0	
	Практическая работа №23 Тема: Das Maschinenbau. Дробные цифры.	2/0	
	Практическая работа №24 Тема: Das Maschinenbau. Числительные.	2/0	
	Практическая работа №25 Тема: Aluminium. Prasens Aktiv.	2/0	
	Практическая работа №26 Тема: Aluminium. Prateritum Aktiv.	2/0	
	Практическая работа №27 Тема: Stahle und ihre Anwendung. Perfekt Aktiv.	2/0	
	Практическая работа №28 Тема: Stahle und ihre Anwendung Plussquamperfekt. Aktiv	2/0 2/0	
	Практическая работа №29 Тема: Cupfer . Futurum I. Aktiv.		
	Практическая работа №30 Тема: Plaste. Проверочная работа по теме «Временные формы в актив».	2/0	
	Консультации Числительные. Временные формы в актив	2	
	Самостоятельная работа по пройденным темам.	2	
	Зачетное занятие.	1	

Максимальная нагрузка за первый семестр -28 часов; из них 24 часа отводится на практические занятия, 2 часа - на консультации; 2 часа- на самостоятельную работу.

Максимальная нагрузка за второй семестр - 41 час; из них 27 часов отводится на практические занятия, 2 часа - на консультации; 2 часа- на самостоятельную работу.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курс IV

Наименование разделов и тем	Содержание изучаемого материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Die Technik.		24/0	ОК 3, ОК 5, ОК 9
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Robotertechnik. Lasertechnologie. Robert Bosch. Ferdinand Braun. Otto von Bronk. Der Physiker Max Planck.</p> <p>2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме.</p> <p>3. Грамматика: Множественное число имен существительных. Деепричастные обороты. Страдательный залог. Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами. Сложные существительные.Passiv состояния.</p>		
	Практические занятия: Практическая работа №1 Тема: Robotertechnik. Множественное число имен существительных.	2/0	
	Практическая работа №2 Тема Robotertechnik . Множественное число имен существительных.	2/0	
	Практическая работа №3 Тема: Lasertechnologie. Деепричастные обороты	2/0	
	Практическая работа №4 Тема: Lasertechnologie. Деепричастные обороты.	2/0	
	Практическая работа №5 Тема: Robert Bosch. Страдательный залог.	2/0	
	Практическая работа №6 Тема: Robert Bosch. Страдательный залог.	2/0	
	Практическая работа №7 Тема: Ferdinand Braun. Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами.	2/0	
	Практическая работа №8 Тема: Ferdinand Braun. Инфинитив	2/0	

	страдательного залога с модальными глаголами Практическая работа №9 Тема: Otto von Bronk. Сложные существительные. Практическая работа №10 Тема: Otto von Bronk. Passiv состояния. Практическая работа №11 Тема: Der Physiker Max Planck. Passiv состояния. Практическая работа №12 Тема: Der Physiker Max Planck. Проверочная работа по теме «Страдательный залог».	2/0 2/0 2/0 2/0	
	Консультации: Страдательный залог.	4	
	Самостоятельная работа по пройденным темам	4	
Раздел 2. Die Energie.			
	Содержание учебного материала: 1. Лексика, фразеология, тексты и вопросы по тематике: Die Atomenergie. Energie der Sonne. Die Atomenergie. Die Energie in der Natur. 2. Фонетика: транскрипция, отработка текстов и выражений по изучаемой теме. 3. Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Придаточные предложения с je ...desto. Перевод устойчивых выражений с глаголом «machen». Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Изъявительное наклонение.	18/0	OK2, OK3, OK 1

	Практические занятия:		
	Практическая работа №13 Тема: Die Atomenergie. Глаголы с отделяемыми приставками	2/0	
		2/0	
	Практическая работа №14 Тема: Die Atomenergie. Придаточные предложения с je ...desto.	2/0	
	Практическая работа №15 Тема: Energie der Sonne. Перевод устойчивых выражений с глаголом «machen».	2/0	
	Практическая работа №16 Тема: Energie der Sonne. Повелительное наклонение.	2/0	
	Практическая работа №17 Тема: Die Atomenergie. Повелительное наклонение.	2/0	
	Практическая работа №18 Тема: Die Atomenergie. Сослагательное наклонение.	2/0	
		2/0	
	Практическая работа №19 Тема: Die Energie in der Natur. Сослагательное наклонение.	2/0	
	Практическая работа №20 Тема: Die Energie in der Natur. Изъявительное наклонение.		
	Практическая работа №21 Тема: Die Energie. Проверочная работа по теме «Наклонение».		
	Консультации: Наклонение.	6	
	Самостоятельная работа по пройденным темам	6	
	Зачетное занятие.	2	

Максимальная нагрузка за 1 семестр - 32 часа; из них 24 часа отводится на практические занятия, 4 часа - на консультации; 4 часа- на самостоятельную работу.

Максимальная нагрузка за 2 семестр - 32 часа; из них 20 часов отводится на практические занятия, 6 часов - на консультации; 6 часов- на самостоятельную работу

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Специальные помещения для реализации программы учебной дисциплины.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося по количеству обучающихся в группе; мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. 2. Радченко О.А, М.А. Лытаева (Углубленный уровень).
АО Издательство «Просвещение», 2022.- 256.

2. "Кутнякова, С. Е. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / С. Е. Кутнякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. пользователей"

3 .Немецко-
русский, русско-
немецкий
словари
,2006,2010-10экз

3.2.2. Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным технологиям:
<http://window.edu.ru>
- Национальная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru>
- Федеральный интернет портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

3.3. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осваивающих программу учебной дисциплины.

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. и.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания и иные материалы для изучения дисциплины оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольно-оценочные мероприятия по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются

ассистенту; по желанию обучающихся все контрольно-оценочные мероприятия могут проводиться в устной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). *определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. *определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тестирование. • Самостоятельная работа. •Проверочная работа проекта. •Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). •Оценка выполнения практического задания (работы). •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационной задачи.

<p>траектории профессионального развития и самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> * организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. * описывать значимость своей профессии (специальности). * соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. * применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации * содержание актуальной 		
---	--	--

<p>нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>*психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>*особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>*сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>*правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>*роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>*современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--