



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Учебно-научный технологический институт

(наименование факультета/института)

Кафедра «Металлорежущие станки и инструменты»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«25» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Технологическое оборудование машиностроительных производств»

(наименование дисциплины)

15.03.02 Технологические машины и оборудование

(код и наименование специальности или направления подготовки)

**Оборудование, инструмент и процессы механической и физико-технической
обработки**

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2022

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Технологическое оборудование машиностроительных производств»

(наименование дисциплины)

15.03.02 Технологические машины и оборудование

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Оборудование, инструмент и процессы механической и физико-технической обработки

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.А. Захаров

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Металлорежущие станки и инструменты»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«10» марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.Н. Щербаков

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Металлорежущие станки и инструменты»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.Н. Щербаков

(И.О. Фамилия)

© Захаров Л.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	11
5.5. Практические занятия	12
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	12
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	16
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	18
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11.1. Методические материалы для педагогических работников	22
11.2. Методические материалы для обучающихся	23
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	24
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	24
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	26
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	31
12.5. Характеристика результатов обучения	31
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	31
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	32

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Технологическое оборудование машиностроительных производств» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль «Оборудование, инструмент и процессы механической и физико-технической обработки».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов основ знаний о назначении, технологических возможностях, компоновках, устройстве и принципе действия основных видов технологического оборудования машиностроительных производств.

Задачи дисциплины:

- изучение назначения, технологических возможностей, компоновок, устройства и принципа действия основных видов технологического оборудования машиностроительных производств;
- освоение методик расчёта основных параметров, необходимых для выполнения технологических операций на оборудовании;
- получение навыков выбора технологического оборудования при проектировании технического оснащения рабочих мест;
- изучение вопросов эксплуатации технологического оборудования, а также мероприятий по техническому обслуживанию и ремонту оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Иностранный язык»; «Высшая математика»; «Физика»; «Технология конструкционных материалов»; «Инженерная графика»; «Теоретическая механика»; «Сопrotивление материалов»; «Теория механизмов и машин»; «Материаловедение»; «Метрология, стандартизация и сертификация»; «Физические основы обрабатываемости материалов»; «Гидравлика», «Основы технологии машиностроения»; «Оборудование машиностроительных производств».

Параллельно изучаются дисциплины: «Проектирование приспособлений»; «Технология режущего инструмента»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Проектирование и производство инструментальной техники».

Базируются на изучении дисциплины: «Проектирование инструментального производства»; «Автоматизация производственных процессов в машиностроении».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-4, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-4. Способен обеспечивать технологическое сопровождение при изготовлении, эксплуатации и ремонте металлорежущих лезвийных инструментов и приспособлений	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологических возможностей методов обработки и сборки металлорежущих лезвийных инструментов и приспособлений	назначение, технологические возможности и области применения технологического оборудования машиностроительных производств для обработки и сборки металлорежущих лезвийных инструментов и приспособлений	выполнять расчёт основных параметров технологических операций для выбора технологического оборудования машиностроительных производств	навыками выбора технологического оборудования при разработке технологических процессов изготовления металлорежущих лезвийных инструментов и приспособлений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	48	-	-	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	16	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	32	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	78	-	-	-	-	-	-	78	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	18												
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		7											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Технологическое кузнечно-штамповочное оборудование машиностроительных производств	42	6	12	—	24
Тема 1. Основные понятия и классификация кузнечно-штамповочного оборудования	16	2	4	—	10
Тема 2. Кривошипные кузнечно-штамповочные машины	26	4	8	—	14
Раздел 2. Технологическое оборудование для реализации процессов физико-технической обработки деталей	12	4	—	—	8
Тема 3. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка деталей в машиностроении	4	2	—	—	2
Тема 4. Технологическое оборудование для реализации процессов физико-технической обработки	8	2	—	—	6
Раздел 3. Технологическое оборудование для реализации сборочных процессов изделий машиностроения	18	2	4	—	12
Тема 5. Технологическое оборудование сборочного производства	13	1	4	—	8
Тема 6. Автоматизированные и автоматические технологические комплексы в машиностроении	5	1	—	—	4
Раздел 4. Эксплуатация и ремонт технологического оборудования машиностроительных производств	54	4	16	—	34
Тема 7. Эксплуатация технологического оборудования	24	2	8	—	14
Тема 8. Ремонт технологического оборудования	30	2	8	—	20
Итого	126	16	32	—	78

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции
	ПК-4.1
Раздел 1. Технологическое кузнечно-штамповочное оборудование машиностроительных производств	+
Тема 1. Основные понятия и классификация кузнечно-штамповочного оборудования	+
Тема 2. Кривошипные кузнечно-штамповочные машины	+
Раздел 2. Технологическое оборудование для реализации процессов физико-технической обработки деталей	+
Тема 3. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка деталей в машиностроении	+
Тема 4. Технологическое оборудование для реализации процессов физико-технической обработки	+
Раздел 3. Технологическое оборудование для реализации сборочных процессов изделий машиностроения	+
Тема 5. Технологическое оборудование сборочного производства	+
Тема 6. Автоматизированные и автоматические технологические комплексы в машиностроении	+
Раздел 4. Эксплуатация и ремонт технологического оборудования машиностроительных производств	+
Тема 7. Эксплуатация технологического оборудования	+
Тема 8. Ремонт технологического оборудования	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Основные понятия и классификация кузнечно-штамповочного оборудования	1. Основные понятия по кузнечно-штамповочному оборудованию машиностроительных производств	1. Основные понятия по кузнечно-штамповочному оборудованию машиностроительных производств. 2. Классификация кузнечно-штамповочного оборудования по характеру изменения скорости рабочего звена в процессе работы, по характеру воздействия на деформируемый материал, по степени специализации. Примеры	2
Тема 2. Кривошипные кузнечно-штамповочные машины	1. Понятие о кривошипных КШМ. Классификация кривошипных КШМ	1. Понятие о кривошипных КШМ. 2. Классификация кривошипных КШМ по технологическому признаку. 3. Основные понятия по холодной	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		штамповке материалов. 4. Операции листовой холодной штамповки	
	2. Универсальные кривошипные прессы: назначение, выполняемые операции, классификация, компоновки, основные узлы, кинематика и принцип работы	1. Универсальные кривошипные прессы: назначение, выполняемые операции, классификация и основные компоновки. 2. Прессы однокривошипные, открытые, простого действия: назначение, обозначение моделей, основные узлы. 3. Кинематика, принцип работы и конструктивные особенности наиболее ответственных узлов однокривошипных прессов	2
Тема 3. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка деталей в машиностроении	1. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка материалов: назначение, классификация, физическая сущность, реализуемые схемы обработки, достоинства и недостатки	1. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка материалов: назначение, классификация, физическая сущность, реализуемые схемы обработки, достоинства и недостатки	2
Тема 4. Технологическое оборудование для реализации процессов физико-технической обработки	1. Технологические машины для плазменной, лазерной и гидроабразивной обработки материалов: назначение, технологические возможности, основные узлы и конструктивные особенности	1. Технологические машины для плазменной, лазерной и гидроабразивной обработки материалов: назначение, технологические возможности, основные узлы и конструктивные особенности	2
Тема 5. Технологическое оборудование сборочного производства	Классификация, состав и назначение технологического оборудования сборочного производства. Автоматизированное сборочное оборудование	1. Классификация, состав и назначение технологического оборудования сборочного производства. 2. Автоматизированное сборочное оборудование: классификация, основные узлы и их назначение. Примеры конструкций сборочного оборудования, их принцип работы	1
Тема 6. Автоматизированные и автоматические технологические комплексы в машиностроении	1. Автоматизированные и автоматические технологические комплексы: понятие, классификация, принципы построения, используемое оборудование, примеры реализации и принцип работы	1. Автоматизированные и автоматические технологические комплексы: понятие, классификация, принципы построения, используемое оборудование, примеры реализации и принцип работы	1
Тема 7. Эксплуатация технологического оборудования	1. Понятие о эксплуатации промышленного технологического оборудования	1. Основные термины и определения по системе технического обслуживания промышленного технологического оборудования. 2. Виды операций технического обслуживания промышленного оборудования	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 8. Ремонт технологического оборудования	1. Ремонт технологического оборудования	1. Основные термины и определения по ремонту технологического оборудования. 2. Виды ремонтов. Структура и периодичность работ	1
		1. Содержание типовых работ по капитальному ремонту технологического оборудования. 2. Техническая документация, разрабатываемая при ремонте оборудования	1
Итого	—	—	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1. Основные понятия и классификация кузнечно-штамповочного оборудования	Выбор молота при проектировании заготовительной операции «Осадка давлением»	4
Тема 2. Кривошипные кузнечно-штамповочные машины	Выбор кривошипного прессы при проектировании разделительной операции листовой штамповки	4
	Выбор кривошипного прессы при проектировании формоизменяющей операции листовой штамповки	4
Тема 3. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка деталей в машиностроении	—	—
Тема 4. Технологическое оборудование для реализации процессов физико-технической обработки	—	—
Тема 5. Технологическое оборудование сборочного производства	Выбор гидравлического прессы при проектировании сборочной операции «Запрессовывание»	4
Тема 6. Автоматизированные и автоматические технологические комплексы в машиностроении	—	—
Тема 7. Эксплуатация технологического оборудования	Проверка геометрической точности технологического оборудования	8
Тема 8. Ремонт технологического оборудования	Разработка технологического процесса ремонта узла технологического оборудования и заполнение технологической документа-	8

	ции	
Итого	—	32

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Итого			

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Основные понятия и классификация кузнечно-штамповочного оборудования	1. Кузнечно-штамповочная машина как основной компонент автоматизированной технологической системы обработки материалов давлением (ОМД): структурная схема и принцип её функционирования. 2. Требования, предъявляемые к качеству продукции системы ОМД для разных процессов обработки давлением. 3. Главные параметры кузнечно-штамповочных машин (КШМ). 4. Система обозначений отечественных КШМ, примеры обозначений
Тема 2. Кривошипные кузнечно-штамповочные машины	1. Основные типы кривошипных механизмов и их применение в кривошипных КШМ 2. Виды и схемы разделительных и формоизменяющих операций холодной листовой штамповки деталей согласно нормативной документации. 3. Кинематика, принцип работы и конструктивные особенности наиболее ответственных узлов однокривошипных прессов
Тема 3. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка деталей в машиностроении	1. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка деталей в машиностроении: достоинства и недостатки процессов, рациональная область применения
Тема 4. Технологическое оборудование для реализации процессов физико-технической обработки	1. Типовые компоновки машин для гидроабразивной обработки материалов: технологические возможности, основные узлы и конструктивные особенности
Тема 5. Технологическое оборудование сборочного производства	1. Машины для сборки резьбовых соединений: типовые компоновки и их основные узлы.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 6. Автоматизированные и автоматические технологические комплексы в машиностроении	1. Основное и вспомогательное оборудование автоматических линий и робототехнических комплексов для сборки узлов машин
Тема 7. Эксплуатация технологического оборудования	1. Виды операций технического обслуживания технологического оборудования и выполняемые работы. 2. Виды испытаний технологического оборудования и их назначение. 3. Основные этапы приемосдаточных испытаний технологического оборудования и проверяемые характеристики
Тема 8. Ремонт технологического оборудования	1. Износ деталей технологического оборудования и его контроль. 2. Способы обнаружения дефектов и износа в деталях, поступающих в ремонт. 3. Ремонт и восстановление изношенных деталей

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Основные понятия и классификация кузнечно-штамповочного оборудования	1. Проработка и повторение лекционного материала. 2. Самостоятельное изучение вопросов темы. 3. Подготовка к лабораторным работам, завершение оформления отчетов и подготовка к защите. 4. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Кривошипные кузнечно-штамповочные машины	1. Проработка и повторение лекционного материала. 2. Самостоятельное изучение вопросов темы. 3. Подготовка к лабораторным работам, завершение оформления отчетов и подготовка к защите. 4. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Плазменная, лазерная и гидроабразивная обработка деталей в машиностроении	1. Проработка и повторение лекционного материала. 2. Самостоятельное изучение вопросов темы. 3. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Технологическое оборудование для реализации процессов физико-технической обработки	1. Проработка и повторение лекционного материала. 2. Самостоятельное изучение вопросов темы. 3. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Технологическое оборудование сборочного производства	1. Проработка и повторение лекционного материала. 2. Самостоятельное изучение вопросов темы. 3. Подготовка к лабораторным работам, завершение

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	оформления отчетов и подготовка к защите. 4. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Автоматизированные и автоматические технологические комплексы в машиностроении	1. Проработка и повторение лекционного материала. 2. Самостоятельное изучение вопросов темы. 3. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Эксплуатация технологического оборудования	1. Проработка и повторение лекционного материала. 2. Самостоятельное изучение вопросов темы. 3. Подготовка к лабораторным работам, завершение оформления отчетов и подготовка к защите. 4. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Ремонт технологического оборудования	1. Проработка и повторение лекционного материала. 2. Самостоятельное изучение вопросов темы. 3. Подготовка к лабораторным работам, завершение оформления отчетов и подготовка к защите. 4. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР) / курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос; экспресс-тестирование; индивидуальная беседа во время защиты лабораторных работ	В течение семестра
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос на лекциях); - тестовая (бланочное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной форме. Для уточнения оценки преподаватель может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия
Лабораторные работы	Выполнение лабораторных работ по методике. Работа с использованием групповой дискуссии, метода «круглого стола» (применяется при обсуждении текущих решаемых вопросов и полученных результатов), а также метода «мозгового штурма» (применяется при разборе и анализе возникающих ситуаций, поиске и выборе возможных решений). Индивидуальная беседа и обсуждение результатов работы (выполняется при защите лабораторной работы)
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет в устной форме

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- лекционный материал по темам;
- методические указания к выполнению лабораторных работ;
- материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ – «Технологическое оборудование машинострои-

тельных производств» – автор Захаров Л.А., для обучающихся по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль «Оборудование, инструмент и процессы механической и физико-технической обработки», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технологическое оборудование машиностроительных производств», а также нормативно-техническая документация по профилю дисциплины.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. **Балла, О. М.** Технологии и оборудование современного машиностроения : учебник / О. М. Балла. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-4761-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143241> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. **Бурдуковский, В. Г.** Оборудование кузнечно-штамповочных цехов. Кривошипные машины : учеб. пособие / В. Г. Бурдуковский, Ю. В. Инарович ; под ред. Д. Л. Шварц. – Екатеринбург : Уральский университет, 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-7996-2391-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/106430.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. **Константинов, И. Л.** Технологияковки : учебник / И. Л. Константинов, С. Б. Сидельников. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-7638-4156-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100133.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. **Технология листовой штамповки** : учеб. пособие / В. И. Бер, С. Б. Сидельников, Р. Е. Соколов [и др.]. – 2-е изд. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-7638-3987-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/84168.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Шиловский, В. Н. Сервисное обслуживание и ремонт машин и оборудования : учеб. пособие для вузов / В. Н. Шиловский, А. В. Питухин, В. М. Костюкевич. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-507-44399-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226478> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

6. Автоматизированные системы кузнечно-штамповочного производства : учебник для вузов. – Старый Оскол : Изд-во ООО «Тонкие наукоёмкие технологии», 2016. – 483 с. – ISBN 978-5-94178-139-3.

7. Выжигин, А. Ю. Гибкие производственные системы : учеб. пособие / А. Ю. Выжигин. – Москва : Машиностроение, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-94275-620-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63217> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Голдобина, В. Г. Технологии и оборудование заготовительных производств : учеб. пособие / В. Г. Голдобина. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 227 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80527.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Килов, А. С. Практикум по заготовительно-штамповочному производству и обработке металлов давлением : учеб. пособие / А. С. Килов, И. Ш. Тавтилов. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-7410-1605-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69926.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Козырев, Ю. Г. Применение промышленных роботов : учеб. пособие для вузов. – Москва : Кнорус, 2013. – 488 с. – ISBN 978-5-406-02859-9.

11. Константинов, И. Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И. Л. Константинов, С. Б. Сидельников. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 488 с. – ISBN 978-5-7638-3166-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84380.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Конструирование и оснащение технологических комплексов / А. М. Русецкий, П. А. Витязь, М. Л. Хейфец [и др.] ; под ред. А. М. Русецкий. – Минск : Белорусская наука, 2014. – 317 с. – ISBN 978-985-08-1656-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29463.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. **Кузнецов, В. Г.** Обработка материалов давлением: учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ф.А. Гарифуллин, Г.С. Дьяконов. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. – 196 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63738.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. **Металлорежущие станки**: учеб.: в 2 т. / В. В. Бушуев, А. В. Еремин, А. А. Какойло [и др.] ; под ред. В. В. Бушуева. – Москва : Машиностроение, – 2012. – Т. 2 – 584 с. – ISBN 978-5-94275-595-9.

15. **Огаджанян, О. И.** Расчет кривошипных прессов: учеб. пособие для вузов / О.И. Огаджанян. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55611.html> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) справочная литература

16. **Сибикин М. Ю.** Современное металлообрабатывающее оборудование: справ. / М. Ю. Сибикин. – Москва : Машиностроение, 2013. – 308 с. – ISBN 978-5-94275-712-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151077> (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Ящура, А. И.** Система технического обслуживания и ремонта общепромышленного оборудования: справ. / А. И. Ящура. – Москва: ЭНАС, 2012. – 360 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4248-0064-1.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. **ЗАО «Завод по выпуску КПО»** (производство кузнечно-прессового оборудования, Ростовская область, г. Азов, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://www.donpressmash.com/>

2. **ОАО «Гидропресс»** (производство гидропрессового оборудования, г. Оренбург, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://hydropress.su/>

3. **ОАО «СП Донпрессмаш»** (производство кузнечно-прессового оборудования, Ростовская область, г. Азов, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://www.donpressmash.ru/>

4. **ОАО «Тяжмехпресс»** (производство тяжелого кузнечно-штамповочного оборудования, г. Воронеж, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://www.tmp-press.ru/>

5. **ОАО «Тяжпрессмаш»** (производство кузнечно-прессового оборудования, г. Рязань, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://www.tkpo.ryazan.ru/>

6. **ООО «Дельта-Интех»** представитель НПО «Барс» (производство оборудования гидроабразивной резки, Челябинская область, Сосновский район, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://barsjet.ru/>

7. **ООО «Завод Механических Прессов»** (производство кузнечно-

прессового и металлорежущего оборудования, г. Барнаул, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://www.bzmp.ru/>

8. **ООО Машиностроительное Предприятие «ПромСтройМаш»** (производство кузнечно-прессового оборудования, г. Оренбург, Рос. Федерация). – Режим доступа: <https://stanki-zavod.ru/>

9. **ООО «НелидовПрессМаш»** (производство кузнечно-прессового и металлорежущего оборудования, Тверская область, г. Нелидово, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://www.nelidovpressmash.ru/>

10. **ООО «Орский Станкостроительный Завод»** (производство кузнечно-прессового оборудования, Оренбургская обл., г. Орск, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://orskstanzavod.ru/>

11. **ООО «Сальский завод ПРЕССКОМПЛЕКТ»** (производство кузнечно-прессового оборудования, г. Сальск, Рос. Федерация). – Режим доступа: <http://www.kpo-salsk.ru/>

12. **ООО НТО «ИРЭ-Полюс»** (представитель группы «IPG Photonics Corporation», производство лазерного оборудования, Германия, Россия). – Режим доступа: <http://www.ipgphotonics.com/ru/>

13. **Компания «AMADA»** (производство кузнечно-прессового и лазерного оборудования, Япония, Германия). – Режим доступа: <http://www.amada.ru/>

14. **Компания «Bystronic Group»** (производство лазерного и прессового оборудования, Швейцария). – Режим доступа: <https://www.bystronic.ru/ru/>

15. **Компания «Durmazlar»** (производство прессового, лазерного и плазменного оборудования, Турция). – Режим доступа: <http://durma.ru/>

16. **Компания «HACO NV»** (производство прессового, лазерного и плазменного оборудования, Бельгия). – Режим доступа: <http://www.haco.com/en>

17. **Компания «KOMATSU»** (производство прессового, лазерного и плазменного оборудования, Япония). – Режим доступа: <https://home.komatsu/en/>

18. **Компания «OMAX»** (производство оборудования гидроабразивной резки, США). – Режим доступа: <http://www.omaxjetsystem.ru/>

19. **Компания «PTV spol. s.r.o.»** (производство оборудования гидроабразивной резки, Чехия). – Режим доступа: <http://www.ptv.cz/ru/>

20. **Компания «TRUMPF GmbH»** (производство прессового и лазерного оборудования, Германия). – Режим доступа: https://www.trumpf.com/ru_RU/

21. **Компания «Water Jet Sweden AB»** (производство оборудования гидроабразивной резки, Швеция). – Режим доступа: <https://www.waterjetsweden.com/>

22. **Журнал «РИТМ Машиностроения»**: сайт. – Москва. – URL: <https://ritm-magazine.com/ru>

23. **Издательство «Инновационное машиностроение»**: журналы «Автоматизация. Современные технологии», «Вестник машиностроения» и др. : сайт. – Москва. – URL: <http://www.mashin.ru/eshop/journals/>

24. **Издательство «ИТО»**: журнал «Комплект: ИТО» : сайт. – Москва. – URL: <http://www.ito-news.ru/>

25. **Издательство «Новые технологии»**: журнал «Мехатроника, автоматизация, управление» : сайт. – Москва. – URL: <https://mech.novtex.ru/jour>

26. Электронно-библиотечная система «Лань» . – URL: <https://e.lanbook.com/>
27. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» . – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
28. Сайт НБ БГТУ. – URL: <https://libri.tu-bryansk.ru/>
29. Электронный каталог БГТУ. – URL: <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
30. Национальная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Система автоматизированного проектирования «КОМПАС-3D».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проекционным экраном, с возможностью подключения персонального компьютера (ноутбука) и мультимедийного компьютерного проектора;
- лаборатория с технологическим оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, приема зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

– учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

– присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

– обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

1. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

2. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

3. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях правил и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия рекомендаций;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в методических указаниях;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, лабораторным, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации,

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Лабораторные работы	Подготовка к работе (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов по контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и др.). Выполнение работ под руководством преподавателя (вводный и текущий инструктаж по выполнению работ). Описание выполненной работы; формулировка выводов и оформление отчета. Подготовка к защите и защита завершенных лабораторных работ
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, необходимых для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-4.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8)	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил лабораторные работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил лабораторные работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил лабораторные работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть лабораторных работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

РГР / доклад (реферат) по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Критерии и шкала оценки РГР / доклада (реферата) по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР / доклада (реферата)

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.

Оценка	Оцениваемые параметры
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в примене-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	нии теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Курсовая работа / курсовой проект по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблицах 16, 17.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для технических дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа полностью соответствует теме исследования; – грамотно обоснована актуальность работы; – обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; – обучающийся корректно использует терминологический аппарат; – в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями. <p>б) Владение навыками научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками; – обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования; – обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответ-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>ствующие поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности. <p>в) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. <p>г) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; – обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию; – обучающийся владеет научным стилем изложения; – обучающийся владеет понятийным аппаратом
«хорошо»	<p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью соответствует теме исследования; – актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно; – обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата; – обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер; – источниковая база исследования недостаточно широкая; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем; – обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты. <p>б) Владение навыками научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования; – присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно); – выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам. <p>в) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. <p>г) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; – обучающийся владеет научным стилем изложения; – обучающийся владеет понятийным аппаратом; – обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.
«удовлетворительно»	<p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частично соответствует теме исследования; – не обоснована актуальность работы;

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету; – в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме; – источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы; – обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников; – в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты. <p style="text-align: center;">б) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. <p style="text-align: center;">в) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования; – обучающийся отстает от научного стиля изложения; – обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта); – обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.

Таблица 17 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для гуманитарных дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству. Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стил изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	презентация.
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Технологическое оборудование машиностроительных производств»,

размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологическое оборудование машиностроительных производств».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.