



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Отраслевая экономика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Экономика»

(наименование дисциплины)

15.03.03 Прикладная механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Программное и математическое обеспечение инженерных исследований

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование –бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2021

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Экономика»

(наименование дисциплины)

15.03.03 Прикладная механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Программное и математическое обеспечение инженерных исследований

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

профессор, д.ф.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.А. Дергачева

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Отраслевая экономика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«09» марта 2022 г., протокол №3

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

К.Р. Мельковская

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Подвижной состав железных дорог»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

© Е.А. Дергачева, 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский

государственный технический
университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	8
5.4. Лабораторные работы	9
5.5. Практические занятия	11
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	12
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	19
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	21
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
11.1. Методические материалы для педагогических работников	24
11.2. Методические материалы для обучающихся	25
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	26
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	28
12.5. Характеристика результатов обучения	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	29
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	29

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Экономика» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика, профиль «Программное и математическое обеспечение инженерных исследований».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – освоение теоретических знаний и приобретение практических навыков в области организации хозяйственной деятельности предприятия, формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные решения в области хозяйственной деятельности фирмы.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий курса;
- изучение организации и планирования деятельности фирмы;
- овладение методикой анализа экономической деятельности фирмы, а также методами оценки эффективного управления материальными, трудовыми, финансовыми ресурсами;
- развитие самостоятельного мышления и формирование творческого подхода при планировании личных финансов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 3 курсе(-ах) в 6 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: «Философия», «Технологии личностно-профессионального развития».

Параллельно изучаются дисциплины: «Основы деловой коммуникации», «Правоведение».

Базируются на изучении дисциплины: «История (история России, всеобщая история)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-3, ОПК-1, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции Код и наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-3. Способность использовать основы экономиче-	Направления сбора релевант-	обрабатывать и структурировать	методикой анализа экономической

ских знаний в различных сферах жизнедеятельности	ной информации для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности	экономическую информацию, характеризующую все сферы функционирования предприятия	информации для последующего принятия управленческих решений
ОПК-1. Способность проводить технико-экономический анализ, комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения, изыскивать возможности сокращения цикла выполнения работ, содействовать подготовке процесса их выполнения, обеспечению необходимыми техническими данными, материалами, оборудованием	типовые методики расчета технико-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	применять указанные методики для анализа деятельности хозяйствующих субъектов с учетом их специфики	навыком обоснования принимаемых и реализуемых решений с учетом оптимизации производственного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единиц(144академических часа(-ов)).Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работыи семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
троль), семестр													
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр													
Общая трудоемкость (43.е.)	144												

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 1 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Предприятие как основное звено рыночной экономики	11	2		2	7
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	4	1		1	2
Тема 2. Понятие и классификация предприятий	7	1		1	5
Раздел 2. Ресурсы предприятия	60	14		14	32
Тема 3. Основной капитал	16	4		4	8
Тема 4. Оборотный капитал	16	4		4	8
Тема 5. Персонал предприятия и производительность труда	12	2		2	8
Тема 6. Оплата труда на предприятии	16	4		4	8
Раздел 3. Издержки производства, ценовая политика и финансовые результаты деятельности предприятия	33	10		10	13
Тема 7. Себестоимость продукции	12	4		4	4
Тема 8. Ценообразование на предприятии	10	2		2	6
Тема 9. Финансовые результаты деятельности предприятия	11	4		4	3
Раздел 4. Производственный потенциал предприятия и капитальные вложения	16	4		4	8
Тема 10. Производственный потенциал предприятия	8	2		2	4
Тема 11. Капитальные вложения	8	2		2	4
Раздел 5. Личные финансы	6	2		2	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 12. Финансовые инструменты для управления собственными финансами и риски	6	2		2	2
Итого	126	32		32	62

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 2 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ОК-3	ОПК-1
Раздел 1. Предприятие как основное звено рыночной экономики	+	
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	+	
Тема 2. Понятие и классификация предприятий	+	
Раздел 2. Ресурсы предприятия	+	
Тема 3. Основной капитал	+	
Тема 4. Оборотный капитал	+	
Тема 5. Персонал предприятия и производительность труда	+	
Тема 6. Оплата труда на предприятии	+	
Раздел 3. Издержки производства, ценовая политика и финансовые результаты деятельности предприятия		+
Тема 7. Себестоимость продукции		+
Тема 8. Ценообразование на предприятии		+
Тема 9. Финансовые результаты деятельности предприятия		+
Раздел 4. Производственный потенциал предприятия и капитальные вложения		+
Тема 10. Производственный потенциал предприятия		+
Тема 11. Капитальные вложения		+
Раздел 5. Личные финансы		+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ОК-3	ОПК-1
Тема 12. Финансовые инструменты для управления собственными финансами и риски		+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 3 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	1.Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины 2. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	1
Тема 2. Понятие и классификация предприятий	2. Понятие и классификация предприятий	1. Понятие и основные признаки предприятия 2. Коммерческие и некоммерческие организации 3. Виды корпоративных форм бизнеса 4. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий	1
Тема 3. Основной капитал	3. Понятие основных производственных фондов (ОПФ), методы их оценки, износ и амортизация	1.Понятие и структура основных фондов 2.Методы оценки ОПФ 3. Износ ОПФ и методы его определения 4. Амортизация ОПФ и способы ее начисления	2
	4. Воспроизводство ОПФ, показатели эффективности и пути улучшения их использования	1. Воспроизводство ОПФ и показатели, его характеризующие 2. Показатели использования ОПФ и пути улучшения использования ОПФ	2
Тема 4. Оборотный капитал	5. Понятие и кругооборот оборотных средств	1. Понятие и структура оборотных средств (ОС) предприятия 2. Стадии кругооборота ОС	2
	6. Нормирование и оценка эффективности использования	1. Нормирование ОС 2. Оценка использования ОС 3. Оборачиваемость ОС и пути ее	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	ния оборотных средств	ускорения	
Тема 5. Персонал предприятия и производительность труда	7. Персонал предприятия и производительность труда	1. Понятие, состав и классификация персонала предприятия 2. Структура и показатели состояния кадров 3. Подготовка персонала 4. Методы определения потребности в персонале 5. Понятие и методы измерения производительности труда 6. Факторы и резервы роста производительности труда	2
Тема 6. Оплата труда на предприятии	8. Сущность, функции, принципы и современные подходы к организации оплаты труда в РФ	1. Сущность и функции заработной платы 2. Принципы оплаты труда 3. Современные подходы к организации оплаты труда в РФ	2
	9. Формы и системы оплаты труда. Фонд заработной платы	1. Формы и системы оплаты труда: сдельная форма оплаты труда и ее системы 2. Повременная форма оплаты труда и ее системы 3. Фонд заработной платы	2
Тема 7. Себестоимость продукции	10. Понятие, состав и структура затрат, включаемых в себестоимость	1. Понятие о себестоимости как важнейшем экономическом элементе хозяйствования 2. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции	2
	11. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции. Виды себестоимости	1. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции 2. Виды себестоимости 3. Методы отнесения косвенных затрат на себестоимость продукции	2
Тема 8. Ценообразование на предприятии	12. Ценообразование на предприятии	1. Сущность и роль цен в управлении предприятием 2. Дифференциация цен 3. Этапы установления цены и методы ценообразования	2
Тема 9. Финансовые результаты деятельности предприятия	13. Сущность, функции прибыли и основные источники ее образования. Налогообложение и распределение прибыли	1. Понятие и виды прибыли 2. Налогообложение и распределение прибыли 3. Функции прибыли и основные источники ее образования	2
	14. Сущность и виды рентабельности.	1. Прибыль и предпринимательский риск. Основные факторы и	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	Направления повышения прибыли и рентабельности	пути повышения прибыли 2. Значение и виды рентабельности, направления повышения ее уровня	
Тема 10. Производственный потенциал предприятия	15. Производственный потенциал предприятия	1. Сущность экономического и производственного потенциала 2. Понятие и порядок разработки производственной программы 3. Понятие, факторы и расчет производственной мощности. Баланс производственных мощностей 4. Факторы и резервы роста производственных мощностей	2
Тема 11. Капитальные вложения	16. Капитальные вложения	1. Понятие капитальных вложений. Структура капитальных вложений и инвестиций 2. Организация воспроизводственного инвестиционного процесса на предприятиях. Планирование капитальных вложений и капитального строительства. Способы организации капитального строительства. 3. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений. Факторы эффективности капитальных вложений	2
Тема 12. Личные финансы	17. Финансовые инструменты для управления собственными финансами и риски	1. Финансовые инструменты для управления собственными финансами 2. Экономические и финансовые риски	2
Итого	–	–	32

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 4 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
-	-	-
-	-	-
Итого	-	-

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 5 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	Групповая дискуссия: 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины 2. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	1
Тема 2. Понятие и классификация предприятий	2. Понятие и классификация предприятий	Групповая дискуссия: 1. Понятие и основные признаки предприятия 2. Коммерческие и некоммерческие организации 3. Виды корпоративных форм бизнеса 4. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий	1
Тема 3. Основной капитал	3. Понятие основных производственных фондов (ОПФ), методы их оценки. Износ и амортизация ОПФ	Решение практических задач: 1. Понятие и структура основных фондов 2. Методы оценки ОПФ 3. Износ ОПФ и методы его определения 4. Амортизация ОПФ и способы ее начисления	2
	4. Воспроизводство ОПФ, показатели эффективности и пути улучшения их использования	Решение практических задач: 1. Воспроизводство ОПФ и показатели, его характеризующие 2. Показатели использования ОПФ и пути улучшения использования ОПФ	2
Тема 4. Оборотный капитал	5. Понятие и кругооборот оборотных средств	Решение ситуационных заданий: 1. Понятие и структура оборотных средств (ОС) предприятия	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		2. Стадии кругооборота ОС	
	6. Нормирование и оценка эффективности использования оборотных средств	Решение практических задач: 1. Нормирование ОС 2. Оценка использования ОС Групповая дискуссия: Оборачиваемость ОС и пути ее ускорения	2
Тема 5. Персонал предприятия и производительность труда	7. Сущность и определение потребности в персонале. Производительность труда	Решение практических задач: 1. Методы определения потребности в персонале 2. Понятие и методы измерения производительности труда	2
Тема 6. Оплата труда на предприятии	8. Сущность, функции, принципы и современные подходы к организации оплаты труда в РФ	Групповая дискуссия: 1. Сущность и функции заработной платы 2. Принципы оплаты труда 3. Современные подходы к организации оплаты труда в РФ	2
	9. Сдельная и повременная форма оплаты труда	Решение практических задач: 1. Сдельная форма оплаты труда и ее системы 2. Повременная форма оплаты труда и ее системы 3. Фонд заработной платы	2
Тема 7. Себестоимость продукции	10. Группировка затрат по экономическим элементам	Решение практических задач: Составление сметы затрат	2
	11. Группировка затрат по статьям калькуляции. Виды себестоимости	Решение практических задач: 1. Группировка статей калькуляции 2. Виды себестоимости 3. Методы отнесения косвенных затрат на себестоимость продукции	2
Тема 8. Ценообразование на предприятии	12. Этапы установления цены и методы ценообразования	Решение ситуационных заданий: Этапы установления цены и методы ценообразования	2
Тема 9. Финансовые результаты деятельности предприятия	13. Налогообложение и распределение прибыли	Решение практических задач: Налогообложение и распределение прибыли	2
	14. Сущность и виды рентабельности. Направления повышения прибыли и рентабельности	Групповая дискуссия: 1. Прибыль и предпринимательский риск. Основные факторы и пути повышения прибыли 2. Значение и виды рентабельности, направления повышения ее уровня	2
Тема 10. Производственный потенциал	15. Производственный потенциал	Решение практических задач: 1. Сущность экономического и	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
ал предприятия	предприятия	производственного потенциала 2. Понятие и порядок разработки производственной программы 3. Понятие, факторы и расчет производственной мощности. Баланс производственных мощностей 4. Факторы и резервы роста производственных мощностей	
Тема 11. Капитальные вложения	16. Капитальные вложения	Решение практических задач: 1. Понятие капитальных вложений. Структура капитальных вложений и инвестиций 2. Абсолютная и сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений. Факторы эффективности капитальных вложений	2
Тема 12. Личные финансы	17. Финансовые инструменты для управления собственными финансами и риски	Групповая дискуссия: 1. Финансовые инструменты для управления собственными финансами 2. Экономические и финансовые риски	2
Итого	–	–	32

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 6 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности
Тема 2. Понятие и классификация предприятий	Виды корпоративных форм бизнеса
Тема 3. Основной капитал	1. Амортизация ОПФ и способы ее начисления 2. Воспроизводство ОПФ и показатели, его характеризующие 3. Пути улучшения использования ОПФ
Тема 4. Оборотный капитал	1. Нормирование ОС 2. Оценка использования ОС 3. Оборачиваемость ОС и пути ее ускорения
Тема 5. Персонал предприятия и производительность труда	1. Подготовка персонала 2. Понятие и методы измерения производительности труда 3. Факторы и резервы роста производительности труда

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 6. Оплата труда на предприятии	1. Принципы оплаты труда 2. Современные подходы к организации оплаты труда в РФ 3. Фонд заработной платы
Тема 7. Себестоимость продукции	1. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции 2. Виды себестоимости 3. Методы отнесения косвенных затрат на себестоимость продукции
Тема 8. Ценообразование на предприятии	Этапы установления цены и методы ценообразования
Тема 9. Финансовые результаты деятельности предприятия	1. Функции прибыли и основные источники ее образования 2. Прибыль и предпринимательский риск. Основные факторы и пути повышения прибыли 3. Направления повышения уровня рентабельности
Тема 10. Производственный потенциал предприятия	Факторы и резервы роста производственных мощностей
Тема 11. Капитальные вложения	Организация воспроизводственного инвестиционного процесса на предприятиях. Планирование капитальных вложений и капитального строительства. Способы организации капитального строительства
Тема 12. Личные финансы	Личный бюджет: состав и финансовые инструменты управления им

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и содержание дисциплины. Понятие отрасли и отраслевая структура промышленности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Понятие и классификация предприятий	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Основной капитал	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4.оборотный капитал	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Персонал предприятия и производительность труда	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Оплата труда на предприятии	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Себестоимость продукции	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Ценообразование на предприятии	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 9. Финансовые результаты деятельности предприятия	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 10. Производственный потенциал предприятия	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 11. Капитальные вложения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 12. Личные финансы	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполне-	В течение семестра

	ние конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	
--	--	--

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной/ письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Экономика» автор Дергачева Е.А. РПД для обучающихся по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика, профиль «Программное и математическое обеспечение инженерных исследований», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Новикова, А. В. Разработка системы учета и контроля численности и оплаты труда персонала промышленного предприятия: учеб. пособие / А.В. Новикова. – Брянск: ООО «Новый проект», 2021. – 126 с.

2. Экономика: методические указания к выполнению расчетно-графической работы для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика, профиль «Программное и математическое обеспечение инженерных исследований»/[разраб. Е.А. Дергачева]. – Брянск : БГТУ, 2022. – 10 с.

3. Экономика [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов всех форм обучения по 15.03.03 Прикладная механика, профиль «Программное и математическое

обеспечение инженерных исследований»/[разраб. Е.А. Дергачева]. – Брянск: БГТУ, 2022. – 10 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Баскакова, О. В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 370 с. — ISBN 978-5-394-01688-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85603.html>.

2. Овчаренко, Н. А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-394-04333-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107814.html> (дата обращения: 15.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-88247-944-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101460.html>.

4. Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71241.html>.

б) дополнительная литература

1. Багирова, Е. В. Основы экономики : практикум / Е. В. Багирова ; составители Е. В. Багирова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-8154-0495-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95566.html> (дата обращения: 15.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Беляева, О. В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач : учебно-методическое пособие / О. В. Беляева, Ж. А. Беляева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-4487-0009-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64328.html>.

3. Гришаева, Л. В. Основы экономики. Задачи с решениями : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11369.html> (дата обращения: 15.01.2022). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Чайников, В. В. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. В. Чайников, Д. Г. Лапин. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02728-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101099.html>.

5. Чайников, В. В. Экономика предприятия (организации). Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. В. Чайников, И. В. Куликов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-238-02928-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101101.html>.

6. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие / составители М. Ю. Мишланова, А. А. Калинина, С. Н. Шипова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99747.html>.

в) справочная литература

1. Морозов, В. А. Общество и экономика взаимодействия: теория совместимости. Т.2 : монография / В. А. Морозов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 330 с. — ISBN 978-5-394-05050-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120739.html> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Организация производства на предприятиях : учебное пособие для бакалавров / составители О. П. Смирнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4497-1368-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115097.html> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Войтов, А. Г. Хозяйство, экономика, рынок (Политэкономика XXI века) : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-394-04823-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120790.html> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1). Операционная система класса *Microsoft Windows*.
- 2). Пакет офисных прикладных программ *OpenOffice* или *Microsoft Office*.
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты расчетно-графических работ, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудно-

стей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации,

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОК-3	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-6). 3. Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине
ОПК-1	1. Устные экспресс-опросы (темы 7-12). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 7-12). Расчетно-графическая работа.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы,

показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала ит.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала ит.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 85 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практиче-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	ский материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Экономика», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обуча-

ющих умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.